

2023年学校维修部工作总结 学校后勤维修工作总结(模板5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

学校维修部工作总结篇一

1、食堂做菜工艺有待改进，节约粮食，节约用水用电的工作需要进一步加强。

2、学校课桌椅、门损坏较严重，下学期配合政教处、班主任做好这一工作。

总之，本学年后勤工作在全校教职工的大力支持和配合下，得以顺利完成。今后我们后勤人员经验和吸取教训，努力提高自身素质和管理水平。我们相信后勤工作不仅能为学校增强安全保障能力，还会促进学校全面发展。

繁忙而紧张的一年即将过去，回顾一年来，我按照学校确定的工作思路，以师生满意为宗旨，立足本职，在平凡的后勤岗位上默默无闻的工作着。

我在学校后勤工作中能够廉洁自律，物资采购坚持申请，权限审批，规范操作行为。严格履行职责，经常深入食堂、学生寝室，了解和解决问题，工作不推不拖，遇事办事。贯彻“以人为本”的理念，遵循“安全第一，预防为主”的基本方针，切实保障广大师生和校园财产的安全。深入教学一线，勇挑重担，承担毕业班的教学任务，尽管自己是一名后勤工作者，更没有忘记学习和提高自身的业务能力，与教师们一

道共同探讨教学方式，提高教学质量。

作为后勤人员，我始终坚持“把简单的事情做好就是不简单”。工作中认真对待每一件事，每当遇到繁杂琐事，总是主动、努力的去做；全身心的投入到工作中去，为了能主动贯彻学校提出的“服务周到，保障有力”服务宗旨，为了使自己更好地为师生服务，我一边向老同志虚心请教，努力学习和参考他们的工作经验，一边严格要求自己，对出现的问题，自己能解决的就主动、稳妥的给予解决，对自己不能解决的问题，主动向学校如实反映，争取尽快的解决。

学校的后勤工作千头万绪，我注重学校的实际，从一点一滴做起。坚持“后勤保障，物尽其用，杜绝浪费，教学所需，文明高效”的服务原则，加强后勤管理，强化服务认识，坚持做好后勤保障。从学校大局出发，千方百计增收节支，避免浪费。在资金问题上，可花可不花的钱坚决不花，非花不可的钱尽量少花，许多事尽量带头亲自干，经常利用休息时间与后勤人员共同干一些维修工作，给学校节约开支，像学校食堂的炊具、教室的门窗维修，能自己干的就自己干。我校树林中有一大堆建筑垃圾，砖渣等杂物，为了改善校园环境，我们组织一班人利用近一周的业余时间，进行了彻底清除，共消除垃圾90多车，未计分文报酬。工作不怕脏不怕累，从下水道疏通到各种维修，物资搬运到分发，牺牲了大量的休息时间，随叫随到，没有叫累也没有等靠，经常在有事的时候，丢下手中的饭碗，第一时间赶到现场去把事办好。自己克服工作的复杂性和零碎性，有力的保障了学校工作的顺利进行，也改善了学校的办学条件。

在一年的后勤工作中，我虽然取得了点滴成绩，但与学校的要求和期望还有一定的距离，对存在的不足我将会在今后的工作中加以克服。

本学度本人除了继续做好后勤服务工作外，还担任了一年级组的年级组长。平时与年级组的老师搞好团结，及时将

学校有关通知、工作安排传达给老师，同时也将老师对学校的意见和建议反映给校长听，起好桥梁作用。在教师考核方面我坚持做到公平、公正、公开，每个月都比较全面地对本年级组的老师进行评分。

学校维修部工作总结篇二

为了提高教育教学质量，适应教师专业发展的需要，强化教师基本理论素质、学科专业水平和教学能力，从10月开始我们学校举行了岗位练兵，通过这两个学期的努力，使我受益匪浅。

在岗位练兵的过程中，我们进行了规范的语言表达能力（书面和口头）、书写能力（板书和硬笔）、沟通交流能力训练。规范的语言和书写能力，这是基础教育阶段的基本要求。每周我都练写钢笔字、粉笔字、反思笔记。对于基本功的练习注重经常性，重点运用，把所练的技能用在课堂教学之中，不为练兵而练兵。沟通交流能力，是对教师提出的新的技能要求。在一味的满堂灌、满堂问、满堂讲的教育教学模式下，交流沟通能力是不需要特别强调的，但在推进新课程改革的今天，无论是课堂教学还是日常的教育教学交往，教师都必须具有沟通交流的能力。只有具有一定的倾听、回应、表达、幽默、礼仪、角色转换、接纳他人等沟通交流方面素养，才能实现和同行的有效沟通和交往，才能实现和学生的有效教育教学活动，才能达到理想的教育教学目标。

从某种意义上来说，就学科知识素养来说，小学教师需要的是通才、全才。仅仅靠记忆点点滴滴的知识获取毕业文凭的老师，很难能够站在一定的高度上来完成对小学生的相应的学业启蒙教育。尤其是新课程改革推进以来，对于学生的学科教学，不仅仅要传授相关的学科知识，还有指导学生经历学科知识的发现过程，引导他们在发现探究的过程中获得相应的情感体验，点燃学生学习的热情，引导他们获得学习探究的方法，培养他们包括创新思维能力在内的多方面的能力，

绝非是书本上可以实现的。因此，教师不仅需要掌握相关的学科知识，更要具有良好的审美素养、宽阔的知识视野和灵活的教学智慧。我们不能小看今天的小学学生，他们获取知识的渠道除了课堂以外，还包括阅读、网络、电视媒体、人际交流等许多途径。教师再也不是知识权威的代表者，稍微不慎，教师就会在学生面前出洋相。靠着在学校里获取的知识储备，绝对无法应对今天的小学教学实践的挑战的。

备课，是提高教学质量的前提。因此在教学过程中我首先认真研究教学大纲，通读全套教材，这样可以了解教材的编排体系，把教材所涉及的知识进行归类，掌握各部分知识的结构，认识各知识之间的阶段性，连续性，确定所教教材在本学科体系中的位置；其次研究单元教材，掌握重点和准点。通过单元教材的处理，教师应让学生知道什么、会什么、发展什么。最后钻研本课教材，理解并掌握教材。钻研教材的目的不完全在于讲清楚教材内容，而在于如何利用好教材，而教师备课时经历这样的过程所得到的收获，是任何“教参”都无法提供的。

在学校组织每人一节公开课中，我课前充分准备，利用多媒体教学等手段提高课堂教学质量。课后做细致的反思，积极听取其他有经验教师的意见，努力提高自己的教育教学质量。

通过岗位练兵，使得自己得到了一个很好的接受提高教学基本功指导、取长补短、不断丰富教学实践经验的锻炼机会。以后更要扎扎实实地工作和学习把业务学习落实到实处。

学校维修部工作总结篇三

专业技术职务评聘分开今年是首次实施,由于此次评职人员较集中,聘任数额有限,所以聘任工作难度较大.因此,从聘任形式和程序上,都制定了详细计划.具体做法如下:

- 1、由校长和专家组成聘任委员会,制定上考核标准、聘任方

案.考核标准基本根据人员的“德、能、勤、绩”几方面的现实表现,具体通过全校民意测评、学生反馈意见、业绩审核等方式进行.在此基础上适当考虑受聘人员的年龄,评职时间、工作时间长短等条件,进行综合评估.

2、确定我校聘任形式及条件 根据我校具体情况,将聘任形式确定为同级聘任和高聘低聘两种主要形式.同级聘任人员,必须具备以下条件:

1、加强领导,坚持正确方向,是聘任工作顺利实施的首要前提.领导班子经反复学习、研究、认识到改革的必要性,统一了认识,就是要打破铁饭碗,竞争上岗,能者上,使人尽其才,增强事业单位的活力,逐步使事业单位快速健康的发展,通过此次聘任工作,极大地调动了教师们的积极性,更加全身心地投入教学和教研工作中.

2、实行民主管理是聘任工作顺利进行的基础

教师们既是改革的主体,也是改革的主人.聘任工作最后虽由行政领导实施,但必须在充分相信和依靠群众的基础上,本次聘任工作的方案吸收了一些部门领导和教师的意见,这样执行起来较为顺利,避免一些矛盾和冲突.通过全校教职工的量化打分,使评聘任工作更加合理,具有权威性.3、妥善安排落聘人员是聘任工作稳步推进的重要环节.

如何安置好落聘人员是此次聘任工作的重点,也是难点.此次高级教师落聘6人,中级教师落聘8人,其中一些教师在高三承担毕业班教学工作,如果不妥善处理,将会挫伤他们的工作积极性,甚至直接影响教学工作.为此校领导每人分配任务,重点做好落聘教师的思想工作,鼓励他们认清形势,不要灰心,鼓足勇气,提高自己的教学水平,争取下次聘任机会.由于思想工作到位,此次落聘人员没有无理取闹的,使聘任工作正常进行.回顾此次聘任工作,由于首次实施,时间仓促,聘任方案还不是很完善.通过具体落实,总结出一些经验和不足,相信在今后的聘

任工作中会不断改革、创新,使专业技术岗位聘任工作不断深入.

学校维修部工作总结篇四

根据市教育局、市教研院关于《哈尔滨市中小学落实科学发展观提高教育质量行动计划》、《哈尔滨市中小学教师素质提升“百千万”岗位练兵活动实施方案》的要求和部署,为贯彻落实“关爱每一名学生,关心每一位教师,办好每一所学校”的工作主题,尽快提高全县教师专业能力,全面提升教育教学水平,我县坚持以科学发展观为指导,以新理念、新课程、新技术和以提高实施课程改革的能力为重点,以“构建高效课堂,提升实践能力”为主题,本着立足教学岗位,通过开展以赛促练,以赛促学,增素质、强技能、促发展等途径,全面启动了全县中小学教师全员参与的岗位大练兵活动。练兵一年来,我县按照上级的部署,并结合本县实际,扎实有效的开展了一系列活动,做了一些积极有效的工作,取得了预期的效果。

为确保全县中小学教师岗位练兵活动科学、有序、顺利进行,我县成立了以教育局业务副局长和教师进修学校校长挂帅的“巴彦县中小学教师岗位大练兵活动”领导小组。制定了《巴彦县中小学教师素质提升活动实施方案》,要求全县各中小学认真贯彻落实方案精神,广泛动员教师全员参与,并依据方案精神结合自己学校的实际问题成立领导组织,制定切实可行的练兵计划。各基层学校领导要率先垂范,教师要人人参与,做到计划周密,安排得当,务求实效。

岗位练兵活动实施以来,我县本着以提高教师专业能力为主线,以“构建有效课堂,提升实践能力”为主题,以学校为主体,以教研组、备课组为基本单位,开展了基于岗位、基于课堂、基于问题、基于教师发展需求的学习与研究,全面深化校本研修,着力提高教师教书育人的能力,着力提高校长的教育教学管理能力,着力提高教研员的指导示范能力,

真抓实干，凸显大练兵的实效性，努力为新课程改革服务，为促进学生的全面发展服务，为办好人民满意的教育提供优质的师资保障。

为落实好上级教育行政业务主管部门有关教师岗位大练兵工作的文件精神，以达到提高教师岗位大练兵质量的目的，我县有计划、有组织、有步骤地开展了一系列活动，主要体现出以下七个方面的特点。一是全员性。教师岗位大练兵是我县教育改革与发展的客观需要，教师必须人人参与。教育行政部门、业务部门与中小学校努力营造了全员教师岗位大练兵的良好氛围，其中特别重视农村教师、薄弱学校教师的练兵活动，确保了县城与乡镇农村教师专业水平的明显提高。二是校本性。大练兵活动是校本研修工作的延续和深化，是教师队伍建设的重要内容。我县在岗位练兵实际工作中立足校本，研修整合，以研促修。通过岗位练兵，深化校本研修的内涵，拓展校本研修的外延，提升了全县中小学教师校本研修的质量与水平。三是层次性。我县练兵活动注重了分层次进行，不搞一刀切。各学校结合了学校实际开展练兵活动内容。学校针对不同教师提出不同的内容要求。新教师侧重职业基本技能的训练，具有一定教学实践经验的教师侧重新课程教学策略与方法的应用，名优骨干教师侧重教育思想、教育智慧和教学风格的培养与提升，使不同层次的教师都有不同程度的提高。四是过程性。提高教师专业能力是一个持续渐进的过程，具有长期性和系统性。必须在过程上下功夫，注重过程的针对性和连续性。同时，要注重过程中发挥评价的作用与功能。所以我县本着急用先练的原则，及时记录教师自己的专业能力发展进程。通过自评、互评、导评、审评等方式开展综合评价，不断调整、修订练兵的方向，达到提高教师专业化水平的目标。五是实效性。教师岗位大练兵是一项长期的工作。我县一直以“干什么、练什么”为基本出发点，立足教师岗位和适应未来发展需求确定练兵内容。真正从制约新课改实施、制约有效教学和制约教师成长的问题入手，突出问题的研究与解决，提高教师教学的有效性，使练兵的成效体现在课堂教学中，落实到每位学生的身上。六

是创新性。在练兵活动中，各学校紧密结合自身实际，解决实际问题，研究新思路，探索新方法，形成自己的特色。教师同时也根据自身特点，研究练兵项目。形成自己的教学风格和研修风格。七是重视性。县教育局和教师进修学校领导非常重视此项活动。在推进教师岗位练兵活动过程中，多次召开校长会、教师座谈会和现场会。在岗位练兵启动和推进过程中，我们适时举行了第六中学的现场和实验小学现场两次岗位练兵展示现场会。两次现场会中，教育局领导和相关人员、进修学校领导和相关人员、各基层学校领导和骨干教师、学科带头人都积极参加。这两次的现场展示活动不但提升了展示教师自身的能力，同时也为其他学校提供了练兵思路。

大练兵活动的主战场离不开课堂教学，离不开教研组与备课组。各学校及教研组充分利用行之有效的研修方式，开展练兵活动。我县岗位练兵特色突出以下三点。

一是以练兵成果展示评比促进练兵扎实有效实施。3月初，进修校制定了《巴彦县中小学教师岗位练兵成果展示评比标准》，要求各学校按照标准为依据，业务领导亲自组织并参与全员练兵，进修校以中小教部教研员为主分别成立了岗位练兵成果评比小组，由进修校校长亲自带队，对全县中小学岗位大练兵情况及成果进行了整体评估。每所学校都必须展示一次课例研讨和一次特色教研活动，评估组现场评估并与领导反馈交流意见，肯定好做法，指出存在的不足，提出合理化的建议，为各学校岗位练兵的有效开展明确了方向。

二是突出典型引路。被评选出的六所岗位大练兵成果展示优秀学校，在本次岗位练兵活动过程中起到了模范带头、引领示范的作用。

三是基于专家引领的专业能力的训练，突出行动研究。我县还以大练兵内容为课题，进修校中小教部积极开展“五个一”活动。根据市教育局岗位练兵方案精神，中小教开展

了“五个一活动”，内容包括每名教研员每学年开展一次大型教研、一次案例式活动、确定一所点校、进行一次专题讲座或报告、推广一项经验或科研成果。并以课为例，针对课堂中的问题与教师进行研讨，提出建设性的意见和建议。通过提升骨干教师课堂教学的实施能力，影响和带动其他教师专业发展，以点代面。

通过扎实的开展教师岗位大练兵活动，使我们获得了较深的收益，取得了一些经验。我们觉得，通过教师岗位大练兵全县教育教学工作和教师整体素质有了新的发展，主要体现在以下五个方面。一是通过开展岗位大练兵活动，进一步提高了教师整体素质，提高了教师适应新课程要求的专业能力。二是通过开展岗位大练兵活动，构建了有效教学的行为模式，切实提高了课堂教学的有效性。三是通过开展岗位大练兵活动，进一步提高校长的教育教学管理能力和学校管理水平指导能力。四是通过开展岗位大练兵活动，加强了教研员队伍建设，进一步提高了教研员的培训能力和业务指导能力。五是通过开展岗位大练兵活动，全面提高了教育质量，实现学生有品德，成长有特长；教师有品格，教学有特点；校长有品味，办学有特色；进而有效地进促了我县教育事业的健康、持续、均衡发展。

在总结收获的同时，我们也看到了不足和存在的问题。一是教师的思想观念、教育理念与新课改形势下的教育教学改革思路还有一定的差距；二是部分农村教师为民转干教师，年龄老化，专业能力不强，进一步加强专业培训势在必行；三是各基层学校练兵活动的重视程度存在差距，组织和落实情况存在着不平衡性。

在总结上一个阶段教师岗位大练兵活动所取得的成绩和存在的问题的基础上，我们将进一步坚定信心，用扎实的工作和创新的工作思路，把岗位练兵这项工作常抓不懈，使岗位练兵工作不断深化、升华。重点做好四个方面的工作。一是进一步强化领导重视，突出领导身先士卒；二是进一步做好精

心谋划，突出全员参与；三是进一步坚持立足实际，突出真实、朴实、实用；四是进一步巩固成果，突出青年教师、骨干教师（名师）两个层面。

岗位练兵工作只有起点，没有终点，我们共同走在练兵的路上，探索有佳径，努力无止境。今后，我县要把岗位练兵活动作为永不停顿的行为，把教师队伍建设作为永远不变的工作重点，为把我县建成教育强县做出新的、更大的贡献。

学校维修部工作总结篇五

聘 任 方 案

为了进一步健全和完善我校教师专业技术职务岗位设置办法，逐步建立起一套客观、公正、科学的教师岗位聘用机制，充分调动广大教师教书育人的积极性、主动性和创造性，推动我校教育教学工作健康协调地发展，根据区人社局和教育局的有关文件精神，结合我校实际，制定本方案。

一、专业技术职务岗位聘用应具备的条件：

- 1、政治方向正确，立场观点明确，拥护党的路线、方针和政策，认真参加政治学习，积极参加政治活动。
- 2、贯彻教育方针，实施素质教育，执行课时计划，坚持服务育人，做好学生的政治思想工作。
- 3、敬业爱岗，安心从教；教书育人，为人师表；热爱学生，

尊重学生人格；廉洁从教，无违法违纪行为；举止文明，关心集体；尊重领导，团结同志。

4、必须具备中师以上学历或教师文专合格证书。

5、岗位聘任任职年限：

在该专业技术职务岗位工作，并在设岗单位职数范围内，中级职称每升一档必须满三年，升两档须满六年，升三档须满九年；助级职称每升一档必须满两年。（计算聘任截止时间为2012年1月1日，以首聘时间为准）

6、职务考核：任期内年度考核均为合格以上。

7、继续教育：

（2）按规定参加专业技术人员计算机应用能力考试，并取得人事部门统一颁发的计算机应用能力考试合格证书或符合规定的免试条件。

二、专业技术职务岗位聘任的基础评分：

1、教龄：每年记0.5分，非教龄的工龄每年记0.25分；

2、学历：正规中等师范学校（含脱产进修）毕业，且在小学任教20年及以上的记30分，每少一年减0.5分。

3、在丁集镇中心小学连续工作十年以上，且连年担任班主任工作和语文、数学两科教学的记30分，每少一年减3分。

三、加分条件：

1、小学教师取得专科学历记3分，本科学历记5分（以最高学历记，不重复记分）；

2、年度考核为优秀记3分，连续两年及以上优秀的记6分（本项满分计6分）；

8、每学期满勤加1分，任期内可累计加分。

四、减分因素：

1、无故不参加学校组织的政治、业务学习活动，每缺一次扣0.25分；

3、私自收取学生费用、推销、订购资料者扣3—5分；

4、不服从领导，不听从指挥，不按要求完成工作任务者扣0.5—1分；

5、无故旷工、旷课每次扣1分；

6、听课每学期不少于5节，每缺1节扣1分（此项查验听课记录）；

7、由于工作极端不负责任，出现重大责任事故的酌扣1—5分。

五、有下列情况之一者，在当轮中（每三年一轮）不予聘任：

1、受聘时上一学年度事假超过60天；

2、撤离职守，一年中累计旷工达7天以上的；

3、不遵守学校规章制度，只求所得，不讲奉献，给工作造成严重失误，经教育不改的；

4、不服从组织分配，我行我素，在社会上造成不良影响的；

5、参与赌博、封建迷信活动，影响较坏，被公安机关立案调查的；

6、违反计划生育政策的，未经相关部门处理或处理结果未满足三周年的。

六、根据专业技术职务岗位设置结构比例划定的指标，按照从高分到低分择优聘用。

裕安区丁集镇中心小学

2012年6月6日