

2023年分式方程教学反思苏科版(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

分式方程教学反思苏科版篇一

教学内容：

教材第94页例1、“练一练”练习二十一第1—4题数学教案—列方程解应用题

教学要求：

使学生学会用方程解答数量关系稍复杂的求两个数的(和倍、差倍)应用题能正确说出数量之间的相等关系;学会用检验答案是否符合已知条件来检验列方程解应用题的方法提高学生列方程解应用题和检验的能力教学过程：

一、复习导入

1、复习：果园里有梨树42棵桃树的棵数是梨树的3倍梨树和桃树一共有多少棵(板演)

3、出示线段图：梨树：

如果梨树的棵树用 x 表示桃树的棵数怎样表示

4、出示条件：母鸡的只数是公鸡的5倍

根据这个条件你可以知道什么如果公鸡的只数用 x 表示那么母鸡的只数可以怎样来表示

7、导入：在四年级时我们学习了列方程解应用题谁来说一说列方程解应用题的步骤是怎样的今天这节课我们继续来学习列方程解应用题(出示课题)

二、教学新课

(1)齐读

(3)“梨树和桃树各有多少棵”意思

这道题要求的数量有两个你认为用什么方法做比较简便

(4)下面我们就以小小组为单位进行讨论：这道题用方程来做学生讨论

(5)交流

(6)通过讨论和同学们的交流你们会解这道题了请做在自己的作业本上

2、教学想一想

集体订正提问：设未知数时你是怎样想的你是根据什么来列方程的

3、请同学们比较这两道题在解答上有什么相同的地方又有什么不同的地方为什么会不同因此你认为列方程解应用题的关键(找出数量之间的相等关系)

4、小结

三、巩固练习

1、练一练校对：你是根据个条件说出数量之间的相等关系的

2、只列式不计算一个自然保护区天鹅的只数是丹顶鹤的2.2倍

(1) 已知天鹅和丹顶鹤一共有96只天鹅和丹顶鹤各有多少只

(2) 已知天鹅的只数比丹顶鹤多36只天鹅和丹顶鹤各有多少只

3、选择正确的解法

明明家鸡的只数是鸭的3倍鸡和鸭一共56只鸡和鸭各有多少只

(1) 解：设鸡和鸭各有 x 只 $x+3x=56$

商店里苹果的重量是梨的3.6倍苹果比梨多26千克苹果和梨各有多少千克

(1) 解：设梨有 x 千克苹果有 $3.6x$ 千克 $3.6xx=26$

(2) 解：设梨有 x 千克苹果有 $3.6x$ 千克 $3.6x+x=26$

四、课堂总结

今天我们一起学习了什么你感觉到今天学的应用题有什么特点那你有些收获呢还有什么疑问

五、作业：

练习二十一/2—5

《列分式方程解应用题》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

分式方程教学反思苏科版篇二

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的发展，提高课堂教学的有效性。高效课堂可以归纳为高效果、高效率、高效益。实行高效课堂是给学生一个自己的舞台，给老师一种新的希望，给学校一个更美好的未来。对自己的数学教学有以下几点反思：

一、高效课堂来自多姿多彩的情境创设

1、情境创设应目的明确。

每一节课都有一定的教学任务。教学中及时引导学生从情境中运用数学语言提炼出数学问题。如果是问题情境，教师提出的问题则要具体、明确，有新意和启发性，不能笼统地提出诸如“你发现了什么”等问题。

2、教学情境应具有一定的时代气息。

当今的信息社会里，学生可以通过多种渠道获得大量信息，教师创设的情境也应具有一种时代气息。

二、学生的自主学习很重要

以学生的自习课时间和其他时间内通过学生的主动学习、提前预习，来提高我们的课堂效率，导学案起到非常明显的作用。我们的数学课堂正是通过：基础知识填空的完善、典型例题的学习、课堂同步练习的训练、帮助学生预习新课、解决新课中的大部分简单问题，把以往学生在课堂上的任务放在课下课前提前解决，让学生带着问题听课，经过这么长时间的推行，觉得效率还是不错的。

三、高效课堂来自贴近学生生活的问题设置

力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。

四、课堂展示，展出自信和魅力

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与学习全过程，使学生自主地学习、和谐地发展。教师要发挥组织者、引导者、点拨者的作用，带动学生的主体性、主动性，让学生进行探究学习。放手让学生独立思考，展示学生个性，从而使每一个学生都得到发展。使数学课堂教学真实高效。

1、课前展示应该在上课之前安排某一个同学根据本节课的需要，有针对性的安排学生进行激情展示。若需要激趣，可安排学生介绍历史人物、故事等；若学生有能力可说突破难点，可安排学生有梯度的复习需要的知识等。

2、学生课堂激情研讨：让学生明确学习目标，带着问题对课

文进行预习，培养学生的自学能力。课前学生的自主学习是“学案教学”的重要环节，而问题设计的好坏也直接关系到教学目标完成的状况。上课学生对问题的激烈讨论，更能知识能条理化、系统化和整体化，同学间互相帮助，增进学生间的感情，与此同时，在讲题中，学生更能找到自信。

3、课堂展示，让学生在有限的黑板空间，使学生能很好的表现出书写功底和概括能力。

4、激情点评，最好是脱稿，此环节让学生有了对题相应的知识点有了更深刻的印象，在讲的过程中做到条理清晰，环节明确，达到对题的方法的总结和对知识点的归纳。锻炼了学生的语言表达能力，概括能力。增强学生得自信心和勇气，使学生对学习有兴趣。

五、高效课堂来自不断地教学反思。

“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。促进课堂教学质量，教学效果也一定会更好。

分式方程教学反思苏科版篇三

表面上看热热闹闹，实际上多数学生作陪客旁观，个别学困生更如雾里看花，不知其所以然。这些课在平时的听课活动和观摩教学中并不少见，其中有些课甚至还被评为好课。众所周知，评价具有很强的导向功能。笔者以为，如果不对好课的标准进行重新认识，势必会影响素质教育的深入实施。

叶澜教授说过：“课堂教学应被看做是师生人生中一段重要的生命经历，是他们生命的、有意义的构成部分。”（引自

叶澜《让课堂焕发出生命活力》)

在数学课上，学生们除了学习数学知识，发展智能，还带着自身的情感、动机、需要等一并投入课堂；学生们除了与教师交往外还与同伴之间进行相互交往；学生们除了认知、情意方面的发展，还包含群体合作能力、行为习惯及交往意识与能力等多方面。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

分式方程教学反思苏科版篇四

1、注重算理与算法的结合。

通过实物的“分一分”、木块的“移一移”、小棒的“圈一圈”来帮助学生直观理解算理，然后抽象为算式的计算方法，学生经历了直观——抽象——概括的学习过程，并把算理和算法有机的结合在一起。

2、“讲”、“练”结合。

注重让学生理解算理、算法，注重学生的动笔练习，一节课

下来，孩子们都已经掌握了9加几的方法，并基本达到了熟练的水平。

3、注重教学的实效性。

虽然也创设了“小猴子和我们一起来学习”情境，但只是轻描淡写，并没有花太多的时间去描述，而是注重了本课的知识讲授，并为习题“猴子搬木块”做铺垫。

4、注重学生思维能力的培养。

在复习导入中，老师只复习了“10+几”的算式，并没有复习“9+1+几”的算式。目的`是在讲授9+7时，引导学生不仅可以把7分解成1和6， $9+1+6=16$ ，还可以把9分解为3和6， $7+3+6=16$ 。拓宽了学生的思维，注重了算法的多样化。接下来，就出示习题“猴子搬木块”，左边有9个木块后边有6个木块，怎样搬木块省力气了，从6里搬1个到9，只需要搬1次，如果从9里搬4个到6，就麻烦了，实质上是渗透算法多样化的优化，太巧妙了！

5、注重计算规律的探索。

1”，充分发展了学生的观察的能力、抽象概括的能力和语言表达的能力，为学生的后继学习打下了坚实的基础。

6、注重多媒体的恰当使用。

在本节课中，老师并没有使用课件，只是用一张小猴子的挂图和几张算式卡片，朴实、真实、务实。

7、注重教师的语言——简练、语速适当

分式方程教学反思苏科版篇五

四个月的教学很快就要过去了，我对自己的课堂教学进行了反思，主要有以下的感悟；

1、在教学中要注重基础知识的教学。我们现在的教学往往忽略了基础的教学，一味的增加难度，这样做，往往把一部分中等生和差等生都丢下了，最后是尖子生的学习的基础不牢，高分也没有，而学困生就完全的甩掉了。而中考的试题有87分左右的都是简单题，如果学生的基础很牢固，那么发挥好一点轻易的就能到90多分，所以以后在教学中我要注意加强基础知识的教学，让每一个学生的基础打牢固。

2、在教学中运用正确的教学方式和教学手段。现在我们实行的导学达标法，要给学生留有充分的自学时间，老师在上课起到点播的作用，也不要什么都让学生去说，对于特别难的我们还要讲，所以我们要有所选择的讲，不同的课采用不同的教学方法，争取每一堂课都要有效率，要让85%的学生都学会，要让15%的学生能够当堂拔尖，这样对于以后的学生的学习来说，有一定的好处。同时在教学中注意老师和学生的角色互换，在课堂上学生的学习活动要充分，思维要引导到位。