

# 最新让热水变凉活动反思 做个太阳能热水器教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 让热水变凉活动反思篇一

在“百数表”中，蕴含着丰富的“规律”。本节课主要是引导学生按10行10列做一个百数表。并探索在这样一个百数表中数的排列规律，从而加深理解数的意义。这节课设置的规律是为了更好的了解数的先后顺序，培养学生的观察、独立思考、有序思考的能力。

让学生根据已有的数据观察。让他们去看、去想、去讨论后，充分发表自己的见解，从而发现这些已知数的规律和排列的顺序，让学生感受到这张小小的表格里包含了很多数学知识。

## 让热水变凉活动反思篇二

《做个减法表》是一年级下册第一单元《加与减（20以内）》的最后一课时。这一课是在学生已经整理了10以内的加、减法、20以内的进位加法表的基础上进行的，是学生对20以内数的退位减法算式的分类整理，这是学生第四次经历整理算式，其目的是进一步巩固20以内退位减法的计算方法。通过整理减法表，让学生在整理的过程中体验有顺序地思考方法，体会按照不同标准可以有不同的整理方法，同时感受整理的乐趣，提高学习数学的兴趣。

教材首先给出了一堆凌乱的算式卡片，同时还给了一个不完整的减法表。而这个减法表中的算式不是按规律给出的，有

一定的难度，需要学生认真观察、思考，再根据自己整理减法算式的经验来完成减法表，得出完整的减法表。

首先，我们进行了5分钟开火车的'口算练习，并出示相应的算式卡片贴在黑板上，引导学生观察这些算式有什么相同点，请学生汇报。学生根据共同点找出两组算式摆在一起，顺势我就提出问题：怎么给这些算式排队？排列的过程中我们要注意些什么？学生对于这两个问题非常感兴趣，经过小组讨论，他们得出了三种不同的分类整理的方法：得数相同的分一类，减号前面的数相同的分一类，减号后面的数相同的分一类。接着，我请三位同学一起上来比赛，按照三种不同的标准来排列。这种动手操作的游戏方式是学生最喜欢的，他们在竞争的加油声中，将整节课的气氛推向了高潮。分类整理好后，及时给与学生鼓励与评价，同时指导学生把这些算式进行有序排列，让学生在排一排的过程中体会有序排列的优越性。然后，利用这些排列好的算式，和学生一起完成课本上的减法表。最后，和学生一起找规律，根据学生的回答，依次从横着、竖着、斜着三个方面展示规律，同时配与课件演示，让学生更形象、更直接的了解算式之间的联系，体会有序的思考方法。

在整理减法表的过程中，主要让学生进一步感受了不同算式之间的内在联系，同时加深了学生对所学知识的理解，并引导学生积极主动地参与知识的整理过程，让每个学生都真正体会到了学习数学的乐趣。

### **让热水变凉活动反思篇三**

《做个太阳能热水器》这一课是对这一单元所学知识的综合运用，学生可以通过自己动手制作太阳能热水器来巩固前面所学知识，真正体现了理论联系知识的教学理念。

课前孩子们在听到能自己动手做，他们的积极性还是很高，对于太阳能热水器我们这边的孩子大部分没有见过，讲结构

和原理的时候我并没有直接呈现出来，我先出示了太阳能热水器的图片，让孩子们观察它由哪些部分组成，我再给出这些部分的名称，再让他们结合生活经验分析这些部位都是干什么的，然后我再跟全班一起交流分析出了太阳能的结构和工作原理，让孩子们了解到太阳能是一种光热转换器，具有节能、环保、安全的优点，设计太阳能热水器不仅要考虑构造，还要考虑材料的选择。在设计环节，我先让孩子们自己讨论为了使热水器尽快地升温，需要考虑哪些问题？采取哪些措施？打算用什么材料做？等讨论完后，让学生写出设计方案以及画出设计图，这个设计还是很有挑战性的，很多孩子的思维很活跃，想法很好，但是有些班一直到下课还有很多同学没有设计完，所以只能让他们自己在后制作地过程中发现问题了再解决问题，但是在《评价我们的太阳能热水器》中只有一部分同学制作了太阳能热水器，很多同学回家后都没有完成，有的班甚至只有几个人做了的，就只有拿这几个全班交流，所以这节课的评价并没有落到实处，孩子们长期以来形成了觉得只有主科的作业才重要，其他科目有时间了再完成的态度，这个问题是自己的失误，没有严格的要求孩子们，我再次让没做的同学回家继续完成，下节课再次展示，今后还是要制定出课后任务的规则。

## 让热水变凉活动反思篇四

《电》这一单元已经上了六节课，也许是自己已经有些麻木了，总觉得《做个小开关》这节课没什么难点，学生也不会有太多的热情，另外在课的设计上虽然自己花费了一番心思，但对学生的吸引力不大。

课前预设，这节课如果让学生动手操作的太多，时间会不够用。所以只设计让学生做个小开关并接入电路中，用小开关控制电路的通断。对于红绿灯的转换原理，我课前做了一个简易的`红绿灯，课堂上演示给孩子们看。虽然在制作红绿灯上花费了不少功夫，但我觉得对学生的吸引力并不大，没有几个学生有自己动手制作的欲望。

也许是学生对于电路这部分知识自认已经熟悉了，课堂上虽然学生操作成功了一——小开关发挥了应有的作用，但总感觉少了那么一点激情（忘不了孩子们第一次点亮小灯泡时的那种兴奋劲儿）。还有在观察手电筒的开关是怎样控制电流的通断时，我只是通过图片观察，如果能做成动画演示，更有助于学生的理解。

课后布置学生有兴趣的可以自己制作简易的红绿灯，总感觉这一拓展形同虚设，从孩子们的那种表情及懒散无趣的态度上就能体会得到。看来同种知识接触久了，不仅应该考虑如何教会学生知识，更应该琢磨如何激发学生的学习兴趣。

这节课自己感觉很失败，不仅学生没有了先前的热情，似乎自己也感觉没有了激情。还得从自身多找找原因啊。

### 《做个太阳能热水器》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 让热水变凉活动反思篇五

《做个快乐鸟》是义务教育课程标准实验教科书小学《品德

与生活》二年级上册中的一课，小学阶段，尤其是低年级的儿童，已经有了比较丰富的情绪体验，积极愉快的情绪可以说在他们生活中占据主导地位；与此同时，他们也不得不面属于他们的种种烦恼与不快。越来越多的研究表明，由于复杂的社会原因和家庭教养方式等问题，现在的儿童，心理问题的发生日趋低龄化，并呈不断增长的趋势。因此，本课教学，我主要通过“我快乐”、“别人也快乐”、“我更快乐”、“快乐金点子”、“互送快乐心”等一系列活动有意识地帮助学生感受自己儿童生活的快乐，并学会化解生活中烦恼与不快，使其拥有健康的心理，真正做到“愉快、积极地生活”，收到了良好的教学效果。

开课伊始，与学生一起唱《幸福拍手歌》，师生间唱歌跳舞感受快乐的简单。

生1：每次我帮妈妈做一件家务事时，我就会感到很开心。

生2：我和我的好朋友在一起玩时最快乐。

生3：我喜欢上语文课和微机课，在语文课和微机课上我最快乐。

生4：我来补充一下，我觉得我们每门功课都爱上，都学得好，才是最快乐的事。

师：同学们真是快乐的天使，你们的快乐感染了今天所有的老师和同学。

引领儿童生活，必须从“心”开始，在这节课中扮演了“知心姐姐”的角色，拉近了和学生的心距，引发了学生话题，加上一组“快乐生活”的镜头作铺垫，为激发他们抒发快乐感受做好了铺垫。

师：那你们想到让自己快乐的小窍门了吗？

生1：看动画片。

生2：跟好朋友说说。

生3：看笑话书。

生4：去超市购物。

课堂是平等、真诚地对话，通过营造民主、和谐的教学氛围，学生形成了积极向上的乐观品质，从而获得化解烦恼的方法：看动画片、跟好朋友说说、看笑话书、去超市面上购物等，达到让学生积极愉快的生活的目的。

我们的教学首先应该是构建一种快乐、积极、有意义的课程文化，让孩子在这种文化中，心灵受到触动，精神受到愉悦。总得来说，在本节课中，我努力做到了以下几点：

### 1、从学生的生活体验出发

在整个教学活动中，我积极的从正面进行引导让孩子多说快乐的事情，让学生从自己曾有的生活体验出发，说真话，说心里话，在活动中，自然渗透了做人的道理，较好地体现了新课标倡导的“与学习者的实际生活有血肉联系的学习过程”的理念。

### 2、活动形式多样有趣，调动学生参与的积极性

根据低年级学生好动、好奇、表现欲强等特点，采用多种活动形式，我创设了“我快乐”、“别人也快乐”、“我更快乐”、“快乐金点子”、“互送快乐心”等教学情景，借助多媒体辅助教学，让学生用手、脑、口等多种感官体验快乐，并努力创造快乐，初步学会情绪的自我调控，学会与身边的人和谐友好地相处，在活动中对品德知识进行内化，使之成为行为的原动力。