

最新小班社会我喜欢的小动物教案反思(优秀5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小班社会我喜欢的小动物教案反思篇一

教学目标：

- 1、学会画折线、波浪线、螺旋线三种曲线。
- 2、提高手的控制能力，进一步提高对绘画活动的兴趣。
- 3、提高观察智力、模仿智力、构思与想象智力。

教学准备：

- 1、电脑制成的动画：螃蟹、金鱼、蝴蝶的动态及留下的痕迹并配上儿歌。
- 2、幼儿每人一支勾线笔，画有背景画纸，各种小动物的图片若干。
- 3、每组一盒浆糊，毛巾若干。

教学过程：

- 1、放电脑动画，引起幼儿兴趣。

放电脑画面：小金鱼，尾巴大，摇摇尾巴游呀游；花蝴蝶，来

跳舞，圆圈舞呀真漂亮；小螃蟹，力气大，东爬西爬找朋友。

2、引导幼儿用手描绘各种小动物留下的不同痕迹。

提问：来了哪些小动物呀？它们是怎么来的？（请幼儿分别讲述，并进行模仿各动物的动作）

“看花蝴蝶飞来的时候，在后面留下了一条痕迹，是怎样的呀？”（一圈一圈的）请幼儿跟着老师边念儿歌边用手描绘螺旋线。

“那金鱼游来的时候，会在后面留下什么样的痕迹呢？”（一弯一弯的）请幼儿跟着老师边念儿歌边用手描绘波浪线。

“那螃蟹来的时候又会留下什么样的痕迹呢？”（一折一折的）请幼儿跟着老师边念儿歌边用手描绘折线。

3、幼儿作画，老师巡回指导。

指导语：还有好多小动物都来了，它们想请小朋友帮它们画留下的痕迹，你们愿意吗？你想帮哪些小动物画呢？等会儿小朋友可以自己选择你喜欢的小动物先帮它粘在画纸上，然后想想它们走路会留下什么样的痕迹，用勾线笔在动物的后面画下来。

小班社会我喜欢的小动物教案反思篇二

一、活动目标：

1、愿意说说在动物园看到的各种动物，并介绍自己喜欢的动物。

2、能大胆的使用普通话表达自己的想法。

3、激发爱动物的情感

二、活动准备：

- 1、经验准备：幼儿了解几种常见的动物名称。
- 2、物质准备：幻灯片动物园拍摄的照片。
- 3、与幼儿人数相同的小红星若干枚。

三、活动过程：

(一)激趣导入

1、师：“小朋友你们有没有去过动物园呀？那你们在动物园都看见过什么动物？”

1)引导幼儿根据自己的经验说说自己都看见过什么动物。

2、带领幼儿参观”动物园“。

1)播放多媒体课件观看各种动物的图片。

2)引导幼儿认识各种动物，并能说出它们的名称。

(二)幼儿与教师交谈。

1、请猜猜老师喜欢什么小动物？

1)请幼儿大胆猜测教师喜欢什么小动物。

2、请幼儿说一说，你喜欢的小动物是什么。

1)提问”你喜欢什么小动物？，为什么？

2) 鼓励幼儿大胆的用普通话表达自己的想法。

3) 请个别幼儿上来介绍喜欢的动物。

(三) 送颗红星给喜欢的动物

1、请每位幼儿取一枚红星粘贴在自己喜欢的动物图片下面。

(三) 游戏：猜一猜它是谁？

1、请个别幼儿上来模仿小动物，让其他小朋友来猜一猜，这是什么小动物！

(四) 活动结束：

小动物们都很可爱，是我们的好朋友，我们要关心和爱护小动物。

活动反思：

一、创设情境，激发兴趣

《纲要》明确要求“创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣。”为此，教师在活动前用心创设了“宝宝动物园”的教学情境。活动时，幼儿听说教师要带他们去参观“宝宝动物园”，都高兴极了。然后，在参观“宝宝动物园”时，动物园里生动形象的环境布置更是进一步引起了幼儿参观的兴趣。所有这些，目的都是为幼儿营造一个自由、宽松的谈话情境，从而激发幼儿参与谈话的欲望，为后面的交流环节做好铺垫。

二、多种形式，引导交流

《3—6岁儿童学习与发展指南》中提到：“多给幼儿提供倾

听和交谈的机会。”在本次教学活动中，教师非常注重交流环节。分别采用了自由交流、分组交流、集中交流的形式，引导幼儿大胆交流。

(一)自由参观，自由交流。

在带领幼儿参观“宝宝动物园”时，教师先引导幼儿认真观察并发现“宝宝动物园”里有什么动物。然后引导幼儿以自己的观察和已有经验，自由说出自己发现的动物的名称以及相关认知。在这一环节的教学过程中，教师不做任何形式的引导，让幼儿在毫无束缚的状态下轻松参观，自由交流。

(二)分组交流，大胆表述。

在分组交流自己喜欢的动物的环节时，教师能够积极地参与到幼儿的交流之中。在与幼儿交流的过程中，教师注意鼓励幼儿大胆发言，引导幼儿轮流发言并注意倾听同伴的发言，提醒幼儿互相学习彼此的谈话经验。比如，当一位幼儿表述得较完整的时候，教师及时对该幼儿进行表扬，并提醒其他幼儿向该幼儿学习说完整的话。

(三)集中交流，大胆表述。

在幼儿分组交流的基础上，教师再引导幼儿进行集体交流。在此环节中，教师不仅注重对举手发言的幼儿的引导，还有意识地将问题延伸，引导其他幼儿一起加入谈话的行列。比如，当一位幼儿回答我喜欢的动物是小兔子时，教师会有意识地提问其他幼儿：“你们有谁也喜欢小兔子？小兔子是什么样子的？小兔子还有什么本领？”等等。这样做，既照顾到了个体，又照顾了全体。通过交流，幼儿之间的经验得到相互补充。

三、关注差异，个别引导

《纲要》中提到：“必须关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”在“师幼交流，大胆表述。”这一环节的教学过程中，教师积极地加入到幼儿的谈话之中。在参与幼儿谈话的过程中，教师注意关注幼儿的个体差异，并且根据幼儿的个体差异采用不同的方式进行引导。

(一) 针对能力较弱的幼儿：

教师注重引导他们大胆说出自己喜欢的动物的名称。在该幼儿出现因为急于表达而说不清楚的时候，教师能够提醒幼儿不要着急，慢慢说，同时教师注意耐心倾听该幼儿的讲述，在该幼儿表述不对或不完整时，教师不是急于为幼儿纠正回答或帮助其说出答案，而是通过提问其他幼儿，并引导能力较弱的幼儿注意倾听能力较强的幼儿的表述。教师通过引导幼儿同伴之间的互相学习，拓展了他们的知识经验和表述经验。

(二) 针对能力中等的幼儿：

根据小班幼儿的爱模仿的学习特点，教师在引导他们大胆说出自己喜欢的动物名称的基础上，教师使用平行谈话的方法为幼儿提供了新的谈话经验进行模仿。比如，在幼儿不懂如何表述时，教师这样对幼儿说：“老师也有自己喜欢的动物。老师喜欢的动物是孔雀。孔雀很漂亮，它会开屏。孔雀开屏的时候，尾巴像一把漂亮的大扇子。”

(三) 针对能力较强的幼儿：

教师则注重通过一系列的提问来引导幼儿大胆与同伴进行交流。如“你喜欢的动物是谁？它长的是个什么样子？它是怎样叫的？它有什么本领？”等等。与此同时，教师还有意引导幼儿用声音、动作创造性地表现出自己喜欢的动物，并且请其他幼儿一起模仿该幼儿的表现。这样做对能力较强的幼儿是另一种形式的表扬，无形当中进一步增强了这些幼儿的自信心，

同时又帮助其他幼儿拓展了他们的谈话经验。

教师根据幼儿能力的不同给予不同程度的引导和帮助，让每个幼儿都有话可说，从而促进了每个幼儿富有个性的发展。”

四、游戏形式，体验乐趣

小班幼儿的思维具体形象，爱模仿，认知靠行动。对于小班的幼儿而言，游戏的意义显得尤为重要。为此，我在教学过程中多处采用游戏的形式进行教学，如“小火车”的游戏形式入场、竞猜游戏，模仿游戏……，通过游戏，一方面幼儿使幼儿的游戏欲望得到了满足，另一方面幼儿的创造性能力也得到了发展。

五、结合回答，随机教育。

在教学过程中，教师还注意结合各种动物的特点对幼儿进行随机的生活教育。比如当一位幼儿说小兔喜欢吃萝卜和蔬菜时，教师结合幼儿的回答教育幼儿要向小兔一样做一个不挑食的好孩子。当一位幼儿说乌龟的本领是在遇到危险的时候能够躲进自己的龟壳里，教师从中教育幼儿要学会保护自己，不能随便让陌生人进门。

存在不足：

- 1、在教学过程中，教师对教育时机的把控还不够到位。
- 2、在指导语的表述上还不够精确简练。
- 3、在最后的游戏环节中，游戏的次数较少，不够满足幼儿积极参与游戏的欲望。

改进策略：

- 1、在交流中，教师还应进一步注意抓住教育时机，注意根据幼儿的个体差异，采用不同的方式引导幼儿大胆表述。
- 2、在指导语的表述上还要多加斟酌，尽量精确简练，提高指导语的有效性。
- 3、在最后的环节游戏中，游戏的次数可适当增加，进一步满足幼儿积极参与游戏的欲望。

小班社会我喜欢的小动物教案反思篇三

活动目标：

- 1、愿意说说在动物园看到的各种动物，并介绍自己喜欢的动物。
- 2、能大胆的使用普通话表达自己的想法。
- 3、激发爱动物的情感

活动准备：

- 1、经验准备：幼儿了解几种常见的动物名称。
- 2、物质准备：幻灯片动物园拍摄的照片。
- 3、与幼儿人数相同的小红星若干枚。

活动过程：

一、激趣导入。

- 1、师：“小朋友你们有没有去过动物园呀？那你们在动物园都看见过什么动物？”

(1) 引导幼儿根据自己的经验说说自己都看见过什么动物。

2、带领幼儿参观”动物园“。

(1) 播放多媒体课件观看各种动物的图片。

(2) 引导幼儿认识各种动物，并能说出它们的名称。

二、幼儿与教师交谈。

1、请猜猜老师喜欢什么小动物？

(1) 请幼儿大胆猜测教师喜欢什么小动物。

2、请幼儿说一说，你喜欢的.小动物是什么。

(1) 提问”你喜欢什么小动物？为什么？

(2) 鼓励幼儿大胆的用普通话表达自己的想法。

(3) 请个别幼儿上来介绍喜欢的动物。

三、送颗红星给喜欢的动物

请每位幼儿取一枚红星粘贴在自己喜欢的动物图片下面。

四、游戏：猜一猜它是谁？

请个别幼儿上来模仿小动物，让其他小朋友来猜一猜，这是什么小动物！

五、活动结束。

小动物们都很可爱，是我们的好朋友，我们要关心和爱护小动物。

小班社会我喜欢的小动物教案反思篇四

活动目标：

- 1、愿意说说在动物园看到的各种动物，并介绍自己喜欢的动物。
- 2、能大胆的使用普通话表达自己的想法。
- 3、激发爱动物的情感。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

- 1、经验准备：幼儿了解几种常见的动物名称。
- 2、物质准备：幻灯片动物园拍摄的照片。
- 3、与幼儿人数相同的小红星若干枚。

活动过程：

一、激趣导入。

1、师：“小朋友你们有没有去过动物园呀？那你们在动物园都看见过什么动物？”

（1）引导幼儿根据自己的经验说说自己都看见过什么动物。

2、带领幼儿参观”动物园“。

（1）播放多媒体课件观看各种动物的图片。

(2) 引导幼儿认识各种动物，并能说出它们的名称。

二、幼儿与教师交谈。

1、请猜猜老师喜欢什么小动物？

(1) 请幼儿大胆猜测教师喜欢什么小动物。

2、请幼儿说一说，你喜欢的小动物是什么。

(1) 提问”你喜欢什么小动物？为什么？

(2) 鼓励幼儿大胆的用普通话表达自己的想法。

(3) 请个别幼儿上来介绍喜欢的’动物。

三、送颗红星给喜欢的动物

请每位幼儿取一枚红星粘贴在自己喜欢的动物图片下面。

四、游戏：猜一猜它是谁？

请个别幼儿上来模仿小动物，让其他小朋友来猜一猜，这是什么小动物！

五、活动结束。

小动物们都很可爱，是我们的好朋友，我们要关心和爱护小动物。

教学反思：

在幼儿、教师、家长的共同参与收集下，资料越来越丰富了，教室的墙壁上到处是动物的图片，有网上下载的，有图书，图片上剪下的，也有小朋友和家长画的。

小班社会我喜欢的小动物教案反思篇五

1. 锻炼幼儿手脚协调，及钻爬、投掷的能力。
2. 在活动过程中，大班幼儿提醒小班幼儿遵守游戏规则，用合作、协商的方式共同完成任务。
3. 萌发大带小、大教小、小爱大的亲情，体验一起游戏的快乐。
4. 能根据指令做相应的动作。
5. 能积极参加游戏活动，并学会自我保护。

一、角色分配。

结合《爸爸去哪儿》，大班哥哥做爸爸，小班幼儿做宝宝。

（随音乐《爸爸去哪儿》进场）

师：刚刚听到的音乐小朋友们都熟悉吗？ 幼：熟悉

师：这个节目看过吗？ 幼：看过。

师：那里面都有谁呢？ 幼：石头[kimi]angle

师：哦，小朋友说的都是宝宝，那除了宝宝还有谁啊？ 幼：还有爸爸，还有村长。

师：我们今天也来玩这个游戏好不好？ 幼：好。

师：谁来做爸爸？ 幼：大班的哥哥做爸爸。

师：那小班的弟弟妹妹呢？ 幼：做宝宝。

师：那村长这个角色就由孙老师担当，你们同意吗？幼：同意。

师：现在请小班的弟弟妹妹，你愿意谁做你的爸爸，就去拉拉他的手，叫一声爸爸。幼：（大小自由搭配）

师：大家都找到自己喜欢的爸爸的宝宝了吗？让我们一起数数这里有几个家庭。幼：1、2、3、4、5、6、7。

师：村长为每个家庭准备了爱心标志。请每个家庭的爸爸到我这里来，挑选一个自己喜欢的颜色，大的给爸爸，小的给你的宝宝贴上。幼：（选择颜色贴在胸前）

师：现在你们就是一家人了，爸爸做游戏时要照顾好自己的宝宝，宝宝也呀跟着自己的爸爸。

二、完成任务

（情景交代及活动前准备）

师：好，在去救小动物前我们先把身体练得棒棒的。（伸腿、弯腰.....）幼：（幼儿跟做）

师：我这里有三张任务卡，，如果你们能按照任务卡上的要求去做，就能救出小动物了。

1. 拼图。“宝宝”拼图，“爸爸”进行指导。

师：首先我们来看看第一个任务是什么？哦，是拼图。村长这里有7个信封，每个信封里面都藏着我们要救的那个动物。要求宝宝们动手拼图，爸爸们可以用嘴巴教宝宝，但是不可以动手拼图，明白了吗？幼：明白了。（宝宝挑选信封，进行拼图，“爸爸”指导）

师：宝宝们拼好之后告诉你的爸爸，你要救的是哪只小动物。

幼：狗、马.....

师：宝宝们真能干，爸爸快抱抱能干的宝宝吧。爸爸们将拼图收好放进盒子里。幼：（按要求收好拼图）

2. 带宝宝过河。家庭合作讨论，想办法利用三块泡沫过河。

师：第一个任务已经顺利完成了，那接下来的任务又会是什么呢？哦，过河。现在我们面前有一条很宽的河，爸爸们需要带着宝宝过河。村长给每个家庭准备了一个工具包，里面放了3块垫板。要求爸爸和宝宝一起商量想办法，用这3块泡沫板过河。请爸爸们去拿工具包。幼：（大班幼儿拿工具包，回来后与小班幼儿商量讨论，先想好的举起了手）

师：谁家想出了好办法？可以试一试。幼：（将自己的想法大胆尝试）

（教师表扬合作较好的家庭，并要求收拾好垫板，放回工具包里）

3. 救救小动物。大小合作，“爸爸”扔包子喂老虎，“宝宝”钻洞救小动物。

师：恭喜大家已经完成了2个任务，现在要完成第几个呢？幼：第3个！

师：哎呀！看看我们到了哪里，小动物们就子啊这个山洞里可是洞口有一只饥饿的大老虎，赶快让我们打开最后一张任务卡。最后一关的任务就是喂老虎、救动物。要求爸爸们负责喂食大老虎，宝宝们乘机悄悄地救出拼图上的小动物。最后把就出来的动物带到爸爸身边。明白了没有？幼：明白了。

师：爸爸干嘛？幼：（大班）喂老虎。

师：宝宝干嘛？幼：救出小动物。

（过程中，教师进行个别指导，减少滞后现象）

师：大家都救出小动物了吗？小动物们一定受到了惊吓，我们带着它们离开这里吧。记得回去的时候我们也要过河，宝宝们抱好小动物跟着爸爸过河。

三、总结

师：今天我们每个家庭表现得都不错，通过合作救出了我们的小动物。现在村长宣布任务顺利完成。宝宝和爸爸互相抱一抱庆祝一下吧。幼：（幼儿拥抱）

整理环境、幼儿离场（在音乐声中，幼儿有序离场）

通过本次活动，大班幼儿基本能够进行投掷并体验做“小爸爸”的自豪，小班幼儿也从中锻炼了钻爬的能力，体会与“爸爸”合作的快乐。总体来说，目标基本达成。

但其中也有一些不足的地方：1. 由于接触幼儿时间较短，对幼儿的实际个体经验把握得不够充分，个别行为习惯较差的幼儿不能很好地带入游戏。2. 教师语言缺乏一定的准确性，在“救救小动物”的环节，教师出现让幼儿排队救动物的现象，显得不够精炼。3. 在活动道具的准备上，“工具包”的使用反而变成了幼儿的负累，幼儿在过河的过程中始终要带着他的“工具包”，幼儿甚至已经丢掉了，教师必须反复强调，可以删除。