

# 2023年中班语言纸教案反思 小班语言教案及反思(大全10篇)

教案是教师在备课过程中对教学内容、教学目标、教学步骤等进行详细安排的一种教学计划。抢劫预防教案范文：如何正确应对抢劫和危险情况，提高自我保护能力。

## 中班语言纸教案反思篇一

- 1、引导幼儿看图理解图意。
- 2、教育幼儿同伴之间要友好相处。

图片

### 一、导入部分

师：（出示图片）

### 二、看图学短句

师：这两个小朋友在玩积木，看看红红搭的是什么？她搭好了吗？你知道她问冬冬什么？（放录音）

师：红红是怎么说的？你们会说吗？（幼儿集体说几遍）

### 三、听故事，理解图意

师：红红和冬冬真是有礼貌的好宝宝，我们一起来听听他们是怎样记的。（教师讲述故事一遍）

《搭积木》活动主要是让幼儿知道与小朋友游戏时也要使用礼貌用语，友好地玩游戏。孩子们现在已经熟悉幼儿园内的

生活了，玩玩具并不陌生，可是总有孩子出现争抢玩具的现象，通过本次活动，孩子们学会观察图片，并能用简单的词汇讲述图片内容，知道与小朋友游戏时也使用礼貌语言，友好地玩游戏。重点提醒了幼儿使用“谢谢！”“别客气！”“请你给我…好吗？”等短语和别人交往。

## 中班语言纸教案反思篇二

- 1、激发幼儿的.想象力，让其积极的参与讨论，以丰富个人词汇。
- 2、让幼儿用绘画的方法表现出想象的内容。
- 3、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
- 4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

1、画有小兔与倒塌的房子，以及小兔与新建的房子的图片。

2、幼儿具有一定绘画能力。

一、指导语：小朋友，现在是什么季节，这个季节有什么特点？

引导幼儿说出各种颜色的词。

指导语：小朋友想想看，兔宝宝的新房子是什么样子的？内容可以包括大小，颜色，形状等。

引导幼儿用完整的句子说出自己的想法。

指导语：小朋友们想让兔宝宝的新家盖在什么地方呢？

二、幼儿自由讨论后，教师进行归纳。

出示画有新房子以及开心的兔宝宝的图片，教师示范描述图片，如，小朋友们看，这是我画的新房子，新房子盖在森林里，红红的房顶，黄色的窗户，兔宝宝可高兴拉，看，小鸟也飞来祝贺它了。

三、通过幼儿自己操作，进行迁移。

指导语：刚才我们都想了许多的好办法，现在，我就请小朋友把你们的想法画出来，看看谁给小兔盖的新房子最漂亮！让幼儿动手操作，画出美丽的新房子以及周围的环境。

我今天看到一个非常有意思的故事，我当时决定马上要讲给我们班的孩子们，我们班的孩子在语言表达力不错，孩子们都特别喜欢故事。本节课讲故事是《彩色兔》，这个故事是一个情节跌宕起伏，故事让孩子们感受到色彩的协调，我还给孩子们搭建了一个语言平台，这个平台不限孩子的语言表达，让孩子们无拘无束的说，为了培养孩子的表达能力和以后的阅读能力，让孩子表达的是自己的想法，从而培养了孩子的思维性。

### 中班语言纸教案反思篇三

春天来了，万物苏醒，生机盎然。在这样美好的季节里，到处都充满着教育契机，本活动“小桃仁”以拟人化的手法，以桃核的生长为线索，以故事的形式展现了在春天里桃核——桃仁——小苗——桃树，这样的自然生长顺序，通过春风、春雨、阳光的呼唤，让幼儿体验故事语言优美，形象生动。表面上它让幼儿明确植物生长的条件，作品深处却蕴含着强烈情感，不仅让幼儿了解了春天的姐姐特征和环境变化，也让幼儿感受了万物苏醒、生长的自然现象。

1. 倾听故事，知道谁帮助了小桃仁，了解小桃仁发芽的条件和过程。

2. 尝试用适当的语气表现出故事中角色的对话。
3. 感受小桃仁成长的快乐心情。
4. 能简单复述故事内容，并进行角色表演。
5. 让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

1. 幼儿了解植物发芽的相关知识经验。

2. 故事磁带、挂图、幼儿用书。

1. 谈话导入：

“小朋友，你们吃过桃子吗，桃子吃完剩下什么？

小桃仁怎么才能长成一棵小桃树？”引导幼儿讨论。

2. 老师有表情的讲述故事，帮助幼儿分析理解故事内容。

提问：故事的名字叫什么？小桃仁最后变成了什么？

3. 结合图片帮助幼儿进一步理解故事内容，引导幼儿体验春风、春雨、太阳光，老桃树对小桃仁的爱以及它们的不同对话。

(1) 观察小桃仁，让幼儿萌发对小桃仁的喜爱之情。“突然有一道暖洋洋的亮光从泥土缝里射进来，这亮光是谁？”“太阳光照在身上感觉怎么样？”“太阳光又是怎么说的？”（引导幼儿说出太阳光的话，体验太阳光暖洋洋的）“啊，外面多么美，小桃仁又使劲挺了挺身子，出来了，它只觉得眼睛前面一亮，它看到了什么？（引导幼儿用自己的语言描述优美的情景，体会小桃仁的快乐心情。）小桃仁终于见到妈妈（老桃树）了，它的心情怎么样？它会怎么说，妈妈对它说了什么？（体会小桃仁见到妈妈的惊喜及感受妈妈对孩子的爱。）

(2)小桃仁在谁的帮助下变成了小桃树?

(3)它们是怎么帮助小桃仁的,小桃仁的心情是怎样的?小桃仁为什么要使劲挺直身子。

通过故事,让幼儿知道:春天是播种的季节,是种植的季节,农民伯伯都是在这个季节进行播种,植物吸收了空气、阳光和水就会大胆的生长,使劲的生长,到了秋季就会收获很多。

(4)总结小桃仁发芽生长的三个必要条件。同时进一步让幼儿体会小桃仁是在众人帮助下成长起来的。小桃仁是怎样变成小桃树的?小朋友们又是在谁的爱抚下长大的?(通过小桃仁的长大也能想到别人对自己付出的爱,体会爱与被爱的美好。)

(5)幼儿再完整的欣赏故事。并且教师有表情的与幼儿互动的讲述故事,鼓励幼儿尝试将角色对话用恰当的语气表现出来。重点引导幼儿学习春风、春雨、太阳光、桃树妈妈、小桃仁说的话。

4. 引导幼儿分角色表演故事。

5. 活动延伸:

组织幼儿绘画小桃仁的生长过程,也可制作成连环画。

1. 通过活动,幼儿知道小桃仁是吸收了空气,阳光和水才大胆使劲生长的。

2. 孩子们都迫切的希望自己来种植植物,观察植物的生长过程,如果在活动前跟幼儿一起来一次种植活动的话,应该效果更好。

3. 孩子在表演故事角色对话中,语气还需要加强锻炼。

## 中班语言纸教案反思篇四

1. 通过学习儿歌尝试正确的使用生活中的一些量词。
2. 感受大小，粗细，多少的不同。

课件ppt□

### 一、谈话导入

师：老师今天带来了几张有趣的图片，我们一起来看看。

### 二、出示图片

提问一：

提问二：

提问三：

### 三、欣赏儿歌教师和幼儿一起念儿歌

（可以分成小组，个别多种形式朗读）对对歌一个大一个小，一个西瓜一颗枣一边多一边少，一筐苹果一只桃一个粗一个细，一条黄瓜一根葱一边多一边少，一包糖果一块糕一边唱一边跳，比比说说记得牢学习创编：

教师提问，幼儿回答；引导幼儿男女分组问答。

孩子们，我们今天的收获真大，学了词，读了对对歌，还编了对对歌。其实我们的身边处处都藏着反发现和积累反义词，并把它们编成对对歌写下来，背出来。

在活动区投放图片，引导幼儿创编与各种形状有关的对对歌。

《对对歌》的内容是一首琅琅上口的反义词儿歌，在儿歌中作者把一些常用的反义词穿插其中。让孩子在游戏中学到知识。通过游戏的方式让孩子亲身体会到反义词就在我们身边，激发了孩子进一步学习反义词的兴趣。把在身边找到的反义词用自己的方式编成儿歌，激发他们学习的兴趣，同时使幼儿更加明确的认识反义词。

总之，在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

## 中班语言纸教案反思篇五

1、在说儿歌活动中感受秋风的顽皮和可爱。

2、能在教师引导下运用儿歌中的句式进行简单的创编。

重点：在教师引导下运用句式练习说话。

难点：初步理解儿歌中动词的运用并尝试创编简单的句子。

风娃娃图片、白云、叶子、大雁、菊花、大自然图片。

### 一、看图谈话导入

看图，请幼儿说说图中有什么？风娃娃在干什么？白云和叶子在哪里？是怎样动的？

### 二、学习理解儿歌

1、漂亮的图画中藏着一首有趣的儿歌，名字叫《秋天的风》，我们一起听听（放音频）。

2、提问：秋天的风和谁做游戏了？是怎样做游戏的？请幼儿用肢体表现“吹”、“飘”、“追”的动作。

3、看视频，随画面变化说儿歌。

### 三、迁移练习说话

秋天的风还想和更多的朋友一起玩，我们看看它还和谁一起玩了？

1、教师出示大雁的图片：大雁在干什么？（飞）秋天的风会怎样和大雁玩呢？引导迁移句式创编：秋天的风，陪（追、带）着大雁飞。

2、教师出示菊花图片：菊花什么样子？秋天的风害怕吹落花瓣，很小心地和菊花玩，它会怎么和菊花玩？引导创编句子：秋天的风，看（望、抱）着菊花开。

3、教师出示小朋友走进大自然的图片：秋风带小朋友走进大自然，小朋友大自然中做什么？（小组看图讲述小朋友在秋天大自然中的活动）

4、巩固：教师出示所有图片，幼儿看图完整说儿歌（包含创编的句子）。

5、播放音乐，教师朗诵儿歌，幼儿轻声跟诵，并和老师一起用动作表达儿歌表述的内容（离开座位）

### 四、结束部分

秋风调皮、可爱吗？为什么？我们一起出去找找秋风，看秋风在幼儿园里和谁在做朋友，我们也要和秋风做朋友。

引导创编，迁移句式练习说话时，只有少数幼儿愿意主动发言交流，有初步的想象能力。大部分幼儿比较被动，只愿意



和大家集体一起说。幼儿基本上能根据动词做出动作，但是主动运用动词的时候需要教师不断引导。随音乐轻声说儿歌和教师一起表演儿歌时，幼儿情绪好，都能动起来。户外找秋风时，知道树叶动了就是秋风在和树叶玩，脸上凉凉的是秋风吹在脸上，知道秋风是看不见、抓不住的。

## 中班语言纸教案反思篇六

- 1、能感受故事的有趣，知道自然界动物的多样性。
- 2、学习词汇：又轻又快、蹦蹦跳跳。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1、磁性教具：数字卡及相关动物的脚的图。

2、配套幼儿画册。

1、游戏“猜猜它是谁”，引起幼儿兴趣。

(1)教师出示图片(画有小鸡脚)。

提问：猜猜它是谁？有几只脚？它是怎样走路的？(学习词汇：又轻又巧)大家来学一学。

(2)分别出示小兔、螳螂、螃蟹的图片，步骤同(1)。

2、教师讲故事，引起幼儿数蜈蚣脚的兴趣。

3、再次欣赏故事。

出示如下图示，鼓励幼儿与教师共同讲述，并学做夸张动作。

(动物图片)(数字)

小鸡小兔螳螂螃蟹蜈蚣

4、讨论：蛇、老鼠、乌龟、蝴蝶、大象各有几只脚。

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

## 中班语言纸教案反思篇七

《贪睡的太阳宝宝》是一个意境优美的童话，贴近幼儿的生活，通过故事中太阳宝宝的贪睡来让幼儿懂得贪睡是不好的习惯，从而教育孩子养成早睡早起的习惯。

本次活动的重点是通过图片的观察和模仿，创编动作来理解、记忆故事。难点是欣赏童话，感知“太阳被弄醒”的方法，丰富“贪睡、拉、断、破、挠”等词汇。活动一开始，我直接出示教具图片大海，让幼儿认识大海，然后出示“睡觉的太阳”，提问，太阳宝宝怎么啦？它怎么会在海里？发散性的问题给幼儿想象的空间。有的幼儿说，太阳生病了，没有力气了，所以沉到大海中了，有的幼儿说，太阳宝宝想去洗洗澡？孩子们的想象是无限的，也是美好的。老师紧接着追问，白天太阳怎么还在睡觉呢？有的幼儿说，太阳宝宝累了，有的幼儿说太阳宝宝爱睡懒觉，当孩子们很想了解太阳宝宝为什么会在白天睡觉，老师就讲述了故事的前半部分，让幼儿了解了“太阳宝宝为什么会在白天睡觉”的原因是因为太贪睡所以才掉进了海里。

活动的第二部分，是本次活动的重点，我一边出示图片，一

边讲述故事，并让幼儿讨论：“你有什么好办法。让太阳重新升上来？”孩子们纷纷发表意见，有的说：让大鲸鱼的尾巴翘到天空中，有的说我们一起把他叫上来，有的说拿个钓鱼杆把它钓上来，还有的说开个挖土机把它挖上来……。那故事中的人都想到了什么好办法呢？我又趁机讲出下面的故事，并请幼儿来表演“拉、断”的动作，在讲到“小金鱼给太阳挠痒痒”时，孩子们觉得很有趣，都发出开心的笑声，并相互在一起挠痒痒。在接下来的环节中，我又讲述了一遍故事，还请孩子们一起做出相应的动作。最后问道：“小朋友们睡懒觉的时候，爸爸妈妈是怎么把你弄醒的？”这就打开了孩子们的话闸，因为这是他们每天都会遇到的问题，所以聊的非常的开心，孩子们这才高兴起来，都在想以后该用什么好办法弄醒爸爸妈妈。从小养成良好的常规生活习惯，要靠我们家园共同努力，相互配合。当然，我们也要从自身做起，给孩子树立一个榜样。本次活动能充分的调动幼儿的积极性，课堂气氛也非常活跃，效果还是不错的。

## 中班语言纸教案反思篇八

1. 在游戏的情景中，激发幼儿说话的兴趣。
2. 通过活动懂得不乱扔垃圾。
3. 理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
4. 引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

木偶（小兔，小猴）糖若干

1. 宝宝：你想到那里去玩？妈妈带你去（幼儿自由讲）
2. 律动：跟着妈妈走走（边开边自由讲讲看到了什么？可讲教室环境）

公园到了，我们到草地上坐会。

1. 小朋友猜猜，今天会有什么小动物到公园里玩？幼儿自由讲各种动物

2. 木偶表演

a□小猴“今天，天气真好，到公园去玩，这个香蕉真好吃”  
（吃香蕉，随手一扔，下场）

b□小兔“公园真好玩，唉呦！谁扔的香蕉皮呀？摔交

提问□a小兔怎么了？

b怎么会摔交的？

（快帮小兔揉揉）幼儿自由对小兔讲讲安慰的话

c是谁扔的香蕉皮？

d那，香蕉皮应该扔那？

快把小猴叫出来对他说（小猴，不要乱扔垃圾，要扔到垃圾箱里）幼儿学说。

木偶表演

现在小猴怎样了？（不乱扔垃圾了）

3. 分糖幼儿每人一颗观察是否有幼儿将糖纸扔到地上

不早了，我们开汽车回家了

音游《汽车开来了》。

首先，我觉得的本次活动时符合小班幼儿的年龄特点，这种有表演的活动大部分幼儿是很喜欢，也愿意积极地参与进来的。孩子们不能够时时刻刻的想到环境保护，如果有更加吸引他的东西摆在他面前，多数的孩子就会把果皮纸屑丢在一旁，针对此问题，我们又开展了此次活动，活动后，并不是每个孩子都能够做得很好了，但能有一部分孩子自己主动地去扔垃圾了，应该说效果还是不错的。从中让幼儿知道不要乱扔垃圾，保持环境的清洁，感受清洁环境的美。通过活动懂得不乱扔垃圾。我们要给小朋友去适应环境和培养环保意识的时间和过程，在老师、家长的提醒下他们会做的很好，我们要相信小朋友，他们会做的很好的。

## 中班语言纸教案反思篇九

1、描述动物的外形特征、生活特点，能根据描述的特点说出对应动物；

2、遵守游戏规则，体验和同伴集体游戏的乐趣。

游戏重点：会看图讲述动物的主要特征和生活习性。

游戏难点：用一句话归纳表述。

游戏准备：动物大图片(公鸡、兔子、大象、长颈鹿、猴子)

动物小图片

提供一张动物图片，孩子不看图片内容，根据别人对动物的外形特征、生活习性的描述，猜出图片上的动物名字。

一、初次游戏，了解玩法。

1、第一次游戏(出示动物：大公鸡)

说说大公鸡是长什么样的？

那如果我不给你们看图片，我就说和它有关的话，你能猜出来吗？我们来试一试。

2、第二次游戏，加以巩固。

(出示图片—兔子)边出示边提醒幼儿，不要把名字说出来。

师：我们可以先说说它的样子，再说说它喜欢做的事。

(当幼儿说出后，教师给予归纳梳理)

3、揭晓答案

我们没有说出兔子，可是为什么你们都知道是兔子呢？你从哪里听出来？

教师小结：我们不用说出小兔的名字，只说说它的外形特征和生活特点，也能猜出是小兔。这个游戏叫动物猜猜乐。看看谁提供的信息很准确。

二、集体游戏：两两竞猜

1、讲解玩法：请两个小朋友来猜，其他人提供信息，谁猜对了，谁就可以得到一颗五角星。

(引导幼儿准确说动物的外形特征和生活习性)

2、提供图片有：大象、长颈鹿、猴子等动物

3、教师提示：可以先说什么？再说什么？把它连成一句话说一说。

只有说得好才能猜得准。

### 三、自主游戏：你说我猜

#### 1、讲解玩法

老师在桌子上还准备了很多动物图片，请一组小朋友找一张图片藏在手心，然后找到一位朋友，把你手心里动物的样子，动物的本领等说出来，请好朋友来猜。

#### 2、交流分享：

你们是说的？又是怎样猜出来的？

### 四、加深难度，游戏延伸

1、师：现在我把图片藏在了心里，只用语言描述出来，请你们猜一猜是什么动物？

(说一动物的谜面，让孩子猜)

2、游戏结束：我们今天玩了动物猜猜乐的游戏，我们以后和老师、小朋友再玩玩这些游戏吧。

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

## 中班语言纸教案反思篇十

1、通过阅读画面，理解故事内容，并大胆地讲述袋鼠的大口袋。

2、懂得关心体贴妈妈，体验为妈妈做事的快乐。

3、产生对阅读图书的兴趣。

- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

- 1、大书、配套课件，音乐《小袋鼠》
- 2、袋鼠头饰和有口袋的围裙一个。

一、教师打扮成袋鼠妈妈，情景导入。

师：小朋友看看我是谁？（袋鼠妈妈）

谁愿意做我的袋鼠娃娃呢？我有这么多的袋鼠娃娃真开心，我们一起唱歌吧！

（音乐起，师生边唱歌边表演《小袋鼠》）

师：袋鼠娃娃，你知道妈妈身上有一个什么吗？（大口袋）

袋鼠妈妈的大口袋里可以装些什么呢？我们一起来看看一本书，名字叫《大口袋》。

二、看大书阅读并理解故事。

1、幼儿围坐在老师身旁自由阅读画面。

师：这本书总共有几页？看看这本书里有什么？猜猜看发生了什么事情？（引导幼儿根据自己看到的画面依次讲述）

2、看动画课件理解故事。

师：我们一起来看看一看到底怎么回事！（完整欣赏动画课件一遍）

提问□a□袋鼠妈妈的大口袋里装了什么？袋鼠妈妈买了哪些东



西？

b□袋鼠妈妈的口袋装不下了，怎么办呢？小朋友想个办法吧！（请幼儿说）

c□袋鼠娃娃看到袋鼠妈妈拿不下东西了是怎样做的？又是怎样说的呢？（引导幼儿笑嘻嘻地对妈妈说：别急，我们也有大口袋。）

组织幼儿学说小袋鼠的话。

他们是怎么回家的？一个跟着一个像什么？

3、教师小结。

三、游戏活动：帮妈妈装东西

2、幼儿回答。

4、幼儿扮小袋鼠到各个桌上装东西。

5、师：时间不早了，袋鼠娃娃，跟妈妈一起来开火车回家吧！（开火车音乐起，教师带领幼儿在教室里走一圈，开到室外结束活动）

附故事：

袋鼠妈妈胸前有个大口袋，她出门买东西，大口袋里装着好几个袋鼠娃娃。

袋鼠妈妈买了很多很多东西：水果、火腿肠、玩具……这么多东西，怎么拿得动呢？

袋鼠娃娃一个一个从口袋里跳出来，笑嘻嘻地对妈妈

说：“别急，别急，我们也有大口袋！”

一个袋鼠娃娃口袋里装满了水果。

一个袋鼠娃娃口袋里装满了火腿肠。

一个袋鼠娃娃口袋里装满了玩具、、、、、、

袋鼠妈妈走在前面，袋鼠娃娃一个一个跟在后面，像一列火车。呜呜呜！小火车开回了家。

《大口袋》是一个内容生动有趣、情节构思巧妙的一个绘本故事，它以大口袋为线索，引出了一个有趣的故事，比较适合小班年龄段的孩子，孩子们非常喜欢。活动中，我通过设置悬念激发孩子们阅读的兴趣；借助课件引导孩子欣赏画面，学习观察细节；运用猜测、提问、体验来让孩子体会图画书中角色的心理特点等方式来引导孩子学会观察，学会阅读，从而真正爱上阅读。

开始部分我请小朋友们观察一下故事中的主角——袋鼠妈妈，说一说袋鼠妈妈有什么特征，孩子们能很快发现那个特有的“大口袋”，并说出了这是袋鼠宝宝的家。然后再出示“小兔”来引起幼儿的兴趣，孩子们很有礼貌都跟小白兔打招呼亲亲嘴，成为了好朋友。在设置悬念的时候，提问到“你猜发生了件什么事情呢？”有很多幼儿都能猜到了，遇到了大灰狼，让我很顺利的进入了下一个环节。

当大灰狼追赶小白兔的时候，小朋友也为小白兔啊想了很多办法，其中有很多小朋友提到了要找猎人来帮忙，把大灰狼打死；有的说路上放一块大石头把大灰狼绊倒，孩子们想了很多的办法。

在第二环节引导幼儿学说的对话的时候，可能是没有引导好，当大灰狼碰到了袋鼠妈妈会对袋鼠妈妈怎么说？（——袋鼠

妈妈，你看见小白兔了吗？袋鼠妈妈：“没看见，没看见！”）在这环节中，在这个地方很多小朋友不会清楚的表达，在以后的课题上要注意提问的方式，引导幼儿大胆表述。最后孩子们看到袋鼠妈妈、小袋鼠和小白兔高兴地在跳舞，大家都忍不住给他们鼓起掌来了，引导孩子们知道最后胜利战胜大灰狼是因为袋鼠妈妈帮助了小白兔，我们要像袋鼠妈妈学习，乐于帮助别人。

最后我设计的是全体再完整欣赏并讲述故事一遍，但是最后孩子们也被胜利感人了，显得非常兴奋，因此在最后完整欣赏时效果并不那么好，我应该要强调让幼儿做在座位上安静的阅读，注意语言上的引导，让孩子们学着将画面上的内容表述出来。