

2023年地理学期总结与反思 地理学期教学个人总结(模板5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

地理学期总结与反思篇一

本学期我主要担任七年级_班的地理教学工作。从教快_年，很清楚_岁左右的小孩子踏入中学课堂，需要一个或长或短的适应过程。于是尽自己所能的理解和帮助孩子。主要是帮助学生养成良好的课堂学习和听讲的习惯。

开学之初，这一届的孩子给我的感觉就是很活跃，常常把握不好度。课间太闹听不见铃声也看不见老师，每次都得我大声的吆喝，他们才想起来上课了，赶忙坐下再按我的要求去拿课本和同步。即使这样还时时有人得把刚才他和某人谈论的话题继续接着说，显得很没有纪律性。

为此我基本会故意板下脸来，让他们看到我对这个表现很生气。当然我也及时告诉他们我生气，是因为他们上课后还说些无用的话这种行为显得很不好，说明老师没教好。目的其实是让学生明白这是不对的也不该做的道理。对于个别还很乱说笑同学我甚至还会点其名，提醒他该上课了，让他知道他犯错误的时候，我会关注他并纠正他。这是开始上课前两三分钟，经过一个学期的努力，总算好多了，多数班级的多数课堂在没进到教室之前就做好了准备状态，个别班级较乱的那几个也能在看到我的严肃的表情后适可而止。

上课期间呢?也常常存在孩子们控制不住自己的情况。本想出个问题锻炼一下孩子的思维,结果好吗,太多的人同时激动,大呼小叫的表述自己的观点,结果呢?谁的也听不清了,而他们为了要让你听见他的,会更大声的一遍一遍的说,甚至争论。按说情绪高涨我该高兴才是,可是你不知道,他们的争论常常会跑偏很远,虽说学啥都是知识,但是我有我的教学任务呀,再说这样每次“浪费”的时间还不少,大约2分钟才可以平静下来,一节课几个激动下来得浪费多少时间?关键是那些跑偏的知识是不考的,而需要他学的记忆、理解的东西都让他冲动的情绪冲没了。另一方面,也助长了孩子们的浮躁品质。

为此我要求他们尽量举手后再发言,也不许大呼小叫的跟吵架似的发言,同一个观点尽量别重复三次以上,因为我的耳朵很好使,谁的观点“独特”,我会给他展示的机会的,或者得举手发言。可是不久我又发愁了:每次都是好几十双高高举起的小手和热切的眼神,我提问谁是?总得有好多人失望。这个感觉让我很难受,我很理解孩子们每次期盼我能给他机会向大家证明:看,这个问题我会,我还算聪明吧?可是毕竟每次我只能在其中挑选一个或者两三个,选中的肯定很满意,那落选的呢?几次下来一定很失落,他会觉得我太偏心,或者是运气几率太低而受“伤害”。所以狠狠心,我要求学生不要再举手了,因为我不提问他,我觉得对不起他,而我若提问了他,我又对不起别的人,当然我也先和学生说好了:如果我没提问到你,请你谅解。

接下来我的逐排提问的习惯顺利推广开,让他们知道不用急,一会就排到我了。焦躁的情绪稳定下来,提问的范围广了,当然是对学习是有利的。

课堂回答是学生很好的在老师和同学面前展示自己的机会,也是我通过其回答的速度、思路和语言表达认识一个学生的机会,而其他学生对答者的回答倾听、分析、判断是帮助开拓思维、明确问题分析方法和答案、激发竞争心理,其作用

是典型的例析，很有助于巩固学习效果。可孩子们都想表现呀，于是好多人都先于答者大声的说出答案，或者纷纷给答者“打电话”。这事有什么弊端？一来前边俩作用都失去了，提问失去提问的意义，对优秀的答者是他失去了一次很棒的展示机会。而对较差的答者失去了一次让别人监督他的机会，他感觉自己会，其实他真的不会，或者他不会也无所谓，因为有好多人帮助他，学不会他不必担心有任何不良影响。他们只是做了一次声音的“放大器”。对其他学生呢？助长了课堂混着乱的心理和行为，也因为乱打电话喧闹造成了时间的浪费，耽误了课堂学习任务的学习，加重了课后负担。

为此，我要求一个学生在回答问题的时候，其他任何人不许打电话，对违规者一定严加批评。通过一个学期的努力，这种情况明显的好了很多，课堂秩序稳定多了。

课堂听写或者检测是课堂口头回答的落实，这是杜郎口学习的典型特色，也是传统教学的精髓。经历过太多的“感觉象会，一提问就不会；提问了会说，写出来就不对”，地理学习虽说得学习知识呀、能力呀还有情感什么的，但是对于学生来说最实际的就是那张试卷他能写对多少分？所以平时隔三差五的我会锻炼他们的答题能力，让我和学生及其同学相互见证成长得失。规矩当然还是拒绝“打电话”，其他学生可以跟着听写，或者看着写者做分析评判的同时自查和巩固知识。然后师生共同批改指出错误，对优秀者和进步者予以表扬与肯定，对较差者基本不批评，他们就很自觉没面子了，自我督促的目的就可以达到。对于检测题也是禁止抄袭。

课堂小组合作。为了更多的学生得到促进学习情绪高涨的机会，我利用了孩子们本能的好胜心理，让他们小组间同时间准备相同的東西，然后轮番展示比赛，看谁记得最快。为此我还介绍了一种记忆的“五遍速成法”。我跟他们说有一种人记忆力相当优秀，一般东西3遍就可以记住，这种人有，但是不多，一个班一般不超过5个；还有一种人得用5遍，这种人也很有优秀一个班一般不超过15个；大多数人一般在5—8遍之间

都可以达到记忆要求，这种人记忆力算良好；如果10遍才记住，那只能算一般。那10遍以上20遍也记不住的呢？那你是“无心人”，有口无心，50遍也是浪费时间，那就别背了，做那个无用功干嘛？我不喜欢你做无用功或者事倍功半的傻瓜，我希望你们学会事半功倍的方法。我还给这几种档次画了个比较的分数，分别为100、95、85、70、50。经过多次的引导锻炼，孩子们目前比较适应了我这种速记的刺激。当然人的记忆力有差距，也因为各种情况会影响记忆效果，所以并不是每一个学生都很记忆优秀，我只是觉得孩子们了解了评价自己记忆力得分的方法比较有利于刺激其落实记忆效率，形成良性循环。当然小组合作互查，也分担了我的角色，使每一个学生得到展示和认可、帮助的机会，学生们课堂想说话的这回有的说，而且话都是正事老师还很喜欢他说，课堂秩序感觉效果好多了。

课堂教学是我们教学的根本，为了帮助这些学习方面很“皱”的孩子，我们根据学生接受现状，调整教材顺序，使其学起来更顺手一些。同时努力用最通俗的语言渗透各种方法和技巧，帮助孩子学习知识、掌握技能、形成情感、培养良好的学习方法。在内容处理上，不敢也没有时间拓展太多内容，怕喧宾夺主，使孩子们得了芝麻，丢了西瓜。

对于作业批改还有其他学校常规要求，多年来的性格决定着我做事情有我的原则，向来是不愿落后，总是好好备课、改作业，由于人数多达320人且学生的作业问题太多，是我的干这项工作的时间大大延长，以至于落下肩周炎的毛病。作业情况虽有进步，但是仍让我感觉很不满意：书写潦草、抄袭糊弄、不做作业或者作业就做一点点就“忘了”、不按时交作业、错别字太多、对错误不订正、不“吃一堑长一智”的人还有很多。

好事多磨，我一直努力地调整自己的态度和方法，认真学习某些优秀教师的经验，“与时俱进”的摸索调教这些00后孩子的方法。对于我来说，300多个孩子总有差距的道理还是很

懂得，但是放任这些孩子自暴自弃、“甘于落后”，的确会让我良心不安，对于他的家庭来说，他就是全部，所以尽管事倍功半，我都努力的去关注他们，不放弃他们，明确告诉他们：他可以是成绩较差的，但绝不可以被我慢慢“惯”成一个混蛋！学习上，一定尽力，那才是好孩子，我们的未来才有希望！

最后，很感激我搭班的这几位班主任，他们很支持我的工作，帮助我解决了不少难题。再加上学生很优秀的也不少，家长很在意学习的情况下，我们多方努力，我所带班级的整体地理学习成果还不错：孩子们不仅学习习惯好多了，成绩也比较理想。教育虽然不是万能的，但是“瞎”学生跟我们的宠溺有关，“好”孩子跟我们的调教有关。为了帮助孩子们很好的把握课堂火候，我狠心的在有些“熊熊燃烧的火焰”上“泼冷水”，也努力的在“明明灭灭的篝火”边“煽风点火”。当然成功是一步一步走出来的，这个阶段的成功需要我们不忽悠自己，客观认识自己的优点缺点和成败得失，“有则改之、无则加勉”后逐步获得的。我们只是走出了初中三年中的第一步，后面的路还很长，我和我的学生们仍需谦虚谨慎，争取踏实、稳健的走完以后几步。

地理学期总结与反思篇二

在高中的各门课程中，地理与其它学科相比，一个突出的特点就是文理交融。它既有理科的严密性与逻辑性，又具有文科的形象生动与灵活。因此，学习高中地理就要针对不同的内容，分别采用理科或文科的学习方法。下面主要介绍高中地理的学习方法和学习规律。

一、文理交融，学法兼用

高中地理中的自然地理(主要是高中地理上册部分)，包括宇宙、大气、海洋、陆地等，主要属于理科内容。特别是其中的地球运动及时间计算、太阳高度角、各种日照图以及气候、

洋流、各种等值线图等内容，具有鲜明的理科特点，需要较多的逻辑思维。学习时，应该采用偏重理科的学习方法，强调理解重于记忆，以会用为目的，侧重于对地理原理、地理规律的理解运用，联系实际分析解决问题。平时还应多做练习，重视解题思路，特别要多画图，以加深理解和巩固所学知识。

高中地理中的人文地理(主要是高中地理下册和选修教材一)和区域地理(选修教材二)，主要属于文科内容，适合采用偏重文科的学习方法，在理解的基础上加强记忆非常重要。学习时要多看书，熟悉和掌握知识要点；会看书，把握教材的脉络和主要思想、观点；还要多思多想，善于总结，形成自己的看法。学习人文地理侧重于观点、方法的运用，结合实际进行评价与反思。

二、图文结合，易学好记

地理学习离不开地图，必须重视地图，识图、用图也是地理学科最重要的基本技能。高中地理教材中有着丰富多彩的各种类型的插图，与文字配合，使教材内容的呈现更加直观、形象、生动。学习时，不论是自然地理还是人文地理，都要重视图的学习和运用，采用图文结合的方法，才能更好地认识、理解和掌握各种地理事物和现象、地理规律和原理，使地理易懂易学、好记好用。

例如，“昼夜长短和正午太阳高度的变化”内容，必须结合“二分二至日全球昼长和正午太阳高度角”的图像来学习，才能阐述清楚，理解透彻，遇到相关知识的试题时才能灵活运用，顺利解答，脱离了地图是难以弄懂和解答这类问题的。又如，“世界城市化的进程”内容，结合“世界城市人口比重的增长图”和“上海城市建设用地的扩展图”学习，使我们比较容易地理解城市化的概念，记住城市化的三个主要标志。

地图是地理知识的载体和学习地理最重要的工具，运用地图记忆地理知识是最准确、最牢固、最有效的记忆方法。地理内容纷繁复杂，但几乎所有的地理知识都源于它在相关图上的位置。学习时要做到看书与看图相结合，将地理知识逐一在图上查找落实，熟记；平时要多看地图(还可以填图、绘图)，“图不离手”(每次看几分钟也行)，把地图印在脑子里，并能在图上再现知识。这样，当我们解答地理问题时，头脑中就能浮现出一幅形象、清晰的地图：“地球运动”，“大气分层”，“山河分布”，“洋流流向”，“国家位置”，“铁路干线”，“工业中心”……于是，我们就可以从中准确而有效地提取需要的信息，从容作答。有的同学可能会认为，看图太费时间，不如看书来得快。殊不知落实到图上的知识印象深刻，经久难忘，便于运用，避免了死记硬背文字造成的多次重复耗时，枯燥无味，知识容易张冠李戴等弊病。因而从整体效果上看，图文结合实际耗时并不多，效果却很明显。同学们学习地理，应该养成读图用图的习惯，培养读图用图的能力，只要胸有成“图”，定能事半功倍。

地理学期总结与反思篇三

高考现已结束，在高三全体教师的共同努力下，高考又迎来了骄人的成绩。一年的辛勤耕耘，终于获得满意的回报。为了更有效地提高自己今后教育教学成绩，取得更大进步，现将这一年的高三地理教学复习总结如下：

近年来地理学科高考命题的特点和趋势“3+x”模式高考，其命题指导思想是“以能力测试为主导，考查学生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力”。近两年地理学科高考试题呈现出以下的特点：

- 1、命题更注重知识的渗透性和强化对学生综合分析问题及解决问题能力的考查，其特点体现了现代经济和社会发展的要求。
- 2、遵循考查能力的原则，突出考查考生应用知识、

解决问题或评价事物的能力，有利于中学实施素质教育，有利于高校选拔优秀学生，有利于国家培养高素质创新人才。

3、以学科内知识的综合为主，强调区域地理（初中地理）在学科中的基础地位，用系统地理（高中地理）的理论。去阐释其原因、特点，图表的阅读与运作，反映了地理学科的特色，适当的学科之间的渗透，交叉与综合。素材是课本以外的内容贴近实际，试题突出应用型、能力型，分析和解决问题从多角度考虑，关注人类生存与发展过程中的重大问题，关注社会发展和我国国情。

4、试卷综合性较强，更加突出文科综合能力的测试，试图打破传统观念和跨学科过渡。今年年高考文综卷政、史、地三科相互渗透，相互融合，学科之间的综合性有所加强。

5、试题的取材注重联系当前世界和我国的政治、经济、科技，现实社会生活等各方面的变化。

6、焦点、重大的时政热点通过基础知识反映出来，因此，基础不能扔。

8、试题体现人文精神。

9、考查对人的素养和潜能，不会强调覆盖面。

10、试题越来越强调探究型，研究性学习的考查，自然地理比重和开放题有增多趋势。

1、重视学科内的基础知识和基本理论的落实，总结规律，找出特点，帮助学生构建良好的思维机构。地理事物和现象涉及范围广，知识点多。学习的过程是一个将知识转化为能力的“加工”过程，将知识系统化、结构化、规律化、形象化、技能化，通过联系比较、分析综合、归纳概括等思维活动，这实际就是从知识转化为能力的过程，要善于总结规律。

如气候的成因、分布、特征，气候的成因要从纬度位置，海陆位置、洋流、地形等方面考虑，自然带与气候的联系，气候对农业的影响，及某些特殊行业（飞机场、疗养院）的影响。水资源的分布，缺水原因，跨流域调水、水污染、节约用水、节水农业等。

2、根据地理学科特色和高考命题特点、重视地理图表的归类和复习 进入信息社会，大量的信息以图表、数据的形式出现，要从枯燥无味的图表中找出规律，发现存在的问题，找出解决的措施。如人口增长、城市人口的比重，城市化及城市化过程中出现的问题；气温、降水的图、表、分析气候类型；主要国家工业地带的分布与海洋运输；美国农业带的分布与城市工业的发展与分布等。

3、关注社会热点、焦点，并与教材有关知识有机融合 地理学是一门与现实社会紧密相联的学科，社会焦点、热点问题永远是地理高考题的主旋律，地理教育本身是充满着智慧和乐趣，必须密切关注社会焦点热点，多角度、多层次地运用联系和发展的眼光对现实问题中的社会热点、焦点和人们普遍关心的重大课题加以阐述、评价，如全球和我国自然灾害的问题，中东局势与能源问题，石油价格的波动，开发新能源，城市化问题与建设新城镇，环境污染与保护环境，北京申奥，西部开发，南水北调，西电东送，西气东输，印巴问题等。

4、注重自主探究式学习方式，研究性学习方式的培养与训练，注重地理特有的思维方式的训练。

地理学期总结与反思篇四

对我来说地理是来到芹池中学来的一门新的课程，真的是个挑战。经过一学期的师生间的共同努力，学生们对地理知识有了初步的认识，并逐渐产生了爱好，他们开始了解到了地球和舆图知识、陆地和海洋知识、天气与天气知识、居民与

聚落知识、发展与合作等自然地理知识，也开始慢慢认识到学习地理与生活的关系，认识到了学习地理的重要性。

“学高为师，身正为范”，我以为，要想在学生心目树立自己的威信，除了要有扎实的专业的知识和广阔的知识面，还要在道德行为上以身作则，以己服人。

首先，认真钻研教材，把教材的基本思想、基本概念弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，把握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。其次，了解学生原有的知识技能的质量，他们的爱好、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。再次，考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。最后，组织好课堂教学，关注全体学生，留意信息反馈，调动学生的有意留意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，留意引发学生学地理的爱好，课堂上讲练结合。

首先，在我带的地理课上，将“人地关系”作为学习地理知识的主要线索，注重列举的题目和地理事物，尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识把握地理知识的重要性。另外，还从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识把握地理基础知识与学好其它学科的关系，从而改进了教学方法，收到了较好的效果。

其次，在教学过程中，指导学生阅读课文，综合回纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生先容地理学习的形式。针对初中学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。

再次，认真组织开展温习迎接考试。侧重于教会学生了解地理知识在生产和生活中的作用。在把握好地理知识的同时，将地理知识与欢聚生活联系起来进行学习，如：培养学生多种爱好爱好，多阅读课外书籍，多关注身边的地理知识，不断扩宽知识面，为教学内容注进新鲜血液。

尽管在一学期的教学工作中取得了一定的成绩，但是与现代教学质量的要求还有不小的距离，自身尚存在一定的不足，如：在教学工作中课堂语言尚存在平缓，平时考试较少，语言不够生动等题目，这些题目尚需在今后的教学工作中不断改进和完善。

地理学期总结与反思篇五

在上学期带过一段时间地理的基础上，我担任八年级整个年级的教学任务。现将一学期的工作作如下几个方面的总结：

本学期八年级所使用的教材是义务教育课程地理教材。其内容主要是中国地理第一至四单元。包括“居民与人口”、“自然环境”、“自然资源”、“经济与文化”等。我希望学生通过一学期的学习，基本了解中国的自然地理与人文地理方面的初步知识，认识我国的基本国情，并进一步掌握学习地理的基本方法和基本技能，树立科学的人地观念和可持续发展观念。

当我第一次走进教室的时候，通过提问我才发现学生的地理基础知识十分薄弱。于是，我通过与各班主任老师、部分学生代表进行沟通，了解同学们的学习态度、学习方法；通过上期的期末检测成绩，分析同学们的学习效果。同时，从与同学们的交流、交谈中，深入到他们的内心世界，了解他们的真实呼声和感受，为他们打开一扇心灵的窗口。

在此基础上，根据我校明年地理学科要参加统考的实际情况，决定从本学期开始培养学生的备考意识，并在教学时数、教

学进度上提前安排。据此，本学期除完成八年级地理上册的教学任务外，还将组织学生学习下册课本的部分内容，为复习奠定基础。

1、由于自己是一名“非专业”的地理老师，要真正具备相应的学科教学能力，就必须付出比别人多的时间和精力。为此，我认真研究教材及学生，悉心查阅资料，学习时新的教育教学思想和方法。有时，为了备好一节课，不厌其烦地向同学科老师请教，吸取他们的经验。平日里，积极利用网络和配套教学光盘，查找、整合课程资源，为上好几节课作有效的准备。

2、教学中我力争做到精讲，把重点放在知识体系、结构、联系和思维方法上，避免面面俱到、拖泥带水等一些问题的出现。课堂上，积极引导，让学生熟悉教材文本，重视读图训练，加强学生间的合作探究能力的培养，让学生在掌握学习方法的基础上，努力提高课堂学习实效。训练题力求让学生当堂完成，对突出问题及时予以纠正、指导。这在很大程度上提高了学生的学习兴趣。