

大班语言我的幼儿园教案反思 幼儿园大班语言教案(大全9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班语言我的幼儿园教案反思篇一

- 1、在了解伞的不同特征的基础上，继续积累分类的经验。
- 2、鼓励幼儿用自己的方式简单清楚地记录，发展幼儿的观察能力。
- 3、引导幼儿清楚地表述自己的记录结果。

《小花伞》flash课件、画板、记录纸、笔。

一、看看说说。

春天来了，小雨嘀嗒嘀嗒下个不停。伞店里又进了许多的伞。

- 1、点击画面：有多少把伞呢？（引导幼儿默数）
- 2、你最喜欢哪把伞？幼儿介绍，让其他幼儿猜。

二、想想分分。

1、这些伞放的乱乱的，营业员阿姨把它们放放好，可是这些伞吵架了，它们说我们要一样的住一个家。阿姨很着急，我们小朋友快来帮帮忙，好吗。

2、这两只箱子是谁的家？（伞的家）我们把伞送到这两只箱子里，怎么分呢？

3、谁愿意来试试看？

4、个别幼儿电脑操作记录，师引导幼儿观察。（分出一种，如：按颜色，启发幼儿用清楚的语言讲）

5、师：你们还有其他的分法吗，看看谁分得又快又多？

6、幼儿操作要求□a□分法太多，要记录下来□b□怎样记录地简单，让别人看得清楚、明白。

7、幼儿个别操作，师观察启发

三、讲讲听听。

提升幼儿经验：

1、说说自己分伞的方法和记录的结果。（对一样的分法不一样的记录或一种分法两种说法归纳）

2、引导幼儿用清楚的语言表述。

今天我们想了许多给伞分家家的办法，伞还有什么不同呢？我们回去再找找。

大班语言我的幼儿园教案反思篇二

目 标：

1、通过对小乌龟大背壳的联想，尝试用语大胆表达自己的想法。

2、体验创编活动的快乐。

准 备：课件。

关键点：对坚硬的龟壳进行联想，尝试用语大胆表达自己的想法。

环 节：

1、经验交流，引入主题。

（1）这是什么？（背壳）（2）又厚又硬的大背壳对小乌龟来说有什么用？

2、过渡：下面我们就来听故事“小乌龟的大背壳”。听听故事里小乌龟的大背壳有什么特别的用处。

3、听听讲讲，理解作品。

（1）故事里的小乌龟为什么经常感冒？

（3）猜猜小乌龟听了小山羊的话会怎么做？为什么？

（4）大背壳黑黑的，全是药味。这样的大背壳对生病的小乌龟来说会有什么用处呢？倾听故事结尾。

（5）你喜欢小乌龟吗？为什么？

4、小结：小乌龟十分善良，把自己的大背壳借给别人，帮了别人的大忙，真了不起，也因为这样它得到了意外的收获。

5、续编结尾，激发想象。

（1）小朋友，小乌龟的大背壳除了像摇篮、锅子，还像什么？（鸟窝、车子、雨伞……）

(2) 如果你是小乌龟，你有一个半圆形的大背壳，你还想将大背壳借给哪个小动物？这个小动物可以用它做什么呢？接下来我们一起来编故事。老师先来编一段。下面请你像老师这样将“小乌龟的大背壳”这个故事继续编下去。幼儿自由编讲。

(3) 请个别小组代表讲故事。

附：故事《小乌龟的大背壳》

小乌龟一生下来就发现自己和别人不一样，因为它除了有一个小背壳之外，还有一个又厚又硬的大背壳，大背壳太大了，经常掉下来，一掉下来小乌龟就会感冒。

有一天小乌龟走着走着，忽然被一块小石头绊了一跤，大背壳骨碌一声就掉了下来，向前滚去。小乌龟追呀追，远远的看见松鼠妈妈正在哄宝宝睡觉，宝宝哭着不肯睡树洞。

松鼠妈妈正犯愁呢！看见滚来的大背壳，她就用绳子将大背壳吊起来做了个小摇篮。

松鼠宝宝笑眯眯地睡进摇篮里，一会就睡着了。小乌龟打了个大喷嚏，惊动了松鼠妈妈。

松鼠妈妈赶紧把宝宝抱出来，对小乌龟说：“谢谢你的大背壳，让我的孩子睡得那么香”小乌龟把大背壳背在背上连忙说：不用谢！不用谢！

小乌龟走着走着，遇见了小山羊。小山羊愁眉苦脸的说：爷爷病了，没有锅子熬药。

小乌龟想了想，把大背壳借给了小山羊。回家之后就感冒了。

小乌龟正病着呢，小山羊来还大背壳了。

这时的大背壳已经熏得黑黑的，都看不出原来的摸样了，再闻一闻全是药味。奇怪的是，小乌龟一背上大背壳就有精神了，再喝一杯水，感冒就好了。小乌龟想：一定是山羊爷爷熬药的时候，把药熬到大背壳里去了，要不然自己的病怎么会好得那么快呢！果然，以后小乌龟感冒了，只要一背上大背壳，病就好了。

大班语言我的幼儿园教案反思篇三

有感情地朗诵短文《春风娃娃》。

识字：“红花、树叶、小河、大山。”

了解反义词“大——小”。

了解轻声读法：“娃娃画画”

可移动的春天挂图、字卡、板书、教材

1、引导

春天来了，小朋友知道动物、植物有哪些变化吗？用完整话讲给大家听，好吗？（调动幼儿原有的生活经历）

2、出示春天挂图

请幼儿用完整话说一说图中有什么？（教师指导幼儿有序观察画面，并引导孩子用形容词描述，使语言更生动。）

3、出示短文

《春风娃娃》，让幼儿找一找短文中认识的字，用不同颜色的图形标注。（复习颜色、图形，找认识的字，激发识字兴趣。）

4、听教师范读短文

幼儿结合挂图理解短文描述的画面。（帮助幼儿形象记忆短文内容）

5、游戏

“唱反调”，随师读短文，熟悉短文内容。

6、配乐短文朗诵《春风娃娃》

7、游戏连一连，画一画

（教师取下挂图中的绿树叶、小红花、小河、大山、风筝、娃娃）请幼儿边读短文，边动手贴回图片，复原画面。（帮助幼儿理解、记忆。）

8、游戏

“夺红旗”，将幼儿分成两组，每组选送幼儿进行美文美读，看谁读得动听，先夺到红旗的组胜利。

9、知识点解析

找一找短文中的反义词：大——小；给“娃娃、画画”注音，强调第二个字读轻音，了解拼音的标法。

10、游戏

11、朗读教材

有感情地朗读教材中的短文《春风娃娃》。（培养阅读习惯和手指点读能力。）

小朋友了解了春天的变化，回家画一幅春天的图画，为春天

做一张贺卡。

大班语言我的幼儿园教案反思篇四

咕隆咚（认知活动）

我们的城市

1、交流、分享有关投币机的经验，了解、体会投币机给人们生活带来的便利。

2、能够清楚地表达图片内容，大胆地进行交流。

多媒体课件——故事：咕隆咚、几种投币机的图片；图书若干本。

一、欣赏故事——导入活动重点提问：你们知道“咕隆一咚”是什么吗？

小结：像这种把钱投进去，就可以买到东西的机器，就是自动售货机。在这个机器上有投币口，选择物品的按钮，还有取东西的取物口。原来“咕隆一咚”就是硬币投入自动售货机时发出的声音。

二、我们身边的“咕隆一咚”——经验交流与拓展

1、重点提问：为什么要设计这些自动投币机？

小结：自动投币机能给我们的生活带来方便。

2、重点提问：你在生活中使用过哪些自动投币机？有什么用处？你是怎样使用的？

小结：原来生活中有这么多的投币机，这些投币机，给我们

带来了方便与快乐。

3、除了这些投币机以外，还有哪些投币机你没有使用过，但看到过？

4、老师也发现了许多投币机，这些投币机是我们小朋友不经常看到的，你们想看吗？

5、出示ppt□与幼儿一起欣赏课件，并总结介绍各种公共投币设施：投币公车、投币厕所、投币储物柜、投币电话、投币身高体重秤、投币洗衣机、投币摇摇椅、投币游戏机。

6、小朋友谁来猜猜这个神奇房子是什么呢？有什么用？

小结：神奇房子是个投币厕所，把硬币投进去，就可以方便了。投币厕所也是投币机。

总结：刚刚我们认识和了解了各种投币机器，我们自己只要通过投币就可以让这些机器为我们服务和提供需要的东西，不需要麻烦别人为我们服务，真的很方便。

三、我们不了解的“咕隆一咚”——活动延伸

出示磁卡，告诉幼儿现在除了投币机外，还有更方便、更先进的方法，如磁卡电话、磁卡开门器，还有好多好多呢，它给我们的生活带来了更多的方便。在我们的周围还有许多给我们带来方便、快乐的东西，以后小朋友也可以去找找、用用！

大班语言我的幼儿园教案反思篇五

胆小先生

一、通过故事让幼儿体验作品幽默的情趣，培养幼儿活泼开

朗的性格。

二、鼓励幼儿发挥想象力，大胆地续编故事，并尝试故事表演。

1、课件

2、用积木和其他材料布置好胆小先生家的场景、

3、小老鼠头饰若干

一、放课件，介绍故事主人公及他的房子。

二、讲述及续编故事。

1、讲述故事第一段，提问：胆小先生的家是怎么样的？胆小先生有没有放了母老鼠？请持不同意见的小朋友分坐成两组，各自讲讲理由。

2、讲述故事的第二段，提问：胆小先生有没有和老鼠换房间？为什么？老鼠换了房间后，他们做了些什么？请持不同意见的小朋友分坐成两组，各自讲讲理由。

3、讲述故事的第三段，提问：“大老鼠要将胆小先生赶出房子，胆小先生答应了吗？请持不同意见的小朋友分坐成两组，各自讲讲理由。

三、完整欣赏课件，听故事。

四、讨论：

1、你有什么害怕的经历？害怕什么？

2、如果你遇到害怕的事情会怎么办？

鼓励幼儿做勇敢、有力量的人。

五、请幼儿选择自己喜欢的角色尝试表演故事。

大班语言我的幼儿园教案反思篇六

数量短语的学习和运用对于大班的孩子来说有一定的难度，我在活动设计中运用了“百宝箱”、“造火车”等游戏，让孩子们在玩中学，在学中玩。

2、能运用恰当的语气有感情地、流畅地朗读故事读本；

3、进一步理解“贪吃”、“贪婪”的含义；

1、大书《贪吃的小猫》、音乐磁带、百宝箱一个；

2、字卡：几根香肠、几个小面包、几块巧克力、一瓶胡椒粉、几包土豆片等；

3、多媒体课件（小猫表情图若干）

（一）欣赏多媒体课件，谈话导入。

——请幼儿欣赏多媒体课件，引导幼儿仔细观察小猫的表情、动作、体态。

——师：“我们也上过一本关于小猫的读本，你们还记得是哪本书吗？”

（二）教师出示大书并引导幼儿回忆故事内容，重点引导幼儿观察小猫的表情、动作。

——师：“这本书里讲的是谁的故事？它跟在妈妈身后吃了哪些东西？它首先偷吃了什么？它是怎么吃的？接下来妈妈

又买了什么？小猫吃完土豆片的表情又是怎样的呢？等等。”

——教师逐页展示大书，教师示范指读。

——教师引导幼儿进一步理解“贪吃”、“贪婪”的含义。

教师提问：“为什么说这是一只贪吃的小猫？你是怎么理解贪吃的？小朋友再想象一下小猫贪吃的样子，我们一起来学学看。”

——师生共同指读。

（三）在音乐声中传阅小书，师生共同指读小书。

——幼儿分男女轮读小书；

——幼儿自主阅读（教师引导幼儿带着任务读小书：仔细观察妈妈都买了哪些食物？仔细观察小猫由瘦到胖的体态变化。）

（四）游戏：“百宝箱”，复习读本中的数量短语。

——教师请小朋友在百宝箱里取一样东西，并用读本中学过的数量短语告诉大家：你拿到了什么东西？教师在小朋友拿到食物后出示字卡并请小朋友快速找到在哪一页，并请小朋友说说生活中还有哪些东西可以用几个、几块、几包等数量短语来说。

（五）结束活动。

——教师：“小朋友这本书有趣吗？那我们把书带回去和爸爸妈妈一起分享，把分享的过程记录下来带到幼儿园我们一起欣赏。”

——请小朋友听音乐将书传上来。

大班语言我的幼儿园教案反思篇七

这个班级是刚刚接手的，对于这帮孩子来说对我还是比较陌生的，而我也是一样。不过经过这么长时间的相处下来，我发现这群孩子有一个很不好的习惯——拖拉。他们做什么事情都喜欢慢吞吞的，喜欢拖拉。所以，就设计了这么堂课《等明天》，通过故事、图片、动画的形式让孩子知道“今天的事情必须今天做，不能做等明天”和一些时间上的名词。

1、使幼儿知道，小猴子坐等明天，所以一直盖不成房子，教育幼儿今天的事儿要今天做，不能等明天。

2、学习词“昨天”、“今天”、“明天”，词组。

3、领会故事蕴含的寓意和哲理。

4、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

5、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

1. 让幼儿初步感受时间是流逝，一去不复返的，感受时间的价值，体会时间的宝贵。

2. 教育幼儿做事情不能拖拉，懂得珍惜时间。

头饰和手偶：小猴、小松鼠、青蛙、大象、刺猬、狗熊、小兔；故事背景；故事图片；故事视频。

(活动过程的表述不必详细到将教师、学生的所有对话、活动逐字记录，但是应该把活动的主要环节很清楚地再现，即开始环节、基本环节、结束环节、延伸环节。注：重点表述基

本环节)

一、 森林里，大雷了、闪电了。我们知道那是要干嘛了呀?(下雨了)对啊!于是呀!我们的故事也要开始了。教师讲述故事《等明天》第一段;开始到等明天，天晴了我就造一幢大房子!

提问：森林里怎么了?(下雨了)

谁急得在那儿转来转去呀?(小猴子)

最后它上谁家了?(小松鼠)

小松鼠问它为什么不回自己家的`时候，小猴子是怎么说的?(我 我正要造呢?等明天，天晴了我就造一幢大房子!)

二、 继续听故事 至 “第二天到等明天吧!”

问：这第二天，果然是一个大晴天，可是这个小猴子在干嘛呀?(睡觉)

小松鼠推推它说了什么?(小猴子，小猴子你的大房子呢?)

小猴子是怎么说的?(我 我困死了，等我睡好了，就来造房子。)可是后来小猴子的房子有没有造好呀?(没有)你是怎么知道的?(恩，今天是来不及了，等明天吧)

三、 听第三段 “第三天到最后”

提问：第三天，当小松鼠碰到小猴子的时候，小猴子在干嘛?(在树林里闲逛)

经过小松鼠的提醒后小猴子开始盖房子了吗?(它东转转，西溜溜;一会儿荡秋千，一会儿吃野果。)

结果它有没有盖成房子呀?(没有)它是怎么说的(糟糕!天都要黑了,怎么造房子呀!没办法了等明天吧!)

最后,小猴子的房子有没有盖成呀?(没有)

得出结论:今天的事情要今天完成。

四、观看录象《等明天》。

其次:整一堂课气氛不够热烈,也许是教师的重点不明确。

最后,以幼儿最喜欢的动画片为教材引起孩子的注意这点很新颖。

大班语言我的幼儿园教案反思篇八

- 1、理解童谣内容,激发热爱大自然、热爱生活的情感。
- 2、理解“帆船当摇篮”“海是家”“浪作伴”的意思,初步感知童谣中优美的语言和比喻的写法。
- 3、尝试用比喻的手法仿编童谣的第二句。

音乐《小白船》、童谣《帆船》的多媒体课件,花园、树林、草地、幼儿园等图片。

一、音乐欣赏导入。

- 1、教师播放音乐《小白船》,请幼儿欣赏,体验歌曲的美妙意境。
- 2、请幼儿说一说听完这首歌的感觉。

师:歌曲中的“小白船”是什么?(教师引导幼儿想象,天上的东西有什么像弯弯的小船)

二、学习童谣《帆船》。

1、欣赏童谣。

教师多媒体呈现童谣《帆船》。

教师有感情朗读童谣，和幼儿一起感受美妙的情景。

2、启发幼儿体会把帆船比作摇篮、把海比作家、把海浪比作伙伴的情趣。

把什么比作摇篮？（帆船）

为什么把帆船比作摇篮？（都会摇来摇去）

谁能说说“海是家，浪作伴”是什么意思？

请想一想把海当作我们的家、把海浪当作我们的伙伴，我们在船上坐着会是什么样的感觉？（教师鼓励幼儿大胆说出自己的想象）

3、教师和幼儿一起有感情地朗读童谣《帆船》。

三、仿编童谣。

教师启发幼儿大胆想象和仿编童谣的第二句。可以用花园、幼儿园等图片提示，如花园是家，花朵作伴，蝴蝶带我到处玩。

活动应变

导入环节也可以改为和幼儿观察《帆船》的图片，说一说图片的内容，谈一谈对大海的印象。

科学探索：帆船小实验

详见幼儿课本p26□

区角活动

美工区：学习折纸帆船、用废旧物制作帆船。

科学区：帆船小实验，探索有什么方法能让帆船前进（如口吹气、扇风、气球推动、肥皂水作用等）。

语言区：先将帆船和摇篮、海和家、浪花和小朋友连线，然后念儿歌。然后根据花园等图片仿编儿歌。

环境创设

用幼儿折的纸帆船装饰主题墙。

家园共育

1、请家长和幼儿一起做帆船小实验（见幼儿用书），鼓励幼儿探索改变帆船速度或者改变帆船方向的方法。

2、有条件的家长可以带孩子到码头、河边、海边观察水上交通工具。

随机教育

外出游玩时，可以启发孩子用比喻的手法说出自己的想象，仿编儿歌。

相关链接

欣赏动画片《大头儿子小头爸爸之海盗帆船》

附录：帆船运动

帆船起源于欧洲，其历史可以追溯到远古时代。帆船是人类向大自然作斗争的一个见证，帆船历史同人类文明史一样悠久。帆船作为一种比赛项目，最早的文字记载见于1900多年以前古罗马诗人味吉尔的作品中。到了13世纪，威尼斯开始定期举行帆船比赛，当时比赛船只没有统一的规格和级别。帆船运动起源于荷兰。古代的荷兰，地势很低，所以开凿了很多运河，人们普遍使用小帆船运输或捕鱼。这种小船是由一棵独木或用木排、竹排编制而成，这是世界上最早的帆船。

帆船是水上运动项目之一。帆船比赛是运动员驾驶帆船在规定的场地内比赛速度的一项运动。帆船运动中，运动员依靠自然风力作用于船帆上，驾驶船只前进，是一项集竞技、娱乐、观赏、探险于一体的体育运动项目。它具有较高的观赏性，备受人们喜爱。现代帆船运动已经成为世界沿海国家和地区最为普及而喜闻乐见的体育活动之一，也是各国人民进行体育文化交流的重要内容。

经常从事帆船运动，能增强体质，锻炼意志。特别是在风云莫测，海浪、气象、水文条件的不断变化中，迎风斗浪，能培养战胜自然、挑战自我的拼搏精神。

大班语言我的幼儿园教案反思篇九

1、区分动物的习性，认识词：小心、危险。

2、有初步识字兴趣。

1、出示图片：

请小朋友看一看，这是在哪里？一些动物为什么要用栏杆隔开？边上写着什么？

2、读词：小心、危险。

3、为什么要有“小心”、“危险”的标志？

4、讲一讲哪些动物是凶猛的，会伤害小朋友和小动物的。

5、如果你们发现有危险的动物，可是别人还没有发现，你们会怎么办？

(出示相应的汉字卡片“小心”、“危险”)

6、平时你们看见写有“危险”或者“小心”的地方应该怎么样？

7、哪些动物是温顺的？小朋友见到温顺的动物会怎样呢？

1、交代规则：

(1) 出示提示牌，读一读

(老虎来了“危险”——快快跑，

看见狮子“小心”——不讲话，

看见老狼“小心”——蹲下来，

小鸡来了“安全”——做游戏，

看见小鸭“安全”——轻轻走)

(2) 教师出示提示牌，幼儿做相应的动作。

2、带小朋友去户外花园环境中进行游戏。(要求小朋友边看指示牌边做动作)

“写汉字”有许多凶猛的动物，也有温顺的动物，可指示牌不够怎么办？

(幼儿书写提示牌)

指示牌中的短句可根据孩子的识字量经常更换，增强孩子的兴趣。