

小学培优辅差教学工作总结 小学五年级 语文培优辅差工作总结(精选6篇)

生产是现代社会经济发展的核心驱动力之一。下面是小编为大家准备的一些经典保险工作总结范文，希望对大家有所帮助。

小学培优辅差教学工作总结篇一

考试结束了，成绩出来了。是一种欣慰，也是意料之中的结局——学生们没有辜负我的一片苦心，没有让我的执著变成失望!我真的很高兴，并感激于这班孩子的一起努力!

带这个班级仅这一个学期，当时的及格率为98.04%，优秀率为31.37%，平

均分为75.92。这个数据让我有些头疼，有些思考：改变这个现状，必须对症下药!于是我进行了学情分析，并制定了培优辅差计划，在以下措施上进行战略实施：

(二)积极参加学校的学习和教研活动，提高自身业务素质，创建有效高效课堂。学校的教研活动，只要我有时间，我就一定参加;外面有什么研讨或听课的机会，我一定努力参与，因为我清楚，这是我学习和充电的好机会。

(三)结合教材内容对学生进行思想品德教育。这个班级的学生并不笨，笨的是老师有没有一颗爱心，有没有一颗发现的心。我发现他们的思想上缺了一样东西——竞争意识!这是最可怕的!他们散漫，他们糊涂，他们没有温习功课，他们不愿意二次作业!所以，得有念经的本领，得有交心的心!于是，我努力地结合课文进行数落，让他们找到自己的心!

(四)做好家校联系工作，取得家长的密切配合。这儿的家长

可真舒服，孩子交给学校，全是老师的事了！这是要不得的！我得突破这种保姆式的观念！于是家长会上，我要谈；电话里头，我要教！没有父爱，孩子会不够聪明；没有母爱，孩子会变得粗心！家长的配合，让我有了一个很好的助手——督促的人！

(五)针对本班实际抓好教学工作

1、根据本班学生现状，在教学中抓好两头(娟、颖、帅、江、露、莎、宇、雨、阳、佳、文、意等)，带动中间(翔、琪、瑛、志林、林、煌、凯、龙、清、忠、忍、小娟、裕等)，课堂教学主要是让学生积极主动地学，精心设计教案，在提高教学质量上下功夫。

2、注重培养学生良好的学习习惯，从点滴小事做起，重视学生能力的培养，课堂上会学习，教给学生学习方法，注意检查学生作业的质量，尤其是二次批改与辅导(主要是针对这几个学生：松、钦、宇、锋、健、平、杰、扬、新、汪、霞等)。还有一个智力残疾学生婷，她是个勤快的女孩，我的话她愿意听。

3、重视写字指导，加强坐姿与执笔姿势的指导，严格要求，严格训练，消灭错别字。不给喘息的机会，每节课必坚持，每天必要求，做不到就批评，写不好就重做！

4、经常开展竞赛、评比活动，激发学生学习兴趣。写字比赛，有奖！朗读、背诵得好，掌声很热烈！

5、每日一下水文，引导学生提高了语言表达的能力，使习作成为丰富学生学习生活、增长知识、促进读写、开发潜能的过程。要让全体学生都有展示课外学习成果的机会，都能感受到成功的快乐。其实，我这是在变魔术——语言文字的趣味性！

6、重视听写能力的培养，经常性地地进行听写训练和测试，提高学生的判断能力和理解能力。

7、注重课堂提问，面向全体学生，鼓励学差生发言，关注小组合作与交流，培养竞争意识。特别是课前的作业提问：******组长，你们组的作业完成情况？学生哪个敢不完成呀？呵呵，真有效！

小学培优辅差教学工作总结篇二

考试结束了，成绩出来了。是一种欣慰，也是意料之中的结局——学生们没有辜负我的一片苦心，没有让我的执著变成失望！我真的很高兴，并感激于这班孩子的一起努力！

带这个班级仅这一个学期，当时的及格率为98.04%，优秀率为31.37%，平

均分为75.92。这个数据让我有些头疼，有些思考：改变这个现状，必须对症下药！于是我进行了学情分析，并制定了培优辅差计划，在以下措施上进行战略实施：

（二）积极参加学校的学习和教研活动，提高自身业务素质，创建有效高效课堂。学校的教研活动，只要我有时间，我就一定参加；外面有什么研讨或听课的机会，我一定努力参与，因为我清楚，这是我学习和充电的好机会。

（三）结合教材内容对学生进行思想品德教育。这个班级的学生并不笨，笨的是老师有没有一颗爱心，有没有一颗发现的心。我发现他们的思想上缺了一样东西——竞争意识！这是最可怕的！他们散漫，他们糊涂，他们没有温习功课，他们不愿意二次作业！所以，得有念经的本领，得有交心的心！于是，我努力地结合课文进行数落，让他们找到自己的心！

（四）做好家校联系工作，取得家长的密切配合。这儿的家

长可真舒服，孩子交给学校，全是老师的事了！这是要不得的！我得突破这种保姆式的观念！于是家长会上，我要谈；电话里头，我要教！没有父爱，孩子会不够聪明；没有母爱，孩子会变得粗心！家长的配合，让我有了一个很好的助手——督促的人！

（五）针对本班实际抓好教学工作

1、根据本班学生现状，在教学中抓好两头（娟、颖、帅、江、露、莎、宇、雨、阳、佳、文、意等），带动中间（翔、琪、瑛、志林、林、煌、凯、龙、清、忠、忍、小娟、裕等），课堂教学主要是让学生积极主动地学，精心设计教案，在提高教学质量上下功夫。

2、注重培养学生良好的学习习惯，从点滴小事做起，重视学生能力的培养，课堂上会学习，教给学生学习方法，注意检查学生作业的质量，尤其是二次批改与辅导（主要是针对这几个学生：松、钦、宇、锋、健、平、杰、扬、新、汪、霞等）。还有一个智力残疾学生婷，她是个勤快的女孩，我的话她愿意听。

3、重视写字指导，加强坐姿与执笔姿势的指导，严格要求，严格训练，消灭错别字。不给喘息的机会，每节课必坚持，每天必要求，做不到就批评，写不好就重做！

4、经常开展竞赛、评比活动，激发学生学习兴趣。写字比赛，有奖！朗读、背诵得好，掌声很热烈！

5、每日一下水文，引导学生提高了语言表达的能力，使习作成为丰富学生学习生活、增长知识、促进读写、开发潜能的过程。要让全体学生都有展示课外学习成果的机会，都能感受到成功的快乐。其实，我这是在变魔术——语言文字的趣味性！

小学培优辅差教学工作总结篇三

以新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，采取切实可行的措施，使好、中、差不同的学生都得到提高。

我班学生有28人，学生活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，大部分学生学习习惯良好，课堂上能积极发言。个别学生缺乏自觉性，纪律较差，有的上课铃响了还迟迟不回教室，上课时小动作多，不注意听讲，对最基础的知识点不放在眼里。因此教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，先育人，再教书，促进学生全面发展。

（一）、基础知识

1、汉语拼音

要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。

2、汉字

认识常用汉字3000个，其中2500个左右会写。（详见教材）

3、词语

要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思的。要注意积累词汇。主要是指在课文中所学到的词语。

4、句子

要求学生掌握四种基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。认识复句。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语。

要能正确地修改病句。了解病句的主要类型：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句等）。扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。

5、标点符号

能正确地运用句号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、双引号、书名号、省略号。认识分号和破折号。

（二）、阅读

小学培优辅差教学工作总结篇四

一学期以来，我在培优辅差工作进程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实培优补差的内容，使学生能较好的得到发展。通过内化教育，学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不论是优等生或是落后生，现都能明确自己的学习目的，不是为他人，而是为自己；学习风气较之前有明显的变化，之前是要我学，现在是我要学。

通过不断的加强练习，老师帮助学生获得一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的进步。现将一学期来的工作总结以下：

- 1、教学观念的积极转化，家长的热情配合。

在工作进程中，教师的观念能积极转化，由之前看分数，重视优生的辅导，对潜能生耐心不足，恨铁不成钢，急功近利的心态转变成能正确看待每个学生，以培养学生素质的进步为自己工作的重点。在工作进程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜伏的优点，缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析他人。积极对待学生的每个闪光点，施以恰如其分的鼓励*评价，家长能热情配合，使得每位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。

3、实行低、小、多、快的教法改革，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

在培优补差的进程中，我采取了这样一些措施：

1、培优重在拔尖，辅差重在进步。

2、课堂上故意给他们制造机会，让优生吃得饱，让落后生吃得好。

3、课外辅导，利用天天中午的时间，组织学生加以辅导练习。

4、发挥优生的上风，指名让他带一位落后生，先容方法让差生知道怎样学，激起他们的学习爱好。

5、对落后生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断进步自己的分析推理能力，特别是学习态度的转变和学习积极*的进步方面要花大力气。

小学培优辅差教学工作总结篇五

三年级的学生，从学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，大部分同学学习积极性高，学习目的明确，上课认真，动手能力强，各科作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但同时，仍然有部分学生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课精神分散、开小差，经常拖、欠交做作业等现象。根据实际情况，在教育教学中，教师既要重视优生的培养，使其从小养成努力学习，发展一定的数学思维、技能、创新精神等，为以后的成就打下良好的基础。还要大力抓好差生的转化。“培优”和“辅差”是教育教学过程中两个同步进行、相辅相成的关键环节，只有及时而细致地做好“培优辅差”工作，才能使优生更优，差生不差，从而全面提高全体学生的素质，达到理想的教育教学效果。

1、全面了解班级学生，及早确定“培优辅差”对象。

所有的班级都是由优生和中差生组合而成，教师应及早利用课堂观察、提问、练习、检测、课后作业等方式，弄清楚哪些学生成绩好些，哪些学生成绩差些，好在哪里，又差在哪里，基础知识掌握得怎样，思维如何？孰“优”孰“差”。明确“培优辅差”对象，做到心中有数，对症下药，有的放矢。

2、尊重学生存在的差异性，具体问题具体处理。

每一个学生都有自己的特点，作为一名教育工作者，正确地认识到学生的个别差异，并去正确对待，促进学生的全面发展，是教学工作的一个重要环节。优生是学生中的佼佼者，容易产生骄傲自满的情绪，然而，他们的自尊心也很强，往往看不到错在何处。对于优等生的缺点，不宜采用直接的批评，但轻轻点一下，只起到隔靴搔痒的作用，不如静观其不

良后果露头，寻找契机，切准脉搏，击中要害，令其顿悟。在教学中要善于合理设置陷阱，发现和挖掘学生的错误，狠击他们的弱点。如：练习、作业、评卷时要注意他们思维的严谨性、逻辑性、求异性、创新性及卷面的整洁程度，回答问题时要注意语言的严密性……从中训练“优生”的受挫心理，激励他们超越自我。差生分三种，一种是学习成绩差的，此类差生大多是学习上有障碍，缺乏上进心，学习方法欠缺；一种是纪律差，成绩时好时坏的、有点小聪明的调皮学生；另一种是成绩差、纪律也差的双差生，是最让教师为难和头疼的。但他们也渴望受人尊重，被人理解，被人关心，渴望能融入集体之中。如果我们满足他们的这种需求，让他们感受到关心和温暖，他们就会产生一种积极向上的动力，乐于接受教育的心态。我们必须想方设法去满足他们的正当需要，触动他们的心灵，唤起他们的共鸣，激发他们内心深处的矛盾和斗争，使他们由“我是差生”的心理转变到“我并不差，我也有好多被老师、同学发现的优点，使他们感到老师并没有抛弃他们，同学没有拒绝他们，班集体欢迎他们，从而唤起他们的自尊自爱、自信自强。这样差生就会渐渐向老师打开心灵之门，随着老师的关爱、帮助，自然会对学科产生兴趣，不是常说“兴趣是最好的老师”吗？课堂提问是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望的重要手段。在实际教学中，如果让优生“包场”，把差生冷落一旁。久而久之，差生听课的注意力就会分散，身在课堂、心在窗外。我认为教学过程中优先提问差生是使之得到转化的一个很好途径。由于他们的基础和能力都比较差，所以设计问题时要讲究层次性，让差生也能跟着老师的提问而积极思维，做到差生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予差生自我表现的机会，让他们在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。对差生的教育可以采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。

3、灵活运用教育教学技巧，更好地“培优辅差”。

教师教学技巧的运用是否恰当，对教学效果影响很大，有些时候，教师略施小计，会收到意想不到的教学效果。

(1) 放“优”候“差”法：课堂练习时，“优生”做得较快，差生做得较慢，做好并经过教师批改的学生可允许他们往后做，甚至包括没学过的和家庭作业都可以做，这时教师就有时间看好中等生和辅导差生。这种方法，“优生”比较喜欢，因为他们会觉得自己确实比较优秀，不但能快速完成当堂任务，减少课外作业量还可以钻研新知识。差生不会产生自卑心理，因为他们会得到老师的辅导。既培养了“优生”自主钻研的精神又兼顾到差生的辅导。

(2) 习惯养成法：作业、检测经过批改后，必须进行讲评，我经常让学生自觉说一说他们做错的原因或再练一练做错的题目，如：刚把题目抄在黑板上，做错题目的学生不需要老师吩咐，就会主动上堂“认”做了。教辅资料上的填空题、选择题，我要求学生必须写出式子或思考过程，时间长了，他们的解题思路自然会逐渐变得十分清晰。

(3) 结对“帮扶”法：优差生自由组合结成“一帮一”对子，让优生帮助差生，明确优生的帮助任务，因为他俩是好朋友，优生会主动帮助差生，差生明白在下节课或第二天一定会上堂表演自己做错的题目，课外积极向优生请教。有时，学生的思维、叙述的方式方法和教师相比是截然不同的，差生更容易理解清楚并掌握。

4、家长和老师相配合

我有时布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师不定期对优等生和后进生家里进行家访或电访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。不定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

培优扶差是个长期的工作，教师要有爱心，更要有恒心，不

能指望仅仅个别辅导两三次，学生的水平就会大幅度提高，那是不现实的，也是不可能的。要使学生的思想品德素质和科学文化素质全面提高，必须把“培优扶差”工作当成经常性的工作来抓，要满腔热忱、坚持不懈地去做。即使遇到了困难和挫折，也不能灰心丧气、半途而废，而要迎难而上、奋勇向前，不断总结经验，才能取得良好的效果。

小学培优辅差教学工作总结篇六

一学期以来，我在_培优补差_工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实_培优补差_的内容，使学生能较好的得到发展。

通过教育，学生的学习动机，学习积极*大大地被调动起来，不管是优等生或是差生，现都能明确自己的学习目的，学习风气较以前有明显的变化，以前是_要我学_，现在是_我要学_。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下：

- 1、教学观念的积极转化。在工作过程中，教师的观念能积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对潜能生耐心不足，_恨铁不成钢_，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析，群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点，缺点，潜在的优点，缺点，新的生长点.用发展的眼光看自己，分析别人.积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励*评价，家长能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

- 2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变老师补课，留课的陋习，把问题交

给学生去*解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

在培优补差的过程中，我采取了这样一些措施：

- 1、培优重在拔尖，补差重在提高。
- 2、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。
- 3、课外辅导，利用每天中午的饭后时间，或者自习课的时间，组织学生加以辅导训练。
- 4、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。
- 5、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力，尤其是学习态度的转变和学习积极*的提高方面要花大力气。

小学语文培优补差总结篇二

在本学期的“培优补差”工作过程中，我能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优转差”的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

通过内化教育，学生的学习动机、学习积极*大大地被调动起来，不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不时为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。我班学生陈刚、苏永鹏、王新、李前池、刘铁成等成绩较差，他们的自信心也较弱。针对这种情况，我通过不断的加强训练，帮助他们获取一个个小成功，他们的自信心、意志力得到很大的提高，本学期

末,他们较期中测试进步非常大。另外,通过在班级中对优秀生采取奖励制度,焦嘉贺、潘颖、郭嘉、任静等期中、期末成绩优秀者都得到相关的物质奖励和精神奖励,大大提高了学生的学习兴趣。现将“培优转差”的工作总结如下:

2、根据学生成绩情况确定需要培优或辅差的学生名单,一般每天利用空余时间进行辅导。

3、培优辅差坚持做到“六定”,即定对象、定时间、定任务、定计划、定内容、定措施、定目标。

4、辅导差生的时候努力做到“三要”,即要了解后进生,要尊重后进生,要对后进生有信心。

5、及时了解学生在家中的情况,做到与家长及时交流,共同关注学生的进步。

思想上不歧视,感情上不厌恶,态度上不粗暴。对后进生的教育可以采取:低起点,小步子,一点点引导,一步步向前,积小胜为大胜,对学生既要看到希望,对学生每一点进步要及时赏识,提高他们的学习兴趣。先学后教、人人过关;教学目标清晰,教学容量适度,教学重点突出,教学设计创新,强调学生学习主体*,参与*,课堂教学氛围的平等*,交际*,不把学生的“为什么”留到课后;落实当天学习内容的及时复习巩固,及时*完成作业,完成语文背诵内容,做到“今日事今日毕”;强调对一周知识的系统复习回顾,引导学生自主归纳知识重点和难点,自主解决疑难问题;对当月主要学科所学知识和能力的验收,强调检测命题的科学*,考试的严肃*和反馈的时效*,注重学生能力的考查,对在四个环节中不能过关的学生要及时采取补救措施,杜绝教学中的盲区和盲点,落实教学的过程管理,有效控制学生学习知识的负积累,确保教学质量的全面提升。

尽管我做了很多努力,在培优补差的工作中,虽然取得了一

定的成绩，但从期末的成绩分析可得，还有少数学生，基础还较差，底子还比较薄。我们的培优补差工作还须加倍努力。今后我会继续努力探索更加有效的路子，实现每一个学生的全面发展。