

# 幼儿园区域活动培训心得(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 幼儿园区域活动培训心得篇一

近年来，各区域活动培训在我国逐渐兴起。这种培训方式，通过组织各种活动和体验，让学员在参与中获取知识和技能。我曾参加过多个区域活动培训，并从中获得了很多启发和收获。以下是我对这些经历的一些体会和心得。

首先，区域活动培训可以帮助我们建立良好的人际关系。在活动中，我结识了来自各个地区的朋友。我们一起讨论问题、解决难题，互相学习和启发。这种交流不仅仅是在课堂上，更多的是在日常生活中的交流和互动。通过与他人的互动，我懂得了如何与不同的人相处、合作，提高了我的沟通能力。这对我的个人发展和职业发展都起到了积极的推动作用。

其次，区域活动培训也让我更加了解自己。通过不同的活动和项目，我深入了解了我的潜能和优势，同时也找到了自己的不足之处。在一个特定的任务中，我可能会发现我在某些方面有着卓越的表现，而在其他方面则需要加强提高。这使我不断反思和调整自己，努力弥补自身的不足。这种自我认知和自我调整的过程，对我的成长和进步具有重要意义。

此外，区域活动培训也教会了我如何团结合作。在团队活动中，每个人都有自己的角色和任务。只有通过协作和合作，我们才能取得最好的成果。我学会了如何倾听他人的意见、尊重他人的观点，学会了如何相互依赖和支持。这种团队合

作的经验，不仅在学习和工作中有所裨益，也对我日常生活中的社交能力有所提升。

还有，区域活动培训让我更加开放和包容。每个人都来自不同的地区和背景，有着不同的经历和见解。在活动中，我与来自各个区域的人们进行了深入交流，接触到了不同的观点和思维方式。这使我更加开阔了眼界，变得更加包容和理解他人。我认识到了不同的人有不同的优势和贡献，我们应该互相尊重和包容，共同进步。

最后，区域活动培训也提升了我的主动学习和解决问题的能力。在这样的培训中，我们会面临各种各样的问题和难题。只有主动去寻找解决办法，才能克服困难并取得进步。通过参与活动，我发现了我的学习方式和解决问题的能力。在以往的学习中，我更多地依赖老师或教材，而通过区域活动培训，我学会了主动思考和主动学习，提高了自己的自主学习能力。

综上所述，区域活动培训为我们提供了一个丰富多彩的学习和成长机会。它不仅是获取知识和技能的场所，更是培养人际关系、提升自我认知和团队合作能力的平台。通过参与区域活动培训，我们能够更好地理解他人、认识自己，并且展现我们的潜能和价值。我相信，通过持续的努力和学习，我们能够在各自的领域取得更大的成就。

## 幼儿园区域活动培训心得篇二

运动活动教育功能，主要是通过材料来体现的。海大附属幼儿园的运动器材有你熟悉的玩具，也有你未曾想到过的材料。非常丰富，能满足孩子自主选择需要与适度运动量的需求。（如：竹竿舞、挑担子等）孩子们都玩的得不亦乐乎。

# 幼儿园区域活动培训心得篇三

## 第一段：引言（100字）

活动培训是现代工作生活中一种普遍存在的形式，通过参与各种培训活动，我们能够提升自身的技能、开拓视野，并将所学应用到实际工作中。我在过去一段时间内参加了几个不同区域的活动培训，这些经历让我深受启发和触动。以下我将分别介绍并总结各区域的活动培训心得体会。

## 第二段：城市培训体会（200字）

在城市的培训中心参与培训活动，我感受到了紧凑的课程安排和丰富的学习资源。城市培训注重理论学习和实践应用的结合，使我更好地理解课堂知识和工作实践之间的联系。此外，城市培训还有着广阔的人际交往平台，我结识了来自各行各业的同学，通过交流和互动，我汲取到了不同行业和背景的经验和智慧。

## 第三段：乡村培训体会（200字）

相比于城市培训，乡村培训给我留下了不同的印象。乡村培训将课程设置在自然环境中，结合户外活动和农村文化，培养了我们的团队合作和领导能力。参与农田劳动和社区服务，我感受到了对资源的合理利用和环境的保护，更深入地了解了农村发展和乡村振兴的重要性。乡村培训的一大特点是悠闲自由，通过与自然的互动，我获得了身心上的放松和平静。

## 第四段：沿海培训体会（200字）

沿海培训带给我的是一种开放和国际化的氛围。在这里，我接触到了不同国家和地区的人，了解到了国际贸易和文化交流的机会。课程内容涉及海洋资源开发、海洋环境保护等相关领域，让我深刻认识到海洋的重要性和可持续利用的概念。

在沿海地区的培训中，我也更多地接触到了现代科技和创新，这为我未来的职业发展提供了更广阔的空间。

#### 第五段：结语与感悟（300字）

通过参加各区域的活动培训，我意识到每个地方都有其独特的教育资源和文化特色，这些都对培训的效果和个人成长产生了深远的影响。培训不仅是为了技能的提升，更是一种拓展视野和认知的过程。我们应积极参与各区域的活动培训，不仅可以学到丰富的知识和技能，还可以开阔自己的眼界和思维方式。不同区域的培训给我带来了不同的触动和启示，对我个人和职业发展都有着长远的意义。

通过参与城市、乡村和沿海等不同区域的活动培训，我深感自身的成长和进步。通过这些培训，我不仅学到了工作所需的专业知识和技能，还体验了不同地方文化和生活方式。这些培训不仅是一种学习，更是一次旅行和心灵的洗涤。我愿意继续参加各种培训活动，不断更新自己的知识和技能，为个人和社会的发展贡献力量。

### 幼儿园区域活动培训心得篇四

幼儿先在老师带领下进入活动的区域，幼儿自主选择活动游戏。还可以互换场地区域游戏，最后混班窜区自主游戏，自主合作活动中幼儿都很遵守游戏规则。整个活动老师只是充当引导者、支持者和观察者。整个活动孩子和孩子的互动、孩子和器械的互动、孩子和环境的互动氛围都很活跃。

通过此次观摩活动，我深深知道了如何组织和开展户外活动，使幼儿强身健体，快乐游戏、智能发展。玩出兴趣，玩出道理，玩出智慧！

# 幼儿园区域活动培训心得篇五

## 一、幼儿园区域活动的概念与活动方式

幼儿园区域游戏是当前幼儿学习的一种途径，也是推进幼教改革的一种教育活动新形式。区域游戏立足于幼儿，能让幼儿充分体验和探索，发挥了幼儿的自主性和主体性，也是对幼儿进行个别化教育最佳手段。

环境是重要的教育资源，通过环境的创设和利用，能有效地促进幼儿的发展。为幼儿创设一个与他们发展相适应的区域游戏环境，能给幼儿营造一个更为自由发展的空间。

所谓区域活动，是指在一定的时间内，设置各种活动区，让幼儿按自己的兴趣和意愿选择活动内容和方式。所谓活动区(或活动区域)就是利用活动室、睡眠室、走廊、门厅及室外场地，提供并投放相应的设施和材料，为幼儿创设的分区活动的场所。如把活动室划分为若干个区域，把幼儿活动材料按类别分别放入这些区域，并设有屏障构成若干个相对固定的半封闭区域。

目前幼儿园区域活动的方式大体可分为三种。

1. 把区域活动视为分组教学的一种形式。教师重点在一个区域指导一组幼儿学习新内容，其余的幼儿或者在其它区域作自己喜欢的事，或者按教师预先提出的要求复习(包括应用)以前学习过的内容，然后交换。
2. 把区域活动视为集体教学(上课)的延伸。其因指导思想的不同分为三类：(1)考虑到集体教学不容易满足不同幼儿的需要，故在集体教学之外，利用幼儿的其它自由活动时间，在相关的区域对那些有特殊需要的幼儿作些必要的辅导；(2)有些内容的教学(如有些主题活动)需要多种活动形式配合或补

充才能完成，才能加深印象，促进幼儿理解和应用；(3)有时由于教学设备的不足，做不到人手一份操作材料，教师只能在课上演示，课后把操作材料投放到有关的区域，让幼儿自由操作。

3. 把区域活动视为在集体活动之外为幼儿创设的一种自由活动的形式。幼儿可按自己的兴趣、爱好选择活动的内容、材料和玩伴，通过游戏和自由交往获得课堂上得不到的有关经验。

## 二、幼儿园区域活动的创设与指导

### 1. 围绕目标创设活动区域

认知发展理论认为：儿童的知识构建，必须由儿童通过自己的操作活动去完成。因此，活动区域的创设不仅仅是多增设一个区，而更重要的是创设能鼓励幼儿自由选择、便于操作、大胆探索的环境，更好地促进幼儿身心全面和谐的发展。活动区域的设置要体现这一目标，在观察了解幼儿的基础上力求使区域活动的内容、材料紧紧围绕这一目标，并根据这一目标决定活动区域的种类。这要求教师既要各类活动区域的功能有清楚的认识，也要准确了解幼儿的兴趣、水平和需要。活动区的预设和生成是相辅相成的，计划应有弹性，根据孩子的需要与兴趣的转移应该随时调整。记得玩娃娃家时，许多幼儿喜欢做饭，我们灵机一动，何不开家“小饭店”？于是在我们的提议下，幼儿从家里带来许多“锅碗瓢盆”和饮料瓶、奶瓶、蛋糕盒等物品，我们的“小饭店”和“海陵早茶店”开业了！许多幼儿争着当小厨师、服务员或小客人，这里每天人头攒动，“生意兴隆”……活动区域的大目标明确后，可根据幼儿的基本发展水平、阶段性的教育目标和主要任务，以及幼儿之间的个别差异，拟定各区的具体目标。其原则如下：

(1) 活动区域的活动材料要紧扣目标。根据目标提供操作材料，

以便吸引幼儿，使幼儿能自觉、主动地去获得感性的知识，促进幼儿的发展，达到教育目的。

(2) 同一内容，各年龄班级制定的活动目标各不相同。幼儿园各年龄班级幼儿现有的活动能力和水平是不同的，因此，同一种活动区域的同一种活动内容在各年龄班的活动目标是不同的。这样既满足了不同年龄层次幼儿的探索愿望，同时也能充分发挥材料的教育功能。

(3) 活动区域的目标尽可能与正规性活动目标相联系。在制定各活动区域的具体目标时，最好能联系教学活动，使非正规性活动与正规性活动结合起来。当然这种结合必须是自然而不是勉强的，本质而非形式的。

## 2. 根据幼儿发展规律和发展水平提供材料

有关研究发现幼儿的竞争性、侵犯性和破坏性行为在空间小、活动材料贫乏的情况下出现的频率明显高于空间大、活动材料丰富的情况。因此，在活动区域的材料提供上应根据幼儿发展规律和发展水平做到多层次多侧面，尽量要丰富多彩。

(1) 围绕同一教育目标提供多种材料。幼儿对新鲜、变化的事物较易产生兴趣。因此，应根据幼儿心理发展的特点和规律，在完成某一教育目标时所设计、提供的材料力求做到角度不同、充分多样，以满足幼儿反复操作的需要。

(2) 根据不同教学内容、知识层次及时变换与之相应的材料。在活动中要让幼儿保持新鲜感，乐于动手动脑，提高学习兴趣，更主要的是要适应幼儿不断发展的需要，开发幼儿的“最近发展区”。

(3) 根据不同发展水平的需要提供不同层次不同要求的材料。让每个幼儿在自己原有的水平上有所提高，应及时观察、分析幼儿在各个领域的发展情况，根据幼儿个体发展差异，为

幼儿设计、提供多层次、不同要求的材料，让幼儿量力而行，使不同发展水平的幼儿都有表现能力和获得成功体验的机会，从而增强幼儿的自信心。

### 3. 区域活动过程中教师的指导

教师在活动区域除了提供多种多样符合幼儿需要、兴趣的材料外，要给予幼儿较大的自由度，保证幼儿有充足的时间和空间自由活动，让幼儿在宽松愉快的气氛中学习。教师则当好幼儿的参谋和助手，根据需要提供适度的帮助。教师在指导区域活动时，始终要清楚自己应处的位置，扮演好观察者和指导者的角色。

了解幼儿以后的指导可以采用以下两种方法，即个别指导和共同参与。教师对幼儿活动的具体参与指导和帮助，可促使幼儿活动水平不断提高，活动内容更加丰富，并收到更大的教育效果。所谓“参与”即教师在适当的时候以平等的身份和幼儿一起活动。这里，参与的时机是很重要的因素，能在正确时机进入并参与幼儿的活动可以扩大及丰富幼儿活动内容。但如果时机不对，可能会使幼儿中止她们的活动。因此，教师应事先观察，再决定是否加入或何时加入。

区域游戏的开展，对每个幼儿个性发展起到了积极的推动作用，让我们创设最优化的环境，使之更接近幼儿的“最近发展区”，为幼儿营造一个更为自由发展的空间。

认真阅读了《指南》，进一步了解了游戏作为《指南》实施途径的重要意义和价值，也对幼儿活动区活动的重要性有了更多的了解。在新《纲要》中明确指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设与利用，有效促进幼儿发展。”活动区环境的创设给幼儿更多的动手动脑机会，让幼儿通过主题活动的不断延伸在区角环境的区域内自主增加、改进或减少，从而推进主题活动的深入。《3—6岁儿童学习与发展指南》中“幼儿园应为幼儿提供自由活动的机会，支持幼儿



自主选择、自主活动”、“支持幼儿与同伴合作探究与分享交流，引导幼儿在交流中尝试整理、概括自己的探究的成果，体验合作探究和发现的乐趣”理念精神，使五大领域的课程目标得以在区域活动中更好的体现。

下面我将结合读书的感悟，谈谈自己在活动区环境创设方面的一些感受。

## 一、合理创设区角，保证幼儿动静适宜。

在区域环境的创设中，既要考虑到幼儿之间能相互交流、共同合作，又要注意彼此之间互不干扰，从而使幼儿能专注地投入某一活动，充满自信地探索问题。

我班为幼儿设置了益智区、阅读区、美工区、娃娃家、建构区等区角，并力求为幼儿创设一个安静有序的环境。我们设置了大小不等的空间间隔，比较适合不同人数小组的活动。最小的空间可供幼儿所设的安静区或隐蔽区，稍大一些的空间适合幼儿在小组群中活动，通过在活动中协商、竞争等行为，学会和别人分享，保护自己等社会行为，除此之外，还可利用与午睡室相连的活动室和走廊，设置2-3个活动性教强的区域，以避免与幼儿安静的操作区活动互相干扰，例如用矮柜隔出半开放的空间，暗示幼儿进入这一区就需轻声细语。

## 二、参与区角创设，让幼儿成为环境的主人。

幼儿园的活动区和主题活动既有区别又有联系。一般讲区角游戏活动关注的是区角材料的使用和挖掘。主题活动关注和寻找幼儿的兴趣点和需要。因此，将活动区与主题活动结合起来形成教育整体，能够有效支持主题活动的深入，丰富开展。活动区可以根据孩子喜欢动手操作，自己摆弄的特点，把主题活动的内容融入到活动区中，使孩子在区角同伴之间共同学习，共同操作，共同探索，从而得到发展，得到提升。我们积极帮助幼儿成为环境的主人，根据幼儿的认识特点、

兴趣，通过与幼儿共同探讨来“生成”活动区域，引导他们广泛地参与到主题的确立、内容的设计、资料的收集、材料准备、制作与装饰等活动中，并用职业的敏感挖掘其中的教育因素，使幼儿积极地与环境相互作用。

### 三、进行检查指导，适时适度调整环境。

我们必须通过观察，才能知道幼儿材料恰不恰当，是否需要更长的时间去玩，经验丰富程度如何等，再决定是否加入幼儿的游戏，以帮助幼儿提升游戏的技巧，避免以成人的需要和看法去干涉幼儿游戏的现象发生。

教师在指导区域活动时，始终要清楚自己应处的位置，扮演好观察者和指导者的角色。观察每一位幼儿的发展特点，根据幼儿的个体差异给予具体的指导，使不同的幼儿在原有水平上得到不同的发展。如：对不认识操作材料、操作中出现错误的幼儿，应该引导他们重新认识材料，探索最佳的操作方法。对那些认知水平较高、能熟练操作但不感兴趣的幼儿，及时提高要求，增加难度。在活动中，幼儿通过积极探索，增强好奇心和主动性，获得新的经验。教师可以转换角色，以幼儿的同伴参与到幼儿的操作过程中。与幼儿合作，共同完成，进一步促使幼儿从原有的基础上得到发展。

为了使我们的区角能真正成为孩子探究学习的场所，为了不断提升教师创设环境的能力，真正推动孩子有效的发展，我们非常重视活动区的检查和反思，指定了活动区的检查的制度，且在每次检查后与教师一起进行反思，总结经验，寻找原因，提出建议，帮助教师梳理和提升。活动区的检查和反思推动着教师们进步、孩子们的发展，我们将把区角检查和反思进行到底。

游戏是有别于小学的幼儿园教育的专业特殊性体现，要真正做到以游戏为基本活动来实施《指南》，教师需要具备如下专业素养和能力：创设符合幼儿发展需要的游戏环境；有效推

进幼儿发展的游戏指导;为教学设计游戏。活动区活动是实施《指南》的重要形式,在活动区中,幼儿主要是通过自发游戏来学习的,教师通过对活动去材料的投放来支持幼儿的游戏活动,教师对幼动区活动是最能真实体现幼儿自主性的方式,活动区教育目的在于让幼儿个性获得充分发展,各种要求得到必要的满足,使幼儿在满足需要、发展个性基础上形成一种对未知事物的积极探索态度,并对自己的探究能力充满自信。如何有效指导成为许多教师关注的焦点。结合《指南》当中的理念,我归纳几点区域活动开展的策略。

## 一、利于幼儿游戏心理健康的策略。

创设心理自由和心理安全的环境。心理自由的环境是指创设一种使幼儿可以不受教师支配,自由选择活动内容、活动方式、活动速度、活动时间的氛围;心理安全的环境是指建立一种没有批评、指责,种种想法、做法都能受到重视、赞扬的环境。幼儿只有处在心理自由和心理安全的环境中才能充分发展个性,才能激发出探索的主动性、积极性。

## 二、建立在讨论基础上的师幼共同建构的指导。

建构指导主要指教师通过引导幼儿讨论解决在游戏中出现的问题,帮助幼儿自己建构新的经验体系的方法。

### 1、通过活动区规则的建立,体现幼儿自主性的策略。以往活动区规则往往

是由教师制定,如今的活动区游戏中,教师可与幼儿共同讨论,由幼儿提出规则,教师则多问“怎么办?”“怎样使大家都玩得开心?”使幼儿将规则意识内化为自己经验,教师帮助加以归纳,同时用生动形象、浅显易懂方法记录规则。如小班可将某些规则绘制成图画,中大班可由幼儿参与制作,用符号和文字表述。

教师就必须让幼儿共同就一个总是展开讲座引导幼儿在原有经验的基础上，以自己的方式来解决实际问题。这样不仅能丰富幼儿已有的经验，同时也能发展幼儿实际能力。同时教师在指导游戏时要善于让幼儿分享彼此的经验，向教师学习、向同伴学习、向环境学习。游戏结束后的讨论就是一个让幼儿相互学习的机会。

### 三、发生矛盾冲突时的指导策略。

1、与人发生冲突的指导策略。解决这类冲突，从两方面入手：一是帮助幼儿构建与人合作、交往的技能技巧，比如分配角色的技巧、化解小摩擦的技巧、解决争抢物品问题的技巧等。二是通过之前的讨论建立规则。

2、与物发生冲突的指导策略。教师要区分不同情况，采用不同的指导策略：发现幼儿争抢玩具材料，说明玩具材料数量不足，此时应啬同种玩具的数量；发现幼儿出现新的游戏情节或动作，除了及时加相应的玩具材料之外，还可启发幼儿发挥想象，一物多玩，以满足幼儿游戏发展的需要。

3、与自己的知识经验发生冲突的指导策略。第一：丰富幼儿的知识经验。除了在一日生活的各个环节注意帮助幼儿积累知识经验之外，将教学和游戏相事例不失为一个好的方法。把游戏中出现的问题转变为教学重点，通过教学活动有目的、有计划地引导幼儿积累和提升经验。第二：通过创设环境、投放材料和语言启发，将幼儿原有的知识经验调动起来，从而诱发新的游戏主题或促进游戏情节的发展。

### 四、教师参与游戏的几点指导方法。

教师可以利用：游戏介入法、材料提供法、语言指导法来参与游戏了解幼儿游戏的情况和需要，给予有针对性的指导，以提高幼儿游戏的水平。

游戏介入法是指教师以游戏者的身份利用“平行式介入”或“交叉式介入”的

料”。语言指导法是指教师在游戏中运用“建议式”“鼓励式”“澄清式”“邀请式”“角色式”“指令式”等不同形式的语言，达到指导游戏的目的。

在今后的区域游戏指导活动中：教师对活动的指导策略多种多样，但都建立幼儿自主游戏的前提下，教师为幼儿提供有效环境的基础上的。帮助幼儿建构游戏规则、积累生活学习经验。那么如何对幼儿的游戏进行有效的评价，将成为下一阶段的研究内容。

共2页，当前第2页12