

最新建构区幼儿活动 幼儿建构区域活动方案(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

建构区幼儿活动篇一

教科研工作是一所幼儿园生存、发展和进步的灵魂。“科教促教、科研兴园”是幼教发展的新理念。本学期，我园小班教研组3名教师在工作中认真贯彻《规则》精神、《纲要》精神为指南，根据本学期幼儿园教研工作重点，立足于小班幼儿的身心发展特点，全面实施素质教育，促使幼儿主动地全面发展。特制定出以下计划：

二、教研目标

1、初步开展小班“幼儿园活动整合课程”的研究和实践。

继续组织教师认真学习《纲要》内容，要求教师从深度学习“纲要”和“上海市二期课改教材改革的探索与研究”一书开始，就课程理念、课程模式、课程组织原则以及如何选择和创编教材进行研究与探索，进一步更新教师理念。重点把握以下几个关系：显性课程与隐性课程的关系，教师主导与幼儿主体的关系，从“关注课堂”到“关注幼儿的一日活动”，要从集体教学活动拓展或延伸到游戏活动、区域活动、户外活动以及生活活动中去。

2、研究探讨小班主题活动中幼儿对美工活动的兴趣。提高幼儿教师的综合教育能力，继续手工活动，并做好相关资料的积累工作。促进特色园的建设。结合本班特点及教育目标美化室内环境，创设与教育相适应的环境。充分发挥幼儿的主动

体作用，为每一个幼儿提供了更多的表达表现的机会，要把环境创设与孩子近期的活动，主题发展，季节的变换等有机结合，使环境的教育性充分蕴含与环境创设的过程中。为幼儿营造良好的教育环境。

3、探索使用“鹤立教法”，提高小班幼儿的识字兴趣。

重点开展早期阅读活动，为幼儿提供更多更好的发展空间和平台，积极参加幼儿园的小舞台活动。

4、探索性地开展区域活动。

结合本班特点开展适合自己的区域活动，将区域活动的设置与幼儿园的主题活动进行有机的结合，使区域活动与集体教学活动达到共存和相融。

5、本学习重点培养幼儿的自我服务能力。

制定详细的德育工作计划并落实于每月教育活动中，学期结束做好德育总结工作。本班教师要注重与幼儿的情感沟通，加强幼儿常规和自理能力的培养，帮助新生较快地适应集体生活。

6、家园共育活动、促进幼儿的健康发展。

充分发挥家园窗的宣传作用及家园联系册的桥梁作用，与家长探讨、交流，引导家长合理育儿、科学教育，与家长共同努力，形成良好的教育共识，做好为家长服务工作，及时了解、解决家长的需求和困难。

三、具体工作安排

三月份（1）、结合本班的实际情况，逐步开展环境创设及区域活动。

(2)、召开小班家长会，向家长介绍本学期的教育目标及教育计划。

四月份

(1)、积极参与本园公开课活动。研讨课程思路，集体备课。

(2)、组织教师认真学习《纲要》内容，“上海市二期课改教材改革的探索与研究”

(3)、认真开展主题环境的创设活动，积极参加矿区幼儿园环境创设比赛。

(4)、踊跃参与语言组的小舞台活动

五月份：

(1) 进入五月，开展“我爱劳动”主题教育。

(2)、从“关注课堂”到“关注幼儿的一日活动”。

(3)、做好本园六一联欢活动的准备。

六月份：

(1)、组织全园开展“六一”庆祝活动。

(2)、培养幼儿的自我服务能力。进行班级的小型比赛。

(3) 做好各项总结工作。

建构区幼儿活动篇二

在建构区如何培养幼儿的思维能力

建构区具有广阔的想象空间和可创造因素，它对培养幼儿的思维能力有积极的作用。通过建构，应使每个幼儿发现自己的能力，使孩子们能在游戏中体验快乐，在无形中得到能力的发展，建立起大胆创造的信心，把自己潜在的创造力充分表现出来。这种创造的过程将会使幼儿体会到很大的乐趣。每个幼儿的点滴创造不但能受到大家的尊重，同时也学会了尊重别人，唤起幼儿美好的情感，建立起健全的人格，这对幼儿将是终生受益的。下面是我们在建构区中培养幼儿思维能力的一点体会。

一、启发诱导，唤起联想

在建构区中，我们从游戏主题、内容、材料等不同角度对幼儿进行启发诱导，培养幼儿的多向思维能力。

1. 引导幼儿建构丰富的形象。一般来说，我们希望幼儿围绕主题内容进行建构。幼儿建构的内容是否离题，形象是否丰富，往往反映了幼儿的思维水平。在以“欢乐的动物园”为主题的活动中，我们先从主体形象——动物入手，引导幼儿说说打算建构哪些动物形象。幼儿的思维立刻活跃起来，一口气说出了大象、狮子、老虎等动物。接着，我们又从与主题相关的环境——动物园入手，引导幼儿进行联想。这时，幼儿结合自己的生活经验，马上联想到动物园里有花、草、树、房子、池塘、假山、小路、大门等等。在此基础上，我们引导幼儿将反映“动物园”的各种内容联系起来构思，设计出自己想象中的“欢乐的动物园”。经过这番引导，幼儿的结构作品就具有丰富、完整的特点，幼儿的思维也得到了锻炼。

2. 引导幼儿建构系列物体形象。在建构区中，幼儿普遍喜欢建构交通工具，但形象较为单一。这虽然有结构技能的原因，但更重要的是思维方面的问题。针对这一情况，我们利用幼

儿园建构好的“车子”，启发幼儿：“除了这种车，你们还见过哪些车？你们还想建构哪些车？交通工具除了地上跑的车，还有水上行的，天上飞的。”经过这一番点拨，幼儿构建了一系列的交通工具，他们的发散性思维能力得到了提高。

3. 引导幼儿根据材料的结构功能、造型特点，建构物体形象。建构区的材料种类繁多，结构功能也不尽相同。用同一种结构材料可以建构出不同的物体形象，不同的结构材料也可以建构出同一物体形象。在建构区中，教师的指导重点是打破思维定势，引导幼儿从习惯选择一种结构材料到选择多种结构材料，这既为丰富幼儿作品内容提供了必要的条件，又发展了幼儿的思维能力。

二、抓住特征，举一反三

若是让幼儿逐一学习物体的建构方法，那将使幼儿的思维处于机械、呆板的状态。若是抓住物体的特征，由此及彼，举一反三，将大大提高幼儿的思维水平和结构水平。如建构动物形象时，教师可以先教幼儿学习建构最简单的小兔、小鸡、小鸭形象，然后引导幼儿寻找建构规律，知道许多动物大致都分头、躯干、四肢几部分，这几部分在建构时都可以抽象成圆形、椭圆形、长方形。了解了这一规律，我们就可以演变出各种各样的动物基本形体。有了基本形体后，我们进一步引导幼儿找出各种动物的特征，如孔雀头顶上的羽毛、长颈鹿的长脖子、大象的长鼻子等。只要抓住典型特征，不同的动物就不难建构了。这种建构各种动物的方法同样可以迁移到建筑物、交通工具、植物等物体的建构上。

三、大胆构思，不拘一格

有时幼儿建构的作品往往雷同，要使幼儿的结构作品富有个性，我们应该重视培养幼儿思维的独特性。如在建构孔雀时，我们可以让幼儿欣赏有关图片、录像带，欣赏孔雀舞或教师的作品，启发幼儿大胆想象，巧妙构思。在此基础上，幼儿

建构的孔雀就不会雷同，有“开屏的孔雀”、“喝水的孔雀”、“跳舞的孔雀”，还有“唱歌的孔雀”，姿态不一，非常生动。

指导幼儿用不同的色彩搭配来建构物体形象，也可收到培养幼儿思维独特性的效果。如建构树木时，我们可以启发幼儿表现单色的、双色的或是五颜六色的树；建构老虎时，我们可以引导幼儿用双色或多种颜色的材料创造性地建构出老虎的头、躯干、四肢，从而使形象具有独特的审美效果。

以上便是我们在建构过程中培养幼儿思维能力的几点体会，它为幼儿身心和谐发展、教师成长、幼儿园的科研发展提供了充足的养分。我们将以此为源头不断地总结、探索，为我们的各项教育活动不断注入新的生机和活力。

建构区幼儿活动篇三

继续深入贯彻《幼儿园指导纲要（试行）》精神，加强学习和研究，不断更新教育理念，转变教育行为，提升教师专业素质，规范教研组活动，提高教师教育能力，改进教育实践，提高幼儿园教育质量。

二、工作要点及措施

1、加强理论学习，提高教师理论水平。

进一步学习《幼儿园教育指导纲要》，对《纲要》进行深入了解、积极探索、切实落到实处。指导新形势下的幼儿园教育教学工作。树立正确的儿童观。教育观，一切从提高幼儿整体素质出发，真正体现以幼儿为主体，以教师为主导的思想。不断提高教师认识，适应新形势，适应素质教育的需要。

2、注重业务培养，提高教育质量

(1) 教研组是教师学习的阵地，是提高保教水平的重要手段。

在两周一次的教研活动中，根据制定好的教研活动内容，大家共同探讨、学习。提前制定各主题的活动，让每位教师都有机会发言，切实提高她们的教研水平。

(2) 开展“四课型”活动，促进教师教科研能力的提高。

通过“集体说课、集体备课、集体听课、课后反思”作为教育管理手段，为教师搭建对话、交流的平台，提高教育质量。在活动中，每个人都将自己的困惑拿出来，在相互交流中找到解决问题的答案。通过专业切磋、协调、合作，共同分享经验、互相学习。

3、扎实开展教研活动，真正发挥其辐射作用

(1) 根据我园实际，针对性的。制定游戏计划和班务计划，切实把科学的教育理念转变为日常的教学行为。

(2) 研讨是调动教师主动参与培训的重要形式，它能为每个人提供较充分的表达思想、观点的机会，让思想和观念在不断交流的过程中得到提升。

4、深入开展园本课题研究，努力提高教研水平

加强教育理论及方法的学习，理论联系实际，更新教育观念。努力做到勤思考、多探讨，求创新。认真开展“小班幼儿良好生活常规的培养”园本课题研究。做到有计划、有准备、有记录、有积累。从理论到实践再上升到理论，不断提高业务水平。

四、加强家园联系，提高保教质量

让家长们多了解幼儿园的教育教学情况，了解孩子在园的学

习、生活情况，互相沟通，增进家园间的联系，使家长工作落到实处。

五、具体活动安排（略）

建构区幼儿活动篇四

区域总目标：学会人与人友好的相处相互合作，懂得体谅别人，关心别人，不争不抢玩具爱护玩具。

2、能在各种材料的吸引下，积极参加活动，在活动中感到快乐。知道各种材料的特征和作用，并能较充分、合理地运用各种材料。

3、活动中能热情主动地和同伴交往，和同伴共同协商解决活动中出现的问题，敢于表达自己的意见和要求。

4、在活动中，能自觉地遵守活动规则，从而能培养幼儿的控制能力和责任心。学习独立地较有秩序地收拾摆放玩具及活动材料。

根据以上目标制定具体计划

三月份：充分准备材料完善区域活动

区域活动游戏是教师们在制定所有游戏活动中最繁琐的一种组织游戏，这一活动需要不断的更新、大量的投放活动材料。并且这些材料要适宜幼儿的兴趣。游戏准备工作需要大量的时间才能完成。因此教师利用1、2、月份闲暇时间对本学期区域活动做了大量的准备工作。分析了以往在活动中出现的问题。对这些问题做了进一步的调整。根据本班幼儿的年龄特点量身定制适合他们的活动内容，在创设活动环境投放活动材料上有了明显的改变。

四月份：日常区角活动

区域活动教育模式逐渐成为孩子们喜欢的游戏活动形式，他们能自主地选择自己喜欢的游戏，在操作中找到快乐，经过我们对区域教学形式上的改进，区域活动进入到日常的教育活动中，这种形式倍受孩子们喜爱，日常区域的设立不但能锻炼孩子们动手动脑的能力，同时它还起到了替代教师的作用，它吸引了孩子们的兴趣它抓住了孩子们的注意力。从而减轻了教师在晨间、课间组织幼儿的负担。由此，对墙角的日常区域创设投放材料等不断的更新，来满足孩子们的新鲜感。

五月份：日常教育与区域活动相结合

随着教育改革的需要教育理念的更新，我园教育教学转变了以往的教学方式，改变了教与学的模式，教师为孩子们创设轻松愉快的学习活动环境，抓住幼儿喜欢玩耍的年龄特点，将教育活动与区域活动相结合。通过幼儿动手操作总结出经验、通过操作明白浅显的科学道理。

六月份：总结经验、探索研究。

开展区域活动的研讨活动、总结经验，找出问题、困惑，进行分析调整，针对教育教学的需要课时做适当的调整。教师对本班的各个区域主题目标做细致的安排。认真对每次活动记录、分析。材料的投放、游戏的设计是否适合孩子们的兴趣需要教师要做到心中有数。在区域教学活动过程中，不断的积累经验相互学习探讨，将我园的区域活动提升到更高的层次。

建构区幼儿活动篇五

琦琦来到他喜欢的建构区，看到熙润正在拿桶装的木头积木，走过去说：“我跟你一起搭房子吧！”于是他俩搬了一桶，

倒出积木后，面对面坐在垫子上，开始造房子。俩人都很专注，很快地，两座房子也快成型，一桶积木就剩几块了。这时我走了过去，称赞他们的房子很漂亮，像别墅一样，他俩乐了。

接着我指着剩下的积木说：咦！积木快没了，怎么办呀？琦琦说：我等下拆掉，重新搭。熙润说：那边还有积木。我让他们俩个自己商量下！

过一会儿看到只剩一座房子，发现琦琦的房子拆掉了，两个人正在搭房子周围的围墙。看来两个人用了自己的方式来合作继续造房子任务。

区域结束后，我请他们与其他孩子分享今天的游戏经验，又请其它孩子说说，两个人一起合作搭积木可以怎么做？在最后的小结时，我鼓励孩子多与小朋友商量，先商量今天我们搭什么，怎么搭，然后再行动。

分析反思

今天参加建构区的两个男孩子都有较好的搭建水平，因此他们各自能快速的搭建好一座房子。两个男孩子也有一定的合作意识，比如选择材料时，琦琦提出跟熙润一起玩，还提出一起造房子。又如在老师发现积木快没有时，两人也商量出较好的解决方法，一座房子拆掉，然后共同丰富房子周围的建筑。

从中班幼儿的合作意识和技巧看，存在着较明显的差异，这与很多因素有关，比如孩子的性格、当时的环境、家庭教育等。中班幼儿可以在日常活动中渗透合作要求，老师首先要创设机会，然后多给予孩子良好的合作技巧和方法，为大班的合作活动打好基础。