

2023年大班语言领域活动方案设计思路

幼儿园大班语言领域活动方案设计(模板18篇)

婚礼策划师需要具备良好的沟通和协调能力，以及创意和解决问题的能力。每个婚礼策划范文都带有独特的个性化设计和主题，为婚礼增添了别样的魅力。

大班语言领域活动方案设计思路篇一

为了帮助幼儿了解家乡的品牌产品，增加对家乡的了解，本学期，我园地方企业文化研究小组选取了靖江奇美公司作为研究对象，创编了童话故事《竖笛小奇美旅行记》，意在通过有趣的故事，帮助幼儿了解奇美乐器的销售情况，知道奇美乐器已经遍布全世界，同时在听一听、讲一讲、学一学、玩一玩的过程中了解国内几个城市和国外几个国家的代表性标志，感知各地区语言的不同，萌发对家乡的热爱之情。

【活动目标】

- 1、理解故事内容，知道奇美乐器很受人们欢迎，已经销售到世界各地。
- 2、了解国内几个城市和国外几个国家的代表性的标志，并能用语言表达自己的感受，初步感受语言的多样性和丰富性。
- 3、为靖江拥有奇美乐器而感到自豪，初步萌发幼儿的民族自豪感。

【活动准备】

- 1、世界地图一张，东方明珠电视塔、_广场、美国自由女神像和日本的樱花和富士山图片。小礼物若干份以及几段美妙

的竖笛音乐。

2、竖笛卡通形象，奇美公司厂歌等。

【活动过程】

一. 倾听音乐，导入活动。

1、听一听，猜一猜。

师：小朋友，今天我们一起来听一段好听的音乐。

师：猜一猜这段好听的音乐是什么乐器演奏出来的？

幼：钢琴幼：喇叭幼：口琴幼：笛子幼：竖笛。

评析：从幼儿的回答来看，他们对猜测乐器很感兴趣，对各种乐器名称也有了初步的了解。

2、吹一吹，谈一谈。

师：老师也很喜欢竖笛，还学会了用竖笛吹曲子呢，你们听！（幼儿鼓掌）

师：喜欢吗？幼：喜欢。

师：不光我们这儿的人喜欢，全世界的人呀都喜欢，靖江的奇美牌竖笛已经在许多地方都安家落户了。

3、引出竖笛小奇美。

评析：由倾听音乐到猜猜乐器名称再到教师现场演奏，自然流畅，激发了幼儿参加活动的兴趣。

二. 倾听故事，了解内容。

第一站——北京。

1、边听边讲

讲述故事：“乒乒乓乓，咕噜咕噜，竖笛小奇美造好了，他伸了伸懒腰，哎呀，在工厂里闷了这么久，终于可以自由啦！小奇美和他的朋友们决定从靖江出发，一起旅行啦！嘀嘀嘀，嘟嘟嘟，他们来到了一个中国最宽的广场。（出示图片）

提问：

(1)这是什么地方？

幼：钟楼广场、马洲公园、南京……幼：_广场。

(2)_广场在哪个城市？

幼：北京。

2、欣赏竖笛演奏的音乐，学习北京人的方言。

提问：

(1)北京人说谁的声音太好听了？

(2)怎么说的？幼：小奇美。幼：象百灵鸟。幼：你们的声音真好听！

(3)我们一起完整地说说看？（你们的声音太好听了，象百灵鸟在唱歌。）

(4)北京人是怎么夸小奇美的？幼：顶呱呱！幼：小奇美顶呱呱！幼：靖江奇美顶呱呱！

(5)谁能加上动作来学一学？幼儿踊跃上前来用动作和北京话

夸小奇美。

第二站——上海。

讲述故事：小奇美和朋友们继续旅行了，嘀嘀，嘟嘟——这一次他们来到了一个地方。（出示图片）

提问：

(1) 这是哪里?幼：东方明珠电视塔。幼：东方明珠。

(2) 你觉得东方明珠是什么样子的?(引导幼儿说出东方明珠的主要特征)

幼：高高的。幼：上面尖尖的。幼：上面有好多圆形的。幼：长方形的。

师：我们一起仔细来看一看。

(3) 谁能用身体动作来表示东方明珠电视塔?

幼儿有的将两只手并拢举过头顶，有的脚跟踮得高高的，还有的站在了小椅子上。

(4) 在什么城市见过?幼：上海。

提问：

(1) 上海人怎么夸奖小奇美的?

幼：老——一个。(没听清楚，说不上来。)幼：老好个。幼：靖江奇美，老-好-个!

(2) 上海人夸奖时用了一个什么动作，一起学一学?(引导幼儿一边翘起大拇指从下往上做动作一边学说上海话。)

提问：

(1)朋友们留下了，小奇美有没有留下来?幼：有。幼：没有。

(2)为什么没有留下来呢?

幼：因为他还要去旅行。幼：小奇美要去旅行。幼：他要把好听的音乐送到其他地方去。幼：他还要去更远的地方看风景。

师：小朋友说的都对，让我们一起来听听小奇美是怎么说的吧!

讲述故事：小奇美看看热情的上海人挥挥手说：“朋友们，我要把我的歌声送到更远的地方去，再见了!”

教师启发幼儿一边模仿小奇美的声音一边做动作学说。

第三站——美国。

讲述故事：于是，小奇美走啊走啊，走遍了中国大地，最后走出了中国，飞向了世界，飞呀飞呀来到了一个地方，看到了一座雕塑。(出示图片)

提问：

(1)这是一个什么人?她在干什么?

幼：是一个女人。幼：是一座雕塑。幼：她一只手拿火炬，一只手拿书。

(2)我们一起来学学雕塑的样子?

幼儿和同伴一起模仿雕塑的造型，相互讨论。

(3)这个雕塑是什么国家的?幼: 英国。幼: 日本。幼: 法国。

(4)出示美国国旗,问: 这是哪个国家的国旗?

幼: (异口同声)美国。

师: 对,这就是美国的自由女神像,是美国自由的象征,人们一看到自由女神像就知道到了美国,就像我们看到东方明珠电视塔就知道到了上海一样。

讲述故事: 小奇美高兴地唱起了歌,(教师播放音乐,幼儿倾听。)美国人竖起了大拇指说: 靖江奇美□verygood!

提问:

(1)美国人怎么夸小奇美的?你来学一学?

幼: 外屋的。幼: 瑞顾得。

幼: 外瑞顾得。(教师放慢速度,让孩子看着老师的嘴巴,跟着老师学说)

第四站——日本。

(教师带领幼儿观察富士山、樱花,欣赏竖笛演奏的乐曲,学用日语夸奖竖笛奇美: “靖江奇美,死巴拉西!”)

讲述故事: 小奇美又踏上了旅途,他飞呀飞呀来到了一个非常美丽的地方,这儿有许多漂亮的花。(出示图片)

提问:

(1)这是什么花?幼: 桃花。幼: 海棠花。

(2)为什么说是桃花呢?

幼：是粉红色的。幼：因为桃花是粉红色的。

师：粉红色的花可是有许多的。这是这个国家的国花叫樱花。

(3)是什么花?

幼：国花。幼：樱花。

(4)樱花后面的山是什么山?幼：黄山。幼：孤山。

(5)知道这是哪个国家的吗?幼：不知道。幼：摇摇头。

师：我们一起来看看这个国家的国旗。教师将图片翻开，幼儿大声回答——日本。

师：对，这既不是黄山也不是孤山，这是日本最有名的富士山。小奇美高兴地唱起了歌(教师播放音乐，幼儿倾听。)日本的朋友们也用日本话夸小奇美说：“靖江奇美，死吧拉西。”

评析：幼儿根据已知经验，知道北京、上海的代表性标志，对国外几个国家的代表性标志不熟悉，但通过认识国旗很快就了解了这些国家代表性的标志了，同时通过学说各个地区的语言，增添了活动的趣味性，活跃了活动的气氛，也很自然的让幼儿感受奇美乐器不仅到了很多地方，而且很受人们的欢迎。在每一次倾听音乐时，采用变化的形式带来热情，变则通，不停变化的音乐情境和感受不同地区的语言能够保持孩子学习参与的热情，并有效促进音乐和语言听觉表象的形成。

三.回忆故事，迁移经验。

讲述故事：小奇美可高兴了，他越飞越远。

提问：

(1) 他还可能飞到哪儿呢?

幼：美国。幼：加拿大。幼：土耳其。幼：英国。幼：泰国。

师：小朋友知道的国家和地区真多啊，教师将小奇美卡通形象插到地图相应的位置上。

(2) 小朋友你们想不想学小奇美一起去旅行?幼儿齐声回答——想。

师：那好吧，我们一起出发吧!

教师带领幼儿玩游戏，以开火车到站的形式进行一问一答，回顾故事内容。

(3) 为什么小奇美每到一个地方都受人们的欢迎呢?幼：因为他声音好听。

幼：声音很动听。幼：因为他象百灵鸟在唱歌呢!

(4) 引导幼儿用家乡话赞美奇美。

师：小奇美真了不起!是我们靖江人民的骄傲，我们也来用我们的家乡话来夸夸小奇美吧。

幼：小竖笛，你好咯。幼：美美，美美，劲好遛。幼：奇美，奇美，好撒的宁类。

幼：靖江奇美，好的不得了类。幼：靖江奇美顶顶好!

评析：教师带领幼儿以旅行的方式回顾竖笛奇美走过的地方，并用家乡话夸奖奇美竖笛，目的是让幼儿亲身体会小竖笛旅行时的快乐，感受各个地区不同语言的趣味性。

四. 与奇美的叔叔阿姨们互动。

提问：

(1)这么好的乐器是谁生产出来的？

幼：叔叔。幼：奇美的叔叔阿姨。师：对，是奇美的叔叔阿姨们！今天，他们也被老师邀请来了。

1、介绍创办靖江奇美公司的张叔叔。幼：（幼儿激动不已，情不自禁的鼓掌。）

2、简单介绍奇美公司的情况，鼓励小朋友也要向奇美的叔叔阿姨们一样，不怕困难，好好学习，将来为靖江做贡献。

3、小朋友将自己做的小礼物送给张叔叔。幼儿手拿礼物走到叔叔面前说：“叔叔，送给你。谢谢！”

并和叔叔握握手、抱一抱。

幼：谢谢叔叔送给我们许多的乐器。

4、请奇美公司的曹老师为小朋友用葫芦丝演奏《月光下的凤尾竹》

幼儿安静倾听，听着听着做起了动作。

5、带领幼儿向奇美的叔叔阿姨介绍自制的玩具乐器。

幼：叔叔，我带你去看我们做的乐器。幼：叔叔，我们做的好不好呀？

幼：叔叔你看呀，这是我们自己做的管风琴。

评析：和奇美的叔叔阿姨互动，增添了孩子的社会性交往，会给他们留下深刻的记忆。

大班语言领域活动方案设计思路篇二

1. 在欣赏故事的过程中，体验理解文学作品所表达的关爱之情。
2. 培养幼儿欣赏文学作品地兴趣和能力，发展幼儿的感受力和语言表达能力，积极思考，大胆想象。
3. 理解故事内容，掌握故事的角色和主要情节。理解词汇：辛辛苦苦轻手轻脚

【活动准备】

多媒体课件，轻音乐，小鸟、大树头饰，小树苗

【活动过程】

一、设疑激趣引出故事

你见过树吗?在哪见的?你见过鸟窝里长出的树吗?今天老师带来一个故事就叫“鸟窝里的树”。

二、大胆想象体验故事

教师采用故事中断法，边看图边讲故事，引导幼儿感受故事情节的有趣并鼓励幼儿大胆想象：

- 1、鸟窝里长出了一棵树，你怎么看待这件事?你觉得这是好事还是坏事?为什么?
- 3、螳螂先生怎么说的?它有什么本领?树苗砍了吗?为什么没砍?鸟太太怎么说的?
- 4、蚱蜢先生怎么说的?搬家了吗?谁不舍得搬?为什么?

- 5、小朋友支持谁的想法?为什么?
- 6、怎样搬才能不伤害小树苗，保护好小树苗?
- 7、在生活中，什么时候也需要我们轻手轻脚的?
- 8、体验：传递小树苗(实施目标：1、3)
- 9、谁能用好听的声音有感情地对小树苗说一句话?
- 10、教师小结：森林里的小动物真有爱心，(教案出自：屈.老师教案网)他们懂得不伤害小树苗，小树苗长大后有成了他们的新家，(整个环节重点实施目标：2、3)

三、整体感知欣赏故事

欣赏后提问：

- 1、故事中的小树苗是从哪长出来的?
- 2、这棵小树苗长在鸟窝里好不好?为什么?
- 3、森林里的小动物最后想出了一个什么样的好办法?为什么说这是一个好办法?

(1)为什么把小树苗砍掉不好?为什么让鸟先生搬家不好。

(2)帮小树苗搬家后小树苗怎样啦?长大后这棵小树苗又成了谁的家?小鸟不舍得把小树苗砍掉，还帮他搬了家，小树苗长大后为了有成了它的新家，所以，我们帮助了别人，也一定能得到别人的帮助。

教师小结:森林里的小动物们真有爱心，同伴间遇到困难互相帮助，鸟先生的窝里长出了一颗小树苗，他们都来想办法帮忙，最后把小树苗搬到了泥土里。

4、小朋友应该向小动物们学习什么？

四. 游戏模仿体验故事

让幼儿戴头饰模仿小鸟，螳螂，蚱蜢，为大树浇水，捉虫，施肥，让幼儿进一步体验大树与小动物和谐相处的快乐。

大班语言领域活动方案设计思路篇三

活动目标：

- 1、理解故事《水娃娃漫游记》，知道水的不同存在状态。
- 2、会用自己的方式记录水娃娃漫游时变化的顺序。

活动准备：

- 1、冰块、纸杯、笔、纸。
- 2、材料操作包《水娃娃漫游记》人手一份。
- 3、童易软件--天气与自然想象--小水滴旅行记

活动过程：

一、听故事《水娃娃漫游记》

- 1、教师介绍故事名称(见p.60)□谈论：什么是漫游？
- 2、安静地听教师朗诵故事(见操作材料包“水娃娃漫游”)，边听边想：水娃娃去哪里漫游了，并用自己的方式记录下来。
- 3、教师轻声重复故事以提示幼儿，注意不打扰已有想法的幼儿。

二、介绍、谈论

- 1、幼儿介绍自己的记录：水娃娃去哪里漫游了。
- 2、比较各自采用的不同的记录方式。
- 3、将一些片段的记录按照水娃娃漫游的顺序加以排列。

三、水的小游戏

- 1、瀑布(几个纸杯倒放摞高，把水从顶部倒下，形成“瀑布”)。
- 2、喷泉(在盛满水的纸杯的不同高度戳洞，水从洞里溢出，形成“喷泉”)。
- 3、玩冰块。
- 4、说说自己在游戏中的有趣发现。

活动延伸：

将以上游戏内容放在区域活动中，给予幼儿充分的时间和空间玩，让他们在玩中不断获得新的发现。

大班语言领域活动方案设计思路篇四

1. 尝试用排除法提出问题，收集信息，寻找答案。
2. 感受故事的乐趣，理解小贝的执着。

ppt课件

活动重(难)点：学会用排除法提出问题，收集信息，寻找答案。

一、介绍人物，引出主题：

小贝是一只小狗，它的脑筋不太好，他喜欢把自己找到的宝贝到处埋。可是到底埋在哪里它全都忘了。一天，小贝在花园里闻来闻去，四处寻找它的宝贝。

你猜小贝的宝贝是什么？你有宝贝吗，是什么？

小结：有的宝贝很贵重，有的宝贝很普通，关键是它对你有用，你需要它，它就是你的宝贝。

二、欣赏故事，游戏体验：

1、欣赏故事第一段(开始~这里应该有我的宝贝了)

2、九宫格游戏--找宝贝游戏规则：提出3个问题，获得相关线索。提问结束，找到藏宝贝的地点为胜。

小结：当我们无法一下子找到答案的时候，可以提出问题，排除一些错误的答案，这样就离正确答案更近了。

3、互动游戏--找宝贝游戏规则：请数名幼儿，宝贝藏于其中一人手中。其余幼儿可提3个问题，获得相关线索。提问结束，找到藏宝贝的人为胜。

5、欣赏故事尾声：瞧，我们的小贝买来了整整一车好吃的。于是他请来了朋友一起分享，一顿无比美妙的晚餐，再也没有人会饿肚子了。

三、自主思考，引发阅读：

小贝成功了吗？执着的小贝得到的不仅仅是一根肉骨头。

大班语言领域活动方案设计思路篇五

感恩是中华民族的传统美德，是人之所以为人的重要道德基石，是家庭和睦的根基，是社会和谐的基本道德价值取向。幼儿是未来社会的主人，开展感恩教育应从娃娃抓起，尤其应从学前教育抓起。《感恩》是一篇看图讲述，我将幼儿熟悉的人物以幻灯片的形式出示，设置与幼儿生活贴近的情境，为幼儿创设一个自由宽松的语言环境，使他们想说、会说、敢说、有机会说。同时以读儿歌，听音乐，歌表演等形式开展活动使幼儿懂得感恩，明白如何用感恩的心去回报于己有恩的人及帮忙需要帮忙的人，体验“感恩”的快乐。

1、懂得感谢关心和帮忙过自己的人。

2、体验“感恩”的快乐。

懂得感谢关心和帮忙过自己的人。

结合生活实际理解“感谢”、“帮忙”。

多媒体课件

一、幼儿表演手指游戏《毛毛虫》，引入主题。

1、请幼儿表演手指游戏《毛毛虫》

2、初步引导幼儿讲述关心和帮忙过自己的人，他们都为自己做了哪些事情。

二、根据幻灯片《感恩》迁移生活情景。

1、图一：请幼儿讲述父母是怎样关心和帮忙自己的。

2、图二：老师是怎样关心帮忙小朋友的？你最想对老师说什

么？

3、图三：图片上的小朋友在做什么？小伙伴是怎样帮忙自己的？你最想对他们说什么？

小朋友猜一猜，这幅图上都有谁？他们之间发生了什么事（引导幼儿结合生活实际说一说）三、结合生活实际理解“感谢”、“帮忙”的意思。

引导幼儿结合生活实际从家里、幼儿园生活的各个方面说说关心和帮忙过自己的人，用“感谢”、“帮忙”各说一句话，感知和体会“感恩”。

四、学习儿歌《感恩》。

感恩感谢亲爱的父母，感谢敬爱的老师，感谢我的小伙伴，感谢帮忙过我的人。

五、播放歌曲《感恩的心》，教师和幼儿一齐表演。

说了这么多，小朋友都累了吧，接下来，咱们一齐来欣赏歌曲《感恩的心》（老师带动幼儿一齐做动作）。

六、活动延伸。

幼儿自由选取，用自己喜欢的方式对关心和帮忙过自己的人表示感谢。

大班语言领域活动方案设计思路篇六

1、引导幼儿理解故事内容，根据故事情节合理续编故事，并连贯讲述。

2、启发幼儿思维，培养幼儿的想象力、创造力及动手操作能

力。

3、通过学习，激发幼儿关心爱护同伴的情感，培养幼儿废物利用的习惯。

活动准备

1、故事《皮鞋车》课件、

2、小动物头饰、旧皮鞋一只、旧挂历纸、剪刀、胶水、彩笔等。

活动过程

一、导入

1、小朋友，今天老师带来了一样东西，你们看这是什么？(出示旧皮鞋)

这是一只什么样的鞋子？(又脏又破)

2、如果你的家有这样的鞋子，爸爸妈妈会怎样做？(扔掉、卖掉等)

小结：刚才小朋友回答的真好，说了这么多。

二、基本部分

1、讨论：森林里的草地上也有这样的一只旧皮鞋，小动物们看见了会怎么样呢？(分组讨论、回答)

小结：小朋友都说小动物会把它扔掉、卖掉，小动物到底是怎么做的呢？

2、通过表演，了解故事内容。

(1)快看，有一只小动物过来了，它是谁呀?(小兔子)小朋友猜一猜小兔子会怎么做，怎么说呢?(自由说)

(2)又有一只小动物过来了，它是谁?(小松鼠)咱们再来猜一猜它会怎样做怎样说?(自由说)

(3)小朋友再看谁来了?(小老鼠)小老鼠请小朋友猜一猜它会怎么做怎么说?谁来说一说?(自由说)

(4)小朋友说小老鼠怎样才能把旧皮鞋变成皮鞋车呢?(分组讨论)(擦干净、按上车把、轮子等)

(5)变废为宝教育:

小老鼠真是一只聪明的小动物，它不怕脏、不怕累，把一只旧皮鞋变成了一辆又干净漂亮又很有用的皮鞋车，如果小朋友有这样一只旧皮鞋，你会把它变成什么有用的东西?(自由说)

3、续编故事:

教师：故事听完了，老师有一个问题请小朋友想一想：

(1)小老鼠开着干净漂亮的皮鞋车会干什么呢?(讨论，提醒幼儿用完整的话回答)

(2)你喜欢故事里的那只小动物?为什么?

(3)如果你有一辆这样的皮鞋车，你会开着车做什么呢?(自由说)

4、完整欣赏故事:

现在我们完整的听一遍故事《皮鞋车》，小朋友可以小声说一说小动物们说的话。

三、延伸活动：

1、小结故事大意。

2、废旧物品制作：

小朋友想不想要一双漂亮的鞋子呢？

桌子上有老师准备好的旧挂历纸、胶水等，小朋友可以用这些材料做一双漂亮的拖鞋，

现在请每组的小朋友自由分工，一起做一双鞋子。

大班语言领域活动方案设计思路篇七

1、教材分析

一个好的幼儿诗歌，不仅可以丰富幼儿的知识，发展语言，启迪智力，而且可以使幼儿的心灵和情感受到良好的熏陶，培养幼儿对文学作品的兴趣，更重要的是可以发展幼儿的想象力和创造思维能力。

主题《相亲相爱一家人》通过一系列活动，加强幼儿对“家”的理解，增进幼儿与家人之间的感情。《家》这首诗歌主题单纯接近幼儿生活，内容浅显；语言精练，节奏明快，韵律和谐，富有儿童情趣；读起来朗朗上口，易于朗读和记忆，为幼儿创设了一种优美、温柔的梦境。整首诗歌都围绕着什么样地方是谁的家这个句式重复展开，让幼儿充分的感受“家”这个字的实际含义。即：家是每个人感觉很安全、舒服的地方。

2、幼儿分析

大班幼儿的思维十分活跃，尤其是抽象思维已经萌芽，加之

积累的生活经验已经比较丰富，他们愿意、乐意、也渴望在集体面前畅所欲言，我班幼儿思维活跃，感情丰富，已积累了一定的动物常识经验，地点名词、动植物名词积累的较多，但形容词的运用水平还参差不齐，因此，我在设计本次教育活动时，主要分为学习诗歌、创编诗歌两个部分，在学习诗歌部分通过欣赏诗歌、理解诗歌让幼儿感受诗歌情感与意境。在创编诗歌部分，我分了三个层次，一是幼儿能更换动植物名词创编，二是能更换地点名词，三是能在更换动植物名词、方为名词的基础上，恰当的使用形容词。

我们要具有明确的目标意识，懂得必须根据幼儿的年龄特点和生活经验制定具体、明确并可操作的诗歌教学目标。在设计《家》这首诗歌教学时，我更重视对幼儿情感的体验。从情感、态度、知识能力等方面综合考虑制定以下目标：

- (1) 理解诗歌内容，感受诗歌的节奏和韵律。(技能)
- (2) 学习朗诵诗歌，享受朗诵诗歌的乐趣。(知识与情感)
- (3) 喜欢仿编诗歌，培养想象力和创造力。(情感)

教学重点、难点：语言的教育意义指出“语言是认识世界的重要工具，它能促进幼儿认识能力的发展，提高审美观”。因此，理解诗歌内容，感受诗歌的节奏和韵律是我这次教学活动的重点。幼儿只有理解了作品内容，感受到诗的美，才能在感情上产生共鸣，进行朗诵。在平时的语言教学工作中我发现幼儿在进行创编时靠自己难以实现，必须有教师的引导和帮助，因此让幼儿能够根据诗歌的句式仿编诗歌定为我这次教学活动的难点。

遵循“幼儿是通过自由观察，积极探索进行学习的”这一认知发展规律，为了给幼儿今后的独立学习及思考奠定基础，本次活动我运用的方法有：倾听表述法、视听结合法、游戏法、探索仿编法、运用这些教学方法配合优美的音乐，教师

亲切自然富有感情的激励语言，自由宽松的学习氛围等，培养幼儿对文学作品的感受力、欣赏力及理解力。

幼儿是学习的主人，以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与探究活动，不仅提高了幼儿探究能力，更让幼儿获得了学习的技能和激发幼儿的学习兴趣。根据教材内容、幼儿年龄特点以及发展需要，采用以下几种学法：

1、多种感官参

与法：〈纲要〉指出：“要让幼儿能用多种感官动手动脑，探究问题，用适当的方式表达、交流探索的过程和结果，因此，在活动前、活动中，引导幼儿通过各种感官去看一看、比一比、说一说等多种渠道，逐渐感知事物之间的归属关系，理解儿歌的内容。活动中，让幼儿学习诗歌时、我将播放诗歌〈家〉的课件，引导幼儿在具体形象的动画中熟悉诗歌的内容，感受诗歌意境的美。

2、交流法：幼儿群体及幼儿园教师集体是宝贵的教育资源，应充分发挥这一资源作用，让幼儿在充分的、愉快的、多向的交流中，增进对事物之间的归属关系的认识，以及对家的喜爱，提高他们对仿编儿歌的乐趣。

活动准备是教学活动得以顺利完成的前提和基础，因此，它必须与活动目标、活动主体即幼儿的能力、兴趣、需要相互适应。小班幼儿属于具体形象思维，其学习、认知特点决定了他们应在情景中学习、在游戏中发展。由此，须做好以下活动准备：

1、知识准备：在日常生活中，引导幼儿了解。家的含义。

2、物质准备：

(1) 诗歌〈家〉的课件

(2)大海背景图，沙漠背景图，南极背景图，森林背景图，天空背景图。陆地，海里，沙漠里，天空中，的动物图片以及植物，实物图，背景音乐，多媒体。

本次活动，我以新《纲要》为指导，我把整个教学过程分为“感受理解——体验表达——想像仿编”三大块。

(一)感知体验，激发兴趣：引发幼儿爱的情感。

这一环节为幼儿理解诗歌内容做准备，有关理论指出：诗歌教学中，应将重点放在幼儿理解方面，不要让幼儿机械记忆、背诵诗歌内容，减轻幼儿在学习时的记忆负担，以便他们将注意更多地投向学习过程的理解和思考。

(二)互动交流，理解学习：表达表现爱的美好。

这一环节是本活动的重点。皮亚杰儿童发展理论告诉我们，儿童发展是他们自己与外界环境相互作用而建构起来的，儿童的语言发展也是通过个体与外界环境中各种语言信息，非语言信息交互作用逐步实现的，因此活动中大量运用观察、游戏、欣赏等方法，引导幼儿积极地与文学作品相互作用，充分调动他们学习的积极主动性。

首先，我采用了视听结合的方法，我通过多媒体的形式，给幼儿欣赏跟诗歌配的动态动画以便于幼儿轻松理解诗歌内容。接着概括性的提问：诗歌中说了什么事，然后通过整体朗诵，前后半句接龙，轮流等趣味性方式组织幼儿学习朗诵，使幼儿感受到诗歌的内在语言韵律。之后，我让幼儿自由，大胆地用肢体语言表现诗歌内容，使他们沉浸在表演的喜悦中，更好地掌握学习内容，同时为幼儿的发展提供了更为广泛的机会。

(三)扩展想象，仿编诗歌——体验积累爱的经验。

这一环节是本活动的难点。大班上期幼儿语言领域发展目标提出要求：在仿编活动中只要求幼儿通过交换词句，使诗歌画面出现新的内容。

孩子在访遍感到比较难，因此我通过对话、示范、讨论等方法引导幼儿仿编，突破难点。

1、扩展想象，回忆经验。

2、学习仿编

大班语言领域活动方案设计思路篇八

1、让幼儿初步感知汉字的发展变化及构成规律，让幼儿对汉语文字特征的敏感性。

2、发展幼儿的观察力和想象力。

3、激发幼儿对汉字产生浓厚的兴趣及入小学的愿望。

1. 重点：让幼儿初步感知汉字的发展变化及构成规律，让幼儿对汉语文字特征的敏感性。

2. 难点：激发幼儿对汉字产生浓厚的兴趣。

1、挂图、汉字。

2、了解本班幼儿对汉字的兴趣和汉字的情况。

1、导入激趣：通过挂图，让幼儿了解汉字的变化，激发对汉字的兴趣。

(1) 以谈话形式，了解幼儿记事方法。

(2) 出示象形字。

2、提问：它们象什么？

3、如果老师告诉你，它们每一个都是古时候的一个字，那它们都是什么字呢？猜猜看。

4、看图上的画，看它们分别是古时候的什么字。

5、老师小结：

现在的汉字是由古时候的象形字在使用过程中，为了使用方便，经过长期的变、变、变，变化而来的。

大班语言领域活动方案设计思路篇九

1、理解故事内容，能根据自己生活中的相关经验解决问题，大胆表达自己的想法。

2、遇到危险学会冷静，勇敢面对。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

电视机，故事碟片□dvd影碟机

一、谈话，激发孩子兴趣

二、分段欣赏故事内容，引导幼儿积极参与活动，大胆表达自己的想法

1、鳄鱼为什么愁眉苦脸？

2、为什么鳄鱼游到湖中央要停下来？

3、原来鳄鱼是想要取猴子的心给xxx妈治病，那猴子给它了吗？

4、如果你是猴子，你会怎么做？

三、完整欣赏故事，进一步理解作品内容与情感

2、当你一个人突然遇到危险时，你应怎样做才能保护好自己？

大班语言领域活动方案设计思路篇十

1、引导幼儿运用连贯、完整的语言讲述图片情节，并运用合理的想象来发现角色的心理变化。

2、锻炼幼儿能在集体面前自然、大方、连贯的讲述。

3、引导幼儿对图片进行创造性排列并讲述，培养幼儿的逻辑思维和求异思维。

大挂图、每组一套故事图片、音乐磁带。

一、谜语导入，引起兴趣。

1、谜语：头上两对小触角，背上一座小房子；任你怨它走的慢，悠悠闲闲从不急。（蜗牛）

二、观察图片，进行讲述。

1、出示挂图，引导幼儿进行观察：

你看到了什么？（有小蜗牛、小乌龟、小蜗牛掉进水里了、小乌龟背着小蜗牛。）

2、鼓励幼儿大胆的讲述。

三、发散思维。

1、通过观察图片，提问：

小蜗牛为什么睡了?(累了，不舒服……)

蜗牛是怎么想的?会怎么做?

(爬到小乌龟背上多省劲呀，看风景，很舒服……)

2、小乌龟睡醒没有看到小蜗牛，它会怎么想?又会怎么做?这时小蜗牛又在做什么?

3、如果小蜗牛没有爬到小乌龟背上，而是它们比赛又会怎样呢?(小蜗牛被远远的甩在了后面，小蜗牛自己不怕累，爬到了前面。)

4、通过观察图片你还想到了什么?(它们俩去洗澡，是好朋友。)

四、引导幼儿对图片进行创造性排序、讨论，并进行讲述。

1、幼儿观察图片说出自己的想法，然后讨论，最后排序。

2、大家根据排列顺序进行讲述并为故事取名字。

3、各组选派一名代表到前面给全体幼儿进行讲述。

五、教师小结。

通过这件事情，小蜗牛觉得很惭愧，它决心向勤劳的小乌龟、小蜜蜂学习，做一个人人喜爱的好孩子，教师引导幼儿随音乐到户外找小蜗牛一块儿做游戏。

大班语言领域活动方案设计思路篇十一

1、让幼儿初步感知汉字的发展变化及构成规律，让幼儿对汉语文字特征的敏感性。

2、发展幼儿的观察力和想象力。

3、激发幼儿对汉字产生浓厚的兴趣及入小学的愿望。

1. 重点：让幼儿初步感知汉字的发展变化及构成规律，让幼儿对汉语文字特征的敏感性。

2. 难点：激发幼儿对汉字产生浓厚的兴趣。

1、挂图、汉字。

2、了解本班幼儿对汉字的兴趣和汉字的情况。

1、导入激趣：通过挂图，让幼儿了解汉字的变化，激发对汉字的兴趣。

(1)以谈话形式，了解幼儿记事方法。

(2)出示象形字。

2、提问：它们象什么？

3、如果老师告诉你，它们每一个都是古时候的一个字，那它们都是什么字呢？猜猜看。

4、看图上的画，看它们分别是古时候的什么字。

5、老师小结：

现在的'汉字是由古时候的象形字在使用过程中，为了使用方

便，经过长期的变、变、变，变化而来的。

大班语言领域活动方案设计思路篇十二

一、理解“收集”的涵义，根据交流中出现的不同画面，知道每个人的“收集”各不相同。

二、.积极参与集体讨论，初步理解物体间的相互关系，感受“收集”中蕴涵的美好情感。

三、感受散文诗的意境美。

ppt课件音乐

1. 出示礼物盒图片，猜猜里面会有些什么？

师：孩子们，看这是什么？

幼：礼物盒。

师：这是我的礼物盒，你们猜一猜，我会在里面放些什么东西？

幼1：化妆品。幼2：衣服。幼3：玩具。

师：我们一起来看

小结：把一些自己喜欢的东西放在一起，并且非常爱惜地保存起来，这就叫“收集”。

2. 你们喜欢收集什么东西？

1. 出示奶奶图片，猜一猜奶奶喜欢收集什么东西？

2. 出示垃圾图片，谁喜欢收集垃圾？为什么？

3. 这是什么?这一堆怪怪的东西是谁收集的呢?

4. 出示欢欢, 欢欢喜欢收集什么东西呢, 我们来问一问她?

师幼: 欢欢, 你喜欢收集什么东西?

欢欢: 我喜欢收集蓝色的东西

师: 你喜欢收集什么颜色的东西?

5. 出示秋天图片, 谁来告诉我这是什么季节?秋天喜欢收集什么?

6. 出示月亮图片, 月亮喜欢收集什么东西?

7. 听海浪的声音, 这是什么声音?大海会喜欢收集什么东西?

8. 出示蓝天图片, 蓝天喜欢收集什么?

9. 听雨声?这是什么声音?谁喜欢收集雨滴?

1. 理解意义, 感受妈妈爱的'情感。

(1) 提问: 我们的家人也喜欢收集, 知道妈妈最喜欢收集什么吗?

总结: 孩子们, 我们在不久的日子里就要离开老师, 离开幼儿园, 我们一起来做一次收集, 收集值得我们回忆又有纪念意义的东西。有了这份收集, 不管以后你在哪里, 我们都能想起对方, 想起实验幼儿园的朋友们, 这是我们人生中的一份财富!

大班语言领域活动方案设计思路篇十三

1、通过活动, 让孩子进行创造性的想象和讲述, 促使幼儿大

胆创编故事传说，发展幼儿的创造能力。

2、培养幼儿大胆表达的习惯，提高幼儿口语的连贯性与完整性，发展幼儿的语言表达能力。

各种形状的山楂饼每人一个盘子一条手帕

示范图一张

1、引起兴趣。

师：今天，我给小朋友带来了一些礼物，它不但能吃，还会讲故事传说呢！

2、会变魔术的山楂

出示圆形的山楂，请幼儿看一看想一想它像什么？

出示方形的`山楂，请幼儿看一看想一想它又像什么？

将圆形和方形的山楂随意并在一起，让幼儿看看像什么？

请幼儿将圆形和方形的山楂分别咬一口以后，看看像什么？

让幼儿充分想象和讨论交流。

3、创造性讲述活动：吃出来的故事传说

提供山楂，请幼儿拼出各种造型，并充分发挥想象，编讲一个与众不同的故事传说。

教师出示示范图，编讲一个短小的故事传说。

幼儿吃吃编编讲讲，并把自己编的故事传说讲给同伴听。

利用多媒体幻灯机，请幼儿出来讲述自己编的故事传说。

请幼儿互相交流，分享同伴的作品和故事传说。

大班语言领域活动方案设计思路篇十四

1、能围绕自己长大的话题用较清楚、连贯的语句表达自己的见解。

2、欣赏自己的成长，树立自信心。

通过多种方式发现自己的变化。

从多方面进行讨论了解自己学会的新本领。

请家长帮助收集小时候的照片、衣服、用品；教室环境布置(每个幼儿小时候的照片、小时候用过的物品、现在的美术作品等)。

1、猜照片，发现自己的变化：

(1)教师出示自己小时候的照片：“照片上的人是谁？”

(2)幼儿看看、猜猜四周墙上照片中的孩子是谁(不能告诉别人哪一张是自己的照片)：“为什么你们会猜不着呢？”

(3)每个人自己指出哪一张照片是自己的，一起议论为什么别人猜不着，从而发现自己的变化。

2、小时候用品展览：

(1)幼儿自由参观展览：

看一看，试一试，比一比自己小时候用过的物品。

(2) 自由交流：看了这些物品后，你们有什么感受？

3、集体分享交流：

(1) 比较过去与现在，进行讨论：

“现在与小时候比，自己有什么变化？你现在学会了哪些新本领？”（引导幼儿从多方面进行比较，必要时让幼儿表演一下。

(2) 教师小结，引出讨论话题：“你还会变吗？将来会变成什么样？”

大班语言领域活动方案设计思路篇十五

1、喜欢听故事，感受故事中“半个蛋壳”的不同用途

2、能联系生活经验，根据蛋壳的外形进行想象，学习句子“蛋壳可以当成”。

3、乐意在集体面前表达自己的想法。

一、引导幼儿观察半个蛋壳，并运用生活经验大胆想象。

师：小朋友，你们看，这是什么？（蛋壳）对，是半个蛋壳。这半个蛋壳象什么呀？（勺子，帽子等等）。

二、幼儿通过大胆猜测，感受故事。

师：看看，谁来了？呀，原来是小老鼠皮皮，小老鼠皮皮要一个人去旅行了，看看小老鼠皮皮遇到了什么？（出示小老鼠卡片）

1、出示图一提问：

(1)小老鼠皮皮它要去旅行，它来到了什么地方？看到了什么？
(幼儿回答)

(2)小老鼠皮皮把蛋壳顶在头上当成什么？（皮皮把蛋壳顶在头上，哈哈，可以拿来当蛋壳帽子。）

3、出示图二提问

(1)走着走着，前面一条小河挡住了去路，没有桥没有船，皮皮会想什么办法呢？皮皮会把蛋壳当成什么呢？（小老鼠聪明，它一下子就想到头上的蛋壳，拿下来放到河里，蛋壳轻飘飘，一艘小船开动了！小船划呀划，一会划到河对岸。）

4、出示图三提问

前面有座小山坡，小老鼠皮皮爬呀，爬呀，上山好累啊？下山怎么办？它会把蛋壳当成什么呢？（提示：要是有一辆小车多好呀？）

5、出示图四提问

皮皮坐上蛋壳车，划下高山坡，皮皮心里真快活。皮皮回到家，走了这么远的路，皮皮的脚都酸了，它会把蛋壳当成什么？（椅子）你们看蛋壳怎么了？为什么会碎的？（皮皮摔了一跤，蛋壳碎了）

三、完整欣赏故事。

1、师：哇，皮皮的旅行可真有趣呢，陈老师把它编成了一个好听的故事叫《半个蛋壳》，现在，陈老师再把这个《半个蛋壳》的故事讲一遍，小朋友可要认真听了。

四、师同幼儿共同讨论，学习小老鼠皮皮的良好情绪体验

1、师：故事讲完了，你喜欢小老鼠皮皮吗？为什么喜欢？

(小老鼠皮皮很聪明，喜欢动脑筋，遇到困难不退缩)

2、师：如果你是小老鼠皮皮，你还会把半个蛋壳当作是什么？
(可以请幼儿回家同爸爸妈妈说一说)

大班语言领域活动方案设计思路篇十六

感恩是中华民族的传统美德，是人之所以为人的重要道德基石，是家庭和睦的根基，是社会和谐的基本道德价值取向。幼儿是未来社会的主人，开展感恩教育应从娃娃抓起，尤其应从学前教育抓起。《感恩》是一篇看图讲述，我将幼儿熟悉的人物以幻灯片的形式出示，设置与幼儿生活贴近的情境，为幼儿创设一个自由宽松的 language 环境，使他们想说、会说、敢说、有机会说。同时以读儿歌，听音乐，歌表演等形式开展活动使幼儿懂得感恩，明白如何用感恩的心去回报于己有恩的人及帮忙需要帮忙的人，体验“感恩”的快乐。

1、懂得感谢关心和帮忙过自己的人。

2、体验“感恩”的快乐。

懂得感谢关心和帮忙过自己的人。

结合生活实际理解“感谢”、“帮忙”。

多媒体课件

一、幼儿表演手指游戏《毛毛虫》，引入主题。

1、请幼儿表演手指游戏《毛毛虫》

2、初步引导幼儿讲述关心和帮忙过自己的人，他们都为自己做了哪些事情。

二、根据幻灯片《感恩》迁移生活情景。

- 1、图一：请幼儿讲述父母是怎样关心和帮忙自己的。
- 2、图二：老师是怎样关心帮忙小朋友的？你最想对老师说什
么？
- 3、图三：图片上的小朋友在做什么？小伙伴是怎样帮忙自己的
你最想对他们说什么？

小朋友猜一猜，这幅图上都有谁？他们之间发生了什么事(引
导幼儿结合生活实际说一说)三、结合生活实际理解“感谢”、
“帮忙”的意思。

引导幼儿结合生活实际从家里、幼儿园生活的各个方面说说
关心和帮忙过自己的人，用“感谢”、“帮忙”各说一句话，
感知和体会“感恩”。

四、学习儿歌《感恩》。

感恩感谢亲爱的父母，感谢敬爱的老师，感谢我的小伙伴，
感谢帮忙过我的人。

五、播放歌曲《感恩的心》，教师和幼儿一起表演。

说了这么多，小朋友都累了吧，接下来，我们一起来欣赏歌曲
《感恩的心》（老师带动幼儿一起做动作）。

六、活动延伸。

幼儿自由选取，用自己喜欢的方式对关心和帮忙过自己的人
表示感谢。

大班语言领域活动方案设计思路篇十七

每个孩子都生过病，对生病都有切身的感受。生病时的难受、无助、痛苦等等的感受都是孩子们所熟悉的，在孩子的经验基础上展开，能够调动起他们参与活动的积极性，引起孩子们的共鸣，这个活动来源于生活，又能服务于幼儿的生活，通过活动懂得朋友之间要互相关心，互相帮助，孩子们在这样的情境下丰富了经验，发展了思维，提高了语言表达能力，良好品德也得到了培养。

1、仔细观察图片，初步了解信的格式，学习合理地对图片进行想象和讲述。

2、开扩思路，学习迁移新的讲述经验。

3、知道朋友之间要互相关心、互相帮助。

2、经验准备：幼儿已认识过信，了解信的基本格式。

1. 出示一封信

师：小兔今天收到了一封信，非常高兴，你们知道是谁写给小兔的吗？

师：你是怎么看出来是小猫写给小兔的信？

师：哦，原来啊，在中间很醒目的地方写的是收信人，而右下角写的是寄信人。

2、理解信的基本内容。

(1)收到好朋友的信，小兔可高兴了，邀请我们大班的小朋友们一起看信。

(2)教师出示信，引导幼儿观察。

第一幅图，说了些什么呢？小猫在哪里？怎么了？（我生病了，住在医院里，猴大夫给我打点滴。）

第二幅画说了什么，小猫为什么哭？（生病躺在床上很难受，我哭了）

第三幅画说了什么，小猫心里会想些什么？（我很想朋友们）

3、读信。

(1) 小猫的信要怎么读呢？（幼儿讨论该如何读这封信。读信的时候要注意用“我”的口气来读，要将信的开头和结尾部分也念出来。）

(2) 请幼儿读信

(3) 教师和幼儿一起配乐（伤感的钢琴曲）有感情的读信。

4、讨论并讲述。

(1) 小兔收到信后会怎么做呢？

(2) 好朋友们为小猫做了什么事，它们为什么要这样做？

(3) 完整讲述。

5、移情讲述。

(1) 如果我们身边的好朋友、亲人生病了，我们又该怎么做呢？

(2) 幼儿操作

师：在你的椅子下面有些爱心卡片，水彩笔，请你转身把你的想法记录在卡片上。

(3)请部分幼儿讲述自己的爱心卡。

活动延伸：

- 1、布置“爱心墙”，提醒幼儿主动关心和帮助别人。
- 2、语言区：继续讲述《小猫生病了》
- 3、请家长指导幼儿运用绘画、剪贴、录音、笔录等全种形式写信给亲人和朋友，并带领幼儿到邮局寄信。

大班语言领域活动方案设计思路篇十八

1. 理解诗歌内容，能跟随教师有感情地朗诵散文诗。
2. 知道并模仿蟋蟀、蝉、青蛙等小动物美妙的歌声，激发幼儿热爱夏天的情感。
3. 根据诗歌特点，初步尝试仿编诗歌。

多媒体课件等。

一、童趣导入，激发探究欲望

1. 小朋友们，你们知道现在是什么季节吗?(夏天)
2. 夏天来到了，美丽的森林里要举办一场音乐会，猜一猜会有谁来参加呢?

二、听音辨物，自然导入主题

1. 教师播放ppt[]幼儿通过听小动物美妙的歌声，来猜想谁要来参加森林音乐会。
2. 教师引导幼儿尝试模仿蟋蟀、蝉、青蛙的叫声，并说出小

动物在哪里歌唱，使幼儿初步理解诗歌内容。

三、理解朗诵，寓教于乐

1. 幼儿完整欣赏散文诗《夏天的歌》。
2. 结合多媒体课件，引导幼儿进一步理解诗歌内容。
3. 幼儿跟随教师有感情地朗诵《夏天的歌》，感受诗歌的韵律美。
4. 教师与幼儿用问答的形式合作朗诵，并尝试用动作表演诗歌。

四、尝试仿编，感受多彩夏天

小朋友们，你们觉得夏天的歌还会在哪里呢？鼓励幼儿大胆想象，初步尝试仿编诗歌，并用美妙的声音朗诵。