

最新小班数学课程教案 小学数学教案(通用7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

小班数学课程教案篇一

这节课我设计以学生的自主学习为主,放手给学生,鼓励学生大胆猜想,相互探讨。在这个过程中,学生完全是学习的主人,而教师只是辅助性的导,包括后面例题的教学都充分体现了这一理念。本堂课学生的学习兴趣和学习自信充分地得到了激发。

小班数学课程教案篇二

《数学课程标准》指出:教材为学生的学习活动提供了线索。本节课的教学从学生的生活经验出发,创设情境,诱发学生学习知识的兴趣,以游戏的形式进行新课。

二、合作学习,研创知识

《数学课程标准》指出:要为学生提供积极思考与合作交流的空间。弗赖登塔尔说过:学生学习是知识的再创造过程。教师设计一些探索性、合作性活动,让学生动口、动手、动脑,研究知识,创造知识。引导学生产生教材上已有的和教材没有的多种统计方法,并在研究和创造知识的过程中体会与比较。

三、活动体验,运用知识

皮亚杰的发生认识论认为，知识源于活动，没有主体对客体的活动，就不可能产生反映和认识。教师还设计了统计小组同学的铅笔活动，让学生在生动有趣的实践和游戏活动中，运用和巩固知识、发展和深化知识，体验数学的应用价值。

小班数学课程教案篇三

活动目标：

- 1、练习手口一致地点数1、2、3、4让幼儿了解最后一个数代表所数物体的总数。
- 2、会按数取物或按物取数，发展幼儿的观察力、想象力和动手能力。

活动准备：

- 1、大树、小鸟、长颈鹿、小狐狸、小熊的电脑课件。

（图片、幻灯片、展示仪均可）

- 2、小鸟、小狐狸、小熊，长颈鹿头饰若干。

- 3、木珠，糖纸若干

活动过程：

- 1、小朋友用食指点数并回答以下问题；

师：今天森林里的大数爷爷要过100岁的生日啦！请来了许多小动物，你们看都有谁呀？（小鸟、长颈鹿、小狐狸、小熊）

- 1) 有几只小鸟（点数）

- 2) 有几只长颈鹿

3) 有几只小狐狸

4) 有几只小熊

2、游戏：包糖

1) 把木珠当糖，做包糖游戏

师：请每个小朋友包4颗糖送给大树爷爷，祝贺树爷爷生日快乐。（包好以后放在桌子上，请幼儿相互点数）。

3、音乐游戏：

幼儿带上头饰配上数字卡表演唱歌（生日快乐歌）。

可交换头饰，游戏重新开始。

活动延伸：

请小朋友找一找教室里哪些东西数量是4。

教师课前用报纸包好糖，木珠，玩具放在玩具架上或角落里，请小朋友找一找你发现了什么，并数一数物体的数量。

小班数学课程教案篇四

一、讨论“如何过周末”

师：转眼间，一周紧张、有序的学习生活就要结束了，你打算怎样度过这个周末呢？

生1：我除了认真完成老师布置的作业外，我还要去参加象棋兴趣活动。

生2：周六是我爷爷的生日，我们全家打算在这一周末一块儿

到农村给爷爷过生日，我们好久都没有见到他老人家了。

师：你真懂事，是一个孝敬老人的好孩子。

生3：我打算和××一起到郑州市人民公园看冰雕展览。……

师：听了同学们的打算，老师感到非常高兴。我们学校三年级一班的同学在上周六也组织了一次集体活动，他们去哪儿了？请大家看屏幕。（多媒体播放同学们在游乐场的录相）

二、讨论“买票”

师：在这段录相上，你看到了哪些数学信息？

生1：他们去了游乐场，在售票处写着：太空船每人8元，蹦蹦床每人3元，电动火车每人10元。

生2：三一班有12人玩太空船。

生3：还有7人玩电动火车，16人玩蹦蹦床了。……

师：同学们观察得真仔细，根据这些信息，你能提出一个数学问题吗？

生1：16人玩蹦蹦床需要多少钱？

生2：12人坐太空船需要多少钱？

生3：7人坐电动火车需要多少钱？

生4：16人玩蹦蹦床需要的钱比7人坐电动火车需要的钱多多少？

生5：12人坐太空船和7人坐电动火车一共需要多少钱？……

师：这么多的数学问题，我们先来解决“16人玩蹦蹦床需要多少钱”这个问题。请同学们先自己独立思考，然后想一想如何解决，想好以后在小组内交流一下你的想法。

(小组合作交流，教师参与到学习小组的交流中，并进行指导。)

师：哪个小组派一名代表把你们小组的想法给大家说一说呢？

生1：我们这一个小组都是用口算来解决这个问题的。

$10 \times 3 = 30$ ， $6 \times 3 = 18$ ， $30 + 18 = 48$ ，因此 $16 \times 3 = 48$

生2：我估计它应该比 $12 \times 3 = 36$ 多，而比 $20 \times 3 = 60$ 小。

生3：我是用连加来计算的。

$3 + 3 + 3 + 3 + \dots = 48$ 。因为 $16 \times 3 = 3 \times 16$ ，因此我们还可以把 $3 + 3 + 3 + 3 + \dots$ 转换为 $16 + 16 + 16 = 48$ 。因此需要48元。

生4：要求“16人玩蹦蹦床需要多少钱”列式是： 16×3

我们是利用竖式来计算的。

我先用6乘3等于18，18满10，把8写在积的个位上，并向十位进1。十位上的“1”乘3得30，再加上进上来的10得40，把4写在积的十位上。

师：同学们开动脑筋，想出了这么多的方法，你认为哪一种更好呢？

生1：我觉得用口算很方便。

生2：我认为用竖式计算既快又正确。对于 16×3 这道题我们可以用口算，但是如果遇到比较大的数相乘如 16×8 ， 516×7

这样的题目，就不能用口算了。

师：说得真好！我们在解决问题时要选择合适的方法。（课件出示：你会计算下面各题吗？）

$$12 \times 518 \times 315 \times 624 \times 4$$

师：通过计算，你认为哪种方法更好？

（生答略）

（学生独立解答）

师：刚才，我们帮助了三一班的同学解决了买票的问题，他们也邀请我们一起去游乐场去。我们去看一看游乐场里有哪些有趣的活动。

三、“小小游乐场”

师：在赛场上，小乌龟正在进行赛跑，让我们来帮助它，使它跑得更快！

游戏(1)“谁跑得更快”（以小乌龟赛跑的形式）

师：在游乐场上，最近又增添了新的娱乐活动，我们一起来看看。

游戏(2)a□“木偶剧表演”（学生任意选择一种）

b□谁的风车转得快！

小班数学课程教案篇五

二、教学内容的地位、作用及意义：

学生在一年级上册开始学习简单的分类整理，初步认识了象形统计图和简单的统计表。本课继续学习统计，以整理随机出现的简单数据为主要内容，并把经过整理的数据填进简单的统计表。在统计过程中，让学生学到一些比较容易的统计方法，渗透统计的思想和方法，激发培养学生的学习和信心。

三、教学目标：

- 1、让学生经历简单的统计过程，初步学习收集、整理、分析数据的方法，会在简单的统计表里反映出整理数据的结果，能利用统计表里的数据提出问题和回答问题。
- 2、使学生在统计教学过程中发展数学思维，提高解决问题的能力，培养学习数学的积极情感和好的学习习惯。
- 3、引导学生探索解决问题的方法，培养学生的探索意识和探索能力，体验与同伴合作、交流的快乐。

四、重点难点

教学重点：使学生学会用简单的符号进行记录的统计方法，认识简单的统计表。

教学难点：引导学生通过合作讨论找到切实可行的解决问题的方法。

小班数学课程教案篇六

根据小班幼儿年龄特点，以及课程安排上所定的课程。通过情景设置让幼儿在轻松愉快的环境中感知一和许多，并能够正确的区分一和许多。

- 1、初步感知1和许多的含义，知道1和许多。

- 2、能够区分哪个是1哪些是许多。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动重点：

能够区分哪个是1

活动难点：

感知1和许多的含义。

萝卜图片若干、一和许多的图片若干。

- 3、请一名幼儿来拔萝卜，拔完后问这名幼儿你拔了几个萝卜
- 4、老师请到谁谁来拔萝卜，拔萝卜的时候要说：我拔了一个萝卜。
- 5、请小朋友看一下现在地里还有多少萝卜
- 6、请小朋友看一下小筐里现在有多少萝卜，幼儿：有许多萝卜教师总结，一个一个的萝卜合起来就变成了许多！
- 7、今天我们帮助了农民伯伯拔萝卜，农民伯伯还幼礼物要送给我们那
- 8、教师给幼儿发一和许多的图片，并请幼儿认证观察收到的是什么礼物
- 9、请幼儿来说一下自己收到的礼物是什么有多少个

最后和老师一起去找一找我们教室里有哪些物品是1，哪些是许多。

在本节活动中幼儿都能积极的参与其中，同时也体验到了数学的乐趣，并且都能够正确的区分1个许多，但在活动设计中感知许多的环节有点弱，在以后的教学中我会吸取本次的教训把过程设计的更合理!争取在以后的教学活动中自己有更完美的表现。