

# 2023年八年级生物教学总结与反思(优秀7篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 八年级生物教学总结与反思篇一

刚刚上完这节课的时候，感觉到学生的认知水平真的是相差甚远。教材在这方面的安排感觉不是很好。孟德尔遗传定律只是简单的介绍了隐性性状和显性性状，学生看似明白，但是一到实际问题中还是不太明白。

怎样做呢？还要把原本高中的知识拿过来给学生讲清楚，讲明白，讲透彻，学生恍然大悟，原来如此。我觉得生物人教版本的教材在这个章节的编写上有些安排不合理。内容上作了大量调整，但是用来解决实际问题的知识量不够。当然了，教材只是教师上课的一个载体，而教师教的过程中也是用教材教而不是教教材。因此，在实际的教学过程（）中，我选择了多种版本结合。现在教改中提倡学生的探究能力和实际操作能力。激发学生学习的兴趣也是其中之一。

在课堂上，我采用了探究的程序，让学生结合自己的实际情况作出判断。在把孟德尔的.豌豆杂交试验作为小品出演，干燥的说教就变成了表演。这样，孩子们兴奋的同时也有了一定的认识。我想，效果还是蛮不错的。呵呵，学生的投入将会引发教师的感动和投入，这样的良性循环正式我们和学生共同追求的。

## 八年级生物教学总结与反思篇二

这节课的重点是通过同学的探究活动总结出鸟类适于飞行生活的特点。在进行授课的时候，我首先让同学们分组讨论制定相关的观察计划，然后通过展示出不同鸟类的图片，引导学生探究鸟类的体形、翼、肌肉、骨骼特点等方面是如何与其飞翔生活相适应的，培养了学生探究合作以及分析问题和解决问题的能力。

我认为在教学方法方面的成功之处是，以《飞得更高》这首歌曲导入，激起了学生的学习兴趣。在处理“观察与思考”这部分内容时，注重引导学生主动、独立去完成探究活动，并利用多媒体教学，优化了课堂教学结构。这节课的不足就是没有通过练习题及时巩固已学知识，没能达到教学目标。

在教学实践过程中，我认为课堂上尽量鼓励学生大胆去想象、思考，大胆质疑，不要害怕控制不了局面，教师要想办法让学生自己去发现问题、分析问题、自己去解决问题，充分体现学生的主体地位。但教师必须适时地启发引导，让整个课堂做到形散而神不散。

## 八年级生物教学总结与反思篇三

这节课的重点是通过同学的探究活动总结出鸟类适于飞行生活的特点。在进行授课的时候，我首先让同学们分组讨论制定相关的观察计划，然后通过展示出不同鸟类的图片，引导学生探究鸟类的体形、翼、肌肉、骨骼特点等方面是如何与其飞翔生活相适应的，培养了学生探究合作以及分析问题和解决问题的能力。

我认为在教学方法方面的成功之处是，以《飞得更高》这首歌曲导入，激起了学生的学习兴趣。在处理“观察与思考”这部分内容时，注重引导学生主动、独立去完成探究活动，并利用多媒体教学，优化了课堂教学结构。这节课的不足就

是没有通过练习题及时巩固已学知识，没能达到教学目标。

在教学实践过程中，我认为课堂上尽量鼓励学生大胆去想象、思考，大胆质疑，不要害怕控制不了局面，教师要想办法让学生自己去发现问题、分析问题、自己去解决问题，充分体现学生的主体地位。但教师必须适时地启发引导，让整个课堂做到形散而神不散。

## 八年级生物教学总结与反思篇四

1. 评价学生的学习过程：关注学生在学习过程中的情感态度：是否乐于与人合作，愿意与人交流；是否乐于思考，具有学习生物的兴趣。

2. 评价学生发现问题和解决问题的能力：关注学生发现并提出生物问题的能力；尝试从不同角度分析问题，应用各种策略解决问题的能力。

3. 评价主体和方式的多样化：例如：在本课学生自学反馈的环节中，分为抢答和课堂小测试两部分，其中课堂小测试部分引导学生进行互评，体现评价主体和方式的多样化。

在设计本节课的过程中，重点放在让学生了解生物分类的七个等级单位及分类的依据和意义。通过设置游戏情景，使学生在愉快中学习，激发出学习生物学的兴趣。再通过抢答题和课堂小测试，在巩固知识的同时，培养学生的竞争意识和主动参与学习的欲望。

总之，我在整个教学过程中始终以“启发学生，挖掘学生潜力，让他们展开联想的思维，培养其能力”为主旨，坚持以学生为主体，教师为主导，师生互动，生生互动，使他们最大限度地参与到课堂的活动中！

## 八年级生物教学总结与反思篇五

在初中生物科学的教学中，我认为最重要的是要紧紧抓住三部分：

目的并不是要培养生物学家，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初中生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如在讲生态环境时做关于生物圈二号计划的专题讲座，在拒绝毒品时会让学生观看中国拒绝毒品的宣传片等。总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的中心。

我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在轻松的学习氛围中掌握知识。

生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知

识都不一定是正确的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现是错误的。在教学中，学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。同时也鼓励学生和老师、对书本提出质疑，鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。并且作为老师，要给学生提供一个适合创造的平台，鼓励学生充分展示自己的才能，肯定他们在这些活动中的一些创新，我相信，在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

## 八年级生物教学总结与反思篇六

高二生物“遗传的基本规律”一节，在高中生物教学中占有重要位置，是每年高考的必考重点内容之一，由于其内容的抽象和繁杂，使不少学生甚感吃力和无味，笔者依多年教学经验及比较其他生物教师的教学过程，在以下几方面进行了有益尝试，取得了较好的教学效果。

准确把握概念并把抽象的表述转化为一种贴近学生、通俗又浅显易懂的东西，学生才易理解。这部分重要概念有：

课本定义：一种生物的同一种性状的不同表现类型。解释时应注意下面几个问题：

(1) 先弄清“性状”概念（回忆初中此内容）——指生物的形态特征或生理特性。例：豌豆的“茎的高度”是一个性状，“种子的形状”是它的另一个性状；人的“眼睛的形状”是人的一个性状，“肤色”是人的另一个性状。一个生物体上有很多个性状，这里仅各举两个。

(2) 注意“相对性状”是“性状”的不同表现类型。

## 八年级生物教学总结与反思篇七

最重要的还是课堂上学生生成的成分比较少，主要问题有：

1、思路很完整，但设计的痕迹太重，学生一直按照教师的思路来走，而没有自己去思考，去提问。切忌按照自己的思路去走。让学生引领教师，教师把握方向。

3、是做了实验探究，但探究的过程对学生的科学素养的提升有多大意义？

即在实验时，提问的设置上，应引导学生去思考，比如：误差分析，是什么原因导致出现了这种误差，应该从哪些角度去思考？教师在这方面应做一些引导，实验的关键是什么？压强差。那是什么原因导致了压强差不够？如果以后遇到了这种问题，学生可以按照这些方面去思考。

4、要跳出课本，从学生的科学素养的提高及拓展上入手，不要为了太局限于课本

这个红磷的实验时课本上的实验，最后可以设置问题：还可以用些方法来测定空气中氧气的含量？让学生发散思维，给学生提高的空间。

5、小结让学生自己来盘点归纳。

6、细节上的小失误，口头语、语言不够规范、精炼，口误等等。

这些都是青年教师存在的一些普遍问题，通过专家的点评，我收获很大，通往成功的路还很遥远，但是，在经验教师的指导下，在我自己的不断的修正，不断努力下，我相信我终会努力的成长起来的。谢谢你们的指导！