

最新二年级试卷分析及改进措施 三年级 英语期中试卷质量分析报告(通用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

二年级试卷分析及改进措施篇一

一、试卷整体情况分析：

本次英语期中测试，题型多样但以基础为主。就内容来看，主要测试一至四单元书本上要求掌握的字母、单词及语重点句型，这样既符合学生的能力特点，又能激发学生的答题兴趣，充满吸引力。题目难易恰当，能检查学生对基础知识和重点知识掌握的情况。为了让考试更好的服务于教学，利于以后更好的提高教学效果，特将此次卷面做以下方面的分析：

二、典型错题分析：

第一题：根据字母顺序补全所缺字母。学生最常出错的字母有□j□l□q□个别学生把j和l的书写没有区分开来。

第二题：补全单词并和相应的图片连线。个别学生对头发hair这一单词的掌握还不够牢固。

第三题：选择填空。。个别学生对what's this?这一句型没有较好的掌握，运用不够灵活。

第四题：写出下列字母的大写形式或小写形式。个别学生这道题失分主要是审题不严，没有读懂题目要求，更有个别学生对字母的大小写在四线三格中的书写还不到位。

第五题：情景交际。这道题失分的最重突出的原因是题目的要求没有读清楚、读明白，学生的训练还不够。

第六题：比一比，谁写的最漂亮。个别学生没有读懂题意而盲目答题，把抄写题按照回答问题完成了，以致于失分。

三、存在问题：

从答题情况来看，存在着以下几点问题：

1、学生的基础知识还较弱，缺少一定的答题技巧。

3、审题错误，有的学生在做题的时候太马虎。

4、没有养成良好的做题习惯。如笔试部分补全单词并和相应的图片连线一题，有一个学生单词补充全对但很可惜没有连线，以致失去6分。

四、努力方向：

在以后的教学中应从以下几点着手：

1、狠抓基础知识，重点培养能力。在日常的教学中，要在活学和活用上下劲夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注重学生单词的落实，平时加强学生多读、多写、多背、多练，扎扎实实抓好基础教学课堂训练形式要更加灵活，采用多种方式对单词、句型进行训练，注重知识的积累与运用，在培养兴趣的同时传授学生掌握单词的方法。

2、加强对学生的听力训练

学生听力水平的提高不是一朝一夕可以完成的，我们要在平时的教学中逐步培养。课堂上，尽量让学生听纯正的英语，有磁带的尽量放磁带，教师决不代替录音机。对课堂作业上出现的错误要抽时间在课堂上尽量让学生听明白。

3、创设情景，让生活用英语。英语教学要求学生在特定情境中灵活运用，在以后教学中我一定要对学生加强交际能力的训练，把教材教活，让学生学活。

4、多鼓励多表扬，培养学生自信心。在以后的教学中，一定要锻炼学生的胆量，多让学生当众说，设立小组制，比一比、看一看，谁最有勇气主动发言，从多方面培养学生的自信心。

5、继续关注后进生，使他们能有所进步。

本次考试仍有个别学生成绩不理想，在下段工作中要狠抓后进生，帮助他们查找落后的原因，课下及时辅导，发现问题及时纠正，争取让全体学生得到全面提高。

一、试卷整体情况分析：

本次英语期中测试，题型多样但以基础为主。就内容来看，主要测试一至单元书本上要求掌握的字母、单词及语重点句型，这样既符合学生的能力特点，又能激发学生的答题兴趣，充满吸引力。题目难易恰当，能检查学生对基础知识和重点知识掌握的情况。为了让考试更好的服务于教学，利于以后更好的提高教学效果，特将此次卷面做以下方面的分析：

二、典型错题分析：

第一题：单词并和相应的图片连线。个别学生对腿 leg 脚 foot等词的掌握还不够牢固。

运用不够灵活。

第四题：情景交际。这道题失分的最重突出的原因是题目的要求没有读清楚、读明白，学生的训练还不够。

第五题：找朋友，手拉手。次道题三个级部错题量太大。主要是他们是第一次正规测验原因吧，还找不到感觉。

第六题：比一比，谁写的最漂亮。个别学生没有读懂题意而盲目答题，把抄写题按照回答问题完成了，以致于失分。

三、存在问题：

从答题情况来看，存在着以下几点问题：

- 1、学生的基础知识还较弱，缺少一定的答题技巧。
- 3、审题错误，有的学生在做题的时候太马虎。
- 4、没有养成良好的做题习惯。如笔试部分补全单词并和相应的图片连线一题，有一个学生没有连线，以致失去10分。

四、努力方向：

在以后的教学中应从以下几点着手：

1、狠抓基础知识，重点培养能力。在日常的教学中，要在活学和活用上下劲夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注重学生单词的落实，平时加强学生多读、多写、多背、多练，扎扎实实抓好基础教学课堂训练形式要更加灵活，采用多种方式对单词、句型进行训练，注重知识的积累与运用，在培养兴趣的同时传授学生掌握单词的方法。

2、加强对学生的听力训练

学生听力水平的提高不是一朝一夕可以完成的，我们要在平时的教学中逐步培养。课堂上，尽量让学生听纯正的英语，

有磁带的尽量放磁带，教师决不代替录音机。对课堂作业上出现的错误要抽时间在课堂上尽量让学生听明白。

3、创设情景，让生活用英语。英语教学要求学生在特定情境中灵活运用，在以后教学中我一定要对学生加强交际能力的训练，把教材教活，让学生学活。

4、多鼓励多表扬，培养学生自信心。在以后的教学中，一定要锻炼学生的胆量，多让学生当众说，设立小组制，比一比、看一看，谁最有勇气主动发言，从多方面培养学生的自信心。

5、继续关注后进生，使他们能有所进步。

本次考试仍有个别学生成绩不理想，在下段工作中要狠抓后进生，帮助他们查找落后的原因，课下及时辅导，发现问题及时纠正，争取让全体学生得到全面提高。

一、试卷整体情况分析：

本次英语期中测试，题型多样但以基础为主。就内容来看，主要测试一至四单元书本上要求掌握的字母、单词及语重点句型，这样既符合学生的能力特点，又能激发学生的答题兴趣，充满吸引力。题目难易恰当，能检查学生对基础知识和重点知识掌握的情况。为了让考试更好的服务于教学，利于以后更好的提高教学效果，特将此次卷面做以下方面的分析：

二、典型错题分析：

第一题：根据字母顺序补全所缺字母。学生最常出错的字母有□i□y□个别学生把字母i的小写和y的大写没有写规范，导致扣分比例较大。

第二题：按照图片选择相应的单词。只有一个学生没有写单词前面的序号抄写成单词，由于单词抄写错误导致扣分。

第三题：从a栏给b栏选择正确的答案，并连起来。这道题只有一个学生忘了没有做，失分严重。

第四题：情景交际。个别学生对what's this?这一句型没有较好的掌握，运用不够灵活。

第五题：这道题失分的最重突出的原因是题目的要求没有读清楚、读明白，学生的`训练还不够。

第六题：根据所给图片，给下列句子选择正确的答语，并抄写在下面。个别学生没有读懂题意而盲目答题，把抄写题按照回答问题完成了，以致于失分。

三、存在问题：

从答题情况来看，存在着以下几点问题：

- 1、学生的基础知识还较弱，缺少一定的答题技巧。
- 3、审题错误，有的学生在做题的时候太马虎。
- 4、没有养成良好的做题习惯。如笔试部分补全单词并和相应的图片连线一题，有一个学生单词补充全对但很可惜没有连线，以致失去6分。

四、努力方向：

在以后的教学中应从以下几点着手：

- 1、狠抓基础知识，重点培养能力。在日常的教学中，要在活学和活用上下劲夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注重学生单词的落实，平时加强学生多读、多写、多背、多练，扎扎实实抓好基础教学课堂训练形式要更加灵活，采用多种方式对单词、句型进行训练，注重知识的积累与运用，

在培养兴趣的同时传授学生掌握单词的方法。

2、加强对学生的听力训练

学生听力水平的提高不是一朝一夕可以完成的，我们要在平时的教学中逐步培养。课堂上，尽量让学生听纯正的英语，有磁带的尽量放磁带，教师决不代替录音机。对课堂作业上出现的错误要抽时间在课堂上尽量让学生听明白。

3、创设情景，让生活用英语。英语教学要求学生在特定情境中灵活运用，在以后教学中我一定要对学生加强交际能力的训练，把教材教活，让学生学活。

4、多鼓励多表扬，培养学生自信心。在以后的教学中，一定要锻炼学生的胆量，多让学生当众说，设立小组制，比一比、看一看，谁最有勇气主动发言，从多方面培养学生的自信心。

5、继续关注后进生，使他们能有所进步。

本次考试仍有个别学生成绩不理想，在下段工作中要狠抓后进生，帮助他们查找落后的原因，课下及时辅导，发现问题及时纠正，争取让全体学生得到全面提高。

一、本次质量检测各学科成绩统计（分学科统计）

1. 成绩统计表（保留一位小数）

2. 分数段统计表（单位：人）

二、对本次质量检测成绩的分析说明

从卷面来看，试题难易适中，主要考察学生对1—3单元的掌握情况。试题形式多样，紧密联系旧知，从不同方面对学生进行考察，注重基础知识的考察，体现了这三单元学习的重点，在考核的同时也考察了学生的能力。

三、存在的问题 存在的问题：

第一题，抄写单词，考查学生的字母书写。有大多数学生写错字母。第二题，词的分类，主要考查学生对单词的记忆法。第三题，看图选单词，基本能得分。

第四题，单项选择，学生丢分也较大，主要原因是学生对课本中的let's talk部分的内容不掌握，不懂语法知识，导致失分。

第五题，情景交际，选择恰当的句子，主要考察学生对这三个单元中的重点句型的

应用能力，学生答题情况不理想。

学中有步骤地进行语音教学，对于一些发音易混淆的单词重点施教。尽管三年级学生要求书写单词，但还需要努力。

另外，利用各种手段调动学生的积极性，引起他们对英语的兴趣，加强时间的投入（每天早自习必读英语，只要天天读，无须硬背。）还有，教师要认真备课，及时批改学生作业，同时，今后在英语课上要多进行口语、对话训练，做到全体参与，同时也要加强听力训练，听力也是很重要的。课外布置一些口头作业，要求学生当天所学知识进行巩固，鼓励学生多用英语进行交流，养成良好的英语学习习惯。最后，教师在关注大部分学生学习的同时，要继续对个别学习较差的学生及时指导帮助，让他们缩小与大家的差距。

一、试卷评价

本次期中考试三年级听力部分占40%，笔试部分占60%。该套试卷加强了对学生英语运用与理解能力的综合测试，尤其是听力与阅读理解的测试，适合对不同学习层次的学生进行有效、真实的测试与评价，真正体现了学以致用原则。本次考试公正合理，试卷的难易程度偏难，题型符合学生的实际水

平，既能考出优等生的水平，又能照顾到差生，体现了学生的真正水平。

本次考试卷题量较多，题型难度较高，对于初次以正式考试的形式面对英语的学生来说难度较高，需要能够背诵单词熟练地掌握句型才能够取得较好的成绩。从成绩可以看出，我校的英语教学成绩不容乐观，加上英语课课时量的缺乏，教师分身无术，对英语学科的辅导训练花费的时间和精力都有限。而且从题目得失分来看，本次听力的得分率相差不大，只是在笔试部分拉开了差距，也就是说只要花一定的时间对学生进行书面指导和解体指导，学生的成绩会很快上去。

二、学生考试情况及问题分析

本次考试三年级（1）班平均分为86.1分，优秀率36.4%，及格率是100%。本次考试三年级（2）班平均分为83.8分，优秀率38.2%，及格率是100%。

三、教学分析

通过本次的检测，吸取了一些有成效的经验。

1. 重视听读训练：小学三年级是英语的启蒙年级，本着听说领先读写跟上的教学原则，教师能改变以往听力较薄弱的现象，在平时教学时非常注重听读训练，因此这次考试听力的得分率普遍较高。
2. 精心准备练习：应该说这次的复习时间比较短，只有十天左右，在最短的时间内教师们进行了最有效地复习，原因在于复习阶段两位英语教师能进行讨论和分工，注重归纳题型，分工进行复习题的准备。尤其是课本中let's learn和let's talk部分学生都掌握得较好。
3. 单词教学非常牢固：在单词掌握方面各年级的情况是比较

好的，三年级虽然还没有要

求写单词，但是在平日经常进行单词认读工作，

4. 在平时教学中比较注重边新授边积累，半学期来，把所有的句型全部罗列出来，再加以讲解、比较，因此学生对句型已经相当熟悉，做起来就能得心应手。

四、主要存在的问题与原因分析：

1. 对部分单词和图片的辨别能力不是很强. 由于课时紧张，所以课堂上单词的认读抓得不是很紧，还要提高课堂的效率，加强这部分的练习。

2. 学生缺乏对句型的整体把握能力，对于书上学过的主句型还不能灵活的运用。主要是课堂上要学生交际口语的机会还有待提高。

3. 单词的类别有些学生还不能很好的区分，老师在平时的强调还不到位。

4. 阅读句子的能力还比较薄弱，教师在平时课堂上阅读的力度还不到位，学生的阅读兴趣还有待老师培养和加强。

五、反思今后的教学

1、要准确把握课程标准的理念、

2、要面向全体学生，鼓励他们大胆地使用英语，激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度。

3、要利用现代教育技术，拓宽学生学习和运用英语的渠道，丰富教学内容，提高课堂教学效果。

4、要组织生动活泼的课外活动，促进学生的英语学习。

5、要遵循课时安排的高频率原则，保证教学质量和效果。

6、在词汇教学中，要使用多种方法，通过视，听，闻，摸等感官进行教学活动，使学

生在兴趣中加强对词汇从意、音、形等方面的立体认识，帮助学生加强对单词的认读与记忆。

7、要多创造机会让学生开口说英语，从书本中走出来，在情景中理解语言，把所学知识真正变为自己的东西。

8、要端正学生的学习态度，培养其良好的行为习惯。如认真审题，细心检查等习惯。

2015.11.18

二年级试卷分析及改进措施篇二

本次试卷是了解学生阶段性学习情况的一次测试。本次命题的基本依据是《小学数学课标》要求和新课程理念。试卷在考查学生必备的知识和技能的基础上，注重过程和方法考查，注意培养学生的应用意识、创新意识、探究精神和实践能力。内容全面，覆盖广泛，各部分分值权重合理。

试题内容全面，共计六个大题。第一题，认真思考，准确填空18分；第二仔细推敲，认真辨析10分；第三题，反复比较，慎重选择10分；第四题，注意审题，细心计算30分；第五题，认真画图，仔细填空6分；第六题，活用知识，解决问题26分。

二、学生各大题得、失分及成因情况分析

（一）、学生各个大题得失分

第一题填空题，第二题判断题，第三题选择题78个同学答得比较好，对概念的掌握比较牢固，28个同学有概念混淆的现象。还有30个同学这三道大题答得比较差，失分率在40%以上。第四题计算题80个同学答得较好，计算较为准确，仍有30个同学计算较差，小数的加减法、运算定律知识点掌握不牢固，不会灵活的运用运算定律进行计算。第五题操作题大多数学生做得不好，学生作图习惯差，漏画位置中的方向度数。第六题大多数同学做得好，但有个别同学理解应用题的能力较差。

（二）、成因情况分析

1、学生的审题不够认真，抄错数字、运算符号，看错题目要求，计算粗心马虎等，是导致失分的一个重要原因。如：列竖式计算的第二题，很多学生抄错数字，第六大题中的第五题最高体温 39.1°C 看成 39°C ，所以错的很多。

2、从卷面上看，不论是在计算还是填空，都不同程度的出现学生对某概念产生混淆。填空第1题，第6题正确率较低。

3、学生答题情况来看，我们对学生仔细审题的习惯、语言表达能力培养不够，部分学生提出的数学问题有语病，导致失分。

三、改进教学的主要措施与建议

1、注重用活教材，要把教材当做学生从事数学学习活动的基本素材，积极挖掘现实生活中所蕴含的丰富的教学资源，开展有效的教学学习活动。值得一提的是教师在教学中要重视概念的内涵和外延，对概念的理解方面还要多下功夫，避免死记硬背，关键是把握本质。

2、改善教学方式和学生的学习方式。课程改革强调学生学习方式的改善，倡导建立具有“主动参与、乐于探究、交流和

合作”等特征的学习方式。从课堂教学点点滴滴的改进做起，认真反思自己的教学行为，组织好学生的自主学习和探究学习，注重培养学生学习数学的兴趣，创设一种民主、宽松、和谐的教学环境和教学氛围，让学生在课堂中有自己的时间和空间，有展示才华的机会。

3、认真做好提优补差工作。特别是对后进生的辅导，可以通过生生互动、家校配合等多种形式，分解我的辅导压力。后进生是影响班级平均水平的主要因素，加强对这部分同学的个别辅导，也是进一步提升教学质量的关键。

4、联系生活实际，引导学生生动学习。数学知识来源于生活实际。在教学过程中，将生活实例引入课堂，将所学知识运用于实际问题的解决过程，让学生在积极的动脑、动手、动口等全面探究中提出问题、分析问题、解决问题，既拓宽了知识的广度，又培养了学生应用数学知识解决实际问题的能力。

四、后进生转化情况

有5位后进生期末成绩得80分以上，三个班共有15位后进生成绩不合格。

二年级试卷分析及改进措施篇三

本次测试试卷共设102个考察点，卷面整洁另奖励2个点。此试卷共分基础知识乐园、积累与运用乐园、口语交际乐园、阅读乐园、我会写话五大版块。整份试题难易程度适中，试卷基本体现了：注重基础，突出能力，联系生活的原则。

1、重基础知识和能力的培养。

试题主要从字词句、按课文内容填空等方面来命题，基本技能则是从课文理解，各种句式的灵活运用等方面来考查，试

卷基本上涵盖了语文书上八个单元的内容，这些内容含量分布平均，而且都是学生需要掌握的内容。因此试卷无论是广度还是深度，都很好地涵盖了基础知识和基本技能的要点，能客观准确地检测出学生的语文能力。

2、写话重生活性。

语文来自于生活，语文的学习最终服务于生活。本次写话清楚明了，选材接近孩子们的的生活，并且以日记的形式展现，既考察了学生对日记格式的掌握，又考察了学生的语言表达能力。

二、考试概况

本次测试年级共有226人参加，从整个卷面来看，学生对基础知识的掌握比较牢固，但还有部分学生学得较死，所以在运用知识的能力方面还有一定的欠缺，具体得分为：

三、典型错例分析

（一）第8题：我会补充词语。此题所考的四字词语都是本册书中出现的，在平时的教学中我们教师都一一进行了检查，但写到卷纸上的情况却不尽人意，其中错误率最高的是：（）画脚。

各班具体得分率如下：

分析失分的主要原因：

1、学生的口头积累和书写积累是两回事，能说对不一定能写对。

2、学生的生字还不够扎实，在背写过程中出现同音字混用、错别字等现象都造成了一定的失分。

3、教师训练不够，尤其在复习过程中强化不够。

（二）第10题“我会根据课文内容填空”的第四小题：蓝天是雄鹰的，（）是老虎的家，（）是熊猫的家，（）是（）的家，（）是（）的家。

此题主要考察的是学生对课文内容的理解以及运用，句子的句式与原文做了一些修改，部分学生在答题时就手足无措，造成大量失分，各班具体得分率如下：

失分的主要原因：

1、学生对知识的掌握过于死板，在答题过程中不能灵活运用。

2、学生运用知识的能力不强，对课文内容的理解只停留在表面并没有真正深入到内涵。因而有些学生只要考题与课文内容稍做修改就无从下手，最后只能乱填一气。

3、平时教师在这方面的训练不够。

（三）“阅读乐园”中的第2小题：从文中找出下列词语的近、反义词，并写下来。

此题对于二年级学生来说，有一定的难度，由于学生的积累欠缺，对词语的理解不够，所以各班得分不尽人意，具体得分率如下：

失分的主要原因是：

1、学生对词语的理解有限，再加上部分学生分辨能力较弱，所以在选择近、反义词时不能正确判断选择。

2、教师平时训练不够，尤其是把近义词和反义词放在一起训练很欠缺。

3、个别学生做题习惯不好，把近义词写入反义词的位置，造成了不同程度上的失分。

4、题目要求从短文中找，部分学生审题不清，一看写近、反义词就把平时积累的词语写上，结果就白白失分了。

（四）“阅读乐园”中的第5小题：照例子写句子。春天，风吹绿了（），吹红了（），吹（），吹（）。

失分的主要原因是：

1、学生没有读懂给出的例句，因此写出的句子自然不符合题意。

2、学生积累有限，春天什么事物是红的，什么事物有明显的变化……学生脑海中一片空白，答题自然无从下手，只能乱填一气。

四、教学中存在的问题及改进措施

通过本次测试，反映了学生基础知识不够扎实，对知识的运用还不能做到灵活自如，学会分析和思考，学会审题和读题解题的能力还有待加强，特别是学生学习习惯更是我们低年级的重中之重。在今后的教学中，我们应重点从以下几方面努力。

1. 教师要进一步学习小学语文课程标准，转变教学观念，改进教学方法，尤其是加强课堂上的训练意识，真正实现高效的语文课堂。。

2. 改变重背诵轻默写的检测手段，从近几次的测评情况看，学生不是不会背诵，而是不会写，往往在写上丢分。

3. 增加孩子们的阅读量，在培养学生的阅读能力及分析问题

能力上下功夫。

4. 加强写话训练，要多为孩子创设写话机会，提高学生的写话能力。

5. 要注意培养学生良好的学习习惯及读题、审题的能力。

二年级试卷分析及改进措施篇四

屯溪区参加市四年级语文质量调研检测的学生是1788人，平均分为66.9，及格率为75.6，优秀率为18.3。平均分偏低。其原因之一是学生整体的语文基本功有待提高；其二是全区统一阅卷，严格执行统一的评分标准，较真实地反映出学生的语文程度。这样，不仅达到了此次的检测目的，还规范了语文阅卷工作的要求，对今后语文阅卷工作的规范化有一定借鉴作用。为此，有必要从如下几个方面作一分析和小结。

一、卷面试题分析

从总体看，本次全市小学四年级学科质量调研语文试卷的命题方向比较明确，能面向全体学生，注重工具性与人文性的有机融合，注重命题的科学性与合理性，既检测了学生对双基知识的掌握情况，又考查了学生运用所学知识灵活解决实际问题的能力。删繁就简，回归本位，让考试较好地发挥了评价所具有的促进学生发展的本质能。

1、关注人文性，注重语文学科人文性与工具性的有机融合。

在本次检测试卷的卷首，设计了一段情感韵味浓厚，能激励学生个性发展的“温馨提示”，另外在第四、五、七、八、九等题的要求中，也注重以富有激励性的话语给学生饱含情感的人文关怀，这样既能消除学生考试时的紧张情绪与焦虑心境，还能使他们充满跃跃欲试的乐观心理。另外，在第六大题中，尽管是对课文内容的检测，但充满人文性的命题方

式既打破了此类命题常有的枯燥性，又能很好地体现学生对文本的真正理解和多元解读。

2、关注工具性，灵活处理传统语文观与新课程语文观的矛盾。

从学生答题的状态及反馈的成绩来看，本次试卷关注全体学生学业基础水平的检测，难易程度适中，命题简单明了、类型多样，从拼读检测、字词辨析到词句训练及仿写表达等，体现了“双基”的要求，较之课改初期一味追求趣味性与创新性的命题理念多了几分沉稳与回归。本着扬弃的态度，这次命题淡化了考试甄别与拔高的功能，突显了检测的意图，同时在一定程度上解决了传统语文观与新课程语文观的矛盾冲突。但单项测试的基础题比例偏多，综合运用题型较少，学生课外阅读积累的量与质未能通过个别有效的题目来体现，因而好、中、差之间的差距没法拉开。另外，引导学生进行语言的积累和运用缺乏一定的语言环境。特别典型的是要求学生用“心悦诚服”造句。这个词的运用一定要有语境。阅读片段因为节选的内容较少，这个词在节选内容缺乏语境。因此学生用这个造出的句子几乎都是一个模式，意思表达不完整，且缺乏一定的意义。

3、关注开放性，注重阅读检测及与其他学科的积极配合。

今年的试题有一个亮点：加大了阅读检测的容量，突出了阅读训练的综合性。其中，第七题“生活中的语文”的命题内容富有时代感，以绿色及环境保护为材料，站在“大语文”的高度引导学生要开阔视野学语文，面向社会学语文，面向生活学语文。第九大题课外阅读题命题富有时代感，以举国上下皆很关注的“汶川”地震中的感人故事为题材，注重学科知识的渗透，把对语文知识的检测放置在丰富现实的生活情境中，让命题焕发了时代的气息。且既考查学生在短时间内读懂资料的能力，又能从学生的表达中看出逻辑思维能力及语言组织能力的好坏与否。作文命题为“感动”，虽然所有的学生都有话可写，但因为各类新闻媒体对汶川的密集报

道，在一定程度上也限制了学生的思维，这类文章题材太过集中，而“感动”的话题又太大。作为四年级的学生难以从深层次提炼中心，致使大部分这类文章“文过白，情太浅”。另外，由于学生选择的有关汶川地震的题材都是从电视、网络、报纸上看到的，听到的，因为缺乏实在的感受，习作的表达仅停留在简单的叙述上，缺乏生动、细致的描写，虽有感却难以动心。因而作文得高分的不多。当然，这与教师的指导、学生思路的狭窄也不无关系。

4、关注整体性，注重辨析能力的培养。

试卷的第一一六大题是标准化试题，综合性较强，从辨析错别字、词义、按要求写成语、组句等基础知识点入手考查学生字、词、句的综合运用能力及辨析能力。落笔虽简单却要经过一番思考，对于基础教差的学生来说还是有一定难度的。第七题的出题意图明显与传统阅读题型不同，加大了难度，要求学生既有较强的阅读分析、辨析能力，还要求学生具备关注生活，关注环境的能力。从卷面反馈看，部分学生还是在此题上栽了个“跟斗”。

从卷面情况看，大部分学生基础知识掌握较扎实，语言表达能力较强，取得成绩较好。但同时也存在一些问题，如同音字的辨析有误，不能正确理解与审题，阅读理解的片面性等。这些问题有待于教师在今后的教学工作中努力改进。

二、阅卷操作小结

语文试题的批阅历来是尺度最难把握、水分最多、问题最多的。由于屯溪区期末考试阅卷工作是以城区各校和各乡镇为单位组织进行的，虽然有统一的评分参考，但由于各种原因，在具体的操作中，执行标准有差异。这不仅影响教育教学的评价，也直接影响到平时的教学。为此，根据目前教育改革力求科学、扎实稳步推进的趋势，结合高考语文试卷的新要求，细化评分标准，使之便于操作；规范阅卷要求，使之教

学评价更趋于合理。这对今后教育教学有积极的导向作用。在阅卷中，我们力求尝试：

1、把基本功训练的考查作为评价语文学习的根本。首先要求试卷中所有填空题、答题里的错字、别字每个扣0.25分，一空或一题内的分扣完为止。表述题中语言不连贯、病句一句一分，一空内扣完为止。习作的评分也是如此。除要求按习作的内容和表达的形式细化等级外，要求教师在批改习作时做出圈点、批画。从整体入手给学生的习作划定等级后，再按圈点，影响意思表达病句一句1分，病句最多扣4分，错字、别字一个扣0.25分，最多扣3分。习作批改主观性、随意性不仅在此项具体的量化要求中得到了有效的控制，更重要的是强化了语文基本功的考查，对今后的教学起导向作用。

2、对每篇习作的批阅坚持内容和形式的统一标准，对整个习作的批阅过程坚持统一尺度。内容和形式的统一标准在操作中是：内容从整体把握习作说了什么，是否感人，是否有一定的意义；而形式则具体看叙述的条理性、详略是否得当、是否有人物的语言、动作、神态、心理活动描述。统一尺度的操作是：为避免误差，将习作批阅的教师分成两组，每组8人，确定一个组长。批阅前两组一起确定标准，把握要求，然后拿样卷进行讨论，统一认识后分头批阅。每本批阅完，交组长审阅。遇到问题，及时协调沟通，调整分数。小组内解决不了的，大组协调。遇到共性问题，统一看法，及时解决。这样的阅卷过程也成了阅卷教师对习作教学的再认识、再交流过程。

3、矫枉过正，该给分的不吝啬，不该给的分不送含糊分。课改中，由于对尊重学生个性化理解这一理念的认识有偏差，一度出现凡是学生的理解都是对的，含糊不清的对，答非所问也给满分，甚至是价值取向有偏差的也给分。这样的教学，教师丢失了自己的主导作用，学生的阅读水平得不到提高，语言表达能力得不到训练。鉴于此，对一些试题的答案做出明确规定并严格操作。例如，检测试卷第九题的第三小题要

求用简洁的语言概括内容。阅卷前，规定要有时间、地点、人物三个要素的交代和两层意思的概括，少一个要素扣0.5分，少一层扣一分。再比如，这一题的第七小题要求回短信。学生肯定有话可写，但语言不连贯、表数不清的句子一句扣一分。

4、对汉字书写评价实行严格把关，要求笔画书写到位，结构匀称。学生的汉字书写评价历来是较难把握的，即使试卷中留有书写分，各单位自行组织阅卷时，也往往是全送分了。此次统一阅卷前，明确规定，笔画书写不到位的不给分，如“港”字的下部“巳”写不到位不给分；“蜓”字的倒数第三笔写成两笔的不给分。字写得不规范的也不给分，如偏旁搭配不当、结构不合理等，但教师批阅时要画出不当之处，扣分要扣得合情合理。

二年级试卷分析及改进措施篇五

期末考试已经结束，手中拿着试卷及成绩表，既有看到一些孩子取得好成绩的欣慰，也有存在不足的失落。下面我针对我们二一班语文考试中的得与失，做一总结。

一、全班成绩统计

人数：全班39人，总分3594, 平均分92.2, 及格率100%、优秀率85%。

二、考试试卷情况分析

1、看拼音写词语部分：大部分学生书写正确，但还有小部分同学失分比较多，原因有不会读拼音，还有的是书写不规范而扣分。

2、在比一比组词，写带有偏旁的字，这几个小题中，组词完成得较好，少数同学失分。

3、按课文内容填空：大部分学生对课文熟悉，但还有小部分同学课文背不熟练，错别字的出现，从而出现了失分。

4、补充句子，大部分学生完成得较好，小部分同学说话、想象能力较差而失分。

5、课外阅读：完成得不是很好，因为低年级学生阅读量不多，理解能力也不大好，有的学生漏做题目，对完成这样的题目有点困难。

一、优势

学生在基础知识方面的正确率比较高：字词部分孩子们都能熟练的掌握，正确率较高。读读背背根据所学内容填空等题目学生掌握得不错，能灵活运用学过的知识，得分较高，说明我们在教学的过程中，对有关基础方面的拼音、字、词、课文内容还是抓的比较扎实的。

二、不足

错误率较高的题目：

1、排列顺序题，这一题对于二年级的学生本身就有很大的难度，共有6句话，要求排成一段通顺的话，很多同学失分。

2、最后一个写话题，有的学生写得不具体，有的错别字比较多，但最突出的问题在不会审题，要求写150个字以上。而且需要加强检查习惯的训练培养，写完句子以后要读一读，看一看是否通顺。

三、改进措施

我打算在以下方面作出努力：

1、知识学习偏重于积累，是能力培养的前提条件；能力培养

是对知识的迁移和运用，也是知识学习的最终目的。遵循知识学习和能力培养相结合这一教学原则，才能更好地完成教学任务。试卷答题情况就足以证明：知识与能力同样重要，抓双基是一项务实工程，只有务实，才能创新。在平时的语文教学中，一定要遵照《课程标准》的要求，既重视阅读和写作，又兼顾书写、背诵和积累，打实基础，提升能力，以求创新。

2、这次考试结束后，很多老师和学生感觉试题类型和平时做的练习不太一样，而且平均分不高。分析原因，我认为最关键的问题不是试卷的题型跟平时的练习是否一样，而应该从我们自身找原因。这次试卷，开放性试题和拓展延伸的内容学生做得也不太好，而且一个知识点采用了跟以往所不同的呈现形式，学生就感觉无从下手了。因此，树立大语文教学观，培养学生诸方面能力便显得尤为重要。

3、立足于课堂，培养阅读能力。阅读部分历来失分严重，本次考试也不例外，提高学生的阅读能力必须立足于课堂，立足于课本，而不是仅仅依靠课外的大量阅读短文的练习。我们不仅要培养学生的阅读习惯和能力，更要提高学生的阅读水平。

以上是本班语文期末考试情况分析，也许会有许多不当之处，但定会对我的教学有帮助，只要努力就一定会有收获！相信，我们的明天会更好！

二年级试卷分析及改进措施篇六

半个学期很快过去了，期末考试已经结束。现在简单总结一下我班语文的具体情况。

一、总体情况：

参考人数：46人参加考试。最高分是92分，最低分是42分。

及格人数38人，不及格人数8人。

一、试卷分析及答题情况。

本次语文试卷共四大部分：第一部分为基础知识考查，包括一到三大题，考查学生的字、词、句以及课文知识积累情况。第二部分根据要求写句子，考查学生的句式及修辞方法的运用能力。第三部分阅读理解，考查学生的阅读分析能力。第四部分是习作，考查学生的写作能力。结合学生的做卷情况，简单做一个分析：

第一部分第一、二题是对生字词的考查，学生掌握情况不太理想，从卷面上看错字比较多，多音字判断基本准确，书写较乱。第三题考查学生对课文、古诗文和名言名句的掌握程度和积累情况，学生答题不太理想，尤其对含有明字的成语填错和空白的比较多。

第二部分也即第四题是按要求改写句子，个别学生有误，特别是仿写句子中，学生对拟人句和扩写句子没有掌握，导致学生失分率较高。

第三部分是阅读，本题总体的得分率较高，学生的阅读理解能力较强，但是个别同学失分率较高，而失分最多的是课外阅读理解，学生对文本的理解不到位，甚至没有阅读就开始做题，审题不清。

第四部是写作，本次作文是命题作文，题目是“我敬佩的一个人”，对于四年级同学来说，这样的作文并不难，但通过试卷发现，一部分学生没有仔细审题，在试卷另写题目，一部分学生还写了几个人；有一小部分学生书写潦草，语句不通顺，段落混乱，标点符号使用不正确，整篇文章一逗到底。

二、从这次考试中发现的一些问题：

1. 学生审题不严，答非所问，是出现错题的一个主要原因。
2. 做题不仔细，急躁，书写错误严重，知识巩固不到位，记忆模糊。
3. 标点符号不能准确的运用。
4. 阅读理解能力有待提高。

三、今后的努力方向：

- 1、抓住文本吃透教材扎实掌握文本的知识，多进行迁移训练。
- 2、在教学中要求学生发挥主观能动性，大胆表达，书写认真。
- 3、多关注后进生，避免两极分化再严重。
- 4、加强作文教学多布置当堂作文，要求把字写工整。
- 5、加强书写训练。