

# 双减背景下优化作业设计心得体会小学 英语(通用20篇)

教学反思是教师不断成长和提升教育教学能力的重要手段。接下来，小编为大家推荐一些实习心得的写作技巧和方法，供大家参考借鉴。

## 双减背景下优化作业设计心得体会小学英语篇一

11月18日下午，在xxx市教科院的前瞻性的引领下，在县教体局的精心组织下，我参加了《双减背景下作业设计的设计与实施》培训，上海市教委研究室的xxx主任从正确理解作业与作业系统、作业现状与关系模型，如何提高单元设计质量三个方面做了详细的介绍，名师的高屋建瓴，让我收获颇丰。下面谈谈我的心得体会：

### 一、作业的本质是学生自主学习的过程

作业是重要的教学环节。高质量的前置作业，可以引发学生的自主探究活动，从而有效支撑课中的深度学习。高质量的后置作业，可以将课堂教学引向更深、更广的理解与应用，引发更有意义的学习。比如小学数学四年级在教学平行四边形和梯形的认识之后，可以布置这样的作业：

1. 做一做：用纸条或木条做一个平行四边形和一个梯形。
2. 找一找：日常生活中，哪些平面图形是平行四边形？哪些平面图形是梯形？
3. 说一说：平行四边形有哪些特征；梯形有哪些特征？

这样，学生通过自己的做、找、说、加深了对平行四边形和梯形的理解、认识和应用。

## 二、作业设计的一个教师应该具备的能力

作业设计应注重“教——学——评”一致性，教师应根据单元学习目标，设计“着眼要点、针对难点、促进理解”的基础性作业和“着眼知识的形成过程、结构体系、内涵与外延”的发展性作业。作业设计可以是选编、改编或创编。而作业的形式可以丰富多样，比如说小学数学，作业形式可以是书面习题、口头交流、动手操作、数学阅读、数学游戏、实践体验等。不论哪种类型作业设计都应遵循课标、紧扣教材，要有科学性、针对性、有效性和创新性。所以教师设计的作业既能让学生有基础知识的普及，又有思维能力的拓展，更有深度探究的实践和有理解运用的思考。

## 三、作业评价形式多样化

对于作业评价，不能填写单一的“优、良、差”等级或打分，而应充分关注学生的个体差异，发挥其导向、调控、激励等功能，促进学生全面、持续、和谐的发展。用赏识的眼光和心态去批阅学生的每次作业。“等级+简语来评价描述学生的作业水平。“轻视”作业结果，“重视”作业过程，在作业评价的过程中，对学生的作业进行统计分析，分析作业出错的原因。

通过本次的作业设计主题培训，让对做好优化作业设计有了进一步的理解。我将把本次学到的知识运用于自己的教学实践并做好指导工作，让更多的老师都能优化作业设计，服务学生，助力“双减”。

## 双减背景下优化作业设计心得体会小学英语篇二

近期我聆听了《“双减”背景下的作业设计和管理》校长论坛，收获满满，接下来讲讲我的一些心得体会。

聆听讲座后，我认识到“双减”是国之大计、民生工程，国

家排除重重困难险阻，出台政策，努力为我们解决外部环境的大问题，校长和老师们就要守好学校教育、课堂教学这两个主阵地。关键在于提高课堂教学质量，每天2小时的课后服务，就是要全面重构教学结构，关注时间的分配，教学方式的改革，只有线上与线下、校内与校外、课内与课外有机组合，才能实现“综合化教学”。

作业时间不是越长越好，超过了一定时间以后，学生可能作业做的时间越长，学习效果就越不好。如果导致睡眠不足，还会影响第二天的学习状态和效率。

每个学生的基础不同，接受能力不同，作业的效果也就不同。从培养核心素养的角度来看，作业应该具有情境化，注重学习知识和技能，要围绕一定的主题来完成，注重作业的开放性。越开放的题目，就越能够激发孩子探索精神。

作业是承载学生思维发展的重要环节，因此作业设计需要开放思维，具体表现为：开放的问题情境、不同的思维过程和多元的思维结论。这样表明，培养孩子的核心素养，让孩子在学习知识的过程中形成能力和提升素养，真实的、开放的作业设计是全体教师需要思考和有效落实“双减”政策的出发点和落脚点。

教学内容的再分配方面注意课堂上要主要完成以下任务：预习检测、教学重难点突破，课堂训练的强化。而课后集中完成作业及学生兴趣特长的培养。教学评价的调整要从关注老师到关注学生。课堂教学、作业设计都要以课程标准规定的阶段内容和目标为基准，要在落实必备知识、关键能力和正确的价值观上下功夫，否则不能达到“减负提质”的目的。

“双减”背景下的课后服务和作业设计，教师要牢记学校教育“立德树人”的根本任务，及时从“育分”转向“育人”，准确把握义务教育的奠基作用和基本职责，在正确的方向指引下才能落实“双减”各项工作。

## 双减背景下优化作业设计心得体会小学英语篇三

20xx年11月8日下午,在xx县教体局七楼聆听了上海市教委教研室xxx博士的《双减背景下作业设计与实施》的报告,感受颇深:

首先,听完王老师的报告,我认识到双减是国之大计,是民生工程,是国家排除了各种困难,出台政策,为全民解决了外部环境大问题。所以我们每一位教育工作者一定要守好课堂教学这个阵地,一定提高自己的课堂教学水平。

王老师在讲座中谈到,作业功能单一,缺乏目标意识,难度走极端,差异缺乏有效性,类型单一,内容与教学脱节,结构不合理,时间过长,批改单一,分析缺乏,设计能力弱,管理内涵不足等12个问题,贴近我们的实际教学,指导性非常强。对于帮助我们每一名教师,有针对性的解决教学问题,提出了明确的方向。

同时,结合自己的化学教学,我认识到在以后的教学中,要注意分层设计。每个学生的基础不同,接受能力不同。作业的效果就不同。所以作业应该具有层次性。要注重学习知识和技能,注重作业的开放性,要围绕一定的主题来完成,激发学生的探索精神。作为一名化学教师,要注重培养学生的实践能力,培养学生的动手操作能力。

再次要尽量多的设计趣味性作业。因为只有学生有了兴趣,才能极大地激发学生学习的积极性和主动性。比如作为化学教师,课下让学生做一个简单的家庭实验:让学生利用厨房的鸡蛋壳与食醋,看两者反应是否能产生一定的气泡;或者把生锈的铁钉放入稀盐酸中,看能否把铁锈除干净。目的是让学生深深地感受到,化学源于生活,化学服务与生活。

化学是一门以实验为基础的学科,作为我们每一名化学教师,应该成为新一轮课程改革的急先锋。我们要在实验中探究,

在探究中实验，要让课堂真正成为探究的乐园、实验的热土，要让化学探究永远是一首田园诗，充满着生活的气息，演绎着人与自然的和谐发展。

## 双减背景下优化作业设计心得体会小学英语篇四

在当前“双减”政策下，教师必须适应新要求，提高课堂教学质量、课后作业品质，学生的负担才会真正的减轻。有效作业是提升学生核心素养的重要方式。本次“双减”政策下有效作业的设计给我们老师对生物课后作业的实践运用提供了可参考的范本，为教师的专业发展提供了平台。作业是承载学习内容，体会学习方式，实践过程性的学习任务，要注重作业与教学的配合，继续教育培训中专家提出要把握预习、课堂、周末、单元等不同学习时间的作业功能与特点，设计适宜的作业来促进学生的思考，理解和探究，同时教师要自主提升设计作业能力，针对不同学习水平的学生进行分层布置，要让不同层次的学生在适合自己的学习中获得成功的体验。建议教师要多布置分层作业，培养学生发散思维能力，并鼓励学生选做多做加深理解。

在培训中聆听专家的讲座《“双减”政策下的有效作业设计》，汲取专家智慧，收获满满。我们知道在当前“双减”政策下作业设计的研究一直在路上，学习中，专家不仅有深度的理论解读，更有生动的精彩实例，让我们拨云见日、豁然开朗。“双减”政策的有效实施：第一关键在于提高课堂教学质量。教学应在在知识衔接处、经验接轨处、生成差异处发力，以“快引入、寻突破、后拓展”的教学形式打造高效课堂。第二关键在于有效设计作业，提升学生核心素养。

通过学习，在专家的引领下，打开教研的新理念，有巨人的肩膀，我们方可看得远。本次培训不仅提高了我对“双减”工作的认识，更是为落实“双减”工作指明了方向。我们不能仅仅为了减负而减负，“双减”只是手段和路径，教育教学质量全面提升才是目的。

“减”不是目的，“减负不减质”才是关键所在。

加强课堂研究，“增效才能减负”。有效率、有质量的四十分钟才是减负的必由之路。必须在课堂上下功夫，深入研究课堂教与学的方式方法，否则就会依旧陷入“堤内损坏堤外补”的怪圈。完善教学结构，提高课堂的效率。除此之外，“双减”对作业质量提出了更高的要求。改革作业设计，少布置机械的、整齐划一的作业，尽可能布置分层作业、菜单式自选作业、自主性作业和实践性作业。研究作业设计，扩展作业内容，扩宽作业路径，改变评价理念，逐步树立“进步即质量”的评价观。

“双减”呼唤教师的快速成长。作为一名老教师，更应肩负责任，继续秉持初心，扎扎实实立低砺奋进！

## 双减背景下优化作业设计心得体会小学英语篇五

5月13日，在区教研中心的精心组织下，我校全体数学教师参加了全市义务教育阶段教师开展作业设计的线上培训活动。

为了深入落实双减政策，切实减轻学生过重的课业负担，提高教师作业设计水平，两位老师从教育政策和课标的分析及教学现状分析；分层作业设计与实施；课后服务的落地举措等方面分别对《新时代背景下分层作业的设计与实施》和《基于双减背景下的小学数学个性化精准学习方案》进行了探讨。重在指导教师根据学段、学科，以及学生实际需要和完成能力，精心制定作业，调控作业结构，实现精准教学。

“双减”政策明确要求，学校、教师、家长必须减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，不得布置超过国家课标难度的作业；不得给家长布置或变相布置作业；不得要求家长检查、批改作业；教师不得参加校外有偿补课等等。

一纸“双减”文件，以雷霆之势，让教育回归正规，让教育

回归校园。通过观看讲座我们对作业设计有了清晰的规划。

虽然，一二年级不要求参加考试了，但是我们除了抓好课堂的每一个环节之外，还应创新作业的形式。比如，在学习了一年级上册“1~5”的认识后，可以布置让学生动手数一数，找一找，看看我们周围哪些物品的数量都可以用“1~5”来表示的口头作业。再比如，学习长方体、正方体、球、圆柱这一单元知识前，可以布置一个让孩子从家中找牙膏盒子、魔方、可乐桶、乒乓球等实物的前置作业，学生通过观察和感受这些图形的外部特征，就能用自己的语言概括它们的特点，这样就为我们的课堂做了一个很好的铺垫。虽然是一年级的孩子，但他们在这样的活动中，课本上的知识自己通过动手操作就掌握了，在玩中学、学中思，发展了思维能力和语言表达能力，更是开发了智力。

我们可以为学生精心策划了丰富多彩的特色作业，从而吸引更多的孩子投入到爱学习、乐学习、会学习、想学习的行动中。如：在学习了乘法口诀表后，可以让孩子们在老师和家长的帮助下，设计、制作了各种精致的、充满想象力的乘法转盘。在乘法转盘的帮助下，孩子们对乘法口诀记忆的会更加深刻；在周末，孩子们还可以和爸爸妈妈来了一场乘法口诀比赛：利用扑克牌来练习乘法口诀。通过比赛，让孩子在游戏中获得成就感。利用亲子互动的游戏形式，营造愉悦的家庭氛围，孩子在动口、动手、动脑的过程中，不仅能收获知识也能收获快乐。

1. 历年来数学题目越来越长，学生数学阅读不够，很难从题目中提取所需信息，所以不能一味的做题，数学阅读也很重要。利用数学阅读拓宽学生的数学知识视野，培养学生学习数学的乐趣，增强学生解决问题的能力。

2. 在传统观念中，作业的设计可能主要以知识与技能为主，那现在我们可能需要做一些改变：以综合实践活动为主，多让学生动手操作，设计题目时应结合情景材料，让学生感受

到数学在生活中处处可见，从而让学生对数学更有兴趣。

3. 不妨尝试每周安排一个“无作业日”“实践性作业日”，也可以每月一个“零作业周末”“长作业周末”，以此引导学生正确认识作业的功能，不要让作业成为“要我做”的“负担”，而是成为“我愿做”的“常态”。

1、作业设计应围绕教学目标、教学重难点，发展能力、培养学生素养为主，把控好时间，不超过半小时，时间越长，效果可能越差。

2、越开放的题目，越能激发学生的探究精神，作业设计时，根据教学内容和学生的认知水平设计一些自主、合作、探究为主的探究性作业。

3、作业设计既要面向全体，又要兼顾个体差异，应该增加更多的实践性、操作性等体验类作业，加强面批面改，做好学生的答疑解惑。

作业类型要多样：设计单元类作业，引导学生系统的学习；设置合作类作业，引导学生学会合作；设置体验类作业，带领学生学会体验；设置创智类作业，提升学生综合能力；设置游戏类作业，让作业充满无限趣味；设置表达类作业，让学生展示多元的自我；设置手工类作业，培养学生的手脑联盟；设置探究类作业，引导学生提升思维品质；设置跨学科作业，促进学生多元智能发展；设置分层作业，让每一个孩子找到最适合自己的营养餐……。相信通过形式多样的“作业”，一定可以提高孩子们的学习兴趣，达到减负目的。

1. 从以前的先教后学到现在的先学后教，作业设计要突出培养学生的素养，学生要从被动型转变成主动型。让学生在实践操作中去探究感悟。

2. 布置作业时，一定要正视学生之间的差异性，在差异性的

基础上寻求共同点，让学生根据自己的个性发展来完成作业，去激发他们的兴趣，让他们轻松愉快的完成作业。

3. 作业的趣味性也很重要，能够激发学生对于知识的探索，保证思维的活跃度，并且能够提高自己的耐心，设计一些游戏化的作业，有效调动学生多种感官参与学习的能力。

“双减”政策背景之下，教师的责任不是变小了，而是更大了，要求不是变低了，而是更高了，教师的着眼点和教学重点必须从以往只做好课本知识的传授，更多地转移到对人的培育上来，而且必须通过润物细无声的方式潜移默化让学生德、智、体、美、劳得到全面发展。为此，每一个教师都必须在思想上、行动上作出相应调整和提高，更好地扮演好立德树人、教书育人的关键角色。

在“双减”政策背景下，要做到作业的“少而精、精而有趣”以及安排生动活泼的“口头”作业，其实不是一件简单的事情，需要我们老师比以前下更大的功夫，费更多的时间，做更深入的教学研究，课前准备要更加充分，教材研习要更加透彻，知识要点要更加突出，学生的情况要全面了解，只有如此，才能根据学生的实际情况精心设计教学活动和作业安排。

教学是一条漫长的钻研之路，而不断求索，才能带着孩子一起探究学习的乐趣。我们的每一位数学教师都将立足课程标准，进一步深研、深析教材，以饱满的热情投入到教育教学中，力求将核心素养根植到生动的课堂中去，减负增效，提升教师、成就学生。

## 双减背景下优化作业设计心得体会小学英语篇六

新学期，我们迎来了双减政策，双减政策的出台，将作业问题推向了更加凸显的位置。作业问题作为双减中的重要一项，我们应该怎样配合“双减”，由该怎样回应“双减”呢，这

是值得我们思考和探索的问题。

作业问题，由来已久，已是师生共同的不可回避的大问题。因为作业负担的深受诟病，让我们对作业都谈之色变。其实，作业作为课堂教学的有效延伸和必备补充，已成为我们师生共同完成学业不可或缺的重要组成部分。教师将作业作为课堂教学的反馈和对学生学习成效的检测，而学生将作业作为根深蒂固的每天应完成的任务。但作业的重复性、任意性、无序性、无效性问题越来越严重，各学科作业的布置不合理不联通，不配合，导致学生做作业时间加长，负担加重，成为学生课业负担的桎梏。作业的历史性难题已愈演愈烈，已严重阻碍学生的学习兴趣和学习动力。而未来已来，我们该如何对待作业问题，面对作业问题又该如何去从，已成为我们的重要课题，而我们要培养的未来学生必须是具备思维性、综合性、开放性、合作性的综合能力的，而作业问题也必然要解决这些问题，培养契合这些未来要求的人才的。

我们的作业建设要有起色，必然要围绕作业问题的前世今生而未来发展而谋划，在一线教学的几年实践中，我们发现出作业建设可以从作业设计、作业实施和作业评估三个方面出发进行实践、探索，并取得一些认同和成效。我们最终发现，作业问题的解决最重要的是要在作业设计上做出文章，我们想要力克作业顽疾，就必须克服唯己主义，唯学科主义，唯个人主义，而是全体教师通力合作，既有设计出本学科的优质作业又要有跨学科综合性作业，也要有社会实践性作业，如果我们不同的学科老师集思广益，将不同的学科作业整合，将不同的培养目标融合，将不同学生的培养目标和学习基础分层要求，以设计出不同纬度的作业项目，兼具作业的难度和广度，就是好作业，就是有效作业，就是优质作业。在此基础上如能有开放性将会更好地增强学生的兴趣和参与，例如设计出能突破标准答案的唯一性的开放性作业，给不同学生提供广阔的学习时空，让不同学生按自己的学习节奏来，实现素养的自然养成，充分体现作业的尊重性和人文性。最后在作业评估上，基于指导激励，及时而又中肯、诊断而又

能促进学生的作业完成。

作业设计的开展，就要针对不同的培养目标，设计不同类型的作业；针对不同的知识特点和掌握要求，设计不同形式的作业；针对不同学生的学习基础，设计不同难度系数的作业。这样的作业设计，既为学生的综合素养，也为学生的全面发展而考虑。作业改革是必然的，是提高学生学习兴趣的关键。在实际教学中我们在课前就要精心准备作业设计，因为很多学生对课堂还是很感兴趣的。但一提到作业就有些反感，普遍认为作业多而且时间长，也就对学习逐渐失去兴趣。其实还是我们作业的多样性不够。因此抓住学生的兴趣点进行学科结合，才能慢慢提高学生的作业兴致，才能在与生活实践相联系中培养学习兴趣，才能设计符合课标又有一定创新的作业。而数学中的一题多解，便是给学生更多的思考空间，实现对知识的深度理解。

作业设计是基于学业发展的，是基于教学及所属学科作业标准之上的，因此，我们应力求设计适量的作业，力切不给学生增加负担。

作业设计需要我们教师付出很多精力去谋划，作业改革与创新是一项长期的工作，需要我们不断从中发现问题并解决问题，需要我们不断探索，不断开拓。

不可否认，双减政策的出台，是我们作业建设的新的挑战 and 契机，我们唯有不断学习，在学习中理解，在理解中不断调整，在调整中不断尝试，才能为学生的作业兴趣激发和作业动力输入而做出自己应有的贡献。

## **双减背景下优化作业设计心得体会小学英语篇七**

“双减”政策的落地给当前的教育带来很大的影响。如何在减轻学生课业负担的同时，又保证教育教学的质量，是我们教育人共同面临的重要课题。尤其是占据学生大量时间的作

业，如何改革将会显得愈加重要。但只喊口号是没有用的，这需要我们老师多思考、多想办法、多策划、多去创新作业形式，在行动中不断探索。

这个国庆假期前，我们开年级会，重点研讨了作业改革的问题。我们提倡创新作业形式，作业一定要有设计。不要总是像从前那样，拿着教辅当作业、拿着现成买来的成套的试卷当作业、拿着简单的抄写当作业。我们要求杜绝简单的抄抄写写的作业，杜绝大量的一套又一套没有针对性的卷子。要关注作业的质量，让学生乐于完成作业，让作业真正成为提高学生自主学习能力的过程。会上牛老师还分享了英语组的作业研讨结果。大家听得也都很认真，但真实效果如何，心里还是有点担忧的。

就在昨天和今天，各科作业反馈来了，真的太惊喜了。感慨于老师们用心策划、创新精神和高效的执行力；感慨于孩子们让人惊叹的想象力和超强的动手实践能力。

首先说说生物组作业——制作孢子印，或者任选一种常见的动物，进行动物的结构录制。遇到这样有趣的作业，学生能不喜欢吗？制作孢子印着先了解蘑菇的结构，再把孢子印的制作过程总结和梳理，把制作过程录制成视频，最后编辑排版以美篇的形式发表出来。孩子将课堂上所学的他人之知、教师之知，在实践制作的过程中，内化为了自我之知。依靠自身的能力去理解、内心和掌握了学习内容，培养了学生独立学习的能力，这便是孩子们心智的自主活动、思维的自由体操。我看了昨天焦乐阳同学的视频讲解，禁不住有了自己制作一幅孢子印的冲动，可惜太没想象力了，做的并不好，不如学生的作品生动有趣。年级群里今天又陆续发孩子们录制的动物结构讲解视频，有讲蚯蚓的，有讲竹节虾的，讲解语言规范、思路清晰，让我也跟着学习了很多生物学的知识。孩子们将学习的新知，在一遍又遍视频讲解的过程中不断反刍，揣摩、体验和回味。这才是真学发生的过程。

还有我们的数学小讲师们，依然坚持每日一更新，每日一专题，昨天讲解的是第一章单元卷错题专讲，有效地解决了平日里让老师发愁的错题库问题。每位同学根据自己的情况，选取错题，理清解题思路，做好思维导图、再流畅地讲解出来，分享到班级钉钉群里。最后选取部分同学的作品发表在美篇上，老师、同学家长争相转发。到今天为止数学小讲师们已经发表了100个美篇作品，拥有粉丝近300人，阅读量近4万人次。这样的作业不仅提高自己的语言表达能力，也在提高自己的同时帮助到更多的同学。孩子们人人争相参与，个个乐此不疲。

这几科作业还有一个共同的特点，就是跨学科作业的探索与实践，与信息技术的高度融合，每一条视频的录制和剪辑，每一期美篇的制作都融入孩子们大量的精力和创新力。正是这些有趣的作业把老师家长担心的电子产品问题，用正向的运用作引导。将孩子们玩游戏、看玄幻的错误模式解离。充分发挥信息化的正能量，真正把信息技术与自己的学习、生活相结合，服务于学习和生活。这得益于疫情期间线上课程的一些启示。让信息化、智能化助力于我们的教育教学。这也是未来教育发展的一个趋势，也将成为未来教育所必须面对的课题。我们勇于做第一吃螃蟹的人。相信今后的作业建设一定能越来越好，构建真正高质量的学校作业体系。

## 双减背景下优化作业设计心得体会小学英语篇八

作业是教学过程中一个有机组成部分，是课堂学习的知识技能及时巩固的重要途径，作业也是学生解决问题能力，创新实践能力，思维能力提升的重要途径。

作业从本质上说是学生自主学习的过程，与教学价值互补，是推动学生独立学习，培养恒心毅力，自我约束，学会时间管理和快速进步的重要途径。

在双减政策下，要想解放孩子，最关键是要解决作业设计的

问题。

作业时间不是越长越好，作业做的时间越长，学生的学习效果就越不好。如果让一个孩子连续做4个小时的作业，这个孩子意识就会越来越差了。因为他的体力跟不上了，他学习效率也就会降低，第二天听课也就不专心了。所以要严格控制作业的时间。

很多老师预估布置的作业完成时间会高于学生实际完成的时间。教师在布置作业时不能只关注好学生来进行，应该关注中下等学生的完成情况，布置作业时合理安排内容时间。

每个学生的基础不同，接受能力不同，作业的完成效果也就不同。

双减政策下，尽量避免出现机械、单调、重复抄写的作业，作业的形式要多样化，不仅要有书面作业，也应该增加更多的实践性，操作性等体验类作业，书面作业也要根据不同学生的不同水平由易到难地布置阶梯作业，既能保证学习能力弱的孩子完成作业，激发学困生的学习兴趣，又能让上中等学生吃得饱，所以教师应该积极探索分层作业，弹性作业，个性化作业的设计。作业量减了，就应加强面批面改，让学生的学习有质的提高。

总之，在设计作业时注重目标和内容的一致，既要设计科学，又要设计合理。这几个要素是紧密相关的。作业设计好了，学生就真正的提质增效了。

在双减政策下作业布置的方法和策略我们仍然在探索着，实践着。

## **双减背景下优化作业设计心得体会小学英语篇九**

新学期，我们迎来了双减政策，双减政策的出台，将作业问

题推向了更加凸显的位置。作业问题作为双减中的重要一项，我们应该怎样配合“双减”，由该怎样回应“双减”呢，这是值得我们思考和探索的问题。

作业问题，由来已久，已是师生共同的不可回避的大问题。因为作业负担的深受诟病，让我们对作业都谈之色变。其实，作业作为课堂教学的有效延伸和必备补充，已成为我们师生共同完成学业不可或缺的重要组成部分。教师将作业作为课堂教学的反馈和对学生学习成效的检测，而学生将作业作为根深蒂固的每天应完成的任务。但作业的重复性、任意性、无序性、无效性问题越来越严重，各学科作业的布置不合理不联通，不配合，导致学生做作业时间加长，负担加重，成为学生课业负担的桎梏。作业的历史性难题已愈演愈烈，已严重阻碍学生的学习兴趣和学习动力。而未来已来，我们该如何对待作业问题，面对作业问题又该如何去从，已成为我们的重要课题，而我们要培养的未来学生必须是具备思维性、综合性、开放性、合作性的综合能力的，而作业问题也必然要解决这些问题，培养契合这些未来要求的人才的。

我们的作业建设要有起色，必然要围绕作业问题的前世今生而未来发展而谋划，在一线教学的几年实践中，我们发现出作业建设可以从作业设计、作业实施和作业评估三个方面出发进行实践、探索，并取得一些认同和成效。我们最终发现，作业问题的解决最重要的是要在作业设计上做出文章，我们要想力克作业顽疾，就必须克服唯己主义，唯学科主义，唯个人主义，而是全体教师通力合作，既有设计出本学科的优质作业又要有跨学科综合性作业，也要有社会实践性作业，如果我们不同的学科老师集思广益，将不同的学科作业整合，将不同的培养目标融合，将不同学生的培养目标和学习基础分层要求，以设计出不同纬度的作业项目，兼具作业的难度和广度，就是好作业，就是有效作业，就是优质作业。在此基础上如能有开放性将会更好地增强学生的兴趣和参与，例如设计出能突破标准答案的唯一性的开放性作业，给不同学生提供广阔的学习时空，让不同学生按自己的学习节奏来，

实现素养的自然养成，充分体现作业的尊重性和人文性。最后在作业评估上，基于指导激励，及时而又中肯、诊断而又能促进学生的作业完成。

作业设计的开展，就要针对不同的培养目标，设计不同类型的作业；针对不同的知识特点和掌握要求，设计不同形式的作业；针对不同学生的学习基础，设计不同难度系数的作业。这样的作业设计，既为学生的综合素养，也为学生的全面发展而考虑。作业改革是必然的，是提高学生学习兴趣的关键。在实际教学中我们在课前就要精心准备作业设计，因为很多学生对课堂还是很感兴趣的。但一提到作业就有些反感，普遍认为作业多而且时间长，也就对学习逐渐失去兴趣。其实还是我们作业的多样性不够。因此抓住学生的兴趣点进行学科结合，才能慢慢提高学生的作业兴致，才能在与生活实践相联系中培养学习兴趣，才能设计符合课标又有一定创新的作业。而数学中的一题多解，便是给学生更多的思考空间，实现对知识的深度理解。

作业设计是基于学业发展的，是基于教学及所属学科作业标准之上的，因此，我们应力求设计适量的作业，力切不给学生增加负担。

作业设计需要我们教师付出很多精力去谋划，作业改革与创新是一项长期的工作，需要我们不断从中发现问题并解决问题，需要我们不断探索，不断开拓。

不可否认，双减政策的出台，是我们作业建设的新的挑战 and 契机，我们唯有不断学习，在学习中理解，在理解中不断调整，在调整中不断尝试，才能为学生的作业兴趣激发和作业动力输入而做出自己应有的贡献。

## **双减背景下优化作业设计心得体会小学英语篇十**

“双减”政策提醒教师，不得布置重复性作业，不得布置超标

的作业，不得使用“题海战术”，尽量减少学生无效劳动。

对于已经积累了“丰富经验”的老师们该如何转变观念呢？布置作业重在“精”“趣”“实”“变”，作业设计注重实践形式和训练试题类型与内容的思考，试题类型注重多样化、试题内容注重趣味性和实用性，让学生在实践过程中产生获得感和成就感。通过作业让学生变成诗人，画家，变成哲学家，通过回顾、思考、梳理，准确建构思维模式，提升学习力。这是对教师严峻的考验，这是对教育管理者发出的挑战，新时代教育要用智慧、要用实践，团队合作，取长补短，分层推进。

作业的设计是为了提高教学目标，在双减政策下，作业也纳入到教研中，一份好的作业设计应该是能增长学生的兴趣，在完成作业的同时，也能让学生增长知识或者见识，在传统观念中，作业的设计可能主要以知识与技能为主，那现在我们需要做一些改变：以综合实践活动为主，多让学生动手操作，设计题目时应结合情景材料，让学生感受到数学在生活中处处可见，从而让学生对数学更有兴趣，还可以创新一些作业，比如：对学习，生活，劳动中不称心的物品进行设计或制作，这个层次就会比较高。所以学生的素质也会相应的提升，充分让学生的想法展示出来。并对他的作品进行一定的评价，学生也会更有动力。所以在作业的设计形式可以有多种，需要我们用心去思考。

## 双减背景下优化作业设计心得体会小学英语篇十一

“双减”政策明确要求，学校、教师、家长必须减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，不得布置超过国家课标难度的作业；不得给家长布置或变相布置作业；不得要求家长检查、批改作业；教师不得参加校外有偿补课等等，特别是小学一、二年级学生，不得安排纸笔考试，不布置书面作业。对于国家规定的明令禁止的红线，每个教师都必须了然于心，时刻自警、自省、自勉、自励，要把国家的政策精

神切实落实到行动上、工作中。

听了此次培训，我觉得在“双减”政策下，要想解放孩子，可以从以下几点出发：

第一、要设计好作业的时间。

作业时间不是越长越好。作业时间在一定的范围之内，时间越长越好，但你超过了一个拐点以后，他可能作业做的时间越长，他自己的学习效果就越不好。这也是我们学校一直坚守的一点。

第二、我们心中要有全体学生，在布置作业时，不能只从自己的角度看，我们还要考虑到日常积累、预习、复习整理、错题整理等额外的时间，对于我们的学生来说，都是重要的。

第三、我们要设计分层作业。

每个学生的基础不同，接受能力不同，作业的效果也就不同。我们要给予学生学习方法的指导。注重作业的开放性，反对绝对的固定的答案。其实越开放的题目，就越能够激发孩子探索精神。

第四、要精心设计作业，灵活运用口头、书面或者社会实践作业，根据教学内容和学生的学习水平，设计难易适中的，可以分层设计基础题型与选做题相结合的作业。

第五、对于我们低年级学生来说尽量减少机械的抄写类作业，设计一些让学生既动脑又动手的作业。提高质量，减少数量，尽量在课堂上完成，减轻学生作业负担。

第六、设计朗读和背诵的作业，让孩子在家里随心所欲地背诵，把自己的理解变成动作表达出来，让家拍上一段小视频，提交给老师，或与班级同学在线分享交流，营造在线共学的

氛围。

老师会在课堂上分享孩子们的背诵朗读时的视频，让孩子获得成就感，愉悦感。老师会关照到每一个孩子，不以优劣去评价作业，而是以分享，鼓励为主，让孩子的学习产生真实的交际环境和真实的对象意识。

## 双减背景下优化作业设计心得体会小学英语篇十二

在“双减”落实的同时，教育部也在推动“双增”，其中一增也就是在减轻课业负担的同时，给学生腾出更多参加户外活动、体育锻炼、艺术活动、劳动活动的时间和机会。

因此对于体育学科来说，为了能够更好、更有效地担负起强体育人的责任，体育学科要落实好体育作业的布置，积极作为，怎么有效地布置体育作业，我主要有以下四点思考：

体育作业的布置要有趣味性、挑战性、自主性。趣味性，即作业形式多样，体能、柔韧、游戏都要涉及。挑战性，即根据学生不同运动能力设置同目标，让每个学生垫垫脚尖能够碰到，既能让学生获得成功的体验，也有一定难度。所谓自主性，即给学生自己设计和决定锻炼内容和形式的空间。例如本次作业若希望学生锻炼跳跃能力，可以给学生提供多种练习腿部力量的形式和方法，让学生自主设计适合自己的锻炼形式。老师可以在体育课上根据本节课所学内容课上与学生共同设计一个游戏，布置作业时就可以让学生效仿老师在课上创编的方法自行创编游戏，学生设计的游戏老师在下节课择优在课上实施，这样也会激发学生创编的积极性。

体育课上培养学生科学锻炼的意识和习惯，作业的布置要有安全性、负荷合理。在选择锻炼方法时，要由易到难、由简单到复杂。合理安排运动负荷，对锻炼效果有着重大的意义。负荷过小，起不到锻炼效果；负荷量过大，会造成过度疲劳，甚至会出现伤害事故。

随着“双减”政策的有效实施，语数英等需要学生通过听说读写等方式进行知识巩固的学科，家庭作业的布置受限。为了尽可能填补这一部分带来的缺失，体育作业在布置时可以与这些学科的老师交流。例如，此前在排球训练中，在锻炼孩子协调性的绳梯练习时，通过老师在一旁提问学生简单的数学口算题，让学生边练边回答，不仅能够增强学生手眼脑的配合能力，也能达到巩固学生数学知识的效果。再比如，在学生练习跳绳时，要求她背诵当日所学古诗，在增强孩子的心肺功能的同时也检验了语文知识的掌握程度。

1、app打卡

2、微信群打卡

3、课堂检测

## 双减背景下优化作业设计心得体会小学英语篇十三

我小侄子昨天说了一句话：“校长开会的时候说要给我们减少作业呢，但是老师布置的作业还是那么多，一点儿也没有感觉少了。”双减的风迅速刮遍各地，减作业，减辅导，减少孩子们的学业负担，这本身是一件大好事。到底该如何落实双减政策呢？我认真研读了双减政策的内容，对于双减背景下科学作业的设计进行了思考。

关于双减政策下，作业建设要注重发展学生的“兴趣、爱好及特长”，并且要多鼓励学生“动手、动脑、重体验。”

《小学科学课程标准》指出：小学科学要坚持探究式学习。在科学课堂上坚持让学生亲历探究，通过探究获得结论，形成科学概念，对所学知识再思考，再探究。所以科学作业应该摒弃形式单一的书写作业，注重学生亲自动手操作的作业，真正发挥作业的有效性，让科学作业不仅做到对课堂知识进行复习与巩固，更能让学生在巩固中发现新知，发现新问题，

获得探究的新起点。布置科学作业可以遵循以下几点：

一、科学作业并不像语文、数学每天都有，一周只有一次或者两次，那么选择合适的“时间”与合适的“量”就很重要。我们学校的老师习惯将作业写在右黑板旁边，在布置作业之前要了解情况防止作业“成堆”。因为我们总感觉自己布置的作业很少，半个小时就写完了，但是好几门功课加在一起就需要好几个半小时，这对学生来说作业就成了负担。如果无法把握布置的作业时间量，教师可以亲自写一遍，看看快速完成的情况下需要多长时间。

二、作业布置要进行“分层”设计，根据学生的实际情况合理分布作业难度梯度。一方面是可以满足不同水平学生的“学习需求”，防止出现学习好的学生“吃不饱”，或者学习稍微困难的学生“嚼不动”的现象。分层次设计作业会占用老师的一些时间，但是可以让不同的学生在自己的已有水平都有所提高，也可以避免一些后进生因为作业难而耗费太长的时间而导致的厌学。

三、科学作业要有科学的特色，少抄写、少背诵、多动手、多体验。比如在讲解《谁能溶解那些物质》，通过课上的学习，学生掌握了溶解的概念，学生的探究内容不止课上所举出的例子，对于很多物质学生都想知道它是否溶解，那么我们可以布置作业让学生下去接着对生活中的常见物质进行实验，课前可以进行分享交流；又或者六年级上册《植物角里的科学问题》，我们的作业就可以让学生自己种植物来观察，拍照保存植物的生长变化，写成观察日记，自己种的植物比较有成就感，学生会更有兴趣；比如六年级下册《向人类祖先提问》，我们布置的作业可以是课下搜集资料制作“资料卡”，课上学生进行分享等。科学作业重动手、重操作，让孩子们能真正像科学家一样探究。

记着小时候作业就非常多，经常写到十来点，写不完怕挨批，写完了第二天脑袋晕乎乎的，影响第二天课上学习效率。作

业改革已经迫在眉睫，我们要面向全体学生，设计符合学生发展的作业，真正让作业帮助学习，而不是增加负担。

不让学生机械般抄写，机械般学习。希望科学课是有趣的，科学作业是与众不同的，是真正为学生发展而设计的科学作业。

## 双减背景下优化作业设计心得体会小学英语篇十四

“双减”，一场教育的重大转型，一次教育的深刻革命，既是对传统课堂的一个严峻挑战，也是对重构课堂的一种难得机遇，更是为此开启课堂寻变之旅的必然选择。过去学生的学习效益，通常是建立在校内课时的延长和大量的刷题，校外的培训补习和重复的训练基础上的。然而“双减”的大政方针之下，通过课堂的寻变，提高课堂教学效率。

### 1、教学方式

在课堂上，课堂教学要由过去的“教师向学生传递知识”转向“师生合作探究来建构知识”，必须由教师、学生这两个主体参加。需要教师超越自己，大胆创新，学会“偷懒”，引导学生积极发言、思考。教师要讲出自己的风格，不能照本宣科，激发学生兴趣，互相配合。

### 2、课堂提问

课堂主体是学生，师生间的交流互动全靠这一载体实现。因此，教师的设问、提问，最后的点评、解答，要得体、要巧妙，要形成照应，要具有开导性和启发性。对学生大胆的质疑、开拓的思维、勇敢的表现，教师一定要支持、要肯定、要鼓励。至于怎么来设问、提问，教师怎么来解答、点评，同时怎么来鼓励学生，这都是有技巧的，都要做一些深度的思考和研究。

### 3、学生搭配

要整合班级学生资源，在分组、排座时，将不同程度的学生合理安排，交叉安排，让会的学生帮忙不会的学生，对学生资源充分开发整合。

### 4、教学情景

课堂不仅是教室，工厂、车间、大自然都可以作为课堂。我们完全可以打开课堂，把学生带到田间地头去学习，带到美丽的大自然去上课，带到工厂、车间、社区去体验，这便是最真切、最鲜活的教育情境。即使在课堂，老师也可以根据学科的特点，设置一些灵活的、有趣的教學情境，让学生置身其中，亲身感受。比如一年级，可以通过故事、通过游戏、通过师生互动来创设一些情景，要让学生喜欢，要激发学生的学习兴趣。

1、在作业设计时，教师应该从每个学生的实际情况出发，制定适合不同层次学生的作业，让“优等生吃得饱、学困生吃得得了、中等生吃得好”，既可以更好地辅助教师教学，让不同层次的学生各有所获，又可以增加学生对学习的信心和兴趣。

2、作业是检验课堂教学有效性的重要途径，教师在备课时必须统筹安排每节课的作业量，将课堂适当留白，精心安排练习反馈的环节，及时查缺补漏，相对减少课后的书面作业量。

3、教学实践中，教师可以根据班级学情，通过布置分层、弹性和个性化作业，为学生提供更多的作业菜单，让学生拥有选择作业的权利和机会。不妨尝试每周安排一个“无作业日”“实践性作业日”，也可以每月一个“零作业周末”“长作业”，以此引导学生正确认识作业的功能，不要让作业成为“要我做”的“负担”，而是成为“我愿做”的“常态”。既要从质、量、形上做好作业的布置，也要及

时做好作业的批改与反馈。

## 双减背景下优化作业设计心得体会小学英语篇十五

学习是教师的不竭动力，更是教师的必备技能。为什么国家要全面实施“双减”政策？那么对于学校如何做才能最有效地落实这一新政？老师应该怎么做？从哪里着手准备？这些问题都是我们教师迫切想知道的。11月28日上午，金水区文源小学组织全体教师共同聆听了上海市教委教研室王月芬主任关于“双减”背景下单元作业设计与实施的远程讲座。

从中央文件，到五项管理□pisa测试的背景下，从作业的本质，到作业现状与关系模型，重点剖析了单元作业，如何提高单元作业设计质量，王老师细化“小切口，大改革”。王老师认为让学生学习回归校园，是对学生学业质量、诊断改进教学、亲子关系及学生身心健康、家校关系影响的关键，要想真正落实好新政，最有效的实际的抓手就是提高设计作业的质量。

王老师主要从作业与作业系统、作业现状与关系模型、核心素养与单元作业设计三大板块详尽阐述了作业设计的重要性以及如何进行有效作业设计等问题。她结合实例并通过自己团队多年的实践研究为老师们展示，令我印象最为深刻的时候语文学科类的如何布置书写生字词的作业，作业一共、分为三项：1、认真读一读第二单元的生字；2、按照结构的不同抄写，把相同部首的字写在一起。左右结构、上下结构、包围结构、单一结构等。3、把容易写错的字用红色的笔描一描。看完之后我深入深思，一针见血地指出现在作业存在的巨大问题，在反思我自己是如何在设计作业的。我在内心反问我自己，是否我们英语学科的作业也可以作以参考，比如我们可以布置单词分类，把相同词性的单词归类，把不会的单词用不同颜色的笔描一描，针对教师在设计作业中的问题和现状，同时针对这些问题她也给出了良好的方法和建议。

整整两个半小时的讲座，老师们听得津津有味，笔记详实，感想良多。本次讲座对老师们的作业管理、作业设计能力提供了宝贵的建议和做法，以小见方向，以小见责任，以小见情怀，值得我们每一位教育工作者深思。

## 双减背景下优化作业设计心得体会小学英语篇十六

我们想要解放孩子的作业束缚，最关键是要解决的作业设计问题。而对作业设计的关键是在于教师，教师是否充分备课，是否做到精备教材、教参和研究习题设计。

然而，现在存在着这样一种情况，部分教师对作业的设计不清不楚。有些老师因为购买了配套的练习资料，便被资料束缚住。在一堂课结束之后，作业之一便是让学生完成资料中某一课时的配套练习。却不曾想到，对于接受能力较强学生，课堂上的巩固练习已能够达到练习目的，这部分学生需要的是拔高与提升。而对于接受能力较慢的学生，基础知识掌握不牢固，课下需要加强对基础知识的巩固，变式题对他们来说已是困难，若是遇到拔高题，无非是加重了学生的心理负担。所以，在布置练习题的时候，应该要有一定的策略。

第一、要设计好作业的时间。

“双减”背景下，作业时常常给出了严格要求，各个学科总时长不超过一小时。然而现实情况是，部分学科老师不相互沟通，只考虑自己的学科，导致学生学习的总时长过长。

第二、老师心中要有全体学生。

我们老师布置一条作业的时间，不应该是按照班上最好的那个孩子来进行的。要有全体学生，给予他们充足的整理、复习、预习的时间。

第三、我们老师要设计分层作业。

每个学生的基础不同，接受能力不同，作业的效果也就不同。老师要给予学生学习方法的指导，能满足不同层次的学生需求。从核心素养的角度来看，我们体现核心素养的一些作业，应该具有情境化，注重学习知识和技能，注重围绕一定的主题来完成，注重作业的开放性，反对绝对的固定的答案。其实越开放题目，问题的探究性水平就越高，就越能够激发孩子探索精神。

另外，在作业设计时要有选择性的利用身边的资源。注重对知识的整合，如专项题或易错题。总之，在设计作业时注重目标和内容的一致，既要设计科学，又要设计合理。要想让学生学有所获，练有所得，教师务必要先跳出被教辅资料“束缚”的怪圈。在“双减”政策下，作业设计好了，学生就真正的提质增效了。

## 双减背景下优化作业设计心得体会小学英语篇十七

中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神，全面部署开展“双减”工作。这一举措不仅对教育行业是一场“风暴”，更是对老师、家长、学生的一场“考验”。为了更好地适应新形势下赋予教育工作者更高的要求，所以我们要从自身做好本职工作。

“双减”减的是学生过重的课业负担、校外培训负担、家庭教育支出和家长精力负担，减的是违背教育规律的做法，而不是降低我们的教育标准。学校通过落实作业管理、做优课后服务、持续培优提质、严格考试管理、加强校外培训机构监管“五张清单”，整体提升学校教育教学质量，规范校外培训机构办学行为，让学生学习更好回归校园，让教育回归育人本质。

作为一名体育老师，双减政策下我的课堂教学改变主要有一、基于研究学情与教材，从而提高备课实效。要想减轻作业负

担，从源头抓起一定要去研究学情，要研究每节课做到“从学生中来到学生去”，怎样使学生身体更健康呢？从学情分析体育运动更多关注的是学生的兴趣，让学生喜欢运动，从而达到锻炼身体的作用，多研究教材，做好课前准备，每节课应怎样把学生的兴趣吸引，课外多做一些小游戏，调动积极性，让学生高效完成本节课任务。

二、减轻作业负担，实现因材施教。根据每个学生性格爱好，制定他们喜欢的运动方案，培育学生的核心素养。“双减”政策下的课堂教学，应聚焦学科核心素养，突出学生的主体参与，课堂上让孩子多动起来，去思考问题。充分利用课堂主阵地，提高作业质量。体育运动更多的是让学生动起来，锻炼身体，增强学生体质健康。课堂上留白，精心安排练习反馈的环节，比如课课练，让学生全身肢体进行协调。“学生的参与度”包括学生平时养成的学习态度、学习习惯、规范与方法、学习的专注度，还有学习的积极主动性。好课堂，学生认知主体性凸现，课堂中洋溢着师生双主体互动共生、教学相长、和谐温馨的氛围。

三、对学生进行多元评价。老师需要为学生制定科学的评价方案，用多角度客观判断不同类型学生的成长，让孩子们“看见自己”，努力做最好的自己，每节课课后都会总结这节课表现好的学生，进行加分或者小贴纸奖励，调动学生上课积极性，多表扬学生。

作业总量得到有效控制。小学一、二年级不布置家庭书面作业，三到六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。从注重书面作业设计到尝试将体验、感受、社会实践等融入作业设计中，丰富作业形态。体育学科作业是在学校课堂和家里同时锻炼，每天确保小学生每天运动量达到1个小时。家长和孩子互相监督一起去跳绳，做开合跳，网上的燃脂训练运动，父母可以跟孩子做个小榜样，进行比赛。每天坚持10分钟运动，这样就提升课后作业的“质”，达到了运动效果。

“双减”是要给学生留下一定的自我空间，让他们有更多的个体发展的选择与尝试，变得更优秀。

## 双减背景下优化作业设计心得体会小学英语篇十八

为进一步深入领会并贯彻落实国家、省市“双减”文件精神，响应郑州市在全市教育系统深入开展“大学习、大讨论、大调研”活动的号召，落实郑州市“大学习、大讨论、大调研”研讨会精神，20xx年11月24日和25日两天，高新区社会事业局教研和智慧教育发展中心一行五人，由魏玮副主任带队，分别走进郑州市郑中国际学校、高新技术产业开发区复新实验中学、高新区行知中学、高新区朗悦慧外国语中学和郑州市第五十八中学智美校区，就“双减”背景下学校作业建设情况进行实地走访调研。

基于前期走访中遇到的老师有课等实际情况，本周走访对流程进行了微调，各教研员先与所负责学科的备课组长进行交流，查看各学科上周作业布置与批改情况，最后有各校教学副校长或者教务主任就学校的具体举措和思考进行汇报。

郑中国际学校研制“学科作业设计模板”，让教师在进行作业设计时，清晰每道题设计的目标、意图，明确能力层级，让作业置更加科学。

学生管理中，使用“学生成长手册”，方便记录周末作业和学生每日自省，方便班主任、导师、学生、家长四方联系。既体现双减要求，方便把控周末作业，又方便学生进行写实性记录，符合综合素质评价精神，还方便学生自评、互评、师评、家长评的真实过程性材料的留存和使用。

复新实验中学将“课堂+作业”进行联动优化，“聚焦备课环节，提升课堂质量”、“强化五有理念，打造最美课堂”、“以活动为载体，促进共同成长”，促进课堂教学高效化；“学科间：统筹把握，控制数量”、“学科内：聚焦

方法，提升质量”、“学生间：读懂学生，关注个体”，构建高质量作业体系。深耕课堂，加强管理，统筹质量与数量联动课堂内外，加强作业管理，提升育人品质。

行知中学以课程建设为核心，动员多方力量为学生全面发展构建“1+x”课程体系，充分挖掘教师潜能，开始丰富多样的校本课程和特色课程，满足学生成长需要；重视教师培养和学科教研，发挥青年教师敢闯敢干优势，深入研究，针对不同学科、不同内容进行作业类型、设计、布置批改等方面的创新，取得令人惊喜的效果。

朗悦慧外国语中学，作业专项档案资料分类整理到位，各项管理、备案、审核、监管、公示、问责等制度完整规范，用制度规范教师行为；全体教师多次开展各部门大学习大研讨，促进教师理念转变；用作业改革倒逼学校课堂教学质量提升，全校开展“思维导学”活动，邀请专家到校开展“思维导学”工作坊和研课、观课、评课活动，帮助教师解决教学实践中提高学生内驱力的问题，抓好课堂主阵地。

郑州市第五十八中学智美校区，结合学校教育教学实际，对总校不依赖，认真研读政策文件，积极转变作业观念，从政策解读、制度制定、作业指导、公示监督等不同角度在作业建设方面进行了深入思考和积极尝试。

“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞。”面对“双减”，高新区各中学都在应势而动，谋求创新。各学校紧抓课堂主阵地，开展形式多样的课堂教学改革，努力提高课堂效率，在学习中不断思索，在实践中不断探究，努力把“双减”政策落到实处，为孩子们健康全面发展踵事增华！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 双减背景下优化作业设计心得体会小学英语篇十九

课后作业是课堂教学活动的延续。它可以检验教学效果，帮助教师及时了解学习情况，帮助学生有效巩固知识，提高应用能力，培养学科素养。学期开始就在作业布置上努力下功夫，以下是双减背景下如何有效布置作业的一点思考和体会。

作业是课堂教学活动的延续，可以检测教学效果，有助于教师及时把握学情，还可以帮助学生有效巩固知识，提升应用能力，培养学科素养。然而，在过去相当长时间里，过多过重过难的作业负担，不仅打击了许多学生的学习积极性，而且令大多数孩子身体素质下降，甚至身心受到伤害。不久前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”政策），由于“双减”政策直击应试教育的功利、短视要害，因而在社会上引发了强烈反应，学校、家长、老师对国家的这一重大决策普遍表示了热烈欢迎和支持。

“双减”政策明确要求，学校、教师、家长必须减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，不得布置超过国家课标难度的作业；不得给家长布置或变相布置作业；不得要求家长检查、批改作业；教师不得参加校外有偿补课等等，特别是小学一、二年级学生，不得安排纸笔考试，不布置书面作业。对于国家规定的明令禁止的红线，每个教师都必须了然于心，时刻自警、自省、自勉、自励，要把国家的政策精神切实落实到行动上、工作中。

有人认为，学生的作业少了，教师的负担也减轻了，教师可

以轻松一些了。这种对“双减”政策的认识其实是一种严重误解，虽然不排除有个别教师以“双减”政策为借口放松自己，但所有学校和绝大多数教师其实都能够清醒地认识到，“双减”政策背景之下，教师的责任不是变小了，而是更大了，要求不是变低了，而是更高了，教师的着眼点和教学重点必须从以往只做好课本知识的传授，更多地转移到对人的培育上来，而且必须通过润物细无声的方式潜移默化让学生德、智、体、美、劳得到全面发展。为此，每一个教师都必须在思想上、行动上作出相应调整和提高，更好地扮演好立德树人、教书育人的关键角色。

在“双减”政策背景下，教师再也不能够为了追求学生的考试分数而不断给学生加压，让学生成为刷题机器。教师必须控制好纸笔作业的总量，要做到少而精，精而有趣；这样既能够达到纸笔考试相同的效果，更为重要的在于，能够有效提升小学生学习兴趣和热情。

然而，要做到作业的“少而精、精而有趣”以及安排生动活泼的“口头”作业，其实不是一件简单的事情，需要教师比以前下更大的功夫，费更多的时间，做更深入的教学研究，课前准备要更加充分，教材研习要更加透彻，知识要点要更加突出，学生的情况要全面了解，只有如此，才能根据学生的实际情况精心设计教学活动和作业安排。在“双减”政策背景下，教师要尽量避免出现机械、单调、重复性无效作业或惩罚性作业，尽量缩减一些死记硬背、反复抄写的练习；作业设计要符合学生年龄特点和心理规律，作业的形式必须多样化，切忌只有单调的书面作业，应该增加更多的实践性、操作性等体验类作业。各种体验类作业形式不仅是学生所喜爱的，而且还可以激发学习困难生的学习兴趣；作业设计既要面向全体，又要兼顾个体差异，教师应该积极探索分层作业、弹性作业、个性化作业的设计，探索因材施教下的作业设计；教师还要认真批改作业，加强面批面改，做好学生的答疑辅导。

## 双减背景下优化作业设计心得体会小学英语篇二十

“双减”形势下，学校需要全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担，任课老师需要统筹兼顾，合理布置作业。对此，学校开展了教师作业设计能力培养的培训，提出以下要求：

一、把握作业育人功能。教师要在课堂教学提质增效基础上，切实发挥好作业育人功能，精准分析学情、改进教学方法，布置科学合理有效作业，帮助学生巩固知识、形成能力、培养习惯。

二、严控书面作业总量。按照要求，初中学生书面作业完成时间总计不超过90分钟。对此学校制定了作业布置公示制度、作业检查制度和考评细则，并纳入量化管理，发现问题及时反馈，及时整理。

三、精心设计、鼓励创新作业。教师要根据所教学段、学科特点及学生实际需要和完成能力，合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型的作业，鼓励分层分类布置作业，强化实践性作业。

四、提高作业设计质量。教师要提高自主设计作业能力，针对学生不同情况，精准设计作业；要科学制定并认真落实教学计划，不随意增减课程难度，不随意加快教学进度，不得布置难度水平超过课标要求的作业。

五、加强作业完成指导。教师要充分利用课堂教学时间和课后服务时间加强学生作业指导，培养学生自主学习和时间管理能力。

六、严格作业批改反馈。教师须亲自批改作业，提倡作业面批面改，以便充分掌握学情，不断强化作业批改与反馈的育人功能。