

2023年幼儿园语言调查报告 幼儿园大班 语言活动方案(实用8篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿园语言调查报告篇一

- 1、理解故事《水娃娃漫游记》，知道水的不同存在状态。
- 2、会用自己的方式记录水娃娃漫游时变化的顺序。

1、冰块、纸杯、笔、纸。

2、材料操作包《水娃娃漫游记》人手一份。

3、童易软件——天气与自然想象——小水滴旅行记

一、听故事《水娃娃漫游记》

1、教师介绍故事名称(见p□60)□谈论：什么是漫游？

2、安静地听教师朗诵故事(见操作材料包“水娃娃漫游”)，边听边想：水娃娃去哪里漫游了，并用自己的方式记录下来。

3、教师轻声重复故事以提示幼儿，注意不打扰已有想法的幼儿。

二、介绍、谈论

1、幼儿介绍自己的记录：水娃娃去哪里漫游了。

2、比较各自采用的不同的记录方式。

3、将一些片段的记录按照水娃娃漫游的顺序加以排列。

三、水的小游戏

1、瀑布(几个纸杯倒放摞高，把水从顶部倒下，形成“瀑布”)。

2、喷泉(在盛满水的纸杯的不同高度戳洞，水从洞里溢出，形成“喷泉”)。

3、玩冰块。

4、说说自己在游戏中的有趣发现。

将以上游戏内容放在区域活动中，给予幼儿充分的时间和空间玩，让他们在玩中不断获得新的发现。

幼儿园语言调查报告篇二

1 倾听故事传说，能讲述故事传说的大意。

2 让幼儿明白给大家带来快乐，自己就会快乐。

3 识字：甜香果实

教师生动的讲述故事传说，幼儿欣赏。

——提问：有哪些小动物走过苹果树？

它们都干了些什么？

小草看到这些小动物拿走苹果，说了些什么？

苹果树怎样回答的？

——出示教学挂图，教师完整讲述故事传说，幼儿看图倾听。

——教师出示字卡“甜香果实”教幼儿认读

——引导幼儿看图，练习讲故事传说。

教师和幼儿一起戴头饰表演故事传说，让幼儿进一步理解故事传说，感受故事传说情趣。

幼儿园语言调查报告篇三

一、创设问题、情境，激发幼儿兴趣。

1、我设计了三只蝴蝶的小图片，反面贴上小磁铁，这样可以根椐故事发展，移动小图片，来吸引幼儿的眼球。（目的：激发兴趣。）

2、设置提问：今天，老师请来了三位好朋友，小朋友看看，它们是谁呀？它们都是什么颜色的？（出示三只蝴蝶图片）这三只蝴蝶在花园里发生什么事呢？我们一起来看一看。创设情景，（目的：激发孩子们的求知欲。）

二、分段欣赏故事，进一步理解故事内容。

（目的：采用分段理解故事，唤起幼儿积极参与活动的热情。通过画面调动幼儿看、听、说等多种感官，使幼儿能掌握故事中蝴蝶与花朵的对话。为达到目标1作铺垫。）

1、一天，它们在花园里玩，突然，发生什么事了？（幼儿回答）提问：雨点落在身上感觉怎么样的？（目的，让孩子们理解大雨把“我们淋得发冷了”的含义）那我们一起来帮帮他们想想办法？（目的：激发孩子们帮助别人的情感）

2、它们飞到了哪里？是怎样向红花姐姐请求的？红花姐姐是怎

么说的?三只蝴蝶又齐声说什么?(学习故事的对话,提升孩子的语言能力。)

3、提问:接着它们飞到了哪里?三只蝴蝶齐声向黄花姐姐请求什么?黄花是怎么说的?三只蝴蝶又齐声说什么?(学习故事的对话,提升孩子的语言能力。)

4、三只蝴蝶在大雨中飞来飞去,找不着避雨的地方,真着急呀!可他们谁也不愿意离开自己的朋友。小朋友们你会帮助蝴蝶吗?怎样帮?(目的:结合日常的经验,说说自己对好朋友的行为,进一步提升孩子间的关爱之情。)

5、这时候,蝴蝶们又飞到叶子姐姐那里,叶子姐姐会帮助他们吗?三只蝴蝶又齐声说什么?叶子姐姐会怎么做、怎么说?(我把故事进行了更改,例如:叶子说:“红蝴蝶、黄蝴蝶、蓝蝴蝶到我家来躲躲雨吧。”目的:是让孩子们知道三只蝴蝶们依靠自己的力量找到了避雨的地方,解决遇到的困难。)

三、完整欣赏故事一遍。

1、引导幼儿讨论,感知三只蝴蝶相互关心、相互关爱的形象。(目的:突破重难点中的让孩子们学会关爱同伴之情。)

2、提问:你喜欢三只蝴蝶吗?为什么?平时我们小朋友在一起玩游戏、吃东西时等场合你是怎样做的?(目的:达到目标2体会好朋友之间相互关心的美好情感。)

幼儿园语言调查报告篇四

1. 倾听故事,知道谁帮助了小桃仁,了解小桃仁发芽的条件和过程。

2. 尝试用适当的语气表现出故事中角色的对话。

3. 感受小桃仁成长的快乐心情。

1. 幼儿了解植物发芽的相关知识经验。

2. 教学挂图《小桃仁》。

2. 结合教学挂图，引导幼儿欣赏故事，初步理解故事内容。

教师可进行提问：小桃仁是怎样长成小桃树的？

3. 教师再次讲述故事，并组织幼儿围绕故事内容展开讨论，帮助幼儿理解小桃仁发芽的条件和过程。

根据需要教师可设计以下问题：

(1) 小桃仁在谁的帮助下变成了小桃树？

(2) 他们是怎么帮助小桃仁的？

(3) 小桃仁的心情是怎样的？小桃仁为什么要喝了一大口水，使劲挺直身子？

4. 教师与幼儿互动讲述故事，鼓励幼儿尝试用恰当的语气表现角色对话。

5. 和幼儿一起玩小桃仁变成小桃树的游戏。

请幼儿扮演小桃仁，小凳子就是桃核，在各种条件下小桃仁慢慢长大。

请幼儿在阅读区继续阅读《小桃仁》，并尝试分角色表演故事。

幼儿园语言调查报告篇五

1. 倾听并理解散文诗内容，感受散文诗的语言美和意境美。
2. 尝试按作品提供的线索，想象和仿编散文诗。
3. 感受云彩变化的奇妙，激起对大自然的热爱之情。
4. 愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。
5. 萌发对文学作品的兴趣。

与诗文相关的课件、图片。

一、猜谜引入：今天老师带来了一个谜语，我们大家一起来猜猜，好吗？

1. 老师念谜面，引导幼儿猜谜。

谜面：一朵棉花糖，想吃够不到，为什么够不到，因为它在天上。是什么？(云彩)

2. 那跟老师一起来看云彩吧。

(1) 看看这朵像什么？这朵像什么？还有这个呢？

(2) 这天上的云彩可有趣了，想一想是谁让他们变的一会像这个，一会像那个的？(风)

二、幼儿欣赏配乐散文诗，初步了解诗歌内容。

(1) 为什么说天上的云彩真有趣？(云彩能变成很多东西)

(2) 谁来说一说云彩变成了什么？

(3) 云彩很有趣是风吹着它变的，风儿可真能干!让我们来夸夸它们。(风儿、风儿你真能干!)

2. 吹呀吹，云彩变成小青蛙、小青蛙会做什么呢?小花猫、小蜻蜓和小花狗会干什么呢?让我们再看一看散文诗。

3. 幼儿观看视频散文诗《云彩和风儿》。

三、分段欣赏散文诗，感受散文中优美的意境。

1. 吹呀吹，云彩变成小青蛙、小青蛙做什么了呢?

2. 吹呀吹，云彩变成小花猫，小花猫是什么样子的?学一学小花猫的样子。

3. 吹呀吹，云彩变成小蜻蜓，小蜻蜓是什么样子的?它在干什么呀?

4. 吹呀吹，云彩变成了小花狗，小花狗在做什么呀?

请小朋友看着动画跟老师一起完整的朗诵一遍诗文好吗?

四、组织幼儿展开想象，仿照散文的句式尝试仿编。

1. 老师：平时，你们看到天上的云还像什么?

2. 引导幼儿用“吹呀吹，云彩变成”的句式说出来。

老师：现在请小朋友象散文诗里的句子一样，用“吹呀吹，云彩变成了……”，把你看到的和想到的说出来。

3. 小白云变得多有趣呀，你们想不想变成一朵小白云呀?(想)

4. 老师请小朋友先做小白云在空中自由自在的飘的动作，在飘的时候，你们要想好了要变成什么。等我说“吹呀吹，云

彩变成了……”你就马上变。

5. 来咱们先试一遍，风儿吹呀吹，云彩变成……，你变成了什么？在干什么？(小鸭、小兔)

6. 还想玩这个游戏吗？咱们到外面去玩好吗？(结束)

幼儿园语言调查报告篇六

1、仔细观察故事画面，大胆猜测想象故事内容。

2、能用清楚、连贯的语言讲述故事中的内容。

3、感受大家相互关爱的情感，体验与同伴共同游戏的快乐。

1□ppt课件

2、自制粽子2个

3、背景音乐

1、出示粽子图片，引出主题

师：看，今天我给你们带来了什么？（粽子）你吃过粽子吗？你知道什么节日我们要吃粽子吗？（教师简单介绍：每天的农历五月初五是端午节，这一天我们就要吃粽子）

师：那你吃过什么味道的粽子呢？（豆沙、肉、蛋黄等）

2、出示ppt□讲述故事前半部分

（1）、出示封面，引导幼儿认识故事题目

师：今天，老师就给你们带来了一个关于粽子的故事，故事

中的粽子里面包的和你们吃过的可不一样哦，它包着什么呢？谁认识故事的题目？到底藏着什么好听的故事呢，一起来看一看吧！

（2）教师引导幼儿观察画面，讲述故事

教师讲述故事前三幅

师：谁会来吃老奶奶包的粽子呢？来看一看。

出示小松鼠故事部分

师：吱吱吱，吱吱吱，谁来了？（教师完整示范讲述语句：吱吱吱，吱吱吱，来了一只小松鼠，吃吧吃吧，吃了粽子讲故事）

师：我们一起来说一说这两幅画面上的故事吧。（带领幼儿学说）

师：小松鼠吃了粽子能讲出故事吗？为什么？

师：说不出话可真着急，看看谁又来了？

出示小狐狸故事部分

师：哩哩哩，哩哩哩，来了…谁能用我们刚才学说的那句话来讲讲这两幅图的事情？

师：小狐狸也讲不出话，怎么办呢？还有谁来帮忙吗？

出示小鸟、小猴、小兔图片

师：是谁呀？能用完整的话来说一说他们来帮忙的事情吗？谁来说说小鸟？（教师引导幼儿用完整句式练习讲述）

出示小动物着急图片

师：你们观察的真仔细，小动物们吃了粽子不会讲故事，真急人，怎么办呢？你们来帮他们想想办法吧？（幼儿自由交流）

3、语言游戏：词语接龙

出示自制的粽子

师：到底粽子里藏着怎样的故事呢？我们打开其中一个，来看一看，好吗？

师打开粽子：词语接龙

师：什么是词语接龙呢？我们一起来玩一玩这个游戏，好吗？

教师示范讲出一个词语，如：小熊，讲述游戏规则

幼儿游戏

4、继续故事结尾部分

师：小朋友们真厉害，如果请你们去吃粽子讲故事，一定没问题了，小动物和我们一样，也想到了同样的办法，找了一位小姑娘帮忙。

出示ppt图片，教师讲述故事至结尾

师：这下，不仅小动物们能听到好听的故事，更多的小朋友也能听到好听的故事了，多亏了大家能互相关心，互相帮忙呢！

5、完整讲述

师：看，老奶奶为了谢谢大家帮忙，还给你们送了礼物呢，就藏在这个粽子里，快打开看看是什么吧！（打开粽子：贴纸）

师幼讲述故事。

幼儿园语言调查报告篇七

今年的春节联欢晚会刘谦的魔术表演，引起轰动，魔术成了大家经常议论的话题。孩子们也把刘谦视为自己的偶像，整天议论他是多么的神奇。由此，使我受到启发，我从孩子所感兴趣的事物出发，设计了本次活动内容，充分调动幼儿学习的积极性，让孩子们在轻松的环境中获得知识，即在玩中学，学中玩，真正体现《纲要》倡导的精神。

- 1、学会用有的……有的……还有的……说一句完整的话。
- 2、在活动中激发幼儿大胆想象、表现的欲望，培养幼儿的语言表现力和观察力。
- 3、为幼儿提供故事的主题、人物及主要情节，初步调动个人经验即兴创编故事。

1、多媒体课件

2、魔术棒

3、背景音乐

一、看录像，引出主题

播放刘谦变魔术的录像，教师引导幼儿观看。

二、学习表述故事主题。

1、游戏：魔术师变魔术。

师：我来当魔术师，你们当我变出来的东西，我的魔术棒一指，你们就变，想变成什么就变成什么。

幼儿在魔棒指挥下做动作变出各种造型，并用一句完整的语言进行表述。

2、观看课件，丰富幼儿学习材料。

师：魔术师的本领可大了，他什么都能变出来，咱们再来看看魔术师还能变出什么？(播放课件)

师：原来，他还能变出我们想不到的东西呢！咱们再来合作一次，看看这次你们能不能变的和刚才不一样。

幼儿再次在魔棒指挥下做动作变出各种造型，并用一句完整的语言进行表述。

3、通过做、看、说，请幼儿用有的……有的……还有的……句式说一句完整的话。

4、看了魔术师精彩的表演，请小朋友用语言、动作表现观众的反应，再次用有的……有的……还有的……句式表述。

三、播放课件内容，学习编构完整的故事。

1、教师讲故事，引导幼儿发现故事主题、表述主要情节线索，并用上有的……有的……还有的……进行讲述。

2、请个别幼儿创编故事，教师随机指导，学习分享。

3、分角色表演游戏，再现故事主要内容。

幼儿园语言调查报告篇八

幼儿园的宝贝正处于语言发育的关键期，因此教师要注重引导幼儿的语言，那么，幼儿园语言活动设计方案怎么写?小编今天在这里给大家分享一些关于幼儿园语言活动设计方案，希望能帮到各位。

活动目标

- 1、愿意跟着老师一起念儿歌。
- 2、能边念儿歌边做动作。
- 3、初步感受秋天树叶黄了飘落下来的特征。

活动准备

- 1、秋天范画一张
- 2、卡纸做成的小树叶每人两片(树叶背后用纸条巾上能将手指伸入的圆环)

活动过程

一、出示图片，教师讲述图片内容。

教师：小朋友你们看，秋天到了，小树叶慢慢长大慢慢变黄了，一阵风吹过来，

小树叶摇摇摆摆地下来离开了树妈妈，随着风飘呀飘呀，飘到了自己想去的地方。

那你们想不想知道小树叶都飘到了哪里去了?

二、教师边朗诵儿歌边表演

1. 教师双手套上“树叶”边示范儿歌边做相应的动作

提问：刚才小树叶都飘到了哪些地方，它是怎样飘的？

2. 第二次朗诵表演

三、让孩子将“树叶”套到手指上玩，带领孩子一起边念儿歌边做动作

教师：“小朋友，你们想不想当小树叶？那就请你们将树叶套在手指上和我们一起念儿歌。”

附：儿歌

小树叶飘呀飘

小树叶，飘呀飘，飘到我的头顶上。

小树叶，飘呀飘，飘到我的肩膀上。

小树叶，飘呀飘，飘到我的膝盖上。

语言：长出来啦

目标：

1、在老师的引导下，观看户外春天长出来的小草和树的嫩芽。

2、学说词语：“春天”、“绿色”；学说短句“小草长出来啦”、“树叶长出来啦”

准备：

1、选择阳光充足的日子。

2、图片：冬季以及春季的图片各一张。

3、录音机，录有歌曲《春天》的磁带。

过程：

1、组织幼儿到户外，感受阳光的温暖，知道春天来了。

师：小朋友，我们一起到户外走走吧！太阳暖和吗？在暖和的太阳下，树儿都有了什么变化？（让幼儿观察说出长出新叶了等）说明春天来了。

2、进活动室，逐一出示两幅不同的图片，引导幼儿学说短句。

师：这副画上，树上长出了什么？（学说“树叶长出来啦”）地上长出了什么？（学说短句“小草长出来啦”）树叶和小草它们都长出来了，漂亮吗？那你们看看它们都是什么颜色的？（学说“绿色”）说明这是什么季节到了？（学说“春天”）

3、播放音乐，边走边欣赏春天的景色。

师：春天这么美，让我们一起去外面看看春天的景色吧！

活动目标：

1、理解故事中小白兔战胜大灰狼的办法，知道神奇玻璃的含义。

2、让幼儿了解凸透镜的成像特点及在生活中的应用。

3、体验哈哈镜成像的滑稽和有趣，感受人在哈哈镜里的不同变化。

活动准备：放大镜一个、凸透镜一个、《神奇的玻璃》挂图，故事磁带。

活动流程：

1、师生谈话：

(1)小朋友你见过什么样的玻璃?(幼儿自由讨论)

(2)小白兔也有一块神奇的玻璃，你想知道吗?(从而引出故事《神奇的玻璃》)

2、出示《神奇的玻璃》挂图请幼儿欣赏，老师讲述故事并提出问题：

(1)小白兔在玩时捡到了什么?

(2)他有什么惊奇的发现?

(3)猜想小白兔想出了一个什么好办法。

3、出示放大镜。

请幼儿摸一摸，看一看，从而感知“玻璃”的神奇之处，知道放大镜能将物体放大，然后启发幼儿讨论：怎样利用这块“神奇的玻璃”战胜大灰狼。

4、看图书听故事。

老师播放故事磁带请幼儿边看图画边听故事《神奇的玻璃》，进一步理解故事内容，然后提出问题：

(1)小兔子是利用什么办法吓跑大灰狼的?

(2)如果是你会用什么办法来打败大灰狼?

5、引导幼儿发现凸透镜在生活中的应用。

(1) 启发幼儿继续探索“玻璃”的神奇之处：看近的物体时，物体变大，离得远就会变小，而且物体是倒立的。这种“玻璃”就是凸透镜。

(2) 组织幼儿进行生活经验讲述：小朋友还在什么地方见过这样的镜子，请幼儿讨论；然后交流凸透镜在生活中的用途。

6、师生进行讨论：

小朋友知道了凸透镜的模样和用处，想一想你们还见过其他什么样的镜子？(幼儿讨论回答)然后老师总结：平面镜、凹透镜、哈哈镜等。

活动延伸：

小朋友你知道哈哈镜的用处吗？那我们去三楼的哈哈镜那里认识一下它吧，巩固对哈哈镜知识的掌握。

设计意图

节奏是孩子们不易理解的一个抽象概念，而穿珠是孩子们喜欢的操作活动。将节奏融入穿珠活动，并以做项链的情节引起孩子们的浓厚兴趣，可以使孩子们初步体验到排序的乐趣，并很自然地接受节奏的概念。

活动目标

1. 在游戏活动中引导幼儿感知排序。
2. 引导幼儿用象声词创造性地表现节奏。
3. 鼓励幼儿大胆地在众人面前表现自己。

活动准备

彩色珠子、彩绳、彩色圆卡片。

活动过程

1. 教师说：“你们看，我今天戴了一条特别好看的项链，要去参加舞会。好看吗？都有什么颜色？”
2. 教师引导幼儿观察并说出项链的颜色排列规律——红、蓝、红、蓝、红、蓝。如先穿红色，红色后面穿蓝色，蓝色后面再穿红色……教师边引导边操作。
3. 教师问：“你们想不想穿一条漂亮的项链啊？还可以用什么颜色穿项链？”
4. 教师用彩色圆卡片把幼儿的排序方法展示在黑板上，如—黄蓝黄蓝—红红黄红红黄
5. 请幼儿自己动手穿项链。
6. 教师说：“这个项链还能唱好听的歌，你们听红、蓝、红、蓝、红、蓝唱的是乒、乒、乒、乒、乒、乒。它还可以唱什么歌？请小朋友试一试。”
7. 请幼儿将自己的项链歌唱出来。幼儿可以把自已的节奏歌唱给大家听，大家也可以跟着学。
8. 鼓励幼儿用声势表现自己的创编，如：乒—乒—乒—乒拍手拍腿拍手拍腿
9. 教师说：“孩子们，戴上漂亮的项链，和我一起去参加舞会去吧。

一、活动目标：

- 1、乐意倾听老师讲故事；2、大胆用普通话回答问题；3、练习

说比较完整的句子

二活动准备：

1、大纸箱一个：上面开一个比较大的口，面对幼儿一面布置成一个小水池；

三活动过程：

1、用三只小动物表演游戏给小朋友看引出话题，引起幼儿兴趣；

3、将三只动物重叠拿出纸箱问：第一个是谁？第二个是谁？第三个是谁？幼儿练习完整句式“第一个是。。”“第二个是。。”“第三个是。。”

4、老师重复一遍故事，幼儿随老师一起玩游戏结束活动。