

最新数学学情分析方案和报告 小学数学学情分析报告(汇总8篇)

游戏策划需要不断调整和优化游戏的设计，以满足玩家的需求和市场的变化。加强与相关部门的协调和配合，形成合力，共同推进整改工作。

数学学情分析方案和报告篇一

本校学生大部分在小学阶段没有学习过图形化编程工具，对于编程非常陌生，如何让他们将自己与编程联系起来，这是老师在上课之初要考虑的一个难题。同时，经过初一年的学习，他们对简单的操作比较感兴趣，同时他们的有效注意时间较短，因此，本着学习编程思维，为快乐学习助航的目的，我将算法的学习难度降低，学习以体验和感受为主，从学生感兴趣的数学问题出发，引导他们开动脑筋，从数学学习中感受到编程并不神秘，激发他们学习编程的兴趣，通过他们熟悉的数学题，真正把这种兴趣转化为学习动力。

二、具体应用过程与方法

- 1、通过多个数学经典实例，让学生懂得算法的优劣性，能根据实际情况选择合适的、优化的算法来解决问题。
- 2、通过使用辅助工具画程软件，培养学生的工具运用能力，在编程学习中做到融会贯通。
- 3、通过极域多媒体教室调查功能，使学生对自我的学习情况作出客观评价。

三、结果呈现与分析

通过传统的复习导入法，引入并列举了常见的基本算法，解

析法和枚举法，使学生对课堂内容有了直观的认识。学习兴趣在教学过程中具有举足轻重的作用，既能有效的强化学习动力，又能充分调动学生的学习积极性，提高学习效率，通过中国古代数学名题“鸡兔同笼”案例，对此问题进行了数学分析，从解析法的角度剖析了此问题，同时，学生通过使用画程软件能深入理解解析算法；枚举算法部分，以展示概念为引领，通过数学上有名的“水仙花数”引出枚举算法的重要作用，同时指出计算机在运算速度上的优势，使得枚举算法实现的可能性，接着，通过探究学习，使学生明确枚举算法的优势。通过本节课的学习，使学生能综合运用所学知识，学会发现数学之美，体验数学之美。

数学学情分析方案和报告篇二

九年级数学毕业考试学情分析

一、试卷总体评价

试卷考试时间100分钟，满分120分，共三个大题23个小题。第一题为选择题，6个小题每小题3分，共18分；第二题为填空题，共9个小题，每小题3分，共27分。第三大题为解答题共8个小题，共75分。

经过监考中的观察、分析、阅卷过程的经历、考后的数据收集与统计，深深感到整张试卷能以新课程标准的评价理念为指导，以现行教材为立足点、为中心，试卷起点低，坡度缓，给了更多学生成功的体验。从题型说能以学生所熟悉的题型为主，考察学生所必需的知识，注重考察学生的认知能力、解决实际问题能力、能体现运动与变化思想等等。应该说这是一份成功的测试卷，突出特点有：

1、知识点覆盖面广。

对基本知识的考察比较全面。每一个知识点无不被囊括其中，

真正做到了全面出击。但试题量大，不少学生没有做完。

2、关注动手实践、探究能力的考查以及在解决实际问题时决策能力的考查。

卷中考察到反射(第5题)、视图(第3题)、旋转(第17题)、解决实际问题(第22题、第14题、第18题)、运动问题(第6、23题)、几何证明(第19题、第21题)等等。其中第23题对学生来说，是比较难的，能充分考察学生的灵活解决问题的能力。

3、题目具有一定的灵活性。

二、试卷分析

年级人数最低分最高分平均分及格率优秀率

9132311868.7359.0918.94

1、基本知识尤其是以常规形式出现的，高频率出现的知识点学生答得较好，如

第1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14、16题。反映出我校还有一些学生在平时的学习中，有一定的自觉性，能进行必要的练习。

2、数学知识点和基本技能的熟练程度、完备程度以及准确程度是学生基本功强弱的重要体现。通过考试发现好学生的知识点较全面，基本能理解题意，可由于多种原因该届学生的计算、证明能力很差。比如第22题学生知道思路，可由于计算能力特差，导致运算结果不对，第21题证明过程写不完整，白白失分。

3、缺少严谨认真的的思维习惯和审题习惯。

数学要求学生必须严密，做到言之有理，一丝不苟。试卷中

出现的有的错误，老师感到很惋惜，错就错在粗心大意，审题不清。

4、解题过程不完整、解题格式随意性强，导致失分。

5、知识点掌握的不准确，相当问题含含糊糊。

由于种种原因，致使学生的习惯不太好、总给人一种毛毛糙糙的感觉。不求严谨，提到知识点好像啥都会，可真的动起手，错误百出。

6、综合能力较差，能力有待提高，探索精神要加强提倡。这次试卷的23题看是动点问题。其实仔细分析仅是运动过程中一点问题，可当作该点的静态问题处理。可由于学生看到“运动”二字，就畏惧、就放弃，致使得分率很低。

三、教学得失。

1、学习习惯有待进一步培养。很多同学由于审题不仔细把易得的分轻易丢掉了。

2、试卷写得不整齐，尤其是解题不规范。

3、适当进行知识的延伸，对课本内容以外的知识要适时补充。以保证知识体系的完整。

4、对学生的能力培养要加大力度。

四、努力方向。

1、加强解题的规范性练习。

2、加强解题过程的多样性分析、重视解题后的回顾与反思、继续发扬对课本典型例题、习题的剖析、变式训练。

3、加强思想教育，让学生明白学习与考试、会做与正确是有区别的，答案不对过程再全一定不会得满分，在考试中答案正确，可过程不全面不一定会得满分。

五、采取措施。

1、认真研究中考说明，研究近两年的中考试卷，注重及时搜集信息，把握命题方向。

2、关注基本功的复习，多做小型测验，整理错误率高的题目重复训练。

3、加强重点章节和重点知识的复习力度，搞一些重点知识的专题复习。

4、通过模拟考试培养学生的作题速度、答题策略和应变能力。

六、下段安排。

现在第一轮基本按课本复习一遍，下面按各类问题进行专题训练，分别是：图文信息问题、阅读理解问题、方案设计问题、数学思想方法问题、实际应用问题、开放探究问题、代数几何综合应用问题。其中穿插几次模拟试卷评讲。

总之，在今后的复习中，我们将竭尽全力促使学生成绩进一步提高，力争使中招取得好成绩。

小学二年级数学学情分析方案

小学二年级数学学情分析报告

本文来源：

数学学情分析方案和报告篇三

王xx

本学段期末考试刚刚结束，从总体来看，试卷并不难。以教材为主要依据，在紧扣教材的基础上进行了拓展，让孩子在考试的过程中将知识又经历了一次循序渐进的学习和梳理的过程。

一、学生情况分析

今年9月份我接任二年级数学教学，全班共34人，男生15人，女生19人，经过一个学期的接触，我对我的学生有了一定的了解。我班学生总的说来，班上同学成绩较为平衡，只有几个不合格现象。在经过了一年半的数学学习后，孩子们的基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中去，特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。尤其是本次期末测试，成绩相当不理想，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有在课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，像我们班的丁鹏程、李东阳、李志鑫、樊高雨、樊奥涵、樊思诺等头脑灵活的孩子是班级中学习数学的领头兵，我应该更多关注的在他们已有的比较扎实的基础上思维再开阔，解决问题的能力再提高；像李晓亮、樊梦微、樊延磊头脑反应慢、学习基础差，计算能力较差，计算速度慢，是学习数学的学困生，下学期我会把重点放在对他们学习方法的引导上，使他们在已经基本形成的兴趣上再接再厉地保持，并逐步让他们在思维中成功体验所获得的乐趣。

2、学习情况分析

(1) 整体基础较好，学生与学生之间的差距不大，但是偏科

却是非常严重的，不过经过这些天的努力，还是有进步的。

(2) 部分学生的上进心不强，没有学习的主动性，学生把学习作为一种负担，有一种想要放弃但父母与老师盯着又不敢放手的状态。只要老师与父母一松，他们就不想学。

(3) 学生分析问题的能力不强。学生缺乏理解问题、分析问题的能力，不会分析他们之间的数量关系；甚至不明白自己求的是什么。

(4) 粗心大意，审题失误，没看清题目就急于动笔做题。

(5) 班级凝聚力较差，缺乏学习积极性。受社会、家庭环境等的影响，部分学生有不良的学习习惯（拖欠作业、不专心听讲、不记笔记、作业抄袭、作业不规范、不懂得学习方法等）和组织纪律差、心理素质（承受挫折）较差。

三、教学措施：

1、加强基础训练，提高教学质量。

多关注学生，找准学生的“弱点”，根据教学目标和学生实际采用合理的教学方法，加强基础训练，努力提高每节课的教学质量。

2、一如既往抓学风。要做到勤说（每天每时常提醒）、勤问（每天能够与个别学生进行交流）、勤查（每天检查各科作业的完成情况），加大管理力度，让学生能在安静的环境中学习。

3、做好学生的思想工作，阐明各校之间竞争的严峻形势，让学生有忧患意识，从而调动学习的积极性。

4、多与各科教师联系，及时了解学生动态，接受科任老师的

建议。多与家长交流，形成合力，共同督促学生学习，使其进步。

5、让优生带动差生学习，共同取得进步。

6、学生进行深刻的自我反思，对自己的学习提出具体的要求。

7、做好与家长的联系工作，争取家长的全力支持与配合，保证学生在家的学习与学习质量。

、思考，然后确定解决问题的策略，最后进行反思与评价。培养学生认真审题、独立思考的学习习惯。练习设计要加强研究，一方面要精选、精编灵活多样的有针对性、发展性、综合性的练习，有意识地对进行分析问题、解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和学习习惯，提高学生自我认识和自我完善的能力。

数学学情分析方案和报告篇四

本册教材内容分为“圆柱和圆锥”、“正比例和反比例”和“总复习”三部分。

(一)圆柱和圆锥：包括“面的旋转”“圆柱的表面积”“圆柱的体积”“圆锥的体积”4个方面的内容。

(二)正比例和反比例：包括“变化的量”“正比例”“画一画”“反比例”“观察与探究”“图形的放缩”“比例尺”7个方面的内容。

(三)总复习：包括“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“解决问题的策略”4个方面的内容。

1、认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征，会求圆柱的侧面积和表面积，掌握圆柱、圆锥的体积计算方法。

2、理解、掌握正比例、反比例的“意义，能正确判断两种量是否成正比例、反比例。学会使用数对确定点的位置，懂得将图形按一定比例进行放大和缩小。理解比例尺的意义，能正确计算平面图形的比例尺。

3、比较系统地牢固地掌握有关整数和小数、分数和百分数、简易方程、比和比例等基础知识；具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，进一步提高计算能力；会解简易方程；养成检查和验算的习惯。

4、牢固地掌握所学的几何形体的特征，进一步掌握一些计算公式的推导

导过程和相互之间的联系，能够比较熟练地计算一些几何形体表面积和体积。

5、掌握所学的统计初步知识，能够看懂和绘制简单的统计图。

6、牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答所学的应用题和生活中一些简单的实际问题，进一步培养学生的分析问题和解决问题的能力。

1、培养学生抽象、概括能力和判断、迁移类推的能力以及解决实际问题的能力。

2、加强口算练习，进一步培养合理、灵活地进行计算的能力。

3、能掌握一些常见的数量关系和应用题的解答方法，逐步提高解答应用题的能力。

4、进一步发展学生的空间观念，增加动手操作的机会，使学生获得正确的图形表象，正确计算一些几何形体的表面积和

体积。

5、能掌握单位间的进率，能够正确进行不同单位间的换算。

1、理解正比例和反比例的概念，会运用比例知识接应用题。能运用不同的知识解答应用题，加强整数、分数运算和比例之间的联系。

2、认识圆柱和圆锥，理解特征；学会计算圆柱的侧面积、表面积；了解体积的推导过程。

3、培养学生看懂复式折线统计图和根据统计图中的数据分析问题，加强学生对统计思想和方法的认识。

4、系统的整理和复习，使学生对所学的数学知识得到巩固和加深，计算能力和解答应用题的能力得到进一步的提高，更好达到小学数学教学的预定目标。

在教学中，尽量创设数学活动的情景，让学生把数学知识演绎到生活中来，从中感受成功的喜悦与失败的酸楚，树立学好数学的信心。同时让学生之间多交流、合作，能大胆发表自己的见解，认真听取别人的意见，发现问题及时纠正，逐步养成实事求是、认真严谨的学习态度。

在教学中，要因材施教，用科学的方法教学，逐步提高教学效果，平时要多学习、多积累，让好的教学手段走进课堂，让新的教学理念贯穿整个教学过程。

数学学情分析方案和报告篇五

以教务处和教研处的教学思想为指导，从思想上高度认识新课程改革的重要性和必要性，加强理论学习，更新教育观念和教育思想。以新课标新理念为指导，以学生为主体，以自主、合作、探究为主线，以培养学生的创新精神为核心，以

提高学生的实践能力及解决日常生活中的问题能力为重点，以改革课堂教学模式为突破口，积极实践“合作学习”教学模式，让学生在动手实践、自主探索、合作交流、大胆创新中学习，努力培植学习型、探究型、合作型的创新人才。

我们组共依旧是4位老师，共有5个班，约200名学生。5个班绝大部分学生学习态度端正，上课能认真听讲，但也有部分学生学习懒惰，上课走神，作业经常不完成的坏习惯。

(一) 教材内容

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点。

(二) 编排特点

1、改进比例的编排，突出比例的概念，丰富联系实际的内容，培养实践能力。

(1) 概念教学注意联系实际，加强探索性。

(2) “比例的应用”增加内容，提供丰富的学习素材。

(3) 注意渗透函数思想。

2、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

(1) 加强了所学知识与现实生活的联系。

(2) 加强了对图形特征、求表面积和体积方法的探索过程。

(3) 加强了学生在操作中对空间与图形问题的思考。

(4)加强了学习方法的指导，鼓励学生独立思考，培养学生的学习能力。

3、安排对小学阶段数学学习的整理和复习，使学生所学的数学知识系统化，做好中小学数学教学的衔接。

(1)依据《标准》划分的学习领域，对小学数学的学习内容进行梳理归类，依次进行整理和复习。

(2)精简内容，突出整理和复习的重点，为学生主动参与知识的整理提供空间。

(3)注重问题情境的创设，注重所学知识的应用，发展学生用数学解决问题的能力。

(4)在基本练习的基础上，提供具有综合性、挑战性的练习题，促进学生综合应用能力的不断提高。

4、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力的和解决问题能力。

5、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1)提供丰富的培养学习数学兴趣爱好的素材。

(2)注意反映数学与人类生活密切联系以及数学的文化价值。

(3)通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

(三)教学中需要准备的教具和学具

三角板 直尺 圆柱、圆锥的实物及模型 方格作图纸

(一)、本册教学重点：

- 1、在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确的读、写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。
- 2、认识圆柱和圆锥，掌握它们的基本特征。认识圆柱的底面、侧面和高。认识圆锥的底面和高。
- 3、探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。
- 4、理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。
- 5、认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。
- 6、了解比例尺，会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。
- 7、会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。
- 8、经历“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。
- 9、对小学阶段所学知识进行系统的复习。

(二)、本册教学难点：

- 1、掌握圆柱和圆锥的基本特征。探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运

用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

3、认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

4、会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

5、会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。

6、经历“抽屉原理”的探究过程，用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

7、通过对小学阶段所学数学知识进行系统的复习，熟练掌握和运用小学阶段所学的数学知识。

1、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与到各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

2、认真研读教材，明确本册课本的编写意图，注意与老师之间的交流与切磋，循序渐进地采取有效、易懂教学策略，让每个学生有所发展。

3、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。

4、加强计算教学。计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，

帮助学生形成必要的计算技能，同时注意教材之间的衔接，对内容进行有机的整合，提高解决实际问题的能力。

5、介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

6、开展帮教结对活动，与后进生家长经常联系，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心与决心。

数学学情分析方案和报告篇六

奎屯市第三小学李景莲

一、学情分析：

本学期我教二年级两个班的数学，二年级3班共有学生40人，其中女生18人，男生22人；二年级4班共有学生42人，其中女生21人，男生21人。孩子经过了一学期的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变；完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表示出了较大的兴趣。不过还有一小局部同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。学生乐于计算，但解决实际问题的时候就有点麻木，不注意审清题目意思，急于动手，以至于粗心大意，没有很好的解决问题。需要更加的严格要求，多动手，多思考。加强培养学生的学习兴趣，使学生更好的投入到学习当中来。3班学生大部分头脑比较活络，但上课思想很不集中，新鲜的东西觉得很好玩，课堂纪律较差。4班学生学习态度很踏实，大部分学生学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业。但也有少数一部分学生基础较差，个别同学行为习惯较差，我行我素，有时写不完作业，好动精力不集中，常常是老师在上面讲课她的手在下面不停的玩，思绪更不知飘到

哪儿去了，学习比较吃力，追不上课。虽然在上学期期末测试中学生的成绩都还不错，但是成绩并不能代表他们学习数学的所有情况。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我们应更多地关注的是保持学生已有的学习兴趣，并逐步加以引导，培养学生数学思维品质，使学生在数学活动中体验成功的乐趣。

二、教学措施：

1、发挥集体备课的作用。备好课是上好课的前提。发挥教师群体力量进行备课，进而弥补自身个体钻研教材能力的不足，共同分析、研究和探讨教材，准确把握教材。

2、创设生动具体的情境。根据学生的年龄和思维特点，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

3、重视知识的获得过程。使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

5、关注学生中的弱势群体。做好后进生的补差工作，消除他们的心理障碍；帮助他们养成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

数学学情分析方案和报告篇七

时光如梭，匆匆忙忙一学期又结束了。回顾一学期来的教学工作，可谓有条不紊，脚踏实地，在平凡中有创新，在忙碌中有收获。现将一学期的工作汇报如下：

这学期我继续担任三年级45班和46班的数学教学工作，在教学中我还是首先认真学习新课标，认真钻研教材，为了准确的传授知识和找出知识传授的捷径，我经常请教有经验的老师。说实在的这学期三年级数学教学比上学期教学难度增大多了，有些难题教师也需要认真想一想，让学生会做那就更难，又加之这个年级学生基础薄，为了学生更好的使用教材利用课余时间给学困生补课。这样在教学中经常遇到知识的不衔接，那只好查缺补漏。

针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中我采取书上的题学生做完后教师挨看，我认为这样能准确掌握学生学得怎么样，学生做的思考题每题必看，这样能防止学生偷懒不做，学生课余作业每人必看。学完一个单元就进行测验，测验试卷同家长见面，以便家长了解学生在校学习情况。复习阶段，首先对课本进行详细复习，然后采取复习与测验相结合的方法，复习期间共做练习题九份，考试八次，不管是练习题还是考试题，做到每人每题都看。

1. 注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的'学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。
2. 注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。
3. 注重学科的多元整合。如教学列式解文字题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。
4. 注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，

遭受挫折时，要给以安慰和支持。让学生感受到老师在与他们同甘共苦，使之明了老师的一片真诚与苦心。

三年级这一学期，我也算满意。尤其是数学这学科，从及格率到优秀率次次达标，班与班的差距越来越小，我想这得益于我们的集体备课，只要我们一个人想到的题型其他人也一定能受益，每次考试后我们都会不自觉的算出学年的成绩。看似平常，可这正体现了我们的团体意识，个人的能力是有限的，集体的智慧是无穷无尽的。尽管有平衡的比较与竞争，可我们相濡以沫，坦诚相待，这还不值得一笑吗？真想笑笑，真想！课堂上学生的思维渐趋活跃，逻辑性、层次性逐渐明显。如果说语文课赋予孩子们的是灵性，那么数学课赋予她们的则是理性；在文理交汇中，在激情、感性与思考、探究的碰撞中，学生们逐渐进入了少年期，他们的人生观，世界观、价值观开始形成。每每谈到学生们的优异表现，我们的眉梢都忍不住飞挑。是啊，真想自豪、张扬的大笑！但赶快收住，路漫漫起修远兮，孩子们还需要更深层次的指导！

数学教学方法还需要进一步探讨，多阅读有关数学方面的书籍，探讨学生学习数学的方法，争取家长的支持，力争取得较好成绩。

回顾一学期，心中如秋水般清澈平和，精诚合作是我们的行为准则，沟通信任是我们处事的方式，我们用真诚的努力去实践着我们共同的誓言：为了孩子的明天，我们甘做人梯，甘为儒牛。落红不是无情物，化做春泥更护花。

数学学情分析方案和报告篇八

六年级学生基础扎实，成绩稳定，学生学习积极性高，但由于两个学困生长期基础知识跟不上，导致六年级学习相当吃力，及格率得不到保证。

二、教情学情分析：

开学初，我们就认真学习了教材、新课标，全面掌握本册教材的目标、重点，就本册教材的教学做了全盘计划，保证教学的顺利进行。同时，我们积极参加各种教研活动，通过学习帮助我们进行新授课的探索和复习课的教学。

在教学中为了提高教学质量我们采取了大量的措施：在课堂教学中保证讲清重点，力求掌握知识少而精，学扎实。加强作业完成的管理，每组设数学小组长一名，负责检查、指导、督促本组同学完成作业。在每次作业批改中，对存在问题进行记录，针对学生的薄弱环节进行补课，进行单独辅导。对后进生进行跟踪记录，发现有进步立即表扬。开展多种形式的数学课内外活动，从各方面提高学生学习的兴趣。

对自己的教学经常进行总结，对学生的每个知识点的掌握情况进行动态记录。为提高学生们的计算速度能力，我们坚持课前对学生进行五分钟的口算练习，练习课上经常进行笔算测试比赛，使学生的计算速度，准确率有很大的提高。教学管理尽力做到系统化，学生每单元的测试成绩都及时加以记录，并对学生的知识的掌握和能力提高进行理性的分析，得出更合理的数据。对所教的班的每次测试成绩也记录，并进行分析，从记录上还可看出，一些学困生学习有明显进步，学生数学基础知识与计算能力有较大幅度的上升，而逻辑思维能力也有一定程度的进步，数学发散思维能力还比较薄弱。虽然工作很忙，我们都能及时与家长联系，及时反映学生的学习情况，与家长形成教育合力，共同督促学生努力学习。

三、改进的措施：

1. 注重良好的习惯培养。学生的审题不够认真，抄错数字看错题目要求计算粗心马虎，有的甚至不打草稿等是导致失分的一个重要原因，这些是长期不良习惯养成的后果，应当引起老师的高度重视。

2. 加强对易错易混概念的辨析。针对上述这些出现的问题，

在平时教学中教师在课堂上要加强对比练习，让学生通过练习、自己辨析、掌握。

3. 加强对学困生的辅导工作。及时给予补缺补漏，发现闪光点，及时给予表扬鼓励，调动他们的学习积极性，从而大面积提高教学质量。

4. 多给学生创造动手操作和实际体验的活动机会。5. 继续注重对学生基础知识的掌握和基本技能的训练。6. 继续给学生加强生活中的数学知识的分析和应用。7. 加强学生分析问题的能力 and 用不同办法解决问题的能力。