

# 2023年蜜蜂引路说课稿 蜜蜂引路的教学反思(精选5篇)

环保从我做起，人人参与，共同守护美丽家园。设计一个能够传递环保理念、影响和启发更多人的环保标语是我们的使命。以下是小编为大家收集的环保标语范文，包含了各个层面的环保主题，希望能够对大家的环保行动提供灵感和参考。

## 蜜蜂引路说课稿篇一

学生的个性差异是客观存在的。因此教学中要根据学生的个性特长，因材施教、因人施教、因类施教，充分发挥学生的个性特长，让每一个学生都有施展才能的空间和机会。识字、写字教学中要引导学生总结规律和方法，用自己的方法自主识字，注重重、难点字的书写指导。

阅读教学要抓住课文内容和语言上的特点，引导学生仔细阅读课文，边读边想，充分利用课文插图，引导学生想像人物的语言、动作、神态和心理。结合重点词句，熟读课文，理解课文内容，让学生初步懂得，遇到疑难事情的时候，要仔细观察，认真思考，找出事物间的联系，进行周密合理的推理判断，就有可能找到解决问题的方法。在教学中，可以要求学生借助想像，在纸上描绘列宁住处、养蜂人住处、路边花丛、园子的图画，即进入了作者描绘的情境中，又弄清了方位，以便更好的理解课文内容。这样的方法发展了学生的形象思维，激发了学生的兴趣，有利于学生审美能力的培养。

## 蜜蜂引路说课稿篇二

地球上的人类和一切生物，都与水有着极其密切的联系，它不仅孕育了生命，还为人类提供了物质资源和文明发展的基础。

通过本节课的教学，学生了解了水在地球上的分布。知道我国淡水资源的匮乏，提高了节水意识。在教学过程中，我首先引导学生认识地球上水的存量以及它的分布。通过图片和地球仪的展示，丰富了学生的知识视野，提高了审美情趣，激发了儿童对祖国大好河山的喜爱之情。真正了解了人们可以利用的淡水资源极少。大家都要提倡节约用水，尤其是不能污染淡水资源。

学生带着好奇心一起走进实验室探索怎样净化水。咸水变淡水的实验。反思整个教学过程，学生了解了水的分布，认识了淡水资源的珍贵，知道了为什么要节约用水，在日常生活中怎样节约用水。同时更加[积极主动地走向社会宣传爱水。护水的重要性。

### 蜜蜂引路说课稿篇三

教学的开始，请学生默读课文，想想列宁的住处、花丛、园子和养蜂人住的小房子各在什么地方并通过学生的发言，在黑板上画简笔画，帮助学生在整体上初步理解课文内容。这样方法发展了学生的形象思维，激发了学生兴趣，有利于学生审美感的培养。画简笔画，这是我一直不敢突破的一点，今天我在课堂上尝试一番，虽然画的不是很好，但让学生弄清了文中的一些地理方位。

在词汇教学中，重点是准确的理解词义。理解词义的方法很多。比如直观的理解，比较辨析理解。联系学生的实际生活经验和知识积累理解，以及结合课文理解，不同的词可以应用不同的方法。对于“常常”“往常”以及他们的近义词，通过比较辨析加深了学生对词语用法的理解，在加以运用就能水到渠成。如：一些抽象的词语就需要放在语言环境中，让学生结合上下文细细的体会。比如对“果然”的教学，区分果然和竟然，顺便教学居然等相近的词语。我想如果能经常这样引导，不仅能使学生对词义有确切的理解，而且可以逐步培养学生根据语言环境理解词义的能力。这也是今后要

训练的重点。

第三自然段也是本课的重点和难点所在。在进行教学的时候，我重视充分发挥学生的主体作用，引导学生读中感悟，围绕“他在寻找的路上都看到了什么”这个问题展开，通过抓住“一边走一边看”、“仔细观察”、“果然”等词语的理解，让学生明白，列宁不是在观看风景，而是在留心观察。然后是重视朗读训练。朗读训练形式多样，范读，自读，比赛读，等等读出感情，把课文变成有声的言语，受到教育和感染。最后让学生通过线路图，说一说列宁是怎样找到养蜂人的，让学生在头脑中形象地再现这一过程。再进一步总结：列宁细心观察和认真思考的优秀品质。

1、朗读是我们班学生的弱项。在学习中能抓住关键词，但读得不够到位，男生不如女生有情感，看来调动学生的朗读积极性是很重要的。

2、课堂评价自我感觉有了较大的进步，能有所针对性评价，但是还不是很灵活。

## 蜜蜂引路说课稿篇四

作为一名刚到岗的人民教师，教学是我们的工作之一，写教学反思可以很好的把我们的教学记录下来，如何把教学反思做到重点突出呢？下面是小编为大家收集的二年级语文下册女《蜜蜂引路》教学反思，希望能够帮助到大家。

在上课前，布置学生广泛搜集有关蜜蜂和列宁的故事等资料，让学生从搜集资料的过程中对列宁有大致了解。搜集有关蜜蜂的知识，在进入文本之前利用故事性，知识性的引导学生走进文本。本课语言精练，情节简单，给人以启迪。是按事情发展顺序组织材料，本文中讲了列宁把不会讲话的蜜蜂当作向导，在陌生的地方找到自己要找的养蜂人的故事。它告

诉我们，只要善于观察，善于动脑总会得到自己想要的东西，也能找到解决问题的办法。

课时和学生交换资料，汇报预习所获，拓宽学习语文的渠道，提高学习的效率。针对文本的特点本人在教学的思想，扶着文本，质疑问难。利用课题激趣，对于山村孩子，蜜蜂这种动物也不陌生，很多孩子能讲出蜂王的特点。借着这种自然资源与优势，让学生的大脑迅速活动起来，思考与课题相关的问题。这也是课文所要了解的相关内容，学生在读课文时也能更有目的地读，结合生活实际所存在的例子，让学生思维随之活跃，这样激趣学习的高涨情绪。

通过学习本课，引导孩子进一步认识观察的重要性。怎样进行观察?这是本文的重点，也是难点，同时也是本课应该突破的语言发展。提高是思维的关键，在学习第3自然段时，为了让学生准确理解列宁是怎样利用蜜蜂引路的。让学生大胆猜测列宁当时是怎样想象的，一边仔细观察，最后一步一步的找到养蜂人。让学生的语言与思维能力同时得到训练与提高。(这个环节中，用简笔画勾画路线图。路边的花丛——花丛里有蜜蜂采蜜——蜜蜂采了蜜就飞进了一个园子——园子旁边有小房子——找到养蜂人。)这样就有利于帮助学生加深对课文的深入理解。

结合生活中的例子。如、狗无论离家多远准能找到家，它依靠的是嗅觉。(点拨、阅读感悟写法，留心观察。即有意观察，留心周围的事物，热情投入生活的怀抱。太阳每天都是新的“只要你留心观察，持之以恒，总能从平凡的生活中找到新鲜的色彩，悦耳的声音。此外，生活中许多美的事物都来去匆匆，这就要我们做生活中的有心人。有序观察。就是观察要有顺序。如、时间顺序，方位顺序、主次顺序，当然观察点转移，观察角度不同，观察顺序也会随之改变。重点观察。观察目标的指向明确与否，直接关系到观察的质量，所以观察一定要突出重点。持续观察。如、蜜蜂其实并不可能当向导，但它却是准确无误地回到养蜂人那里。这是列宁知道

蜜蜂和养蜂人之间存在着这种必然的联系。因此当列宁看见花丛里的蜜蜂采了蜜后飞进附近的一个园子，又看见园子旁边有一所小房子，就断定养蜂人有可能就住在那所房子里。事实是如此，列宁找到养蜂人，这是列宁仔细观察的结果。列宁说蜜蜂是向导，这是风趣的说话。结合1—3自然段叙述的语气来体现事情发生的原因和经过。

从学生读书笔记来看，学生理解并不好，可能是本人在理解文本与写作的衔接中，难度拔高了点，没有达到我预期的效果。最后通过作业弥补了基础，不过本人也不是很后悔，语文的发展总得走探究之路。

## 蜜蜂引路说课稿篇五

在《蜜蜂引路》一课中，我采取板画的形式教学。首先，在黑板上去除那些繁杂的生字和课文主要内容的串联，让我的板书更贴近学生的生活。其次，利用黑板画，吸引学生注意，引起学生的学习兴趣。第三，对于地年段的学生来说，音乐和图画是与孩子沟通交流的最好工具。对于画出列宁寻找养蜂人的路线来说，图画更能让学生加深记忆。

学生一边讲，老师一边画，看似这是老师早已设计好的图画，但更是学生们共同的画作。老师画一画，学生说一说。接着，再让跃跃欲试的孩子们，动手画一画，感受列宁同志对待事情认真思考，仔细观察的优秀品质。学生们在画的同时，已经把课文中的重点段落背了下来，一举两得。

但是在教学过程中，我也存在这样那样的问题。对于细节，教师还是没有更好的注意到。例如：在本课朗读训练没有体现个性化和多样性。在本课中，我主要采取了齐读，小组读，分段读的形式，并没有让学生个别读一读，这就使得个别学生失去了朗读和展示的机会，也失去了学生个性培养的机会。在今后的教学中，教师一定要培养学生的个性发展，体现学

生发展的个性化和多样性。