

# 极昼和极夜的现象解释教学反思 五年级 科学极昼和极夜的解释教学反思(优质5 篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 极昼和极夜的现象解释教学反思篇一

教材上介绍的第一个模拟实验做的很顺利，在上节课内容中已经点拨过观察的方法，先前的疑惑被实验做证实。此时学生很容易形成惯性思维：极昼极夜现象就是按照模拟实验上操作这样形成的，对于原因的`解释却似乎仍旧说不出道道。分析这种原因我觉得学生前面已经掌握了地轴倾斜和地球围绕太阳公转的方法，已经很自然地掌握了模拟的方法，而用这些知识再去解释极夜和极昼还需要有一个提升的过程。因此，在模拟实验前，要让学生充分地讨论模拟的方法，模拟实验结束后还要让大家共同讨论，如何解释这种现象。在这里我使用反问的方法：如果地轴不倾斜会怎么样？地球公转和极夜和极昼的形成有关系吗？有怎样的关系，让学生来解释，看看学生到底理解了没有。为了更好地运用模拟实验来证明事实，还有更好的模拟方法吗？（引导学生从教材上获得信息或者通过讨论来完善模拟方案），我尝试让学生想出更多模拟的方法做更完善的解释，此时部分学生其实已经理解了极夜和极昼现象形成的原因。但是有些学生可能还不能很好理解，比如为什么太阳直射北半球时，那个半圆为什么这么套，而不是那么套？这时通过画图的方法就一目了然了，而且还要画出地轴垂直于地面的情况，学生此时才恍然大悟，这样学生对极昼极夜的原因理解就更透彻了。

# 极昼和极夜的现象解释教学反思篇二

教学目的：

- 1、知道极昼和极夜现象与地球公转、自转和地轴倾斜有关。
- 2、知道地轴倾斜的角度大小和极昼极夜发生的范围大小有关。
- 3、能用模拟实验、模型、示意图等方法来解释极昼和极夜现象。
- 4、在小组合作探究过程中能认真听取其他同学的意见。

教学重点：极昼和极夜现象与地球公转、自转和地轴倾斜有关。

教学难点：地轴倾斜的'角度大小和极昼极夜发生的范围大小有关。

教学准备：地球仪，光源，极昼极夜现象的图片等。

教学过程：

一、引入学习：

1、谈话：地球的南极和北极，会出现很多令人奇怪的现象，比如：北半球到了夏季，太阳就会挂在天空几个月而不落下，北极中心地带的白天甚至可以长达半年之久；而到了冬季，就会连续几个月不见太阳，北极中心地带的黑夜甚至可以长达半年之久。我们把这样的现象叫做极昼和极夜。

二、探究极昼和极夜现象：

2、解释极昼和极夜现象

(1) 思考：利用手电筒、地球仪、示意图等材料，我们怎样能解释极昼和极夜现象？

(2) 学生分组实验。

(3) 全班交流。

(4) 小结。

三、研讨地轴倾斜的角度和极昼极夜范围的关系：

2、交流。

四、总结延伸：

1、交流并记录：

(1) 在本单元中，我们研究了地球的运动，地球的运动主要有哪两种形式？

(3) 有什么证据表面地球在自转？有什么证据表面地球在公转？

(4) 地球的运动出生了哪些自然现象？

2、延伸拓展：

我们还想知道地球运动的哪些问题？

板书设计：

极昼和极夜的解释

地球自转公转地轴倾斜

教学后记：

## 极昼和极夜的现象解释教学反思篇三

我担任五年级科学学科的教学工作。在教学工作中与全体教师一道勤勤恳恳，认真负责，全面实施素质教育，更新教学理念，促进学生素质全面发展，顺利地完成了各项教学工作任务，取得了一定成绩。科学学科有其本身的特殊性，转变育人观念，进一步适应新课程的要求，加强学科质量意识，认真执行教学常规，提高教育教学质量。全面提高学生科学素养。因此，为总结经验，争取更好的成绩，现将本期的教学工作总结汇报如下：

在教育教学工作上我本着对学生负责的态度去完成每一样工作。注重综合渗透，课堂教学联系学生的实际生活，创设民主、平等、和谐、融洽的氛围，使学生乐学、善学、爱学，关注学生的全面发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，但我依然尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。一学期下来，我积累了不少教学经验，学生的合作意识和自主探究能力得到大大的增强。

### 一、关照学生参与的能力

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

## 二、激发学生的参与兴趣

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

## 三、丰富学生参与的方式

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很失调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

## 四、关注学生的参与过程

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

## 五、网络资源优化课堂

把网络资源运用于科学教学中，能使学生产生一种身临其境的感觉，使抽象知识具体化、形象化。激发学生学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握，提高课堂教学效果。

如：我所教的《热的传递》这节课时，我首先，以学生们喜闻乐见的动画片导入，在充分调动学生积极性的同时，提出

问题：热在固体、液体和气体中都是怎样传递的？由此引出本课的重要环节：研究热传递的三种方式——传导、对流和辐射。最后让学生运用所学的知识尝试解释生活中的热传递现象，使知识源于生活，回归自然。在研究热传递的三种方式这个环节中，传导、对流是有介质传递，是教材的重点。

五年级科学下册《极昼和极夜的解释》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 极昼和极夜的现象解释教学反思篇四

为什么在两极会出现极昼极夜这种特殊的自然现象呢？我首先让学生根据学到的知识展开小组讨论，并从地球昼夜现象产生的原因、四季形成的原因等方面给予学生一定提示。学生们沿着教材上和我的引导，能够迅速地回答出与地球自转关系很大，因为地球自转才引起昼夜交替，还有的学生说在《为什么一年有四季》中，我们已经看到太阳直射点的在不断地发生变化，当直射点出现在北半球时，我们看到南极附近没有光线，他们好象始终处在黑夜中。为了进一步弄清楚这个问题，我引导学生通过做模拟实验来弄清楚事实真相。

教材上介绍的第一个模拟实验做的很顺利，在上节课内容中已经点拨过观察的方法，先前的疑惑被实验做证实。此时学生很容易形成惯性思维：极昼极夜现象就是按照模拟实验上操作这样形成的，对于原因的解释却似乎仍旧说不出道道。分析这种原因我觉得学生前面已经掌握了地轴倾斜和地球围绕太阳公转的方法，已经很自然地掌握了模拟的方法，而用这些知识再去解释极夜和极昼还需要有一个提升的过程。因此，在模拟实验前，要让学生充分地讨论模拟的方法，模拟实验结束后还要让大家共同讨论，如何解释这种现象。在这里我使用反问的方法：如果地轴不倾斜会怎么样？地球公转和极夜和极昼的形成有关系吗？有怎样的关系，让学生来解释，看看学生到底理解了没有。为了更好地运用模拟实验来证明事实，还有更好的‘模拟方法吗？（引导学生从教材上获得信息或者通过讨论来完善模拟方案），我尝试让学生想出更多模拟的方法做更完善的解释，此时部分学生其实已经理解了极夜和极昼现象形成的原因。

书本的模拟方法很好，利用纸板作为分割线，卡住地球仪，观察地球自转期间南极和北极照射到光线的情况，可以看到更明显的效果。然后，我给学生演示了教学课件，让学生更多地了解。最终总结前面的模拟实验，总结极夜和极昼现象形成的原因。为了验证学生学习的效果，我让学生解释去南极考察选择夏季的原因，学生回答非常踊跃，认为白天观察更方便，难度更小，探察到物质更多。同时，部分学生还提出了如何解决南极白天炎热的问题？大半年白天科学家睡觉怎么办？都是白昼，温度是不是很高，南极的积雪会一下子融化吗？从而让科学方法直根于学生内心，引领学生关注更多地自然现象，科学的解决问题。

## 极昼和极夜的现象解释教学反思篇五

极昼极夜现象是地轴倾斜导致阳光照射极地时间不同的结果。所以极地的人们可以在一段时间内看到太阳在天空不下落，或者一段时间都见不到太阳。

本课的重点是让学生运用地球运动的特点来解释极昼极夜现象。解释的方式可以有多种，但都要根据地球的运动特点来解释。