

# 2023年动物儿歌一年级课文原文 一年级 说课稿动物儿歌(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 动物儿歌一年级课文原文篇一

课文是一首诗歌，共6行，3句，向我们介绍了蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛这六种小虫的美妙生活，最关键的是，这几种小动物的名称都是虫子旁的字，所以教学时怎样引导学生寻找汉字偏旁部首的规律是一个需要教师重点思考并解决的问题。课文的插图形象地再现了诗歌所描绘的小动物们在自己的领域中忙碌的美丽景观。

1. 会写7个生字，会认12个生字，重点认识虫子旁和走之底这两个新偏旁，并能初步养成根据偏旁推敲汉字含义的意识。
2. 正确流利地有感情朗读课文，熟读成诵，当堂达标。
3. 使学生感受到小动物们忙忙碌碌的生活的美好，激发学生观察自然和热爱自然的情感。

本课的教学重点是识字、写字，练习朗读背诵课文。教学难点是通过对比相同偏旁汉字含义的特点，养成根据汉字偏旁推敲汉字所表达内涵的意识和习惯。

《语文课程标准》把“喜欢阅读”放在(1—2年级)阅读教学阶段目标的第一条。一年级的阅读教学应把“让学生能朗读课文并感受阅读的兴趣”作为起步阶段阅读教学的第一要求，采取多种手段让每一个学生都喜欢读书，主动地读书，进而

视读书为一种乐趣、一种享受。

在本文的教学中，要让学生在情境中读、在想象中读、在阅读中感悟。首先，借助色彩鲜明的贴图、动画、音像手段等把学生带入课文情境，让学生在特定的情境中，产生好奇心、求知欲，在跃跃欲试的状态下进入阅读。

另外，在整个阅读过程中使学生始终保持主动参与的角色意识，激发他们围绕课文内容，展开想象，通过角色转换的方式感悟诗歌中景物的美，从而产生真切的情感体验，读好课文。

为完成本课的教学目标，我设计了以下几个教学环节。

### (一)、创设情境，导入课题

(引导学生按照从上到下的顺序观察图片，并用自己的话来说，如：有蜘蛛，它正在屋檐下织网呢……)

今天我们要学习的这首儿歌呀就和这些小动物们有关呢，让我们一起来走进这首儿歌吧！

### (二)初读课文，认读生字

## 动物儿歌一年级课文原文篇二

《动物儿歌》是本册教材第二次集中识字的第一课。文体特点：儿歌题材。文中出现了蜻蜓、蝴蝶、蝌蚪等小动物，虽熟悉，但对学生来说又陌生。如此便有了阅读张力，能够吸引学生的注意力，易于进入饱满的阅读状态。儿歌韵律：全文共六行，句句字数相对，结构相同，传递着一种信息：谁在什么地方干什么。偶句押韵，朗朗上口，易于学生背诵。识字写字：本课要识的12个生字，有六个与昆虫有关：蜻蜓、蚂蚁、蜘蛛，都是形声字，是培养学生运用形声字特点识字

的好材料，同时“粮、食、迷、藏”依然是形声字，可以迁移识字经验，进一步巩固形声字识字方法。书写上，“造”、“迷”、“运”都是走之儿旁，借助以前的书写经验，迁移至此，帮助学生在原有的基础上，对走之的字的字形把握更加准确。

识字教学的关键在于如何采用多种识字方法，又有所侧重地让学生在儿童的情境中去识字。基于本课生字特点，设计多层次的识字学习活动中，从发现到学会再到运用，让学生切实掌握形声字的识字方法，同时引导多种识字方法融通运用。趣味化是低年级课堂的调味剂，本课通过活化文本插图，设计学习活动，融合识字、理解、发现于一体，丰富学生体验，发展学生思维，积累学生语言，达到趣味化和实效性的和谐共振。

1. 通过字理识字、自主识字、生字复现等方法，认识“蜻、蜓”等12个生字；借助经验，写好“迷、造、运”3个字。
2. 通过情境中摆一摆的方法，了解小动物的部分生活习性，发现儿歌的语言特点。
3. 通过多种形式的练习，正确、流利地朗读课文，积累语言。

学习运用形声字特点认识生字。

大自然情境图、小动物贴图、词卡、课件

第一板块：情景导入，学情研判

1. 春天到了，动物王国又热闹起来啦，我们一起赶紧去看看，请孩子们，自由读课文：读准字音，难读的地方多读几次。
2. 开火车分句读。

3. 同桌生字词互读，筛读出难读或不会读的生字词。
4. 根据学情，拿出难点字词，重点练读。
5. 再读儿歌，你们知道儿歌中出现了哪些小动物呢？用“\_\_\_\_\_”划出来。

## 第二板块：依据字理，主动识字

1. 课件出示动物名称，你们有什么发现？（虫子旁显红）
2. 你们还有什么发现？

预设1：未发现形声字，课件出示“蜻”，加上虫子旁读，隐去虫子旁再读。

预设2：发现形声字，追问，你怎么知道是形声字呢？

小结：像这样右边表示读音，虫子旁表示意思，这样的字就叫形声字。抓住形声字的特点，能够帮我们明白字的意思，读准字的读音，认识更多的字。

3. 出示“粮”“迷”“食”“藏”“造”“网”

（1）哪些字你也能用形声字的特点记住它？

预设：粮、迷

4. 剩下的生字你有什么好方法记住他们？

预设：造——组词；网——字理识字

## 第三板块：情境复现，趣味朗读。

1. 小动物们，我们都认识了，它们又在什么地方干什么呢？

请孩子们再读课文。

2. 摆一摆：在情境图中，根据课文内容，把小动物摆在相应的位置。

预设：摆错，联系课文随机指正。

预设：摆对，显红文中所有地点词。

小结：小动物们在各自的小天地玩得可开心了。

3. 多种形式练读

(1) 你最喜欢哪个小动物？那你能美美地读一读吗？

(2) 同桌合作读

(3) 男女生配合读

(4) 做动作读

第四板块：联系经验，学习写字。

1. 复习词语

2. 引导观察：出示“迷、运、造”，

走之是我们学过的部首，那写好这三个字有什么建议？

3. 教师范写：先里后外，右高左低，先扬后平

3. 学生练写

4. 展示评价

5. 再写一个

走进动物儿歌，读林良《小动物儿歌》

## 动物儿歌一年级课文原文篇三

1、认识“蜻蜓”等12个字和会正确、规范书写7个生字。

2、正确、流利地朗读儿歌。

3、了解夏天一些小动物的生活，体会小动物给夏天带来的情趣，使学生产生观察、了解小动物的兴趣。

课件、生字卡片。

### 一、激趣引入

现在正是夏天，你们喜欢夏天吗？能说说你为什么喜欢夏天吗？（指名说）是呀，夏天这么美丽和快乐，就让我们走进夏天吧！（出示夏天的图画）

还有一些小精灵也非常喜欢夏天，给夏天增添了许多欢乐，可是他们都藏起来了，想和你们捉迷藏呢，我们一起把他们找出来吧！

（一）教师点击“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”6种动物的情景图。

师：多可爱的夏天呀，（点击）咦，小动物呢，怎么都不见了？哦，原来他们都飞到儿歌里面去了。

（二）点击出示相关儿歌。

（点评：利用学生的好奇心，激起学生读儿歌的兴趣）

(三) 教师有感情地范读儿歌。

## 二、学习字词

(一) 师：请你仔细读读儿歌，把藏起来的小动物的名字找出来，划上横线，并大声多读几遍，把儿歌读正确、读通顺。

(二) 课件点击儿歌，六种动物名称从儿歌里跑出来。请学生认字。

1、借助拼音认读词语。

2、去掉拼音认读词语。

3、（点击）调换词语位置认读。

(三) 观察生字特点，找认字规律。

1、这些字都有一个虫字旁。

2、这些字都是写动物的。

3、“蚂”“蜻”只要读半边的字就行了。

小结：汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们可以用这种办法认识很多字呢！想不想用这种办法来认识其他的字？让我们走进“识字加油站”吧！

4、出示：蜘蛛藏迷网（先让学生猜字的读音，然后逐个点击出现拼音，让学生感受成功的喜悦）

(四) 检查识字效果。

(五) 指导书写。

找规律，说写法，教师示范，学生书写。（播放古筝乐曲）

### 三、学习儿歌，感受快乐

（一）读读儿歌，看谁能把儿歌读得又正确又好听。（自由读、指名读、齐读）（读中纠正字音）

（二）学生质疑。（随机解决）

1、出示：蚯蚓土里造宫殿。

师：宫殿就是皇宫，蚯蚓整天在土里钻来钻去，多像一个勤劳的建筑工人呀！瞧，句子写得多有趣，我们一起来读一读。

2、出示：蜘蛛房前结网忙。（出示：蜘蛛忙着织网的活动图片）师：蜘蛛忙着织网，要干什么呀？生：捕捉飞来的小虫。

3、学习“网”字。师：谁能从句子中找出“网”这个字？

（学生上台找字）你是怎么知道的？（点击：“网”字放大飞到蜘蛛网的图片旁）你还知道哪些“网”？（上网、网吧、渔网、电网??）

（三）合作学习，多种形式读儿歌。

1、指名说方法：有感情地朗读、同桌分句读、表演读??

2、学生合作学习。

3、学生汇报合作成果。

4、师生合作读。

5、配上《闪闪的星星》伴奏带。

（点评：教师放手给学生提供读的空间，引导学生用不同形



式读出儿歌的趣味，感受读儿歌的快乐，培养合作意识)

#### 四、小结

师：在我们的自然界里，还有很多小动物快乐地生活着，快走到大自然中去找找吧！

#### 五、作业

到公园里、小河边、田野上去观察小动物的生活。找找自己喜欢的动物图片或资料，明天带来一起交流。

#### 识字

### 动物儿歌一年级课文原文篇四

上周在我校组织的“共享一节课”活动中，我有幸听了一年级语文高xx老师执教的《动物儿歌》一课，令人耳目一新，使我对不太熟悉的低年级语文教学有了新的认识。本节课设计气氛轻松、活跃，“趣”和“乐”贯穿整个学习活动的始终。让学生在自主学习和探究中发现识字规律，用生动、活泼的识字游戏让学生体验识字的乐趣。通过质疑问难、合作学习、以不同形式读儿歌、编儿歌，让学生感悟语言，积累语言，训练了学生的听、说、读、写能力，回归了语文教学的本质。这样的教学符合新课程理念，教学效果显而易见。

《语文课程标准》指出：低年级的识字教学要让学生“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”。本节课教学依据文本特点，借助生动有趣的语言环境，以形声字教学为主体，着力体现识字教学的多样化。教学中，将分类识字与随文识字紧密结合，引导学生自主发现汉字特点，循序渐进地掌握形声字的造字规律，使学生在情境中识字，在画面中感知，在诵读中理解，在游戏活动中习得识字方法，从而激发学生识字兴趣，从喜欢汉字走向自主识字。先让学生结合生动有趣的图片认

识动物，发现虫字旁的形声字的造字特点，并以此为出发点习得了识字方法；再结合多种形式朗读儿歌，落实其他的识字教学任务，使学生在潜移默化中树立了归类识字的意识。随文识字时，汉字在文本中时而跳脱，时而融进有趣的语句，深深吸引着学生的兴趣，提高了识字课的效率。同时通过创设情境，激发兴趣，培养学生的语文能力。低年级教学应从学生的兴趣出发设计符合年龄特点的识字游戏与朗读活动。因此，在教学中，高老师利用多媒体图片，创设情境，运用“谁在哪儿干什么”的句式，激发表达欲望；在随文识字过程中，以多种游戏活动为载体激发学生的识字兴趣；在指导写字环节中，采用通俗易懂的编歌诀方法让学生轻松掌握写字要领，进而促进学生语文能力的提升。

## 动物儿歌一年级课文原文篇五

《动物儿歌》是部编版一年级语文下册第五单元的一首儿歌。在《动物儿歌》中，小动物的名字都是形声字，渗透了形声字规律，让孩子在有趣的儿歌学习中，领略汉字的趣味与精妙。而且，《动物儿歌》是一首用画一样的语言描绘小动物在夏天快乐景象的、充满了童趣的儿歌。句句字数相对，结构相同，传递着一种信息：谁在什么地方干什么。偶句押韵，朗朗上口，课文插图色彩丰富，语言趣味盎然，是学生喜爱的课文。适合对学生进行朗读训练，用多样、有趣的朗读让学生感悟和了解夏天的美好。课文里写的小动物大都是昆虫，要求认识的字大都有虫字旁：蜻蜓、蚂蚁、蜘蛛等都是形声字，是培养学生运用形声字特点识字的好材料，适合引导学生在熟读儿歌的基础上，运用形声字规律识字。

本课属于整体识字课型，识字教学的关键在于如何采用多种识字方法，又有所侧重地让学生在儿童的情境中去识字。基于本课生字特点，设计多层次的识字学习活动中，从发现到学会再到运用，让学生切实掌握形声字的识字方法，同时引导多种识字方法融通运用。趣味化是低年级课堂的调味剂，本课通过活化文本插图，设计学习活动，融合识字、理解、

发现于一体，丰富学生体验，发展学生思维，积累学生语言，达到趣味化和实效性的和谐共振。

1. 会认“蜻、蜓、蜘、蛛”等生字以及一些虫子旁的生字，会写“迷、运”两个生字。
2. 了解形声字的构字规律，并学习识记形声字的方法。
3. 正确、流利地朗读儿歌。

1、“一主”教材：《动物儿歌》；

2、《新主题阅读》：《我家的大花园》。

学习运用形声字特点认识生字。

## 一、课前导入环节

### 小小模仿秀

可爱的小动物们，让我们唱着儿歌走进动物乐园吧！（板书课题，观察左右结构书写的要领）

**【设计意图：动物模仿情境导入，勾起学生的学习兴趣。】**

## 二、“一主”教材自主识字环节

- 1、识字攀登晋级表，初测。
- 2、指名读课文（读的特别好的学生，当小老师）
- 3、我读你指读（老师范读课文）

伸出你的小手指，老师读到哪儿，你就指到哪儿

4、出示自学提示：自读课文，读准字音读通句子，圈出文中隐藏的小动物。

5、名称重重读

6、师生承接读。（有拼音）

师：什么半空展翅飞？生：蜻蜓半空展翅飞……

7、我问你答读。（加大难度，无拼音）

问：蜻蜓哪里干什么？答：蜻蜓半空展翅飞……

8、滚雪球读

读：飞

诵：飞 飞 展翅飞

读蜻蜓半空展翅飞……

9、师生问答读

10、填补空白读

11、开火车 读词语

蜻蜓 捉迷藏 造宫殿 运食粮 蚂蚁 蜘蛛 结网

三、部首识字环节

1、观察动物名称字体的特点（虫字旁）

2、观察形声字的构字特点（左形右声）

3、运用构字特点拓展识记虫子旁的生字。

【设计意图：通过观察讨论分析，重点使学生发现、认识、运用形声字的识字方法。】

四、学习书写生字“运、迷”

1、观察生字构字规律和在田字格中的占位。

2、教师范写学生练写。

五、“以文带文 拓展识字”环节

1、自学提示：

借助拼音自由读《新主题阅读》45页的《我家的大花园》，注意不认识的生字，把它圈起来。

2、开火车读词语

3、你读我诵，我问你答读

【设计意图：在短文中进一步识记虫子旁的生字，巩固形声字的识记方法】

六、“识字晋级攀登我能行” 再测

七、课后作业

给家长说一说今天认识了哪些生字朋友。

动物儿歌

虫：蜻蜓 蝴蝶 蚯蚓 蚂蚁

走之旁：迷 运