

小班送玩具回家社会活动教案及反思(优质8篇)

小学教案还包括教学资源的准备、评价和反思等内容，它是教师教学的重要支持工具。学科衔接与应用拓展：以下是小编为大家收集的初二教案学科衔接与应用拓展，希望能提升学生的跨学科能力和综合应用能力。

小班送玩具回家社会活动教案及反思篇一

1. 进一步学习根据物体的软硬属性进行简单归类。
2. 在教师的帮助下，学习运用看、摸、捏等方法感知物体的软与硬。
3. 体验操作游戏材料的乐趣。
2. 在教室场地内放置两只大筐，一只筐上挂着绒毛兔，另一只筐上挂着积木块，分别代表软软家和硬硬家。
3. 教师准备一张小桌，上面摆放4~5个不同材质的玩具——塑料的、木制的、毛绒的等。（用盖布遮挡）。

为每位幼儿准备一只小筐，里面放置不同质地的软物与硬物。

1. 教师指着两只大筐上的玩具，引导幼儿说出玩具的名称，并感知软硬。

教师：

- (1) 瞧！这两只筐上挂着什么？（小兔、积木）
- (2) 小兔和积木哪个软，哪个硬呢？你们是怎么知道的？

(教师可让幼儿结合自己的经验表达对软硬的感知)

(3) 谁愿意再来摸一摸?

(1) 教师：今天，我们要玩一个“送玩具回家”的游戏，挂小兔的筐代表软玩具的家，挂积木的筐代表硬玩具的家。

(2) 教师掀开小桌上的盖布问：瞧！这里有哪些东西和小兔一样是软软的，就送回软玩具家！

(3) 教师请个别幼儿示范选择“软玩具”送回家，并学说：“×××，我送你回软软家。”

(4) 教师：这里有哪些东西和积木一样是硬硬的，就送回硬玩具的家！

(5) 教师在邀请个别幼儿送硬玩具回家，并学说：“×××，我送你回硬硬家。”

3. 教师引导幼儿操作自己小筐里的玩具，玩“送玩具回家”的游戏。

教师：你们面前的小筐里也有软软和硬硬的东西，请你们把它们送回软软家和硬硬家吧！

4. 教师以玩具妈妈的身份，观察幼儿给软的、硬物分类的情况，适时进行指导。如果幼儿送对了，教师就模仿玩具的口吻说：“谢谢你！”如果幼儿送错了，教师就模仿玩具的口吻说：“不对，不对，这不是我的家！”

小班送玩具回家社会活动教案及反思篇二

一、以谈话的形式导入主题。

1、提问：谁知道玩具的家在哪儿？

2、教师向幼儿介绍玩具柜。（玩具柜是玩具的家，是专门摆放玩具的）

二、幼儿观察玩具柜中的凌乱的玩具进行讨论。

师：玩具柜中的玩具为什么很乱，乱了怎么办？

幼：摆摆好。

幼：一样一样摆放。

幼：分分类。

三、师以设疑的方法引导幼儿送玩具回家的方法。

师：怎样让玩具的家变得很整齐？

幼：分分家。颜色相同的放在一起；幼：方的放在一起，圆的放在一起；幼：大的放在一起，小的放在一起；幼：相同的放在一起；幼：做标记；幼：用盒子装，因为有的玩具太小，用盒子装起来就整齐了。

（评析：此环节，教师未采取直接的语言对幼儿的答案进行肯定与否定，此环节为幼儿提供了想像的机会，使幼儿感想、敢说。）

四、将玩具分类，教师总结并选出最好的方法。

1、幼儿商讨，以小组的形式进行分玩具。

2、通过实践活动确定分玩具的最佳方法。

师：刚才我们用了很多方法进行分玩具，你认为哪一种方法

最合适，为什么？

幼：颜色放在一起的不合适，里面的有大的又有小的，看起来很乱；

幼：圆的放在一起，方的放在一起不合适，里面的有大的又有小的，找的时候很难找；

幼：相同的玩具放在一起最合适，看起来很整齐；(评析：幼儿通过实践活动从中找到了摆放玩具的最佳方法。)

3、师对分玩具的最佳方法进行小结

五、引导幼儿做标记

1、提问：今天，我们将玩具进行了分类，过了几天如果小朋友忘记了，怎么办呢？

幼：做标记；幼：把标记贴在玩具家里，以后摆放的时候一看就知道了；

2、幼儿制作标记

六、送玩具回家幼儿按标记分玩具

七、延伸活动：

幼儿根据标记收整为玩具(评析：本次活动的取材来源于日常活动，活动中幼儿对玩具始终保持饱满的情绪，活动中的氛围比较活跃，活动中教师的相关问题起到了引领的作用，问题的设置为幼儿提供了想像、表达的机会，孩子们通过想想、说说、议议，实践等活动从中找到了摆放玩具的最佳方法。充分体现了幼儿是学习的主体，本节活动的实践幼儿通过反复的练习，能促进良好行为习惯的养成。)

小班送玩具回家社会活动教案及反思篇三

能按颜色的不同分清玩具，送玩具回家。

能分清三种颜色，分别是红、黄、蓝。

ppt课件。

不同颜色的玩具。

红、黄、蓝盒子各一。

1、播放课件，引发幼儿对颜色的兴趣。

2、提问

师：孩子们都看完了，老师要向你们提问题了。（教师引导幼儿说颜色）

（1）花园宝宝漂亮吗？

（2）花园宝宝都有什么颜色的啊？

3、出示不同颜色的玩具

（1）这么多玩具都叫什么名字啊？

（2）孩子们仔细看看，玩具都是什么颜色的？

（3）谁能找出两个一样是红颜色的玩具？

（4）在找出黄颜色的玩具两个？

（5）接着找出蓝颜色的玩具三个？

师：孩子们真棒，都能按老师的要求，正确的找出相同颜色的玩具。

4、游戏

师：现在老师奖励你们，我们来一起做的游戏好不？

师：地上有这么多玩具，是不是太乱了，看墙旁边有三个不同颜色的盒子，那是玩具的家，我们动起能干的小手，把玩具按颜色送回到自己的家了好不。

小班送玩具回家社会活动教案及反思篇四

1、知道幼儿园有许多玩具，玩具是放在玩具架上或玩具柜中的，懂得玩过玩具后要把它放回远处，学会收拾玩具。

2、能根据玩具标记图，学习一一对应收拾摆放玩具。

1、一个会哭会笑的娃娃。

2、玩具标记图一套。

1、送娃娃回家。

（1）寻找娃娃哭声：将娃娃丢弃在一角，使其发出哭声，带领幼儿寻找哭声是从哪里来的。

（2）找到娃娃后拍一拍，亲一亲，与娃娃对话：“你为什么哭啊？”引导幼儿关心娃娃，说一说娃娃的家在哪里。

（3）请幼儿将娃娃送回家，使其发出笑声，说一说娃娃为什么哭了。启发幼儿想象自己找不到妈妈时会怎样，使幼儿懂得玩完玩具要送玩具回家。

2、认识玩具标志图，初步会一一对应收放玩具。

(1) 提问：班上还有哪些玩具，这些玩具的家在哪里呢？你是怎么知道的？（让幼儿观察玩具柜上的标记图，知道标记图的作用。）

(2) 找一找还有什么玩具没在自己家里，请幼儿帮助它们回家。

3、游戏“谁走错了”。

(1) 请幼儿闭上眼睛，将部分玩具拿出玩具柜，散放各处或调换位置。

(2) 请幼儿睁开眼睛，观察什么玩具做错了“家”，帮助将玩具送回家。

小班送玩具回家社会活动教案及反思篇五

1、知道幼儿园有许多玩具，玩具是放在玩具架上或玩具柜中的，懂得玩过玩具后要把他们放回原处，学会收拾玩具。

2、根据玩具标记图，一一对应收拾摆放玩具。教学准备1、两个分别装有积木，宝高玩具的玩具筐，筐上贴有眼睛嘴巴。

2、自制玩具表记图一套。教学重点与难点学会一一对应摆放收拾玩具。教学方法与手段情景教学法，操作法，情景辅助教学。

教师活动，幼儿活动。

一、送玩具宝宝回家。

1、教师模仿玩具宝宝的声音，伤心的哭：“呜——我在教室

里玩了一天，我想回家休息了，我找不到家了，怎么办呀？”

2、提问：玩具宝宝怎么了？它为什么会哭呀？

3、引导幼儿观察玩具上的标记图，找出积木，送玩具回家。

请个别幼儿将玩具筐放入相应的玩具柜中，送玩具回家。送对了，老师将在筐上的嘴巴转个方向，使其变成笑脸。

1、幼儿看情景表演，根据教师的提问，回答问题。

2、幼儿观察玩具上的标记图，找出积木，找到玩具的家。并请个别幼儿送玩具回家为幼儿创设玩具迷路的情景导入，引导幼儿思考，激发幼儿兴趣，引导幼儿关心玩具宝宝，找会做的小朋友来送玩具，起到示范的作用。通过笑脸的方向来评判正确和错误增强其趣味性。

二、认识玩具标记图，初步学习一一对应收放玩具。

2、老师：下面请小朋友找一找还有什么玩具没在自己家里，请小朋友帮助他们回家。幼儿观察班级玩具标记，帮助玩具找到自己的家。引导幼儿观察玩具柜上的标记图，知道标记图的作用。帮助幼儿认识玩具标记图，更好的进行一一对应收放玩具。

三、游戏“谁走错了”。

1、将部分玩具拿出玩具柜，散放各处或调换位置。

2、老师：请小朋友睁开眼睛，观察什么玩具走错了“家”，请你帮助将玩具送回家。它呀，心里会谢谢你的哟。幼儿玩游戏，睁开眼睛观察什么玩具走错家，帮助将玩具送回家。通过游戏的形式，引导幼儿对收拾摆放玩具进行复习巩固。

小班送玩具回家社会活动教案及反思篇六

1. 知道幼儿园的玩具玩好要回家。
2. 学会爱护玩具，轻拿轻放，玩后要收拾整齐放在玩具架上。

彩色笔、纸

今天老师给我们的小朋友请来一个好朋友，我们来看看他是谁？

教师给每位小朋友发一盒彩色笔，今天呀老师请来了水彩笔宝宝来和我们交朋友，我们来请他出来玩。

要求小朋友做：

- (1) 开门——打开水彩笔盒。
- (2) 请出来玩——在纸上任意绘画。
- (3) 回家——把水彩笔放回笔盒
- (4) 关好门——把水彩笔盒关上

教师在旁边引导：水彩笔盒是水彩笔宝宝的家，彩笔宝宝每天离开家到纸上来玩，玩好了就要乖乖地回家。

请小朋友把彩笔盒子放回玩具柜子里，教师提醒他们要轻轻的`放回去，小心别摔到彩笔宝宝，并摆放整齐。

小班送玩具回家社会活动教案及反思篇七

玩具，泛指可用来玩的物品，玩玩具在人类社会中常常被作为一种寓教于乐的方式。下面，小编为大家分享小班社会活动

《借玩具》教案，希望对大家有所帮助！

1. 学习并探索向同伴借玩具的方法、策略。

2. 体验同伴交往的乐趣，增进社会交往能力。

1. 拖拉玩具、皮球、遥控汽车各一；幼儿自带的长毛绒玩具2个；球、圈、若干。

2. 三段情景表演。

1. 观看情景表演“小兔玩拖拉玩具”，巩固运用交往的礼貌语言。

(情景表演内容：小兔拉着拖拉玩具上场，边走边说：“我是小兔，这是妈妈给我买的拖拉玩具，真好玩！”)

(1) 小兔的玩具好玩吗？你想玩吗？

(2) 那怎么说、说什么样的话，才能跟小兔借到玩具呢？

幼儿向小兔借玩具，个别、集体练习礼貌语言，如：请你把玩具借给我玩玩，好吗？谢谢！

小结：想玩别人的玩具，可以跟他说有礼貌的话，这样别人会很乐意把玩具借给你玩。

2. 观看情景表演“小兔玩皮球”，学习合作玩玩具的方法。

(情景表演内容：小兔边玩皮球边说：“这是我爸爸送给我的新皮球，我可以拍一拍、抛一抛、滚一滚，真好玩！”)

(1) 你想玩小兔的皮球吗？如果想玩，你有什么好办法？

幼儿礼貌地向小兔借玩具，小兔拒绝道：“不行，这只新皮

球我还没玩够呢!给你玩了，我就没有玩了。”

(2) 小兔为什么不愿意把玩具借给你们玩?(引导幼儿关注被拒绝的原因)

(3) 有什么办法能让小兔和你都能玩到皮球呢?(幼儿再次向小兔借玩具)如交往再次失败，教师引出合作玩的方法，如向小兔借玩具说：“小兔，我和你一起玩滚皮球好吗?”

(4) 老师想出了什么好办法，小兔就愿意把玩具给我玩了
呢?(幼儿实践合作玩的方法)

小结：当别人不愿意把新玩具借给你玩的时候，可以想出和他一起玩的方法，让大家玩得都开心。

3. 观看情景表演“小兔玩遥控汽车”，学习交换玩玩具的方法。

(情景表演的内容：小白兔边玩边说：“这是叔叔送给我的遥控汽车。”)

(1) 小兔的遥控汽车真好玩，怎么样才能借到小兔的玩具呢?(幼儿尝试借玩具的方法，如用第一或第二种方法，小兔拒绝道：“不行，遥控器只有一个，给你玩了，我就没有玩了。”)

(2) 教师去向小兔借玩具同样失败。

(3) 出示幼儿带来的长毛绒玩具，启发幼儿与小兔交换着玩玩具。“小兔有一个玩具，你们也有玩具，你们想玩小兔的玩具，小兔也想玩你们的玩具，那我们可以怎么办呢?”

小结：想玩别人的新玩具，有很多方法，可以说有礼貌的话，可以一起玩，还可以换着玩。

4. 实践活动：玩玩具

(1) 出示球、圈，请一部分幼儿玩。

(2) 请其他的幼儿与他们交往，实践几种借玩具的方法。

小班送玩具回家社会活动教案及反思篇八

1、引导幼儿懂得要正确操作玩具、要爱护玩具。

2、引导幼儿对分类活动感兴趣、并愿意尝试按种类差异为玩具找家。

1、不同种类的玩具（积木、汽车、毛绒玩具、拖拉玩具、电动玩具等）。

2、大型的收纳盒若干。

1、教师引导幼儿自由选择自己喜欢的玩具，并正确操作玩具。教师在一旁指导、巡视。

2、教师引导幼儿正确玩自己喜欢的玩具，不能做让玩具不开心的事情，要好好爱护自己的玩具。

3、活动中教师注意个别小朋友可能会出现争抢玩具的现象，教师应该立即阻止并劝告。

4、教师引导幼儿进行玩具分类。

（1）小朋友们，看看你们手上的玩具是什么啊？

（2）现在玩具们都累了，我们送玩具回家好不好啊？

5、活动结束前，教师帮助幼儿准备好收纳盒，以送玩具回家

的语言方式引导幼儿按照刚刚认识玩具的特点后为玩具分类。

每一种玩具都有自己的家，现在我们一起送玩具回家吧！

请幼儿回家整理一下自己的玩具，并在家长的指导下探索不同的分类方式。

玩具歌

滴答答，滴答答，吃起小喇叭，

小猫、小狗、小汽车，还有小娃娃，

滴答答，滴答答，队伍排整齐，

一个一个向前走，真呀真神气。

在玩玩具这样一个特别的集体活动中学习的东东西可真不少！孩子都是喜欢玩玩具的，尤其是小班的小朋友，对玩具那都是不可抗拒的，既然小朋友那么喜欢玩玩具，老师就叫小朋友正确玩玩具的方法，玩完玩具后应该怎样放置玩具都是小班小朋友们应该学习的技巧。