

最新高效教学课堂讲座课件 高效课堂口号 (优质10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

高效教学课堂讲座课件篇一

只有参与才能体验，只有体验才算理解和把握。

付出就有收获，尝试就能成功。

把希望寄托于课堂，把希望寄托于学生。

参与就有收获，展示就会成功。

生活因充实而快乐，课堂因展现而精彩。

预习展示皆精彩，你争我抢乐开怀。

教改之风吹满地，你我梦想都实际。

课堂诸君多发奋，你我个个都称帝。

抓机会，快参与，显风采，真英雄。

领悟的天堂，展现的舞台。

课堂时间主要是学生学习用的，应把课堂时间尽可能多地还给学生。

课堂大舞台，人人展风采。

课堂是学生表现的地方，不是老师表演的地方。

参与就能快乐，自信就能成功。

教改新风范，来自我展现。

知识问题化，问题层次化。

心动不如行动，跃跃欲试不如亲自尝试。

成功源于良好的习惯，习惯来自行为养成。

你说我讲，快乐课堂；你争我先，放飞梦想！

高效教学课堂讲座课件篇二

你们好！

新的学期，新的希望，新的起点，在这充满希望的季节里，你们来到了我们可爱的校园。在这温暖的大家庭里我们要像羊羊们一样互助互爱、努力奋斗，经历风雨、沐浴阳光。在这里老师用真诚的爱与你们的心灵对话，努力营造一个有利于你们个性发展的班级环境。

相信大家暑假里都看过《喜羊羊与灰太狼》的故事吧。

新的学期，新的希望，新的起点，在这充满希望的季节里，你们来到了我们可爱的校园。在这温暖的大家庭里我们要像羊羊们一样互助互爱、努力奋斗，经历风雨、沐浴阳光。

谢谢大家！

高效教学课堂讲座课件篇三

- 2、预习展示皆精彩，你争我抢乐开怀。
- 3、每节展示一分钟，必定改变你一生。
- 4、抓机会，快参与，显风采，真英雄。
- 5、把握参与的今天，成就美好的明天。相信自己行，自己方能行。
- 6、课堂因我而精彩，我因课堂而自信。
- 7、一万个决心抵不上一个实实在在的行动；
- 8、我的课堂我主讲
- 9、心动不如行动，跃跃欲试不如亲自尝试
- 10、团结合作、深入探究□xx澎湃、创一流高校课堂；
- 11、张扬个性、展示自我、斗志昂扬、走精彩人生之路；
- 12、会听、勤思、敢说、善问；
- 13、我学习，我自主；
- 14、我的学习我展示；
- 15、高效为先，效率为重，课课专注，堂堂做主
- 16、预习展示皆精彩，你争我抢乐开怀；
- 18、勤总结常校正则事无不达，善反思常纠错则人无败事。

- 19、成功源于良好的习惯，习惯来自行为养成。
- 20、让精彩展示成为我们的学习方式。
- 21、只有参与才能体验，只有体验才算理解和把握。
- 22、来自争锋，成功源于合作，
- 23、参与就有快乐，自信就能成功
- 24、最有力的回答是行动，最有效的方法是参与。
- 25、勇于质疑，敢于展示。
- 26、课堂因互动而精彩学生因自主而发展
- 27、学会学习最重要的是学会提出问题，只有提出问题才能分析与解决问题，任何创造都是从提出问题开始的，没有问题就不可能有创造。
- 28、学生动起来，课堂活起来，效果好起来。
- 29、自由展示精彩多，自由飞翔课堂上。
- 30、课堂诸君多努力，你我个个都称帝。
- 31、我的课堂我主宰我的人生我把握
- 32、只有充分预习，才会有丰富多彩的课堂展示。
- 33、参与就有快乐，自信就能成功
- 34、预习交流、明确目标、分组合作、展现提升、穿插巩固、达标测评

35、课堂上没有真正的对与错，只要你敢想、敢发言，那你就是最棒的。

36、最有力的回答是行动，最有效的方法是参与。

高效教学课堂讲座课件篇四

首先，教师本身要有高效这一教学理念。教师授课高效才能要求学生所获必须高效，教学投入产生必须高效。高效课堂可以归纳为高效果、高效率、高效益。

每一节课都有一定的教学任务，教学中及时引导学生从情境中复习或预览即将要学习的东西。如我们听的那一节课，一开始通过动物图片的展示，让学生复习动物的名词及描述动物的形容词，调动学生学习情绪，使之迅速投入复习单词和句子中去。

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与学习全过程，使学生自主地学习，和谐地发展。教师要发挥组织者、引导者、点拨者的作用。如我们所观摩的那一节课，付老师通过图片展示及所给部分单词，引导学生自己去描绘那些动物，放手让学生独立思考，展示学生个性，从而使每一个学生得到发展，使英语课堂真实高效。

一堂课不会十全十美，我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思。对每一个教学环节预设与实际吻合，学生学习状况，教师调控状况等方面进行总结，在不断反思中学习，促进课堂教学质量，教学效果也一定会更好。

通过这次听课，我更深刻地感受到，我们要在新课程理念指导下，在发挥学生主体作用的前提下，改革课堂教学模式，才能提高课堂教学实效。

有人说：“一个好演员，一举手投足，全都是戏。”又有人

说：“一个优秀的歌者，每一个细胞都散发着音乐的魅力。”那么，一个好教师，课内课外，都让人回味。

一堂好课涉及方方面面：学生观、数学观、教材观、教学技巧、教育智、学科素养,,,每一个要素都可能对一堂课产生至关重要的影响。倘若非得从这些要素中提炼出最重要的一条，我认为，一堂好课，应该是数学教师全部数学素养在某个特定课堂情境中的自然挥洒，应该是从心灵深处流淌出来的原滋原味，不加任何修饰的。

有人总是留恋，慨叹于优秀教师挥洒自如的课堂风范和教学艺术，被其深深折服与感染，并试图将其原样“复制”，让这份精湛和美感同样绽放于自己的课堂。然而，无数类似的努力往往都以失败而告终。究其原因，撇开优秀教师精湛的教学技巧、技术、智慧难以简单“克隆”之外，更深层的问题是，大家忘也这样一个基本事实，那就是一堂成功的课，往往并不是教师教学技艺与技巧的简单叠加与拼凑，而是其多少年来学识、功底、经验、技巧、智慧、个性乃至人生阅历等在特定教育情境下的一种自然勃发与流淌。一堂好课本是一个不可拆分的整体，是执教者众多优秀品质通过无意识整合后，由内而外的一种散发。换言之，那是从他们内心深处流淌出来的，无须修饰，更无以修饰。

1、创设符合儿童口味的学习学习情境. 众所周知兴趣乃学习之最重要的动力，没有兴趣是不可能学好数学的。所以我们要根据小学生的特点为他们创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

2、注重小合作学习的实效性

著名的儿童心理学家皮亚杰就曾说过，动作是智慧的根源。生理学的研究也证明“儿童的智慧集中在指尖上”。动手操作符合小学生的年龄特点，可以使他们把注意力集中到有意识的教学活动中来，在操作中对数学知识的感知最强烈，形成的表象也最深刻。如何提高学生动手操作的有效性，从这次听课，我有四点体会，一是要明确目标，指向性强。二是要明确要求，动而不乱。三是要有思考空间，切忌为操作而操作，四是要充分交流，揭示规律或知识。

3、为学生创设思考的空间和时间，好的课堂教学应当是富于思考的，学生应当有更多思考的余地。学习归根结底是学生自己的事，教师是一个组织者和引导者。学习的效果最终取决于学生是否真正参与但学习活动中，是否积极主动地思考。而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会，为学生留有思考的时间与空间。

当然，一堂好课并没有绝对的标准，但我认为应该是真实、扎实、充实、平实的。这些说起来好像很容易，但真正做起来却很难，在今后的教学中，我会在努力追求的过程中，提高自身的课堂教学水平，真正享受到“教学作为一个创造过程的全部欢乐和智慧的体验”。

一、底蕴。我非常惊叹于这些年轻的老师课堂上能有如此严谨的思维，精练的谈吐，如果没有知识的积淀与认真的钻研则难以做到很好的把握课本，又很好的把握学生的。

二、亲和。坐在她们的课堂上，却发现她们的亲和力不仅是在脸上，更是在师生的心里，听这样的课想走神都很难。三、三个转向。教师们做到了“三个转向”。即从以教师讲授为主，转向以学生资助学习为主；从以个体学习为主，转向以互助学习为主；从关注教师教，转向学生学和师生互动。

四、知识生成。课堂教学中做到体现自主、引导合作、推动探究、关注过程，尊重学生个性特征，重视学生的探究体验和感悟发现，培养学生结合自己的经验提出、研究和解决问题的能力。

总之，这几节课无一例外地体现着新课改的要求趋势，课堂生动、预设生成与动态生成相结合，目标达成度高。无一不渗透着新的教学思想和教学方法。

而对比自己课堂，还需要不断的更新。所以听了参赛教师的课后我有一种紧迫感，一种危机感，那么我就必须要树立一种观念：就是去学习，去长期的不断学习。要想当一名好老师，就必须不断的学习新的教育理念，和文化知识，努力提高自身的整体素质。

从学生角度来讲，高效课堂应具备以下两个条件：一是学生对三维教学目标的达成度要高。二是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思考。从这个角度来说，高效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。

从教师角度来说，高效课堂应具备以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标。因为教学目标的预设与课堂的实际情况不可能完全吻合，这就需要教师在教学的过程中对教学目标作出适时调整，最大限度地面向全体学生，使其更好地体现教学目标的适切性。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略调动学生学习的积极性，能否积极引导学生积极思维，能否给予学生更多的时间和机会进行必要的合作和展示，使全班学生分享彼此的学习成果。三是教学中适时跟进、监测、反馈、消解，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

那么，如何构建高效课堂呢？我认为必须抓好以下几个方面。第一，抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。教师教学观念的转变不是一蹴而就的事，必须在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式，以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

教学的效率。

第三，抓好教师备课中的备学生问题。不少教师在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适切性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

第四，研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，我常常发现教师所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，教师的很多提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，影响了课堂教学效率的提高。因此，教师要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

高效教学课堂讲座课件篇五

2、探究使人聪明，合作使人快乐，展现使人自信

3、课堂因我而精彩，我因课堂而自信

4、精彩课堂任我辩，欢声笑语乐无限

5、试一试我能行，比一比我能赢

- 6、亮丽人生大舞台，课堂展示显风采
- 7、扬起自信的风帆，驶向成功的'彼岸
- 8、课堂大舞台，人人展风采
- 9、放飞心灵的翅膀，寻找成功的希望
- 10、快乐课堂，奇思妙想
- 11、我的课堂我作主，我的人生我把握
- 12、快乐课堂，任我翱翔
- 13、自信是成功的起点，努力是成功的基石
- 14、预习展示皆精彩，你争我抢乐开怀
- 15、参与就有快乐，自信就能成功
- 16、参与就有收获，展示就会成功
- 17、进入快乐新课堂，谱写人生新篇章
- 18、给我一次机会，还你一份惊喜
- 19、多彩课堂，缔造希望
- 20、你争我辩，快乐无限

高效教学课堂讲座课件篇六

浩浩历史长河，多少英雄豪杰，金龙铁马，气吞万里如虎；多少帝王将相，稳坐龙椅，挥指江山社稷。有的人挥剑沙场，战功赫赫，却只能屈居人臣，甚至身陷囹圄；有的人垂拱而

治，食言谏诫，广施良田，福仁惠于百姓，却能位及人王。

犹如棱角多变的星形与浑厚稳实的圆形，新颖多变的却面积小，规范稳定的空间却大，古今圣贤能载入史册名垂千古的无非是星与圆的极端之杰。

于是古人渐渐觉悟，磨平了自己的棱角方能成就大业，包举宇内。

历史在我们的前方总会摆道岔口，虽然人性的弱点总让我们去追寻安逸的生活，让自己游弋于蜜罐中乐不思蜀，让自己圆滑地为人处世，无憾地“行走”。虽然陶渊明的《归田园居》何等逍遥自在，李煜的“流水落花春去也，天上人间”如此轻逸无谓，但风华正茂的我宁愿如锋芒毕露的苏东坡饮酒赋诗，大放厥词，尽管早生华发却也乐得自在，深居高堂又几度罢黜，人生的酸甜苦辣一一尽染，如此才子方能让后人在其名言佳句中醒悟真谛。无独有偶的岳飞，以他“精忠报国”之志，将铁蹄踏遍敌穴，“靖康耻，犹未雪”，在十二道金牌的威逼下仍挥剑勇猛，果敢决然，虽惨死于小人之手，却也换来西子湖畔后人的景仰。

高效教学课堂讲座课件篇七

我眼中的高效课堂是生动的。韩老师的语文课堂仿佛一坛绝味醇香的美酒，让人仿佛置身于其中，跟着老师一起感受《秋天的怀念》，领略朱自清的《春》，品味《论语十则》，韩老师时而清澈低吟，时而激情悠扬。却无不处处透露着浓浓的深情。听者随着老师的朗读和分析，完全置身于文章的情景之中。接着还会让我们以接龙的形式表演某一篇课文，字正腔圆，抑扬顿挫的分角色朗诵将同学们引入那时那景，如此一来文章的主题全明白了。同时，这组同学也赢得了阵阵掌声，好评如潮。

我眼中的高效课堂是互助的。一次英语课上，内容是讲解卷

纸上的试题。老师先让小组讨论出每道题答案，再抽签决定哪位同学上台为大家讲解。那天老师加了个额外要求，哪个小组同学讲得不好，要给小组扣分。这下我着急了：之前的小组讨论，我总是心不在焉，我的脑子里，只顾着思考自己的所谓难题。但这次不同以往，“扣分”两个字一直在我脑中回响。因为这卷子上的几道题我费尽心思，也没有想出答案呀！小组同学看到我愁眉不展的样子，就拉我参加小组讨论。此时，组内同学正在展开激烈的讨论，每人各讲一道题，并详细说出自己观点，把整张卷纸上所有题型研究个水落石出。这令我大为振奋，原来组内合作学习蕴含着如此巨大的力量呢。这种新奇的小组合作探究的学习方式强烈吸引着我。

我眼中的高效课堂是活跃的。数学课上，老师一声令下开始讨论，十分钟后开始答题。我们就围在一起各抒己见，有时回应一个问题真的面红耳赤，义正词严，但这不是重点，重点是我们敢于发表个人的见解和立场，也在不断质疑中，培养善于思考的习惯。老师说：“停下来，现在开始讲解第一——”争先组先发制人高高举起手，老师只得让他们组讲解，其他小组自然不甘落后，于是接着举手，奋力一搏。还记得那天上数学课，同学们为了一道题的答案展开了激烈的讨论，争得不可开交，于是请老师来评判。数学老师笑得合不拢嘴，示意我们围在一起。在一番清晰的讲解之后，同学们舒心一笑，到底是数学老师啊，“老将出马，一个顶俩。”在平时的数学课上，同学们小组讨论，总是轻松愉悦的。

我眼中的高效课堂是自主的。自习课上，老师安排课代表轮流值日坐在讲台上体验老师的辛苦，没想到的是，上了初中的我们，不再像小学那样贪玩，调皮，无论老师在与不在，都能自觉的学习，看吧，有的在苦思冥想，有的在奋笔疾书，偶尔有想说话的同学，也被这种气氛感染的只好作罢，教室里静的针掉在地上都听得见，自习课在自主学习过去了。

在这样的课堂中，我积极参与，尽情发表自己的看法。更主要的是我在参与的同时，也锻炼了自己的胆量，培养了我学

习的兴趣，使我在两次的月考中取得了不错的成绩。

这就是我眼中的高校效课堂，让我学会了自信，学会了展示，学会了质疑。在课堂上，我收获了微笑，收获了掌声，收获了知识。我，在高效课堂中成长！

高效教学课堂讲座课件篇八

把这些学生在其它方面的兴趣，迁移到学英语中来，则可事半功倍。学习要“学以致用”，而英语的学习更是如此。廖紫琴老师在执教这节课时，为了让学生理解，自己带来宠物金鱼，抛砖引玉，很自然地过渡到新知。周志萍老师教学whatdoyoucollect一课时，借来一大本集邮册，学生不仅欣赏了漂亮的邮票，也对本节课产生了浓厚的兴趣。这些贴近学生生活实际的情景创设，不仅大大激发了学生的学习热情，而且加深了对新学内容的理解，最终达到“学以致用”。

每一位学生都具有进取心和荣誉感，学生们的竞争意识也非常激烈。将竞争机制引入英语课堂教学中来，则是一种行之有效的形式。例如，在高文，廖紫琴，周志萍，郑丹等老师的课堂上教授单词时都使用了竞赛，开火车，猜单词等形式，把被动的，枯燥的读单词变成了主动的记忆，学生乐于参与，乐于争先，乐于学习，这就调动了全体学生的学习兴趣。

兴趣的产生还要有合作的意识。高校课堂更是离不开小组及全体的合作与探究。合作学习是指在小组或团队中为了完成共同的任务，经历动手实践、自主探索和合作交流的过程，是有明确责任分工的互助性学习。它强调学生学习的亲历性、参与性、合作性，是一种具有典型意义的学习方式。在这次高效课堂活动中，廖紫琴，余艳霞，李秋云，李敏，李燕，高文等老师都充分运用了这一教学形式。他们根据学生的知识基础、兴趣爱好、学习能力、心理素质等对学生进行综合评定，将全班学生合理搭配成若干学习小组，组间搭配力求做到均衡，无明显差异，便于公平竞争。并要求各小组的成

员相互友爱，坦诚相待，民主平等。以小组合作的形式，在教师的指导下，通过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务，效果很好。小组合作中，每个老师都确立活动目标，即对具体的问题解决有个明确的方案，在整个小组中达成共识。其次，有的放矢，明确分工，让每人都有相对侧重的一项责任，担任一个具体的合作角色，在合作学习过程中，教师应参与到学生当中，共同体验，淡化教师的身份，去帮助学生建立一些有效的学习策略。

在英语课堂教学中要使教师教的过程与学生学的过程相互适应、协调发展。要优化教学情境，建立和谐的师生关系，营造浓厚的热情高涨的英语学习气氛，充分调动学生各种智力因素和非智力因素，使学生不知不觉地积极投入学习过程，兴趣盎然地进行学习。我们英语组全体教师都能以饱满的热情执教，激励学生积极学习；以多种教学手段创设语言学习的情境，扩大语言的输入量；以清晰、准确到位的示范帮助学生理解、模仿、操练和活用语言；以教学活动的变化为依据，变换自身的角色；以紧凑合理、过渡自然的教学环节及科学有序的训练，让学生在积极参与语言实践中扎实地掌握知识，形成技巧，发展能力，尝试成功，乐学会学，从而获得课堂教学的高效率。

多媒体的运用几乎是现代教学中不可缺少的一部分，它清晰，明了，节省了教学时间，提高课堂效率。在这次高效课堂活动中，李燕，李秋云老师都充分使用了多媒体。李燕老师在执教一课时，展示了各种时刻的钟，还总结了时间的多种表达法及书写时间的口诀等，学生在短短40分钟里高效完成了本节课的学习任务，这些都是在常规课中一节课内不可能达到的效果。李秋云老师执教的一课，制作了一个儿歌小课件，把本节课新知都融入到这首儿歌里，让学生在短短几分钟里就掌握了句型的问与答。同时这节课也参加了片区吴天祥活动“同课异构”活动，受到大家好评。

真正的高效课堂就是让学生在快乐中学习，在幸福中成长；

在学习中感受着快乐，在成长中收获着幸福。多给孩子一片空间，让他自由地飞翔；多给孩子一些权利，让他自己选择；多给孩子一些问题，让他独自探索。让学生带着自己的生活体验和独特的感受，走进课堂，同教师、教材、同学对话，在小组合作中自主探索，亲身体验，生成自己个性化的理解和独特的见解，这将是我们在今后的教学中不断探索研究的方向。

高效教学课堂讲座课件篇九

让学生表现课堂体验课堂感悟课堂享受课堂。

书是学生学出来的，不是老师教出来的。

让笑声掌声欢呼声在课堂上响起。

愉悦课堂，任我翱翔。

我参与，我进步，我展示，我提高。

来自争锋，成功源于合作。

我的课堂我展示，我的班级我管理。

每节展示一分钟，必定改变你一生。

放飞心灵的翅膀，寻找成功的期望。

高效学习获得的不仅是精彩，展示的载体还是终身受益的学习能力。

高效为先，效率为重，课课专注，堂堂做主。

沉默是金难买课堂一分，跃跃欲试不如亲身尝试。

我的课堂我做主，预习展示皆精彩。

要让学生成为学习的主人，先让学生成为课堂的主人。

勇于质疑，敢于展示。

沉默是金跃跃难买课堂一分，跃跃欲试不如亲身尝试。

课堂因我而精彩，我因课堂而自信。

给我一次机会，还你一份惊喜。

张扬个性，塑造品格，展示自我，成就未来。

最有力的回答是行动，最有效的方法是参与。

凡是学生可以自己完成的事，教师决不替代。

亮出自我的旗帜，你将成为一道绚丽的风景。

我的课堂我做主，我的人生我把握。

高效教学课堂讲座课件篇十

【内容提要】高效课堂教学模式是对传统教育模式的挑战。在一年多的高效课堂教学实践中，作为教师的我，无论是在教学观念，还是教学模式，教学方法等方面，与原先都有了显著的不同，我与高效课堂共同成长着。

【关键词】 高效课堂

成长

观念

互动

反思

特色 【正

文】

2011年3月份的时候，参加了区高效课堂推介会。参加教育工作二十年的我，第一次知道了“高效课堂”这个名词，听了几堂课，很是诧异：原来课还可以这么上！一年以来，参加了许多次“高效课堂”研讨会，在教学中也试着按照这种思想和模式去实践。虽然这种尝试可能只是浅层的，但我觉得在尝试过程中，无论是在教学观念，还是教学模式，教学方法等方面，与原先都有了显著地不同，在教学实践中，我与高效课堂共同成长着。

转变观念，营造和谐、民主氛围。

编写学案，共同分享。导学案的编写是教师指导学生“会”学习的抓手，所以教师要努力提高“导”的艺术，从而在教学中恰到好处地去启发，点拨，设疑，解通过导学稿，教师要努力启发学生自己发现问题的解法，从而在根本上提高学生的解题能力，并让学生在知识学习过程中发展能力，学会学习，使学生更多地参与教学过程，学生掌握了这些学习新知识的基本方法和途径那也就打开了知识的宝库的钥匙，获得了学习的主动权，学生感到存在的价值。

教学相长，共同进步。

师生、生生之间的关系是和谐的、融为一体的，在课堂上，每个学生都觉得自己有用，并懂得去关注和尊重他人。高效课堂的基本点之一是“关注学生弱势群体，从最后一名学生做起，人人成功才谓成功，唯有‘水涨’才能‘船高’。”

所以，在自主学习和合作学习的过程中对学习问题生要多帮扶、多给展示机会，让他们精神愉悦的融入课堂，快快乐乐健康成长。古人云：“亲其师，才能信其道”。教育实质是一种交往，一种互动。和谐融洽的师生之情会为教育提供良好的前提条件，因为良好的师生关系能充分调动学生学习的积极性，发挥潜能作用，更好地培养学生的创新意识能力和发散思维。积极建立平等、尊重、信任、激励、合作、服务的新型师生关系。老师对学生充分的尊重换来了学生对老师百分百的信任。课堂上，学生有读书、思考的时间；有各抒己见，求同存异的权利，老师则是巧妙的引导、积极地参与，课堂气氛异常活跃。这样的课堂，教者轻松，学者愉悦。

转化后进，不让一人掉队。

高效课堂要求教师真正做到欣赏、期待每一个学生。欣赏和期待是教师爱的升华。我们班的班训就是创建优秀班集体，不让一个人落队。所以在班里我采取了赏识评价机制，对于学困生鼓励他们和自己去比较，在你要批评他之前一定要找出三个他的优点，再说出他的这一个缺点，那样他会很容易接受的。如果教师的欣赏和期待是发自内心的，那么它将是一种巨大的教育力量。欣赏和期待每一个学生可以使他们产生自我实现的满足感和成功感，感受到教师对他的成才所寄予的信心和厚望。我们应该本着对每一个学生负责的态度对待自己的工作。学困生并不是一无是处，只要我们细心观察，总会发现他们身上的闪光点，哪怕孩子一千次跌倒了，也要一千零一次地帮助他站起来,,,,”当你看到孩子的点滴进步的时候，当你捕捉到孩子眼中闪烁的泪光的时候，你会欣喜，会幸福。

记录教育过程，享受快乐人生。

有人说：“教师的成长=经验+反思”。课改以来，学校提倡教师写反思，我们还在为我们又多了一项任务而懊恼，可是半年下来，由于课后及时反思，交流课堂感受，分享教育成

功的喜悦和寻找失败的解决办法，对提高我们的教学能力尤为重要。从而进一步提升自己，修正自己的错误观点，在交流中走向深刻。

可以每课一反思或几课一反思。通过反思，记录了课堂教学中的闪光点；课后查找到自己的不足；通过反思，不断总结经验。

现在我已经形成了反思的习惯，每节课的成功与失败都详细记录，这些都成为了我丰富珍贵的宝藏。备课中，翻看前一轮的教学反思，让我的备课和教学设计更加自信和充实，自如地应对教学过程中各种问题。教学反思成为了我成长的阶梯，它记录着我曾经的迷茫，见证了洒下的汗水，更奠定了我坚实的脚步。

课堂教学的生命力——教学特色。

高效课堂的改革，很多人都在问，课堂中提倡学生的自主、合作学习，老师成了旁观者，那么学科特点怎样体现，教师的特色何在，教学风格何以体现呢？通过实践和探索我有如下体会。

1、学科特色的培训

所谓磨刀不误砍柴工，在教学开始就要对本学科的课堂教学风格和特点做长远的规划，在课堂中要培养学生学科思维能力，对学生的学科思维方法进行培训。如：数学学科突出学生如何分析问题，讲解中要从分析入手；语文学科注重回归对文章的阅读和理解。

2、课堂问题的设计彰显着教师的智慧和底蕴。

问题是思维的起点，设计课堂问题的前提是设疑。给学生营造探究的学习氛围，通过设计问题，引导学生从不同角度、

不同层面加深对知识的理解，实现认知的重组和思维的创新。

3、教师适时追问和精讲。

课堂追问的问题主要有思考型、启发型和开放型的问题，好的提问应该富有启发性，要把注意力放在激发学生的思维过程上，让学生获得自主探索的成就感。教师的精辟的讲解、简炼的语言能够体现教师深厚的内涵和功底。当然构建高效的课堂、特色的课堂还需要和谐的师生关系、教师的激情、课堂情境、教师个人的人格魅力等方面，要我们在课堂中不断去摸索和完善。

高效课堂的探索之路还很长，只要有利于学生发展，有利于学生素质的提高，我们教师就要大胆地尝试。虽然我们不一定要完全按照已有的模式去生搬硬套，但高效课堂的理念却不可不贯穿。开放的课堂放飞着学生的理想，我做作为一名教师，也在同高效课堂成长着、进步着、收获着。

教育意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。高效课堂就是这样一个课堂，我们教师就要追求一种境界：让学生真正成为课堂学习的主人，让学生充分感受学科求知的乐趣，让每个参与者都能感受到高效课堂的魅力，感受到健康课堂的魅力。“愉快高效课堂”通过我们的团结协作，精心准备，认真研究，她正悄无声息地走进我们的每一节课堂，也正是她伴着我成长，促着我成熟。

【参考文献】 李炳亭《高效课堂22条》

山东文艺出版社 出版时间： 2009年05月