

# 最新七年级生物第一节教案 七年级生物 教学反思(汇总10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 七年级生物第一节教案篇一

本节课中，我首先从生活中的实际例子入手，提出问题设置悬念，创设学生积极探求新知的情境，激发学生的学习兴趣。然后以菜豆种子和玉米种子为重点进行探究实验，在实验的基础上进行对比，得出单子叶植物和双子叶植物的概念，以及胚是幼小的植物体，最后进行练习巩固。为了实现教学目标，在课堂上采取了一些措施：如让学生收集种子，尝试了解种子，让学生亲身经历收集种子的乐趣，从中感受种子的魅力。再如在课堂上花费了大量的时间用在观察种子的结构上，教观察与解剖的方法，对每个探究的实验都要进行总结归纳，再利用表格对菜豆种子和玉米种子的结构进行比较，最后得出胚是幼小的生命体。这些都是教师的引导下经过学生的分析比较得到的，教师只起到了引导的作用。此外在课堂上采用了实验探究法、观察法、讨论归纳法等多种教学手段，激发了学生的学习兴趣，达到了较好的效果。

对本节课本人的评价是：整体设计自然流畅。比如教学胚的结构时，让学生看书、画胚的结构、和书中的图对比学习结构名称、多媒体演示胚的每部分结构。通过四个细致的步骤将本节课的重点、难点落实到实处。与学生互动发挥了主体参与。课堂上能引导学生运用正确的方法观察、解剖、理解本节课中的内容。通过探究性学习教给学生正确的学习方法。

缺点：当然还有不足的地方：激励评价语言生硬。课堂上不

能和学生融为一体，不能和学生很好地互动，启发学生学习的引导方法还有一定的欠缺。这些都是自己今后努力的方向。

## 七年级生物第一节教案篇二

总结反思如下：

俗话说，万事开头难。本学期我担七年级7个班的生物课，我深感任重而道远。但是，我并没有直接给同学们开始上新课，而是先给同学们讲解学习生物的重要性，如何学习生物，生物中有哪些有趣的事情……总之，七年级的小同学对生物产生浓厚的兴趣，因为兴趣是入门的开始嘛，只有这样，营造一个良好的学习生物的氛围，才能打好本学期生物教育教学工作的美好开端。

做为生物老师的我，研究《生物课程标准》，把里面的内容吃透！使自己明确教育教学的标准，心中有目标，教学有方向。平素，我精心钻研生物教材，先备课备教材备学情，而后与生物老师集体备课，共同研讨，共同交流，达到共识，做到取己之长，补己之短。真正体现集思广益，团队观念！

课堂上，我采用“三疑三探”的教学模式，设疑自探，解疑合探，质疑再探，拓展交流。在实施该模式的过程中，充分发挥学生学习的主动自觉性，合作交流，让学生成为课堂的主人，变“要我学习”为“我要学习”，学生的积极性充分得以展示，讨论时踊跃发言，据理力争，有理有据，我把每个小组的得分展示在黑板上，让每个小组之间有合作，更重要的是有竞争！一份耕耘一份回报，本学期学期举行的几次大型考试，我所教的班级，生物成绩次次突出，受到学校领导的表扬。

平时的作业，我是这样安排的，作业的量不大，但形式多样，针对不同程度的学生，梯度不同，难易度不同，做到优的拔尖，中等的变优，差的有进步。作业布置后，一定要落实，

如果不落实，等于没有布置！每学习一章或一个单元的内容，都安排考试检测一下，看学生对这部分知识掌握的怎么样？对试卷要精批细改，有分数，有讲评，有订正。考一次要有效果！

这是对本学期的生物教育教学的工作总结。请批评指正。

## 七年级生物第一节教案篇三

1. 我国珠江三角洲一带的“桑基鱼塘”，使桑、蚕、鱼的生产相互促进。

2. “北大荒”之称由来已久。清代一位著名诗人曾赋诗描绘“北大荒”情景：“百里无人断午烟，荒原一望杳无边。”1947年解放军第一支垦荒部队开进北大荒腹地，创立了第一个“国营农场”，50年代中期王\*将军率十万转业官兵进军北大荒，60年代七十余万支边青年、知识青年投身垦荒事业，90年代十数万省内外农民挥汗黑土地，历经半个多世纪艰苦奋斗、开发建设，昔日的北大荒，如今已是良田无际、稻麦飘香、城镇相望的北大仓。1998年，垦田产量86.85亿公斤，占全省粮食总产的28.86%，粮食商品率达84%。

## 七年级生物第一节教案篇四

1、新课程理念下的教学过程是师生互动过程，是以学生为主体、教师为主导、学生积极参与教学活动的过程。新课程理念下生物课堂教学应注重一个“活”字，做到“活”中有情，“活”中有乐，“活”中有疑，“活”中有美。

2、教师要形成强烈的课程意识，充分发挥指导作用。当学生没有方法、思维没有打开时，教师帮助引导；当学生迷路时，教师引导、辨明方向；当学生畏惧时，教师引导鼓励增强信心；当学生不理解时，教师可以谈自己的理解和认识，引导学生去感受。

3、精心设计问题情境，让教学内容和背景鲜活起来。教师将教材进行加工处理，把教学内容变得生动活泼，贴近学生的实际，运用活动激起学生的学习兴趣，创设问题情境，启发学生利用获取的知识，探索问题的解决方法，充分发挥学生的主体地位，使学生学得积极主动。

4、改变生物学习形式，提倡自主、合作、探究的学习方式。课程中实施探究学习要突出几点：让学生具有强烈的探究欲望；尽可能的为学生提供更多的自主学习的时空；尽可能多的为学生提供表现的机会。

5、生物学习要理论联系实际。新课程标准的理念之一就是学习对生活有用的生物。要让学生把所学的知识运用到实际中去。要求学生对环境污染的原因充分认识之后，为了人类的生存，为了地球的生存，一定要珍惜环境。

## 七年级生物第一节教案篇五

这节课的重点是生物与非生物，植物与动物的区别，所以条理脉络也很清晰：将生物与非生物的区别一一罗列即可，但是实际上起来却有问题，生物与非生物的概念区别：有无生命被学生理解为几个区别之一，事先想好的用有无生物来区分物质的节奏被学生打乱了，这主要是由于我的教学经验不足所导致。

生物与非生物的几个区别：能否生长，有无新陈代谢，有无严整的结构，能否遗传和变异，能否生殖和发育，有无应激性，能否适应环境，改变环境，我是按照讲一条扩展一条的方法讲授的，应该来说由于思路很简单，教授起来没有太大困难，不过学生的博学与钻牛角尖的`本领另我瞠目结舌：“骡子等杂交动物没有生殖能力所以不属于生物吗？病毒没有细胞结构所以不属于生物吗？秋海棠的叶子落地生根所以落叶是生物吗？”等等，打了我个措手不及，由于生物非我本专业所以很多东西都没考虑到，非常尴尬，在备课时，广泛查阅有关的资料的确势在必行。

板书与幻灯片的交替节奏没有把握好, 与学生的互动又有所不足, 与平常活跃的课堂气氛相反, 到了关键时刻一个个都成了哑巴, 看来活跃气氛的本事有待提高, 必须要让学生跟着自己的节奏走起来. 并且我还我犯了新教师的通病, 只顾自己讲, 不顾学生是否听懂, 例如细胞结构等对于学生非常陌生的东西我一笔带过, 完全不顾他们的感受, 这些都是我今后所要改正的。

## 七年级生物第一节教案篇六

这节课的重点是生物与非生物, 植物与动物的区别, 所以条理脉络也很清晰: 将生物与非生物的区别一一罗列即可, 但是实际上起来却有问题, 生物与非生物的概念区别: 有无生命被学生理解为几个区别之一, 事先想好的用有无生物来区分物质的节奏被学生打乱了, 这主要是由于我的教学经验不足所导致。

生物与非生物的几个区别: 能否生长, 有无新陈代谢, 有无严整的结构, 能否遗传和变异, 能否生殖和发育, 有无应激性, 能否适应环境, 改变环境, 我是按照讲一条扩展一条的方法讲授的, 应该来说由于思路很简单, 教授起来没有太大困难, 不过学生的博学与钻牛角尖的'本领另我瞠目结舌: ”骡子等杂交动物没有生殖能力所以不属于生物吗? 病毒没有细胞结构所以不属于生物吗? 秋海棠的叶子落地生根所以落叶是生物吗? ”等等, 打了我个措手不及, 由于生物非我本专业所以很多东西都没考虑到, 非常尴尬, 在备课时, 广泛查阅有关的资料的确势在必行。

板书与幻灯片的交替节奏没有把握好, 与学生的互动又有所不足, 与平常活跃的课堂气氛相反, 到了关键时刻一个个都成了哑巴, 看来活跃气氛的本事有待提高, 必须要让学生跟着自己的节奏走起来. 并且我还我犯了新教师的通病, 只顾自己讲, 不顾学生是否听懂, 例如细胞结构等对于学生非常陌生的东西我一笔带过, 完全不顾他们的感受, 这些都是我今后所要改正的。

## 七年级生物第一节教案篇七

学生对种子的萌发有一定的认识，但对于结构和萌发过程了解很少，我首先创设情景，调动积极性。由于要对种子的内部结构进行观察，就必须对种子进行解剖，由于种子的内胚体积很小，部分结构不宜看清，尤其是单子叶植物（玉米）胚和胚乳紧密的联系在一起，不易剥离。为让学生看得更清楚，我采用了挂图、多媒体展示引导学生进行观察，效果会更好。但是，由于学生自身试验和思维能力的限制，对于探究实验肤浅单一，不能触及问题的实质，以后更要认真组织引导。

## 七年级生物第一节教案篇八

学生对种子的萌发有一定的认识，但对于结构和萌发过程了解很少，我首先创设情景，调动积极性。由于要对种子的内部结构进行观察，就必须对种子进行解剖，由于种子的内胚体积很小，部分结构不宜看清，尤其是单子叶植物（玉米）胚和胚乳紧密的联系在一起，不易剥离。为让学生看得更清楚，我采用了挂图、多媒体展示引导学生进行观察，效果会更好。但是，由于学生自身试验和思维能力的限制，对于探究实验肤浅单一，不能触及问题的实质，以后更要认真组织引导。

## 七年级生物第一节教案篇九

1. 教学形式多样，有利于吸引学生的兴趣。如：在介绍内分泌腺的时候，我采用了对比的方法及多媒体课件，在讲授激素调节与神经调节的关系时，我播放了一段视频资料。在进一步讲激素的作用，这个是重点我先让学生讨论，然后再明确并在此多花费时间让他们和生活联系起来。

2. 学生的课堂参与性很高，主动性很强。能主动积极地参与小组活动。

1. 课件颜色底色太暗，后几排的同学看的不是很清楚。
2. 由于时间仓促，所以学生讨论环节给予学生的讨论时间太短，且后面的课堂检测环节没有进行，因此，无法及时地了解学生对本节课知识的掌握情况。
3. 导入环节中，有些学生没有准备好照片，所以不能很好的调动学生的参与性，不过后来的环节，学生的参与性还是比较好的。

总之，由于时间的仓促，准备不充分我觉得讲的很不成功！在以后的教学中一定要用心做好充分的准备。不打无充分准备的仗！！

## 七年级生物第一节教案篇十

1. 本节课有2条主线，明线是帮助小a找出身体的问题；暗线是渗透学习事实性知识的一般方法。使学生在观察讨论的过程中了解学习事实性知识的一般过程，即通过感性认识和理性分析最终对实际过程形成完整认识，并以概念图的形式表达出来。
2. 本节课在设计时本着提高学生的生物科学素养为目的，在教法的设计上，体现了“面向全体学生”的理念，以引导学生主动探究为主要教学手段。引导学生通过自己的努力、与同伴的合作交流主动理解“尿的形成过程”。教师在此过程中起组织者和引导者的作用，体现学习过程中学生的主体地位。本节内容图片资料丰富，教学中充分利用图解，“泌尿系统组成图”、“肾的内部结构示意图”、“尿的形成过程示意图”，再结合多媒体动画，引导学生由点到面，由局部到整体地观察图。提高了学生的观察能力、分析能力和逻辑思维能力，在讨论交流中的语言表达能力也得到提高。
3. 本节课的设置是在深挖教材的基础上，结合学生实际情况，

利用导学案，创设问题情境，通过降低问题难度，层层深入，将各知识点有机的串联，激发学生的学习兴趣，突显教师的导和学生的主体作用，与此同时，每一个知识点都是大家一起猜想验证出来的，也更加容易记忆。

4. 本节课知识量较大，学生掌握起来相对难度较大，很难做到面面俱到，需要突出重点。在时间上也需要注意分配把握，否则可能很难按时完成学习任务。

5. 学生的小组学习讨论中，需要确保学习的高效性，讨论的有效性和课堂的有序性，避免过多意外因素。例如我们有一组同学在讨论肾脏内部结构第4问时，“分别”的含义理解不清；在数据分析时，过于依赖课本的结果，而忽略了对数据自身的分析，这样都使得讨论缺乏有效性。