

2023年除数是两位数的除法口算除法教学反思 除数是两位数的除法教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

除数是两位数的除法口算除法教学反思篇一

对于除数是两位数的除法教学，我的感悟颇多。除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，教学重点是确定商的书写位置，除的顺序及试商的方法，帮助学生解决笔算的算理；难点就是试商。

课上我先让学生回忆除数是一位数除法的计算过程，孩子们能够说出要先从最高位开始除起，最高位不够除，就要看前两位，除到哪一位就把商写在哪一位。

在学习除数是两位数的除法的笔算时，学生已经有了口算的基础，在试商时，学生按老师要求先把想的内容写下来，例如： $245 \div 60 = ?$ 想： $60 \times 4 = 240$ ，240最接近245，所以商试4。再例如： $189 \div 29 = ?$ 想：把29看成30的话， $30 \times 6 = 180$ ，180最接近189，那么商试6。接着还需理解两位数除法中，前两位不够除时，看前三位，商写在个位；而当前两位够除时，就要先除前两位、商写在十位，例如： $318 \div 15 = ?$ 就是这样。通过多次巩固商书写的位置和除的顺序的基本问题学生基本解决。之后着重解决试商的问题。教材中安排了四组例题，分层次、分阶段分化了重点，分散了难点。例1主要解决试商、商的书写位置等问题；通过例2的教学使学生学会用四舍五入

法把除数看作整十数来试商。例3的教学要使学生认识到要根据具体的情况采用不同的方法来试商。例4教学商是两位数的'除法。学生初步学习除数是两位数的笔算除法，用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商时，在试商过程中，一般都要调商，往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时总结出了“用四舍”时，因把除数看小了，初商容易偏大，试商时可比原来想的商小1，而“五入”时，因把除数看大了，初商容易偏小，试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中，还是感到很困难，造成了试商速度慢。

课上，特别针对试商、调商进行了大量练习，尤其是对于除数是24、25、26等的题进行了强调，例如： $195 \div 26 = ?$ 把26想成25, $25 \times 8 = 200$ ，所以商试7。之后巩固记忆 $25 \times 4 = 100$ 、 $25 \times 5 = 125$ 、 $25 \times 6 = 150$ 、 $25 \times 7 = 175$ ， $25 \times 8 = 200$ 等。

课后，通过学生的作业，针对出现的问题，我又进行了针对性的练习。另外，在做完题后，让学生加上了验算，使其能够自我验证，自我检查，反而出错的几率小了很多。然后还让学生每天花上几分钟进行口算练习，为笔算打好基础。

总之，在除数是两位数除法的试商教学中，“四舍五入”法、口算法、同头试商法和折半商五法可视其情况挑选应用，可以互相弥补，相得益彰，得到最佳教学效果，提高学生学习效率。

除数是两位数的除法口算除法教学反思篇二

整理复习的过程，就是学生梳理相关知识、形成自己数学认知结构的过程，这个过程是一个主动探索、自主建构的过程。因此本节课重在学生的主动参与，有效措施引导学生积极地投入到整理和复习的过程中。

创设贴近生活、学生感兴趣的问题情境，使学生以积极、良

好的状态投入到数学学习活动之中。学生在解决问题中全面激活所要整理的知识内容，为后面整理知识、建构网络做好了铺垫。

给予学生独立思考、充分展示的空间，鼓励学生根据自己的认知水平和学习方式对已激活的知识进行重组，形成自己的认知结构。学生在此过程中，提高了数学学习能力，获得了成功的体验。

充分利用教材资源，引导学生将知识广泛应用于新的问题情境中。通过基础练习、辨析练习和解决问题，进一步发展学生的数学能力，感受应用数学的乐趣。

除数是两位数的除法口算除法教学反思篇三

教完p84页例2后，整堂下来我觉得是一帆风顺，但是当我批改作业时却发现学生的计算正确率不够高。我查看了错误的原因，主要有以下几种情况：

- （一） 学生比较粗心。
- （二） 学生数学基础较差。
- （三） 少数学生受到知识负迁移。

对于以上出现的诸多问题，我以后应该采取以下措施：

1、帮助学生克服粗心的毛病。

学生粗心的毛病不是一日形成的，那是由于学生从小没有一个好的生活习惯及学习习惯，要克服学生的粗心与家庭教育是分不开的，应和家长多沟通交流，争取家长的积极配合。

重视学生书写习惯的培养。给学生足够的作业时间，使其能

认真书写，适当采取一些措施，对书写不整洁、不规范的学生让其重写。

2、重点进行口算训练。

口算既是笔算、估算和简便计算的基础，也是计算能力的重要组成部分，它对培养学生的计算能力和发展学生的思维能力都起着十分重要的作用。在每堂数学课中，根据教学目的和内容，把口算教学有机地渗透在教学的各个环节，以提高学生的计算能力。对不会计算的学生进行个别辅导。当然，要做到持之以恒。

3、逐步培养一些小助手，让他们组成数学互助小组，让优生帮忙辅导差生，既减轻了我的负担，又让优秀的学生有事情可做。这样既减轻了老师的负担，同时也锻炼了学生的能力。

除数是两位数的除法口算除法教学反思篇四

今天我讲了《除数是两位数的除法》，本节课是让学生掌握用“四舍五入法”试商来计算除数接近整十数的两位数的笔算除法。我采用“五步六动模式”进行教学，觉得本节课非常成功。

在教学新课之前我先做了一些必要的铺垫，让学生熟悉了除数是整十数的笔算除法的计算方法，并提前进行了预习，了解学生的学情。在教学过程中我采取自主学习和小组合作学习的方式，学生的自学成果在小组内进行展示，小组长协助本组的学困生进行计算。在反馈展示环节中我让学生上台当“小老师”，讲解除法竖式的写法。其他学生可以提出疑惑，如竖式中为什么把62看成60来试商？试的商太大了该怎么办？除法竖式为什么这样写等。小老师尽职尽责的为同学讲解自己的计算过程，同学们也听得很认真，当讲解不明白的地方时我进行适当的指导和纠正。

整节课在我的引导下学生通过自学、组内交流、反馈展示，学生的学习积极性也被充分调动起来了，也培养了他们的自主学习兴趣。由于学生经历了数学知识的自主探究，最后我让学生试着用自己的话总结《除数是两位数的笔算除法》的方法及需要注意的'地方时，学生们能总结到点上，整节课的效率都比较高。

在平时的教学中我就非常注重引导学生进行自主探究，合作交流，感觉确实比较有成效。其实给学生一定的思维空间，学生就有更大的潜力可挖，可以让学生自己去思考、发现、归纳。教师只要发挥引导的作用，就能取得理想的教学效果。

除数是两位数的除法口算除法教学反思篇五

除数是一个两位数的除法，是学习整数除法的主要阶段，学生先前研究的除数是一个数字，业务是一个数字或双倍数除法，这部分知识有一定的知识。本课程旨在让学生回忆上次的知识，特别是计算方法的分割，通过审查旧的知识，巩固除数的实践是一位数的师，以帮助本课完成教学任务有效。本课的教学重点是确定业务的位置，除了秩序和尝试业务方法，细分除数的除数是两位数除法的规律，以帮助学生解决计算的`算术;困难的是试验方法。这一课是基于一个类的计算，不仅有一个强大的数学知识的计算，以及训练学生尝试纠正，正确的写作，仔细计算的的习惯发展。之前教学预计学生可能会出错：1，不会尝试做，不知道写在哪里;2，被分配的前两个如果不够（不够）1;如何做股利？因为我在上课前和学校做了很多准备学生可能会在课堂上遇到问题，准备通过个人委员会，独立实践，小组竞赛等教学策略去学习知识，正确把握计算方法，打破了考试的困难。

我认为这一课有以下优点：

3，实践设计水平，有趣，实践设计不仅注重巩固基础知识，而且还导致学生积极参与实践，采用不同的练习方法培养学

生竞争意识。

4, 全班学生可以主动积极参与教学活动, 分享教学成果, 感受数学的成功, 带来自己的成功分享成功的喜悦; 本课缺乏的方面:

1, 学生的学术实力估计太高, 有几个学生没有抓住正确的解决方案

2, 方法的实践, 虽然形式, 但强度不是;

3, 学生评价不能立即, 评价方法单一;

4, 整个方法;

5, 不能专注于所有学生, 班级时间分配控制不和谐, 前后松散后紧。

教学和学习, 教没有固定的法律, 既然我们选择教导和教育这条路, 我们就会下雨, 下雨, 不断研究, 不断反映, 不断提高。