

# 最新人教版四年级数学单元教学目标 四年级数学教学计划人教版(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 人教版四年级数学单元教学目标篇一

1创设生活情景，提高学生解决问题的能力。

数学教材中的问题多是经过简单化或数学化了的问题，为了使学生更好的了解数学的思考方法，提高学生分析问题、解决问题的能力，教师必须善于发现和挖掘生活中的一些具有发散性和趣味性的问题。

2结合生活实际，合理组织教材，提高学生用数学思想来看待实际问题的能力。

数学教育是要学生获得作为一个公民所必须的基本数学知识和技能，为学生终身可持续发展打好基础，必须开放小教室，把生活中的鲜活题材引入学习数学的大课堂。因此，教师在教学中要联系生活实际，吸收并引进与现代生活，科技等密切相关的具有时代性、地方性的数学信息资料来处理教材，整理教材，重组教材内容。

3注重实践活动，培养学生发现数学问题的能力。

为了在学生学习数学知识的同时，初步接触和逐渐掌握数学思想，不断增强数学意识，就必须在数学教学过程中加强实践活动，使学生有更多的机会接触生活和生产实践中的数学问题，认识现实中的问题和数学问题之间的联系与区别。

#### 4重视过程，激励参与

数学教学要反对“重结果，轻过程”的弊病。现代教学要求我们在传授知识的同时要培养学生的能力，而能力的形成必须依赖于教学过程，特别是看学生有无积极地参与解决问题的全过程。教师不能代替学生去解决问题，也不该经常以优秀学生的理解来代替绝大多数学生的学习过程。

#### 5承认差异，注意教法，面向全体。

教学不能无视差异，搞一刀切。差异是客观存在的事实，只能逐步缩小。我们要承认学生的不同层次，并针对差异提出不同的要求。在课堂教学中，要面向全体学生，力求调动全体学生的学习积极性。特别要注意照顾中差生，使中差生能参与课堂的学习过程，课堂练习时，要注意对中差生辅导。对优秀生也要注意发挥他们的才能设计一些“聪明题”、“多练题”让他们更好地发展。教师要认真钻研教材，在备课时紧密结合学生的实际，恰当地选择教学的方法，设计好每一个教学环节。

#### 6善用评价语言，激励学生主动发展

以热切的激励，发挥学生的激励功能，在课堂上一方面要对优秀反馈信息的激励，另一方面是对回答不够准确的学生的激励。以明确的导向，发挥评价的诊断功能。教师在课堂上要树立正确的评价观，巧用、善用主人语言，理解尊重学生，才能让课堂焕发出生命活力。

## 二、奋斗目标

力争让现有成绩稳定下来，争取在市级和中心小学级质量监测中进入奖励名次。

# 人教版四年级数学单元教学目标篇二

数学学者们通过对数量以及数学形状结构模型的研究，进行对大中型的物质形态以及微型的物质形态进行计算和判断。然后通过对具体数据的推理和论证得出相关的概念。以下是本站整理的人教版四年级数学教学工作计划表，希望对大家有所帮助。

## 一、指导思想

## 二、学情分析

### 1、大部分学生情况分析

### 2、学困生基本情况分析

## 三、教材分析

### 1、教材内容

### 2、本册教材主要特点

(1).改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

(2).认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

(4).加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

(5).有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

### 3、教学目标

#### 四、教学措施：

1. 认真备课，精心设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

7. 把学校教育家庭教育有机结合起来，努力教好每一个学生。

#### 五、后进生辅导措施

3、密切与其家长联系，共同配合督促好他们的学习。

#### 六、优生的培养措施

1、了解他们的思想状况，鼓励他们再接再厉，为自己确定更高的目标。2、对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。

## 人教版四年级数学单元教学目标篇三

### 一、主要内容：

数与代数，空间与图形，综合应用

### 二、教学目标

#### (一)数与代数

1、经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义；认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系，并会正确读、写；能比较亿以内数的

大小;掌握万、亿为单位表示大数的方法;认识近似数,能求一个数的近似数,能对大数进行估计。

2. 理解三位数乘两位数乘法的计算方法,并能正确计算,会运用所学知识解决一些实际问题;能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估计;掌握计算器的运用方法,会利用计算器探索一些数学规律。

3. 理解除数是两位数除法的计算方法,并能进行正确地计算;在实际情境中,理解速度、时间与路程之间的关系,并能解决生活中的简单问题;经历探索商的变化规律的过程,初步掌握探索的方法,并能运用发现的规律解决实际问题;体会中括号运用在计算中的必要性,并能正确计算带有中括号的三步整数四则混合运算。

4. 能认识负数在日常生活中的意义,会用负数表示一些日常生活中的现象。

## (二) 空间与图形

1. 能识别直线、线段与射线,会用字母表示直线、线段与射线;认识平面上的平行线和垂线,能用三角尺画平行线、垂线,知道两点确定一条直线,两点间所有连线中线段最短;理解平角、周角;会用量角器量(画)指定度数的角。

2. 将经历一个简单图形经过变换制作美丽图形的过程,并能在方格纸上将简单图形旋转 $90^\circ$ ;能在方格纸上进行图形变换的操作活动,说出图形变换中的平移或旋转的过程。

3. 能在具体的情境中,用数对来表示物体位置;在具体的情境中,用方向和距离表示物体的位置。

## (三) 统计与概率

体会统计图中1格表示多个单位的必要性，并进一步理解条形统计图的特点；认识单式折线统计图的特点，能将生活中的一些数据，绘制成折线统计图，并能从折线统计图上预测事物变化的趋势。

### 三、教材分析

#### 1、教学重难点：

“数与代数”中“除数是两位数的除法”，乘法分配律，认识“生活中的负数”

“空间与图形”中“线与角”

#### 2、本册教材的教学建议

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。根据《标准》的要求与本年级学生的特点，教学中注意如下几个问题。

##### (一)创设良好的课堂学习氛围

虽然，在教材中为学生的学习提供了大量的直观形象的素材，以便于学生积极参与课堂的学习活动，但毕竟随着学生年级的升高，教材中所揭示的数学知识的难度在逐步加深。因此，创设良好的课堂学习氛围，让每个学生感受学习的乐趣，树立学好数学的信心是十分重要的。

##### (二)关注知识形成、发展、应用的过程

在开展教学的过程中，教师应重视重要知识形成、发展的过程，对一个新的知识的出现，要力求让学生体会到它是如何产生的，它可以解决什么问题；对一个连续发展的知识，应结合第一学段的内容，进行前后对比，理解各自的不同特点与

联系。

### (三) 提供独立探索问题的机会

## 四、学生分析

本班共56名同学，其中男生有30人，女生有26人，人数比较多，给教学带来了很大的压力。这个班上学期数学考试成绩20个对比班级，倒数第一名，平均分和优秀率以及及格率都让倒数第二落下很大的一节。班级学生纪律性和组织性较差，开学初首先整顿纪律，让学生养成一个良好的学习习惯。

## 五、课时安排以及教学进度表

数与代数：46课时

空间与图形：18课时

统计与概率：9课时

总复习：24课时

认识更大的数(10课时1-3周)

线与角(8课时4-6周)

走进大自然(2课时第7周前两节)

乘法(9课时7-10周)

整理与复习(一)(5课时11周)

图形的变换(3课时12周)

除法(14课时13—15周)

方向与位置(4课时16周)

生活中的负数(4课时17周)

统计(4课时19周)

数据告诉我(2课时19周)

## 六、教学改进措施以及注意问题

本册教材的特点比较灵活，教学中，教师要充分发挥主观能动性，创造性地使用教材。充分使用教师教学用书安排的一些教学案例片段及点评，并提出了一些重要的研究课题。自己可以根据实际情况设计教学，进行反思，以不断改进自己的教学观念与教学方法，做到教学相长、共同发展。

## 人教版四年级数学单元教学目标篇四

谈话：昨天我们学习了口算两位数加减两位数的方法，你还记得怎样做吗，让我们来看这些题，争做“快乐速算小蜜蜂”。

### 1、出示题目

$$23+15=48+32=30+57=$$

$$19+43=36+27=27+33=$$

$$64+29=75+16=76-23=$$

$$98-74=60-18=51-26=$$

$$95-27=84-57=49-16=$$



## 2、回顾方法

以第一组为例，请两名同学分别说一说口算的方法。

## 3、全班汇报

以做题速度和准确率为准，评选出“快乐速算小蜜蜂”

[设计意图]通过简单的练习，帮助学生回顾前面所学知识，主要是让学生再次巩固口算两位数加减两位数的方法。

# 人教版四年级数学单元教学目标篇五

1、本课设计主线有两条。其一是知识线，内容从二元一次方程组的概念到二元一次方程组解的概念再到列表尝试法，环环相扣，层层递进；第二是能力培养线，学生从看书理解二元一次方程组的概念到学会归纳解的概念，再到自主探索，用列表尝试法解题，循序渐进，逐步提高。

2、“让学生成为课堂的真正主体”是本课设计的主要理念。由学生给出数据，得出结果，再让他们在积极尝试后进行讲解，实现生生互评。把课堂的一切交给学生，相信他们能在已有的知识上进一步学习提高，教师只是点播和引导者。

3、本课在设计时对教材也进行了适当改动。例题方面考虑到数——时代，学生对胶卷已渐失兴趣，所以改为学生比较熟悉的乒乓球为体裁。另一方面，充分挖掘练习的作用，为知识的落实打下扎实的基础，为学生今后的进一步学习做好铺垫。