

上海高中化学教学工作计划表(大全9篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响,并保持灵活性和适应性。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文,希望大家可以喜欢。

上海高中化学教学工作计划表篇一

20xx年新学期教务处、年级组根据学校教学计划,组织备课组长研讨,制定本组的工作计划,提出提高质量的措施,进而指导各备课组精心设计备课组教学计划,并检查落实情况,保证本学科教学的高质量。组织教师定期听课,即使开展评课与交流,研究课堂教学效果,反思教学设计和组织策略,及时改进和提升,要求本组教师每周听课、评课不少于一次,并做好教师的评课统计和改进措施。

1、备课组集体备课达标目标。

2、备课组课堂教学达标目标。

根据__新课程改革的要求,认真完成教学任务,授课过程中时刻关注学生的学习情况,多方面进行交流互动,反馈总结,让学生对所学内容充分理解。

3、指导学生课外活动目标。

充分做好学生的动员工作,提前做好学生对将来学科选择的指导,有针对性地做好学科学生的辅导教育教学,力争在参加__省高一学生化学竞赛中取得好成绩。

1、关于教材处理的措施。

根据教学大纲的要求，新授课统一认识，集中完成教材的分析和研究，切实提高课程教学效率。

2、关于课堂教学设计及组织措施。

充分讨论和协商的基础上，提出好的合理化教学方法和手段，授课过程中出现的问题及时交流和分析，认真对待不放过，课后组织讨论研究。

3、关于作业及试卷处理措施。

严格规范作业的书写要求，督促每个学生认真独立完成作业，发现问题及时找老师咨询，有问题不放过，对不及时上缴作业的找出原因，学习上有困难的及时跟进和辅导。

4、关于学生活动措施。

认真对待化学优生的辅导活动，这部分学生的学习如何直接关系到将来的竞赛成绩和高考成绩的好坏，每次辅导课都安排专人主讲，精心组织好辅导内容，让听讲的学生学有收获，学有提高，让学生感到将来选择化学学科作为_课是非常正确的。

5、关于集体备课。

(1)以备课组为中心，加强集体备课，精心组织说课、评课、改进、提升等活动。同时，教研组每次组织的研讨课，要求组织教师参与听课，集体评课，落实反馈，注重改进与提升。

(2)以备课组为中心，对本组教师教案、学案、学生笔记、作业及批改情况和错题集进行定期检查，并组织教师交流，作好改善。

(3)以备课组为中心，组织教师收集、整理试题，注重根据教

材进行面对学生现实的试题汇编，并做好各学科各年级试题交流和共享，尽量建立理科资源库。

上海高中化学教学工作计划表篇二

化学是一门以实验为基础的学科，化学上的许多理论和定律都是从实验中发现归纳出来的，同时，化学理论的应用、评价也有赖于实验的探索和检验。新课程改革将科学探究作为突破口，科学探究不但是一种重要的学习方式，同时也是中学化学课程的重要内容，它对发展学生的科学素养具有不可替代的作用。而化学实验是科学探究的重要形式。

用化学实验的方法学习化学，既符合化学的学科特点也符合学生学习化学的认识特点，也是化学教学实施素质教育的基本手段。新课程标准提倡学生独立进行或合作开展化学实验研究。通过化学实验能激发学生的学习兴趣，帮助学生通过使用探究形成化学概念、理解化学基础理论、掌握化学知识和技能，培养学生的科学态度和价值观，帮助学生发展思维能力和训练实验技能，从而达到全面提高学生的科学素养的目的。

1. 注重实验预习，培养自学习惯，督促学生实验预习是搞好分组实验的保证。我们强调“磨刀不误砍柴工”，要求学生必须复习有关知识，理解实验原理，了解实验内容、操作步骤和注意事项。抓好实验预习，提高了学生的自学意识和计划性，减少了实验操作的忙乱现象，提高了实验效率。

2. 指导规范操作，培养实验技能分组实验教师少，学生多，时间紧。学生在操作中易犯一些常识性甚至危险的错误，教师要在学生动手之前，对重要的操作进行规范化演示，对可能的安全隐患进行重点强调，同时要求学生之间自查互检、相互交流和配合。这样不仅保证了分组实验的顺利进行，还培养了学生的实验技能和协作精神。

3. 写好实验报告，培养科学品质。实验报告是学生感性认识与理性思维相结合的产物，是知识升华为能力的途径。在实验中常有些同学忙于操作，没认真观察和分析现象，或“只观不察”缺乏记录，结果导致对实验过程印象模糊，写实验报告只好搬书照抄或凭空臆造，使实验的实践价值大打折扣。因此我们在实验时提醒学生注意观察和记录，在实验后也给予学生充裕的时间整理记录，完成实验思考题，通过实验报告的撰写促进感性认识的飞跃。对实验失败的学生，我们允许他们在分析原因之后，利用课余时间补做实验，修改实验报告。强调实验报告的撰写，不仅培养了学生认真求实的科学态度，也为今后社会实践活动中撰写社会实验报告奠定了基础。

第一章 物质结构元素周期律

第一节元素周期表 3课时 2 3.1

第二节元素周期律 3课时 3.2—3.8

第三节化学键 2课时 3.9—3.15 机动和复习 2 课时 3.16—3.19

第二章 化学反应与能量

第一节化学能与热能 2课时 3.20—3.26

第二节化学能与电能 3课时 3.27—4.5

第三节化学反应的速率和限度 2课时 4.6—4.12 机动和复习 2 课时

4.13—4.18

第三章 有机化合物 期中考试复习

第一节最简单的有机化合物—甲烷 2 课时 4.28—5.6

第二节来自石油和煤的两种基本化工原料 3 课时 5.7—5.14

第三节生活中两种常见的有机物 3 课时 5.15—5.22

第四节基本营养物质 2 课时 5.23—5.28 机动和复习 2 课时 5.29—6.3

第四章 化学与可持续发展

第一节开发利用金属矿物和海水资源 2 课时 6.5—6.10

上海高中化学教学工作计划表篇三

送走了上学期的教育教学工作，迎来了新的学期，回顾过去，展望未来，为使本学期的工作更有成效，特制定计划如下：

严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求，落实教育局、学校工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点改革为契机，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素质教育。

1. 教学任务

本学期任教19、20两个理科班。完成鲁科版有机化学基础的教学任务，并进行一轮复习实验部分的复习。

2. 目标

大幅度提高学生成绩，改进教学方法，狠抓教学常规，提高教学效率；力求期末考试单科上线前2名。力争会考通过、文理学生会考优秀率提高。

1. 学生对基础知识差别大，存在较大的不平衡现象，给课堂教学带来很大的困扰。很多学生学习劲头不足，成绩较低，会考及格存在一定困难。

2. 《有机化学基础》有机反应复杂条件不同产物不同，同分异构体的书写等都是学生难以掌握的。实验的学习没有系统的进行学生基础差。

3. 学生学习化学劲头不足，重视程度不够，学习方法不够科学。学生实验动手能力太差，操作不够规范。

1、利用业务学习等时机，深入学习《规范》，经常向师德先进的教师，对照先进人找差距，从而不断提高自身的师德水平。

2、课前认真钻研教材、学生，深刻领会教材内涵，准确把握教材的深浅度。处处严格要求自己，以身作则，为人师表，时时做学生的表率。改进教育教学方法，从心灵上与学生沟通，既做他们的良师、又做他们的益友。

3、提高课堂教学质量，提高教学效率。

(1)在集备的基础上，教学设计应根据各班的具体情况，适当进行调整。对每一节课的内容要做到心中有数，并做到突出重点、突破难点。上好每一节课，向四十五分钟要质量，做到高效课堂、有效教学。

(2)注重知识发展的阶段性与连续性；注重与必修内容的衔接，尽可能从学生已有的知识出发，提出问题，让学生带着问题线索进入到新的学习内容中去；精心设计、精心选择，遵循螺旋式上升的认识规律，在深入浅出上下功夫。

(3)及时认真做好教学设计，注重重难点的突破，规律方法的总结，同时还要注意学生活动和落实措施的设计。每堂课前

都要及时批阅学案，并且根据学案批阅情况进行二次备课。

(4) 每节课都要精讲少讲，给学生留有整理巩固的时间。

(5) 上课结束时，每课时都要写出教学反思并及时修改学案，及时总结本节课的得失，发扬优点，力避过失，反思一次，提高一步。

上海高中化学教学工作计划表篇四

贯彻教育部和省教育厅有关新课程改革的精神，以《普通高中化学课程标准(实验)》为指导，积极稳妥地推进我校普通高中第一阶段化学新课程实验，进一步提高我校高中化学新课程的教学质量，以学生发展为本，在学校领导，学校职能部门和化学教研组的领导下，严格执行学校的各项教育制度和要求，认真完成各项任务。在情感，态度，价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习，终身受益奠定良好的基础。

1、认真学习新课标，转变教师的教学理念

2、转变教师的教学方式 转变学生的学习方式

教师要以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习的主人，以平等，宽容的态度对待学生，在沟通和“对话”中实现师生的共同发展，努力建立互动的师生关系。本学期要继续以改变学生的学习方式为主，提倡研究性学习，发现性学习，参与性学习，体验性学习和实践性学习，以实现学生学习方式多样化地转变，促进学生知识与技能，情感，态度与价值观的整体发展，为学生的终身学习打下坚实的基础。

3、改变教师的备课方式，提高教师的备课质量

例题的选择，习题的配备与要求，可根据每个班级学生的实

际，灵活处理。重视教学过程的反思，尽可能做到每节课后教师要反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，要从深层次上去考虑自己的教学工作。

4、发挥备课组的集体作用

集体备课，教案基本统一。每一节课都有一个主备，然后集体讨论，补充完善。同时，根据各班的具体情况，适当进行调整，以适应学生的实际情况为标准，让学生学会并且掌握，不搞教条主义和形式主义。教案应体现知识体系，思维方法，训练应用，以及渗透运用等，要有对重点难点的分析和解决方法。备课组要做到资源共享。作业在完成课本上的习题的基础上，根据不同层次的学生，要求做《三维设计》中的不同题目。

5、做好优生化学补差工作和学困生的补习工作

化学教学一定要继续以高考为目标。各位老师要盯住本班的优生，确保化学达到或接近其它科目的成绩；同时要做好学困生的补习工作。以提高高考人均分。

6、做好化学兴趣小组的辅导工作 要以出成绩，出人才为目标。

新课程要求以学生的发展为核心，让学生掌握和形成未来发展所必备的化学基础、人文精神、实践能力和创新意识的培养；必须有利于学生自主、创造性地学习化学，有利于学生自主、多样、持续、有创造性的发展。

（1）注重学生学习方式的转变；

（2）突出与社会、生活实践的联系；

（3）体现高中课程的基础性、多样性和选择性；

(4) 强化实验对培养学生探究能力的功能;

(5) 反映学科发展的最新前沿知识。

本届学生是第一次走进新课程, 学生基础薄弱, 因此应当在教学过程中结合教学内容进行初中知识的复习进行教学, 结合教材进行。

上海高中化学教学工作计划表篇五

提高教学质量, 使讲解清晰化, 条理化, 准确化, 情感化, 生动化, 做到线索清晰, 层次分明, 言简意赅, 深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性, 加强师生交流, 充分体现学生的主作用, 让学生学得容易, 学得轻松, 学得愉快; 注意精讲精练, 在课堂上老师讲得尽量少, 学生动口动手动脑尽量多; 同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力, 让各个层次的学生都得到提高。

布置作业做到精读精练。有针对性, 有层次性。为了做到这点, 我常常到各大书店去搜集资料, 对各种辅助资料进行筛选, 力求每一次练习都起到的效果。同时对学生的作业批改及时、认真, 分析并记录学生的作业情况, 将他们在作业过程出现的问题作出分类总结, 进行透切的评讲, 并针对有关情况及时改进教学方法, 做到有的放矢。

注意分层教学。在课后, 为不同层次的学生进行相应的辅导, 以满足不同层次的学生的需求, 避免了一刀切的弊端, 同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导, 并不限于学习知识性的辅导, 更重要的是学习思想的辅导, 要提高后进生的成绩, 首先要解决他们心结, 让他们意识到学习的重要性和必要性, 使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心, 让他们意识到学习并不是一项任务, 也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。

从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。

并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

但存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，学生的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

上海高中化学教学工作计划表篇六

本学期，我担任高一四个教学班的化学教学，按照教学计划 and 教学大纲，特制定以下计划。希望做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行学习。

教学要坚持因材施教原则,一定要适合学生的胃口,不同的学生实行不同的教学方法和不同的教学要求,对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难,学生接受不了,会产生厌学情绪,成绩更差;若要求过低,学生会感觉太简单、无味,不投入精力学习,成绩平平,甚至后退。所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同,进行弹性调节,使每个同学都能得到很好的发展。

对原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强的学生，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，让学生学有余味；对原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强的学生，重点是指导学生养成良好的阅读习惯，坚持由学生自己阅读，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。在备课时坚持启发性和因材施教的原则，根据化学学科的特点，联系生活，从各方面激发学生的学习兴趣，有时候适当利用课件加强教学直观性。注重课堂的节奏、容量大小，充分发挥教师语言的特点，形成以教师为主导，以学生为主体的教学模式，课后对不同的学生采取培优补差的方式。

按照学校的要求，我积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，按时按量的布置了学生作业，全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈。

实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量做好每个演示实验。本人教学中，课前准备较周密，演示实验现象明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，甚至让学生参与到实验中来，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

以上是我进行化学教学中的几点做法和想法，我希望在以后的教学中不断总结，不断地提升自己的业务能力。

上海高中化学教学工作计划表篇七

高中化学教学要以全日制普通中学教科书（经全国中小学教材审定委员会20xx年审查通过）和20xx年高考考试大纲为蓝本，以系统掌握化学基础知识和化学基本技能为基础，以提高课堂教学效率为重点，以培养学生能力为突破口，全面贯彻教育方针，提高学生的素质。

上学期、下学期、上学期、下学期、第一次质检、第二次质检

第一至四章一册第五章至第二册第一章

理：第二册第二至五章第二节

文：第二册第一至四章

理：第二册全部内容加高三部分内容

文：第二册第五至七章高三、高一内容高中全部无机内容

原则：立体互动，以教为研，以研促教，机制创新，整体发展。

1、各高中要建立一个由各年级中观念新颖、品德高尚、业务过硬的教师组成的相对稳定的化学核心科组，其主要任务是负责全校高中的研究和指导，确立研究课题并组织实施，指导各中心组开展各种教研活动，指导常规教学及系统培养化学青年教师，评估教学效果，评审教师教学论文等。

2、各年级成立教研中心组。其主要任务是组织开展本年级的常规教学研究（主要是进行教材处理、因材施教等教学方法的研究），中心组组长负责主持教研活动，负责研究课题本年级部分的实施，负责教研活动对本组成员的考勤。原则上

每个月开展教学研讨听课活动一至两次（单周）。

3、成立学习研究组。学习研究组成员构成原则上是老中青相结合，成员可以来自不同的年级。其主要任务是取长补短，相互促进，进行教学观念、教学艺术等方面的研究，组织开展进行教育教学理论的学习，负责搜集、整理、提炼国内外先进的教学理论和经验。原则上每月开展一次活动（双周）准备建立公安教学化学网，充分利用网络开展学习、教学研讨等活动，将教研活动的空间和时间进行有效延伸。

4、建立化学教师奖励制度。每年对化学教师进行教育教学成绩进行综合评比，主要内容有：论文的评比与发表，参加课题研究情况，承担教学研讨课情况，教学成绩，学年教学总结及心得体会，辅导学生获奖，教师竞赛和有关学术获奖，参加教研活动情况（包括网上交流情况）。

1、认真贯彻课改的有关精神，深刻认识素质教育的时代内涵，认识执行新化学教学大纲（或新课标）。结合各校课堂教学实际积极改进教学方法和教学模式，注重培养学生的创新精神和实践能力，为学生的终生发展打下基础。改变满堂灌、死记硬背、大搞题海战术的传统教学模式，大力提倡过程启发式教学，积极努力推进研究性学习和探究性学习。

全面实施素质教育，必须全面转变教育观念，彻底转变片面以分数优劣的评价学生的做法，面向全体学生，发现和发挥每一个学生的长处与潜能，因材施教，促进每一个学生愉快学习化学，建立平等合作、相互尊重的师生关系，明确学生在学习中的主体地位，要树立为学生全面发展服务的思想，搞好教学工作。目前我区部分教师在认识上已经走进误区，认为好学生不用管，差学生不愿管，差学生管了也没用。于是，造成了尖子学生不突出和大面积差生的现实，从而使许多教师心态极不平和，压力很大，使师生关系更加紧张，是导致教学效率低下的根本原因。

2、各校科组长要组织化学教师认真学习国家教育部新制定的《全日制普通高级中学课程标准》、《高考理综考试大纲》、《九年级化学课程标准》，《普通高级中学化学课程标准（试验稿）》领会其精神实质，落实到课堂教学活动中；组织全体化学教师学习马克思主义哲学，学习逻辑学基本知识，马克思主义哲学的方法论是指导化学教学的理论基础，逻辑学知识是搞好化学教学的基本保证。新课程计划的课时和原来的相比有所减少，但教学内容并没有减少，并增加了研究性学习的内容，对学科能力的培养，情感、品德的要求加强了。对高中教师来说，素质要求更高了，如果不认识到这一点，就很难完成教学任务。任何教师都要通读中学四个年级的教材和大纲（或新课标），都要关注每年的考试大纲。目前仍有部分教师不熟悉教学大纲（课标），这一点要引起各科组的足够重视，否则，就会造成初高中教学的脱节，提高课堂教学效益也就是一句空话。

上海高中化学教学工作计划表篇八

为了更好地完成本学期教学工作任务，化学组做工作计划如下：

坚持以人为本的工作思路，以解决学校化学常规教育教学中存在的问题和提高教学质量为突破口，以提高教师实施新课程改革为契机，以集体备课研究为突破口，进一步深化教育科研理论的学习和校本研究，为创造优秀的教师群体和优秀化学教研组而努力。

（一）化学课堂改革

为探索提高教育质量的途径，进一步提高我校化学教学质量，本学期我们重点继续进行生命化课堂改革，尤其针对新授课和习题课。组织全体老师钻研大纲、钻研考纲、钻研教材、钻研教法、教研学生。

初步讨论拟定新授课采取如下的基本模式。

- 1、展示学习目标，明确学习任务，使学生明确学习方向。
- 2、根据学习任务学生认真、自主学习、合作探究；教师加强巡视、给予必要的指导。
- 3、学生展示学习成果，在此过程中注意引导学生展示思维过程，教师进行必要的点评。
- 4、检测反馈，自主检查知识的掌握情况。

习题课采用如下的基本模式。

- 1、将试题分类，确立学习目标，明确学习任务，对所涉及的知识进行系统的复习。
- 2、结合学习目标，针对集中问题，找准切入点，小组进行合作探究，教师进行重点点拨。
- 3、总结解题方法，交流讨论成果，注重引导学生展示思维过程，教师加强对学情的把握。
- 4、目标检测，利用所学知识作答，自查掌握情况，提升学生应用知识、方法、规律，解题的能力。

（二）做好教学常规

在抓好其他教学常规的基础上，重点做好备课这一环节。精心备好每一堂课，备课的具体步骤为：

- 1、教师从自主研究的角度分析课标、教材、学情，形成初稿。
- 2、参照优秀教案对备课进行进一步修改与完善，形成教学复稿。

3、参与集体备课，进行详细的研讨、补充、改进和完善，形成集体备课稿。

4、针对实际教学进行反思、修改形成完善稿。

重视集体备课的同时，要更多的关注教学后记。在以前的教学反思的基础上进行改进，主要内容包括：自我评价、课堂生成、同伴点评、思考感悟等。

（一）课前要求做好预习。学生根据教师研究设计的预习内容，自主掌握教材内容，独立学习，独立思考，主动参与。通过预习，学生明确哪些是应该记住的、哪些是难以理解的，课上应重点掌握的。

（二）课中从改进学生的学习方式入手，有效激发和调动学生学习的主动性和积极性，形成良好的学习习惯和自主学习的能力。教师转变课堂管理和学习方式，以小组为单位进行合作学习。合作学习过程要求：

1、遵守课堂纪律。

2、积极思考，大胆发言，主动展示自己的学习成果。

3、小组内分工明确，根据个人能力，轮流完成各项任务，组内成员热情互助、主动交流、互学有效。

4、学生解决不了的问题或生成的问题及时反馈给老师。

（三）课后做到：

1、在规定时间内认真、规范、高效地完成作业，对于有疑问的或不会的题目作出相应的标记。参照课本、笔记本独立解决习题中存在问题。

2、自主复习、查漏补缺，对重要知识点进行复习、整理巩固、

掌握方法、思路、规律。3、将具有代表性的习题，整理错题本。

1、组织化学教师搞好各年级常规教学活动，落实好备课组活动。今年备课地点在初四办公楼二楼会议室，由于校长负责化学组备课活动，教研组老师全员参与，达到提高教育教学能力，逐步形成各自独特的教学风格，全面提高化学教育教学质量。。

2、组织好优质课、公开课的上课、听课、评课活动，并收集好相关的资料。

3、组织青年教师向老教师学习，结成帮扶对子，打造优秀的教师队伍。

4、组织好对新教师的教学活动的指导工作，做好相关的评价。

5、以各级部备课组为主体，全员参与，开展课题的工作，落实课题研究。

6、教研组每周开展一次集体备课，做好新教材教法的教研总结。

7、组织全体教师对教学工作献计献策。

8、组织各年级积极参加各级各类培训。

9、做好各阶段的出题、审题、考试阅卷工作，及时写好考试情况分析总结，做好教学反思工作。

10、组织老师积极参加读书征文活动和微课程资源开发活动。

上海高中化学教学工作计划表篇九

以化学新课程标准为指引，认真落实学校教学工作计划，以提高课堂教学质量和培养学生综合能力为目标，抓好常规教学，夯实基础，不断优化课堂教学的方法和手段，以培养学生自主学习和合作学习的能力以及创新思维能力作为教学教研工作的中心任务。

1、基本情况：

本学期理科班周课时为6节，主要学习选修4《化学反应原理》，向高考辐射。

2、教材分析：

选修4《化学反应原理》内容是最基本的化学反应原理，包括反应速率、反应方向及限度等问题。从理论的高度认识酸、碱和盐的本质及其在溶液中的反应。对于大家已经熟悉的化学反应与能量的关系，将以反应热与反应物的物质的量的定量关系为主。以化学能和电能的相互转化为基础的电化学过程和装置，如电池、电冶金和金属腐蚀等，是富有时代气息和应用广泛的领域。作为化学原理应用于实际的每个实例，都是那样的有趣和富有启发性。

3、学情分析：

理科班大多数学生有学习化学的兴趣，有较好的学习习惯和一定的学习方法。但学生程度参差不齐，由于高一课时紧，内容多，部分学生必修1、2的知识遗忘较严重，理解掌握上差别较大。有极个别学生基础薄弱，没有养成良好的学习习惯。

1、要求认真学习教育教学理论，认真研究和学习高考考试说明，做好高中化学新课程标准的实施工作，在实践中不断探

索和研究，增强对新课标的理解和驾驭能力，立足课堂开展教学研究，实现课堂教学的高效化，转变教学方式和学生学习方式，为学生的终身发展奠定良好的基础。在加强常规教学的同时，积极开展科研课题的实验和研究，以及为高三培养化学尖子作好培优工作。

2、根据学校教学工作计划，结合学科实际，落实各项教研和教学常规工作。树立质量为本的教学理念，全面推进教学改革，确保教学质量稳步提高。不断更新教育观念，积极投身教学改革，促进教学质量稳步提高。

1、认真做好教学常规，确保教学有效开展

深入备好每节课，按照课程标准的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作。然后，备课组共同研讨确定学案内容，根据班级具体情况适当调整、共享。部分章节内容制作成教学课件后，再根据班级具体情况适当调整、共享。此项工作上课前两至三天完成。认真上好每节课，积极实践新课程理念，把握好课堂，提高课堂教学的实效性。精心设置习题，合理、分层布置学生作业，书面作业要求全批全改；学生配套教辅不定期抽查，发现问题及时解决，及时反馈。精选每章的测验题，与备课组共同出题，并要达到一定的预期效果。对每一次测试要认真分析，总结，为学生确定合理的目标。

2、积极开展实验教学，提高学生学习兴趣

化学是一门以实验为基础的自然科学，积极、认真开展实验教学有助于提高学生的学习兴趣和直观理解，有助于培养学生实验能力。依据学校现有实验条件，在保证演示实验绝大部分完成的基础上，适当开展学生分组实验和课后实践。

3、做好综合实践，践行分层教学

(1) 培养特长生学习、探究化学的兴趣和能力。

(2) 利用晚自习做好缺差辅导，确保每一个学生学习不掉队。

4、积极参加教研活动，提高教学业务能力

(1) 学习化学课程标准，明确新课程的具体要求，利用每周的教研组和备课组活动时间，认真学习新课程教学理念，深入研究教育教学方法。

(2) 定时与备课组内的老师进行交流，解决有关问题。与备课组每周进行一次活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。

(3) 积极参加教学改革工作。要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

总之，只有我们坚定信心，师生共同努力，相信在本学期我们一定能圆满完成高二年级的化学教学工作，取得优异的成绩，为高三化学的学习打下坚实的基础。