

人教版六年级数学扇形统计图教案(模板5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

人教版六年级数学扇形统计图教案篇一

教学过程：

一、谈话导入，引导分析

1、同学们，因为喜欢运动，你们来到了我们学校。那么你们最喜欢什么运动呢？昨天我请大家对我们班同学最喜欢的运动项目进行了调查，下面请课代表汇报调查结果。

利用我们以前学过的知识能很好的表示出这些数据吗？

2、教师利用word直接生成条形统计图。

二、对比分析，生成新知

1、观察统计图，从中你能得到哪些信息？

2、请你们用计算器计算出喜欢每一种运动项目的人数占全班总人数的百分之几？

这些百分比能从条形统计图中直接看出来吗？

3、揭题扇形统计图

4、教师利用word直接由条形统计图生成扇形统计图。

(1) 观察统计图，从中你能得到哪些信息？

(2) 我们自己该如何绘制扇形统计图？小组讨论，汇报。

(3) 教师小结圆确定圆心角

5、其实和在扇形统计图家族中还有其他兄弟，比如扇形统计图还可以绘制成圆柱形状的word生成。

三、处理数据，提出问题

观察扇形统计图，你得到了哪些信息？

四、延伸拓展，巩固练习

1、牛奶中的数学问题

(1) 观察统计图，从中你能得到哪些信息？

(2) 如果每天喝250克的牛奶，身体可以补充的各种营养成分各是多少？

(3) 如果一袋牛奶中含乳糖12.5克，那么所含水分是多少克？

2、我国人口最多的5个省的人口数量各自占全国的百分比统计图

(1) 观察统计图，从中你能得到哪些信息？

(2) 在这幅图中，你能看出我国哪个省份人口数量最少吗？为什么？

3、有关c盘和e盘已用和可用容量的比较

(1) 判断

(2) 如果告诉你e盘的总容量是20gb[]你能提出哪些数学问题,并解答呢?

四、课堂小结

教学反思

本节课选择现实生活中的素材,让学生调查了解喜欢的运动项目的人数,引导学生收集数据、描述数据与分析数据,让学生感受数学与日常生活的密切联系,感受数学学习也是快乐的生活。

通过条形统计图的特点,引导学生再创造出扇形统计图的特点,即部分数量与总数量之间的关系。

引导学生获取信息,并利用获取的信息,提出有关的数学问题,同时引导学生运用所学的知识做出合理的解释与判断,拓展知识的运用空间,使数学学习走出课堂,让知识回归生活,服务于生活,人人都得到发展。

在这节课里我给予学生自主学习的时间与空间,让学生在认识扇形统计图后,自己去解决问题,领悟知识的内涵,放飞自己的思想,通过学生的自主学习体现其主体地位;而我只是学生的组织者、引导者、合作者、倾听者,通过参与学生活动中以启发、调整、激励体现主导地位。数学源于生活,又服务于生活。本课从课前准备、引例到生活拓展,注重选取与学生生活息息相关的事件进行分析研究,真正做到人人学有价值的数学,发展学生的数学应用意识,使学生进一步感受数学与生活的密切联系,享受用数学解决实际问题带来的乐趣,学生的学习效果较好,只是在语言逻辑叙述上个别同学较欠缺,有待于进一步有意识训练。

人教版六年级数学扇形统计图教案篇二

扇形统计图是小学阶段学习的最后一个统计图的知识。扇形统计图的学习是基于折线统计图、条形统计图以及圆的知识。但是，学生对于扇形的知识尚属于空白，因此，我在教学时，充分考虑学生的知识现状，从扇形的感性认识入手组织教学。

首先，在教学《扇形统计图》的导入新课时，我通过调查了解本班学生喜欢的体育运动项目，收集数据制成条形统计图，再说说条形统计图的特点，即对旧知的复习。再根据条形统计图你还能提出那些有关的数学问题。根据学生的提问说说怎样计算喜欢各种运动项目的人数占总人数的百分之几。接着指出要更清楚地了解部分同总量间的关系还可以用另一种统计图来表示。出示扇形统计图，让学生说说和条形统计图的异同，再根据这些特点取名为扇形统计图从而引出学习的内容。

整个教学过程中，学生的学习兴趣相当浓厚，积极性很高，我做的比较好的有以下几点：

1. 在学生已有经验基础上进行教学。

新课标中指出要从学生已有知识经验出发，让他们亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行释放与应用的过程，基于这样的理念，我注重让学生与已学过的条形统计图进行对比，在对比中理解和掌握扇形统计图的特点和作用。这样的设计不仅有助于学生对扇形统计图的理解和掌握，而且通过对比学生还会进一步理解每种统计图都有它独特的作用。

2. 选取

呈现与学生生活学习联系较密切的扇形统计图，要求学生说说从这些扇形统计图中各获得什么信息，使学生对扇形统计图特点有着丰富的感知。让他们在小组交流讨论、合作探讨

中初步体会出扇形统计图与其他统计图描述数据的独特点，使他们倾听能力、合作能力、思考能力等均得到不同程度的发展，为学生的终身学习打好基础。

3. 让学生认真观察课件上面的扇形统计图情况

4. 全班学生都能积极参与，大多数学生都能运用所学知识解决实际问题。

在“智慧闯关”环节，学生间对问题的回答出现了争议，让学生相互解析后，绝大多数的学生都理解正确的解题方案。同时，进一步明白了在只知道两个学校男女生各占学校总数的百分之几，不知道两个学校具体人数时，是不能比较男女生人数的多少的。

静下心来思考，在整节课中存在许多不足之处，如果教学中语言更精练，提问更有针对性，让学生自由支配的时间更多一些，大胆让学生根据信息提出数学问题，练习设计更有坡度一些，我想本节课效果会更好。

六年级上数学《扇形统计图》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人教版六年级数学扇形统计图教案篇三

本节课我从学生喜欢的体育项目入手导入扇形统计图，激发学生的学习兴趣，让学生回顾以前学过的条形统计图的知识，让学生通过对比认识扇形统计图。

在新授环节，意在通过分析讨论扇形统计图中每个小扇形表示的意义，找出单位一、部分量和分率，让学生发现扇形统计图的优点。但是学生在描述时有点卡壳，描述的不是很清晰。当时我应该把学习形式转换为小组讨论，让学生通过与小组成员交流讨论，能明确清晰的发现扇形统计图的优点。应让学生有多样化的学习方式。

在授课期间，我总想让学生按自己的思路来，提出的问题都有局限性。但课堂是生成的，学生是课堂主体，在课堂上，我应该放手让学生去发现、去总结，充分发挥学生的主体作用。而且提问题要有开放性，不能禁锢学生的思维。

在整个课堂中，学生的参与度有点小，上课气氛不高涨，但大部分原因在于我本身。教师上课时候的语气太平缓且低沉，学生特别容易受到影响，而且注意力不集中。这个是我这节课最大而且最需要注意的问题。老师的状态与学生的状态是互相影响的。老师上课有激情，学生才会收获更多。在以后的任教中，我应重点注意这个问题，做到上课语调抑扬顿挫，有着饱满热情的上课情绪。

在设计练习题时我紧紧围绕教学目标，让学生多说，多练，在讲解扇形统计图时，通过让学生找单位一、部分量和分率掌握扇形统计图中包含的信息。同时，在设计课件时我也非常用心的，关注到了每一个小细节，字体很醒目，画面也很有美感，比较容易吸引学生的注意力。这节课我准备了很久，而且询问了多个老师的意见，也得到了很多指导，相对于之前有很大的进步。同时对于本节课的不足之处我会在今后的教学中加以改进。

人教版六年级数学扇形统计图教案篇四

成功之处：

注重从学生的已有知识经验出发，把握新知识的生成点。在教学中，通过与所学的条形统计图、折线统计图的特点和作用的对比，使学生明确条形统计图可以清楚的看出数量的多少，折线统计图不仅可以清楚地看出数量的多少，还可以清楚地看出数量的增减变化趋势，从而自然形成新知识的生成点。通过对比提出：如果要更清楚地了解各部分数量与总数之间的关系，可以用扇形统计图来表示，由此引出扇形统计图，并特别说明用整个圆表示全班学生的人数。使学生看到：在表示全班人数的圆中，用扇形可以清楚地表示出最喜欢的各种运动项目的人数占全班总人数的百分比，从而认识到条形统计图和折线统计图的局限性。在教学过程中，要让学生充分认识到每个扇形的具体含义，可以告诉学生如果把代替全班人数的圆平均分成100个小扇形，那么其中这样的20个小扇形就表示喜欢足球的人数占全班人数的百分比，也就是20%，30个小扇形就表示喜欢乒乓球的人数占全班人数的百分比，也就是30%，这样既可以加深对所学知识的理解与掌握，又有利于让学生体会扇形统计图的特点。

不足之处：

学生对于总数与部分量之间的关系，知道总数求部分量用乘法计算，知道部分量求总数用除法计算，还不能正确理解。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人教版六年级数学扇形统计图教案篇五

反思这一节课的教学，我认为最成功的是在尊重教材的同时创造性的处理了教材与教学的关系。具体的说，主要表此刻以下的几个方面：

1. 要求学生在课前收集数据并制成的相应的统计图表，收集有关能用百分数知识解决的生活问题等，并在全班中交流，使学生自我复习了条形统计图与折线统计图的特点与百分数的相关知识，使学生在课中顺利地进入新知的学习。

2. 让学生在丰富且熟悉的生活问题中，复习条形与折线统计图的特点，进一步体会到用统计图来整理数据、说明问题的优越性；复习百分数好处、算出校园各部分面积占总面积的百分比，初步认识到用条形统计图和用扇形统计图表达时所需的数据不同等；都为学生下面进一步学习做好知识点的准备。

3. 让学生从用条形统计图表示出校园各部分面积分布状况转到用扇形统计图表示出校园各部分面积分布状况，并要求学生说说从这幅扇形统计图中获得什么信息，这样便使学生认识到根据需要，相同的生活数据问题，不仅仅能够用条形统计图来表示，也能够用扇形统计图来表示，对扇形统计图描述数据的特点有了初步的感知。

4. 选取、呈现与学生生活学习联系较密切的扇形统计图，要求学生说说从这些扇形统计图中各获得什么信息，使学生对扇形统计图特点有着丰富的感知。引导他们观察、比较三种

统计图的异同点，让他们在小组交流讨论、合作探讨中初步体会出扇形统计图与其他统计图描述数据的独特点，使他们倾听潜力、合作潜力、思考潜力等均得到不同程度的发展，为学生的终身学习打好基础。

5. 让学生认真观察《我国陆地地形分布状况统计图》，说说盆地面积占我国陆地面积的百分之几？根据统计图带给的信息，计算出各面积的大小，使他们进一步体会到扇形统计图是用圆代表总数量，既单位“1”，扇形代表各部分数量占总数量的百分比；结合扇形统计图带给的信息，运用百分数知识能提出或解决简单的实际问题，进一步体会到扇形统计图在实际生活中的作用，感受到生活与数学的密切关系。