

2023年飞船上的特殊乘客教学设计及反思

飞船上的特殊乘客教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

飞船上的特殊乘客教学设计及反思篇一

教学中，我们经常会遇到一些说明类的文章，作者在说明事物时语言准确生动，这时我们应特别注意引导学生去体会，从中学习其表达方法。人教版小学语文第七册教材最后一个单元是以“科技成就”为主题安排的内容，四篇文章分别从不同的角度反映了飞速发展的科学技术，展现了科技发展的神奇与威力，文章语言准确生动，教学中我是这样引导学生去真切地体会作者用词的准确的。

如在教第七册《飞船上的特殊乘客》一文时，文章在写经过太空遨游的蔬菜种子的特点时是这样描述的：“它们普通具有产量高、品质好、生命力强等特点。”为了让学生体会作者语言表达的准确我设计了这样的教学环节：

- 1、它们普通具有产量高、品质好、生命力强等特点。
- 2、它们具有产量高、品质好、生命力强等特点。

然后让学生说说你发现了两句话有什么区别，最后让学生谈谈读后的体会。学生通过对比读，找两句话的区别，很快从中体会到了作者在这里用的是“普通”，说明并不是所有的

太空种子都有这个特点。自然作者那准确的表达就会深深的潜入学生的心田。

飞船上的特殊乘客教学设计及反思篇二

我在《飞船上的特殊乘客》这篇略读课的教学时，努力找准切入点，略中求精；抓住语言文字特点，读写结合；激发阅读科技文章的兴趣，适时布置课外阅读作业，引导学生迁移略读方法，以期达成略读教学目标。

一、略中求精，找准切入点

我在教学《飞船上的特殊乘客》一课时，采取了聚焦策略，从种子的变化切入，展开教学。导入课题后，通过朗读课文中一段文字“20xx年10月15日至16日，我国成功进行首次载人航天发射，实现了中华民族的飞天梦想。在神州五号飞船上，有一批“特殊乘客”——植物的种子。”刺激学生的阅读欲望。从此聚焦种子的变化，让学生通过默读找出课文哪里让你感受到种子的变化，划出相关的句子。

二、读写结合，体会写法特点

周一贯先生多年前就指出：在语文课上，不能“君子动口不动手”。动笔写一写，在客观上能迫使每一位学生都参与到课堂教学中来，不至于课堂上成了老师和部分学生的热闹对话。

在课堂上，寻找语言文字的点，适时引导学生进行仿写训练，读写结合能达到事半功倍的效果。因此即使在略读课文教学，我也尽量抓住机会让学生课堂上有机会动笔。仿写训练点的寻找，要整合整个单元的单元主题与教材特点。《飞船上的特殊乘客》是四上第8单元的第四篇课，这个单元的学习主题是：“科学技术的发展”。这个单元共选用了四篇说明文，这《飞船上的特殊乘客》之前，有两篇精读课文和一篇略读课

文。说明文说明方法的学习与运用，是本单元的训练重点。

因此，我在最后一个环节出示：“我希望带着的种子上太空，培育出新的太空，太空的特点是。”引导学生用上课文中的说明方法，写一写“新型太空种子的魔力”，水到渠成地完成句式的填写。

三、拓展迁移，激发阅读兴趣

如果把阅读比作开车的话，那么课堂内的阅读是开车考驾照的训练场，课外阅读就是“公路上的自由行驶”了。如果说精读课是严格规范的训练场的话，那么略读课就是“依路而建半开放的训练场”了。为课外阅读引路，最后目标也指观独立完成的课外阅读，才是阅读教学的主旨。大量的行驶经历，才能形成高超的开车技术，阅读也不例外。

本篇课文的教学激发了学生探究太空的欲望和阅读科普文章的兴趣，教学结束时适时地为学生提供参考的书目，引导学生课外阅读选读课文《人造发光植物》等文章，上网了解我国生物学取得的新成就。课外阅读作业把学生引向了课外阅读的公路上，让学生课内的学习有了操练的地方。

四、不足之处

经过一节课的教学，我认为学生配合十分好。课堂也很热闹。但是略读课文中需要精读的点要更突出，更集中。这个点的确定，就成为略读课文教学的重中之重。而我的教学设计欠一个集中的“点”，经教研组教师的讨论，认为应该围绕“小小的植物种子经过一番太空旅行，好像获得了“魔力”可以有这么多美妙的变化和神奇的用途。”进行，这样的课堂就不会这么散。此外在切入重点句段时，多为学生创设亲近文本时机做得还不够，今后在略读课文的教学上，还需努力做到略中有精，精中出彩！

飞船上的特殊乘客教学设计及反思篇三

以下是我对昨天的一节语文课《飞船上的特殊乘客》，的反思。

一、成功之处

1. 课堂导入切合实际。板书后，在飞船下点上点。同学们，你们看到飞船会想到什么？学生回答：我们会想到“神州七号”飞船，飞行员翟志刚、刘伯明、景海鹏叔叔。我因势利导说：除了飞行员叔叔，还有一批特殊的乘客，那它们到底是谁呢？让我们到课文中去寻找答案吧！学生兴致浓厚，开始自学。
2. 备课细致。在学生反馈时提到，是不是所有的种子到太空后都变的比原来好了。同学们虽回答了一些，但不到位。我适时地将课前的备课资料交待给学生。学生听得津津有味，意犹未尽。为了避免越俎代抱之嫌，我又抛出了搜集资料的任务，学生纷纷表示要认真搜集，达到了课堂的效果。
3. 注重对学生的书写指导。比如形近字的偏旁用彩笔书写，易错字重点板书。身体的“身”，在作偏旁时不出头。类似的还有小舟的“舟”。方法的“方”字的笔顺等。
4. 加强课外延伸。课堂上，利用自己的知识，对学生进行读书教育。比如，在讲课时我临时发挥想到了“生江南为桔，生江北为枳，非种者不能栽，盖地势也”，对此进行了讲解。告诉同学们不是所有种子飞上太空就能变好，要因人而异。并鼓励学生多读书，读好书。

二、不足之处

1. 学生的参与面不广。虽然本节课积极调动学生参与，但仍有个别学生不能全身心投入。

2. 学生板书时，有不规范的现象。
3. 汇报展示时，主汇报小组准备不充分，其他小组成员补充不到位。
4. 反馈时，学生过于依赖参考资料，不能展示个人观点。

三、整改措施

1. 加强备课，备不爱发言的学生，将这部分学生充分调动起来，积极参与学习。
2. 针对板书，继续加强训练。如：将侧黑板和后黑板用铅笔打好暗格，提示用好彩笔。
3. 学生自学时，加强指导，督促检查。
4. 鼓励学生做好批注，大胆发表个人观点，各抒己见。对于表现好的学生及时予以表扬。
5. 备课时，要充分设计好分析课文时的问题，即要鼓励学生读文，又要教学生分析概括的方法。

这是对本课的反思，有不当之处，敬请各位领导、老师批评指正。

飞船上的特殊乘客教学设计及反思篇四

一、略中求精，找准切入点

我在教学《飞船上的特殊乘客》一课时，采取了聚焦策略，从种子的变化切入，展开教学。导入课题后，通过朗读课文中一段文字“20xx年10月15日至16日，我国成功进行首次载人航天发射，实现了中华民族的飞天梦想。在神州五号飞船上，

有一批“特殊乘客”——植物的种子。”刺激学生的阅读欲望。从此聚焦种子的变化，让学生通过默读找出课文哪里让你感受到种子的变化，划出相关的句子。

二、读写结合，体会写法特点

周一贯先生多年前就指出：在语文课上，不能“君子动口不动手”。动笔写一写，在客观上能迫使每一位学生都参与到课堂教学中来，不至于课堂上成了老师和部分学生的热闹对话。

在课堂上，寻找语言文字的点，适时引导学生进行仿写训练，读写结合能达到事半功倍的效果。因此即使在略读课文教学，我也尽量抓住机会让学生课堂上有机会动笔。仿写训练点的寻找，要整合整个单元的单元主题与教材特点。《飞船上的特殊乘客》是四上第8单元的第四篇课，这个单元的学习主题是：“科学技术的发展”。这个单元共选用了四篇说明文，这《飞船上的特殊乘客》之前，有两篇精读课文和一篇略读课文。说明文说明方法的学习与运用，是本单元的训练重点。

因此，我在最后一个环节出示：“我希望带着的种子上太空，培育出新的太空，太空的特点是。”引导学生用上课文中的说明方法，写一写“新型太空种子的魔力”，水到渠成地完成句式的填写。

三、拓展迁移，激发阅读兴趣

如果把阅读比作开车的话，那么课堂内的阅读是开车考驾照的训练场，课外阅读就是“公路上的自由行驶”了。如果说精读课是严格规范的训练场的话，那么略读课就是“依路而建半开放的训练场”了。为课外阅读引路，最后目标也指观独立完成的课外阅读，才是阅读教学的主旨。大量的行驶经历，才能形成高超的开车技术，阅读也不例外。

本篇课文的教学激发了学生探究太空的欲望和阅读科普文章的兴趣，教学结束时适时地为学生提供参考的书目，引导学生课外阅读选读课文《人造发光植物》等文章，上网了解我国生物学取得的新成就。课外阅读作业把学生引向了课外阅读的公路上，让学生课内的学习有了操练的地方。

四、不足之处

经过一节课的教学，我认为学生配合十分好。课堂也很热闹。但是略读课文中需要精读的点要更突出，更集中。这个点的确定，就成为略读课文教学的重中之重。而我的教学设计欠一个集中的“点”，经教研组教师的讨论，认为应该围绕“小小的植物种子经过一番太空旅行，好像获得了“魔力”可以有这么多美妙的变化和神奇的用途。”进行，这样的课堂就不会这么散。此外在切入重点句段时，多为学生创设亲近文本时机做得还不够，今后在略读课文的教学上，还需努力做到略中有精，精中出彩！

飞船上的特殊乘客教学设计及反思篇五

本单元围绕科学技术安排的四篇课文，这篇课文是最后一篇，也是本册书的最后一篇。有了前三篇的铺垫，学生的阅读兴趣浓厚，但本文有“宇宙辐射、高真空、微重力”等十多个难以理解的专业术语，涉及到的植物种类、变化趋势等方面，所以，我在课前下得功夫多一些。首先给学生播放高科技下的作物生长纪录片，布置学生查阅文中十几个专业术语，观看感兴趣的太空影片。通过这些功课，学生对本课的主要内容已经有了大致的理解。

本课的教学难点是在了解课文内容的基础上学习准确地用词、形象地表达，初步学习说明事物的方法。本课虽是一篇说明文，但语言优美，用词准确，文风活泼，非常适合孩子的阅读口味。我抓住关键词句“小小的植物种子经过一番太空旅行，好像获得了“魔力”，可以有这么多美妙的变化和神奇

的用途。”引导学生联系前后文，反复研读，感受太空种子的神奇变化，并引导学生拓展思维，“你想让太空蔬菜发生怎样的神奇功效？”学生在热烈的讨论中感受太空种子带来的神奇“魔力”。