

2023年科学教师读书笔记摘抄及感悟 教师的读书笔记摘抄及感悟(汇总6篇)

安全隐患就是“毒草”，要及时清除。保护自己安全的同时，也要关心他人的安全，我们应该如何做到呢？小编整理了一些关于安全的标语，希望能够给大家更多的安全意识和警醒。

科学教师读书笔记摘抄及感悟篇一

人最高兴的，莫过于拥有了收获。本学年，我的教学专业水平和个人素质都有了很大的提高，在撰写班级案例以及教育反思上，也越来越觉的得心应手，轻松自如。我的变化，缘由来自我爱上了读书。高尔基说过：“书是人类进步的阶梯。”好书，像长者，谆谆教导；似导师，循循善诱；如朋友，心心相印。好书，能积累语言，丰富知识，能陶冶情操，受益终生。

在《给教师的建议》的建议中，苏霍姆林斯基说：“教师要提高自己的教育素养，就是要读书，读书，再读书，要把读书当作第一精神需要，当做饥饿者的食物。要有读书的兴趣，要喜欢博览群书，要能在书本面前静坐下来，深入地思考。”这句话深刻的告诉了我们：作为一名老师，我们教书育人，我们是人类灵魂的工程师，我们肩负着培养下一代的重任，我们更需要读书。只有读书，我们才能拥有源头活水，才能不断的滋润学生的心田；只有不断的读书，我们才能跟上时代的脚步，与学生走的更近，才能与学生进行心灵的沟通与传递；只有我们爱读书，我们才能引领学生读书；只有读书，我们才能促进学生发展。

在《细节决定成败》这本书中，汪中求同志说：“细节决定成败”“芸芸众生能做大事的实在太少，多数人的多数情况总还只能做一些具体的事、琐碎的事、单调的事，也许过于平淡，也许鸡毛蒜皮，但这就是工作，是生活，是成就大事

不可缺少的基础。”这不仅让我想起“学校无小事，事事都育人”。学校的日常教育教学工作是繁琐的，他们都是由一个个不起眼的小事，一个个细节构成的，作为教师。我们不要小看了一个个的细节，这些细节却关系着我们工作的成败。孩子一个小小的举动，我们都应该关注他要干什么，课堂教学中一个小小的细节，都可能决定这节课的成败，所以，工作中、生活中。我们都要认认真真地对待每一个细节，做好每一个细节。

李镇西老师《做最好的老师》中，什么样的老师才是最好的老师呢？用李镇西老师的话说，“最好”就是“更好”，虽然这个“最好”永远达不到，但一个一个的“更好”，便汇成了一个人一生的“最好”。“做最好的自己”，强调的是自己和自己比，昨天的自己和今天的自己比，不断地超越自己——我今天备课是不是比昨天更认真？我今天上课是不是比昨天更精彩？我今天找学生谈心是不是比昨天更诚恳？我今天处理突发事件是不是比昨天更机智……”他说：“每天都不是最好，甚至每天都有遗憾，但每天都这样自己和自己比，坚持不懈，我便不断地向‘最好的教师’的境界靠拢。”李老师的话，给了我工作的动力，我受益匪浅，不要把自己的目标定的太高，只要在原有的基础上，不断地进步，哪怕一点点，这也是我的收获。

科学教师读书笔记摘抄及感悟篇二

起初引起我对《大数据》的兴趣，是方所关于涂子沛先生演讲的活动介绍，当时就很感兴趣。我也是黄仁宇史书的忠实读者，对他提出的中国人不善于数目字上的管理的观点非常赞同，对提出如何解决这一问题的《大数据》自然就很感兴趣。可惜的是那天临时有事无法去现场听讲座，事后立即买了《大数据》一读为快。

我原以为《大数据》会是一本理论书籍。读下去才发现该书很像西方的教科书，运用案例和讲故事的方式，把美国数据

开放、收集、使用背后的立法故事，公民故事，技术故事，商业故事娓娓道来，引人入胜，令我大开眼界。而更让我惊讶的是，《大数据》并不是技术类的书籍，它的着重点是公共管理，是在谈数据信息的公开，如何公开，如何收集，如何使用。对我们现在如何推动政务信息公开，财政支出公开，如何更好地发挥政府部门的数据服务民生，如何更好地实现社会公益组织与政府的和谐互动具有很好的启发作用。

我心目中的好书，应该是能开阔视野，启发思维，昭示未来的。我觉得《大数据》就是这样的一本书。

摘录大数据中令人难忘的语句：

一个真正的信息社会，首先是一个公民社会

科学教师读书笔记摘抄及感悟篇三

对诗词的鉴赏方面，我是一个很放诞纵情的人，所以很喜欢李白多于杜甫。喜欢太白诗中磅礴的仙气，纵心任情的姿态，意境高远而不冷僻，远非晚唐贾岛孟郊之类的苦吟诗人可以企及。太白是盛唐的风光绝盛，杜甫也高绝，奈何盛境以后的人，再雄浑也透着·凌乱后萧条。

就为这个，我特地爬回书堆里看了孟浩然的诗。对他的诗本就有印象，他的诗那样亲切，原就本不是生疏冷疏的。此番有了名师的点拨，再加上此时心境已不同少年时。再看野旷天低树，江清月近人之类的句子，真是别有感触。

这几个平淡无奇的句子，描摹细致，意境深远。字字惊心动魄，又是那样的直白轻率。

作者对古代文人名诗有一定研究，喜爱李白多于杜甫，说明作者是喜爱仙人气息，磅礴意境的。杜甫成就也是极大的，是被称为诗史，作者觉得世人大可学社工部的沉郁工整，李

太白的神韵是学不来的。

李白喜欢孟浩然，亲切地称其为“孟夫子”，对孟浩然有仰慕之意，作者也称赏孟夫子，让作者想起了他的风仪，不自觉地进入书海去看他的诗，还真有点感触。

曹雪芹在《红楼梦》中的诗有风景，孟浩然诗中有气象，李白学了孟夫子，比其诗更高妙些，李白又见老夫子，又不由自主地变得更尊敬，又为其·折服，又谦逊起来，孟夫子少好节义，喜欢振人患难，因此而又更尊敬些。李白酒喝的多，杜甫酒少，作者觉得与这有关，所以李白更胜杜甫一成，又会觉得李白不同于常人，是名副其实的诗仙啊！

科学教师读书笔记摘抄及感悟篇四

班级中个别孩子的作业完成度成了我头疼的问题，在课下之余，我总在想，为什么就只有他完不成作业呢？可当把他叫到办公室，他其实也可以写完作业啊。当我知道家长无法起到监督作用后，我就在想：是不是还有别的方法呢？这时，管建刚老师给我推开了一扇窗。

“学困生，清一色的作业拖拉王，今天的作业明天交，明天的作业后天交，后天的作业老师脑子里挂不住了，他们趁此溜号”“没交作业的学生，得去催，可气的是，他玩得正带劲，你提醒他，他撅着嘴，一万个不情愿。”翻开书看到管老师的《一线教师》的手记一，就像是看到了自己：这说的不正是班上的几个学困生，作业困难大户么？我迫不及待地阅读着管老师的一线“作业学”。

“作业的事儿，每天都要耗去不少精力。蛮干不如巧干，怎样让学生的作业和订正，交的及时、完整起来？”——作业竞赛。组建作业竞赛小组，是管老师的第一招。四人一组，作业习惯好的当组长。一天下来，四人都“当日作业当日完成”，得100分；缺一本，扣10分。每周结一小分，每月结一

大分，评冠军、季军、亚军，颁纪念品。管老师的作业竞赛，让我受益匪浅。学困生的交作业难，主要是在于其自制力差，自觉性低，既如此，那便给他找一些监督者。同伴便是最好的监督者。于是，我打算把它搬进我的班级当中。四人为一组，每个组安排一位学困生，并且找来各小组长进行谈话，鼓励他们做好带头作用，并请他们做到监督的'职责。如此，略有成效，课下偶尔还会听到小组长喊某某某写作业的声音。而在他们完成作业后进行计分、表扬，以促进他们下一次的进步，作业的完成度自然而然的要比之前完成的好。

通过作业问题，让我想到了因材施教。每个孩子都是独立的个体，每个孩子都有自己的一片璀璨星空，而我们的工作，就是一点一滴帮助他们摘到自己的星星。该用什么的方法帮助孩子们摘到星星呢呢？这也是我现在以及将来在教育道路上要学习与探索的问题。

科学教师读书笔记摘抄及感悟篇五

最近读了《美丽的挫折教育》这本书，这本书主要讲了：生活条件优越，缺少困境、逆境的历练，加上长辈的溺爱，导致独生子女普遍自私自利、没有责任感、无视他人的感受，面对这一系列的问题，为了孩子的健康成长，挫折教育显得尤其重要。其中“越来越多的'孩子无法承受失败”这一章节，给我的感受颇多。

所谓挫折，就是我们平常所说的失败或者叫“碰钉子”。每个孩子在学习活动、日常生活、社会交往中，都会碰到困难、曲折、失败，以至心理上产生严重焦虑、极度苦闷、异常灰心、过分沮丧等情绪或行为失常。这种心理状态，如不及时疏导，则往往会对一个人的生活发生重大影响。

综上所述，出现这种种现象的原因是：孩子们的抗挫折能力太差，所以作为一名幼儿教师有必要正确引导孩子面对失败。

在幼儿园里，当他们出现问题时，他们往往喜欢告诉我们，请求帮助。这时，我们不能替代他们解决问题，而要通过其他方式，使他自己能解决问题。

比如，两个孩子在争抢一把小椅子，我们可以用小椅子的口吻对他们说：“呜——你们把我拉疼了，我想和你们两个都做好朋友，怎么办呢？”他们听了会感到不好意思。这样他们就会克服这个困难，能够再次合作地进入到角色中去。

在平时生活中，我们要为孩子树立榜样，增强其自信心。在幼儿眼里，家长和老师都非常高大，无所不能。所以我们在困难和挫折面前所表现出来的态度对他们的影响很大。孩子越小模仿力越强。如果我们平时遇到了挫折，不要在孩子面前流露畏难情绪，要很快地调整自己。这对他们的影响很大。

日常生活中有很多微小的事，可以磨练孩子。我们在平时生活中要做有心人。抓住每一个机会对幼儿进行这方面教育。能增强他们的心理承受力，使他们在以后的生活中可以减少挫折，增强他们的自信心。

科学教师读书笔记摘抄及感悟篇六

为了更新自身的教育理念，提高业务水平，利用时间，我根据自身的实际情况制定了三个专业发展方面的目标：使用更加有效的教学模式，提高课堂的有效性。在课堂上为学生留出思考的时间。热爱、赏识每个学生，多加观察学生，从中发现孩子的智能结构特点，进行适当、有针对性的指导和训练。在这三个目标的指导下，我有选择的读了《给教师的建议》一书后，使我受益非浅，现简单说说我读书的感受。

苏霍姆林斯基《给教师的建议》书中的第11条“思考新教材是上课的一个阶段”给我留下了深刻印象，这条实际是说在课堂上要给学生留出一定的思考时间，让学生思考，学生才能把知识理解透，掌握好。

苏霍姆林斯基说了每一位教师都到过的现象：昨天上课时，大家都很好地理解了所学的规则（定义、定理、公式），回答得也很好，还举出了例子；可是今天上课时，你瞧，班上大半的学生对学过的东西就有些模糊了，个别的竟把教材全忘了。还发现，许多学生在完成家庭作业时遇到了很大的困难。而在昨天上课时，并没有察觉到这些困难呀。

这是为什么呢这是因为：懂得还不等于已知，理解还不等于知识。为了取得牢固的知识，还必须进行思考。怎样进行思考呢就是学生对所感知的东西要想一想，检查一下他理解得是否正确，并且尝试把所获得的知识运用于实践。留出时间让学生思考什么呢这里指的是要思考教材中的一些“点”，这些点实质是知识的重点、难点、关键点，知识的因果关系，新旧知识的联系等。这里是说不管教材是怎样的‘纯理论性材料，都要布置一些实际作业。我对“实际作业”的理解是实践性的作业，操作性的作业，知识运用的作业。让学生在实践中、操作中、运用中思考知识，掌握知识。

这条建议就是说要在课堂上给学生留出一定的“空白”，学生可以用这些空白来思考自己不理解的知识。这样看来一堂塞得满满的课，也许不是好课。要张弛有度。

还有读到《给教师的建议》的29条“怎样使学生注意力集中”，对我深有启发。

把控住学生的注意力，是提升课堂教学质量，引发学生积极思维，调动内部诱因的最精细的工作之一。

要使学生学起来有趣，必须调动头脑中的经验知识，新旧结合，才更利于“新芽的营养生长和机体内养分的充分供给”。对于首次接触的新知，该放开孩子手脚，推荐给他们相关的书籍，教给有效的方法，引导他们先去自主了解，获取有关的“经验知识”，在学习新知时，再将储存的意识加以调动出来，再次感知，理解，针对事实现象进行更新和思考，做到

注意力集中，从而轻松学习。在第四节中苏霍姆林斯基就讲过：只有当随意注意、随意识记与不随意注意、不随意识记结合起来时，才能点燃学生意识中的“思维引火线”。

要控制学生的注意力，最主要的还是要教会学生学习，让他们凭借自己已有的知识去获取知识，使学习成为一种思考活动，这样在听课时才能拢聚他们的注意力，有一种真正的情感体验，从而主动探索知识，提高课堂效率。