

# 最新暑期校本培训心得体会总结(汇总8篇)

教师总结是对自己教育教学工作的一种内省和反思，它能够让教师更好地认识自己，提高自我修养。以下是小编为大家整理的知识点总结范文，供大家参考学习。

## 暑期校本培训心得体会总结篇一

我校校本培训安排四部分内容：一是l教授所讲“传统文化”；一是观看视频“规划纲要”；一是听本校s老师的关于教学案的教研报告；一是关于学生成长的讲座。就我个人而言，还有一项，就是我本人接受了学校教研处安排的关于“课堂评价”的讲座任务。

从八月十五号开始，到二十号结束的五天时间里，我每天都按时到场，精心听讲，仔细品味专家们的每一句话，认真辨析他们的每一个观点。经过认真的梳理和比对，整理出自己一点浅显的心得，现展示如下。

收获最大的是s老师关于教学案的讲座，内容详实，条理清楚。最为难得的是引证准确，有力，耐人寻味。言语之间，让人强烈地感受到s老师对教学的热爱。只有创造性劳动，才能达到如此的境地。最后让我感佩的是时老师对化学教学精要的概括：“结构决定性质，性质决定用途”。

令人欣慰的是国家还在提倡教改，这意味着方向的坚持，虽败犹战，总比浅尝辄止给人更多的希望。如何真正突破教改的难关，我以为这不仅是教育本身能解决的问题，必须变革社会，变革体制。只要有既得利益集团的私有制，就不可能有真正公平的教育。

普遍受人好评的“传统文化”带给我的只有忧虑。作为哲学教

授的[1]把传统归结为“道德”二字就已让人惊愕。讲到“君臣之义”“以德治国”时，就不免让人生疑：到底是讲传统，还是在讲专制？儒家，是被改造最多，也误会最多的学派。其最大的天敌，就是“伪”，即言行不一；在学理上，就是对“理”的混淆，即在“物理”与“伦理”间的掰扯不清。最要命的是拿它来说明“君王”地位的合理性，其次就是在解释天人感应的“灵异”事件上的迷信。作为乡间村妇说些此等浑话倒还可以原谅，中央党校的哲学教授在此等問題上也多有荒唐可笑之论，实在令人不解。

最后一天观看的视频是关于学生成长，除老生常谈之外，别无新意。况且声音效果也不理想，只记下些大纲性的东西，收获寥寥。

要想学什么，就应教什么。对我而言，收益最大的还是自己准备那堂讲座的时候。讲什么，如何讲，讲到何等程度，大到立论的表述，小到引证的选择，甚至包括语气、语调、肢体语言等，我都要反复推演，斟酌再三。

衷心希望学校能安排更多一线的专家到校培训教师，也希望自己能一直保有学习的热情，在质疑中探索，在实践中前行。

## 暑期校本培训心得体会总结篇二

不知不觉又迎来了一年一度的校本培训，此次培训，我主要学习了如何做一个好教师；如何抓好信息化课堂；如何成为一名优秀的班主任；学校安全如何抓；学习红色文化等等。通过这次培训，我有以下几点体会：

- 1、教师最重要的就是要师德高尚，教学质量虽重要，但师德更为重要。我觉得，热爱学生，尊重学生就是教师最基本的道德素养。

- 2、通过学习我深刻体会到时代的需要，对义务教育阶段的教

学提出一些新的要求，要求老师们与时俱进，掌握新兴教学手段，吸引学生，从而达到想要的教学效果。

3、应对具体细致、琐碎繁杂，艰苦而长期的班主任工作。我会用认真负责的态度做好班主任工作，将学习的经验、方法运用于实践中去，扎实而有效地做好班级工作。

4、安全永远排在第一位，没有安全，教学都没有了意义。在今天的教学中我将一定将学生的安全放在首位，用自己的力量让学生们健康快乐成长。

5、发挥红色文化的教育既是提升民族精神，更是传承红色基因。对培养青少年的爱国情感，弘扬和培育民族精神，促进社会协调发展，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

培训虽然只有短短的几天，但我的收获颇多，对于之后的教学之路，我会多学习、多研究，不断提高自身素质，活到老学到老。

在迎接新学期前，我参加了全镇教师校本培训，此次培训，我主要学习了如何做一个好教师；如何抓好信息化课堂；如何成为一名优秀的班主任等等。通过这次培训，我更坚定了自我“教书育人”的思想，要逐步从以下几个方面努力去做：

### （一）要热爱教育事业

教师的工作是神圣的，也是艰苦的，教书育人需要感悟、时光、精力乃至全部心血的付出。这种付出是需要以强烈地使命感为基础的，是要以强烈的职责心做代价的。一个热爱教育事业的人，是要甘于辛劳，甘于付出，甘于无怨，这是师德的首要条件。

### （二）要勤奋学习知识

我要在新学年里，不断学习他人的新经验，使自我具有一桶源源不断的“活水”。如果不强化“自育”意识，力学苦练，做到“问道在先”“术业有专攻”恐非易事。

教师务必关爱学生，尊重学生的人格，促进他们全面健康地发展。这种热爱，首先就应是温暖的，是充满情感和爱的事业。作为教师，就应多与学生进行情感上的交流，做学生的知心朋友、这种爱也需要教师对学生倾注相当的热情，对他们给予各方面的关注。

透过这次培训，我感触很深，受益匪浅。不仅仅教育教学水平提高了，师德师风也得到了升华。在今后的工作中，我会更加努力，加强学习，提高素质，完善自我，书写出灿烂完美的未来。

### **暑期校本培训心得体会总结篇三**

20xx年7月，我参加了北滩教管中心组织的校本培训，听了各位赴山西考察学习的同仁报告，我发现如何提高课堂学习效率都是大家关心的重点。结合自己日常工作对比、思考后，我想自己应该对高效课堂应有新的认识。

高效课堂就是学生自主学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。从教师角度来说，一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的教学目标。因为教学目标的预设与课堂的实际情况不可能完全吻合，这就需要教师在教学的过程中对教学目标作出适时调整，最大限度地面向全体学生，使其更好地体现教学目标的适切性。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略调动学生学习的积极性，能否积极引导学生积极思维，能否给予学生更多的时间和机会进行必要的'合作和展示，使全班学生分享彼此的学习成果。三是教学中适时跟进、

监测、反馈、消解，以多种方式巩固学生的学习成果，使教学目标的达成度更高。

那么如何在课堂中操作实践，更应该值得我们去思考。

首先课堂教学的成功与否，很大程度上取决于教学思路是否清晰。一般地说，学生对教材的学习主要是循着教师的思路进行的，因此教学思路就有了鲜明的实践性的特点。它不只存在于教师的头脑中、教案中，而必须转化为课堂教学活动。教学思路清晰，课堂就会呈现清晰，学生的思维也会渐渐清晰，从而会获得创造性思维的启迪。

其次，教师讲授需把握分寸。教师的讲在课堂教学中是不可或缺的，但应把握分寸，恰当的讲。在教学的某个环节，恰当的讲解分析，对于帮助学生理清思路是极为重要的。教师若面面俱到，讲的太多太泛，学生听课时的思维会处于“休眠”状态；教师若讲得太深奥，学生听课时的思维会处于“茫然”状态。只有遵循可接受性原则，强调因材施教，学生才能在教师“恰当的讲”的引导下，渐入课文的佳境，渐入学习的佳境。教师应善于设计问题，促进学生思考。另外，教师应善于运用教学话题，提供一个讨论中心，围绕这一中心引出多个问题，问题的解答可以是教师也可以是学生，使课堂交流呈现多向性。在这个多向交流的过程中，学生提出的问题可能与教学任务相去甚远，但教师应珍视学生的提问，保护学生的思考成果。

提高学生参与教学全过程的程度。教师是引路人，应该让学生自觉地去想、去分析、去研究、去开拓，发挥学生的主观能动作用。在一堂课上，如果70%以上的学生以主人翁的姿态，积极主动地参与教学的全过程，这就可以说是一堂高效率的课。”因此，依靠教师单方面的积极性，不争取学生参与教学的主动性，是无论如何难以实现有效教学的。学生可以参与制定教学目标、选择教学方法、质疑解惑、与他人合作和教学评价等教学的全过程。这样从根本上改变长期以来教师

向学生“奉送真理”的状况，把“发现真理”的主动权交给学生，最大限度地提高学生对教学活动的参与程度，从而做到轻松的高效率课堂学习。

## 暑期校本培训心得体会总结篇四

暑期校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务潜力，为提高学校教育工作质量奠定基础。本年度，学校从师德教育、基本功技能提高训练、现代信息技术学习、新课程理念、教育的艺术以及教育科研潜力培养等诸多方应对全校教师进行了培训，现将我的参训体会小结如下：

在本年度的校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和潜力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负职责的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较证明，教师的知识不仅仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，能够给教师带给迅速有效的帮忙。

通常某一类专门的教师培训对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学资料、方法等进行系统的培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够，因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自我的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习用心性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导能够在课堂中、也能够在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面能够起到立竿见影的效果。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其就应如此。校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手潜力，对教师们顺利实现“三年发展规划”大有裨益。

## 暑期校本培训心得体会总结篇五

20xx年7月，学校组织了20xx版小学语文新课标的校本培训。多年的语文教学，虽然获得了一定的教学经验，但也让自己的教学理念与教学方法已形成了定势。“问渠那得清如许，为有源头活水来。”做为一名教师应该不断更新自己的知识结构与教学理念，才能跟进时代的步伐，培养出符合社会发展要求的人才。

在这次培训中，每天在紧张的教学工作之余，观看培训视频，阅读参培同仁们的研修日志、教学故事，参与论坛讨论，让我不但深入了解了新课标的理念，而且学习到了很多有用的教育教学方法。现将本次培训的几点收获总结如下：

纵观语文教学的历史，在古代，说某某能写一手好字，能写书信，这人的语文素养就好；相反，说某某的语文水平差，往往就说这人斗大的字也识不了一筐。可见古代私塾的语文教学目的是何其简单。但尽管简单。却包含了教会做“人”的基本能力这一亘古不变的道理。因此，语文教学必须以学生为中心，提高学生的语文素养，为学生的将来学习和今后工作打下坚实的基础。这种基础，就是读读背背、说说写写。“能说会道”“出口成章”“下笔成文”不就是对一个人语文水平高的最好评价吗？当前在语文教学中许多老师受教育部门的统考和评价体制的束缚，还没有完全摆脱应试教育的模式。小学语文教学较大程度上仍在“讲”、“练”、“考”中兜圈子。

小学语文教学的目的应该回归到培养学生的基本素养上来。培养学生的语文素养才是语文教学返璞归真的要义所在。

语文新课标明确提出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。

俗语说：“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”，古圣先贤也早就指出了读书在语文教学中的重要性。我们都知道，古代私塾的教学方式再简单不过了，熟读成诵，积少成多，然后融会贯通，化为己有。一味的读，一味的背，在硬性读背的戒尺下不也培养出了大量儒生？由此可见“读”在学习语文中还是具有相当的作用的。

我们看到有些语文教师却对“读”束之高阁，在阅读教学中去搞新花样。教师纯粹“为讲而讲”，学生纯粹“为学而学”，“方法”看似灵活多样，课堂也颇显热闹，可学生学完一段时间后实质却知之甚少，遗忘很快。正如走马观花式的旅游仅是“到此一游”而已。有位教师在执教一篇游记时，为了激发学生的学习兴趣，教师采用小导游的方式让学生先小组合作学习，然后集体交流，抽学生轮流上台用自己的语言向同学们介绍景点的特点。

利用先进的教学媒体，在教学时向学生展示了一幅幅形象直观的画面图，犹如身临其境，美不胜收，接着又让学生介绍课前收集的相关信息。整堂课内容充实，模式新颖，学生饶有兴趣，也学了很多。表面上学生收获不少，但是由于缺少了对文本的朗读，实质的理解还是缺少相当的内涵，尚有部分学生甚至一节课中没开过口，这显然无助于课文的内容的解读。



语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。九年课外阅读总量应在400万字以上。”读背无疑是积累语文素养的好方法。现代心理学研究成果表明，记忆力是一切智力的基础。

朱熹曾经说过：余尝谓读书有三到：谓心到、眼到、口到。这“三到”是多种分析器官同时参加活动的协同作用。心理学家早有实验结论：多种分析器官协同作用的效果最好。因此读背是自悟的前提和基础。只有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。

当前的语文教学，不管是老牌的“教师讲，学生听”，还是翻新的“教师问，学生答”，或是改革的“教师拨，学生转”，其总体还是以教师为中心，“喧宾夺主”的情况还是显而易见。其实，语文教学是引导学生在阅读中去感受体验，强调的是学生的自悟探究。

苏霍姆林斯基说：“我深信，只有能够去激发学生进行自我教育的教育，才是真正的教育。”“自悟”便是学生形成自我教育的途径。在“读”的基础上，“悟”出精髓。因“文”悟“道”，因“道”学“文”。当然，学生的自悟探究，绝不能采取放羊式的自我领悟，必须在老师的引导、师生的讨论下进行。自悟探究中要有思维培养，自悟探究中要有语言训练，自悟探究中要有创新的火花。我会有效结合“345优质高效课堂”教学模式进行教学，提高课堂教学质量。

首先，要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为支配课余时间的主人。教学中要强调“精讲”，使学生能在课内完成大部分作业。为此，要关注儿童的经验 and 体验，并以儿童的经验、体验为中介，解决语文课程的抽象

性、概括性、典型性与儿童生活的具体性、多样性、独特性的矛盾。从儿童的经验世界出发引导儿童进入课文的想象世界、情感世界，以儿童的自我体验为契机、引发儿童和课文表达的思想感情的共鸣。即使是学生发表了一些“异想天开”，有悖于常理的意见，也不要轻易否定。

我们常常见到的是，恰恰是学生天真、幼稚毫无忌讳的“童言稚语”，表露了儿童纯真的天性，闪烁着智慧的火花。生活即课堂。培养学生具有日常口语交际能力，也只有在日常生活中不断实践，反复历练，把生活所得的一点一点累积起来，才会形成一个人的口语交际能力。所以，教师要打破课内课外的界线，树立大语文观，生活处处有语文，把口语交际的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，关注自然，关注生活，关注社会。

总之，这次培训让我真正意识到语文教学不应该只停留在课堂上，停留在语文课本里，学生的语文成绩也不应该只停留在试卷上。

## 暑期校本培训心得体会总结篇六

8月22日至27日，我校开展了暑期校本培训活动，学习内容丰富，包括《中小学教师职业道德规范》、《刹四风》学习、《义务教育学校管理标准》以及新教师暑期培训学习汇报等等。作为一名初出茅庐的新老师而言，一切都充满着新奇，一切都充满挑战，因此对于此次培训我也用满腔热情去面对，希望使自己的理论和实践都得以提升。

我认为，做一名现代化的老师，应当积极适应素质教育要求下的角色转换，要用发展的眼光看学生，同时，不断的充实和提高自己的能力，实现自身的持续发展，终身学习，不断进步，这是新时期对教师的要求，也是为人教师的重要内容。“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名好教师呢？我认

为，热爱学生，尊重学生是教师最基本的道德素养。一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长；才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生；才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表、廉洁从教。

学校教育，离不开一线教师，教师是教育活动的组织者、领导者，在教育活动中起主导作用。而教师要想有效的从事教育活动，就必须具备一定的职业素养，也就是我们说的职业道德。通过此次对中小学教师职业道德规范的学习，让我有了更深刻的体会。师德古来有之，不同时代对师德有不同的要求，知识经济时代对师德赋予了新的内涵。爱国守法是教师职业的基本要求；爱岗敬业是教师职业的本质要求；关爱学生是师德的灵魂；教书育人是教师的天职；为人师表是教师职业的内在要求；终身学习是教师专业发展的不竭动力。

以前我的认识就是“春蚕到死丝方尽”，教师的工作的确需要奉献。通过这一年的工作和学习后，我又认为新课程中有爱心，有创意，能够扩展教学资源，对学生自主学习，终身学习产生影响的具有注重人文关怀的教师。如关于真才实学的老师。也许“给学生一杯水，自己首先得有一桶水”的说法已经有些过时，但若将自己拥有的那桶水变成不断更新的“活水”，又有何不可？同时，随着信息时代的到来，学生获取知识的途径也越来越广泛，以学生为友，甚至以学生为师都是必然趋势。只有这样，才能感染学生勤学善思，才能更和谐地与学生相处，才能成为学生心目中的好老师。

作为教师，对学生胸怀要博大，情感的体验要细微，“没有理由要求每个学生喜欢我，但我必须喜欢每个学生”。师生关系和谐、融洽，学生感受到教师对自己的肯定，便会主动亲近教师，乐于接受教师的教诲，使师生心灵沟通，从而激发学生学习的积极性和创造性。

教师对学生的影响是深远性的，影响不是一时的，而是长远

的,所以教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响,教师一言一行,一举一动,学生都喜欢模仿,将会给学生带来一生的影响,因此,教师一定要时时处处为学生做出榜样,凡是教师要求学生要做到的,自己首先做到;凡是要求学生不能做的,自己坚决不做。严于律己,以身作则,才能让学生心服口服,把你当成良师益友。

随着信息技术的迅速发展,人类正在进入信息社会。在知识经济时代,知识老化速度大大加快,学习就成了当今人类生存和发展的重要手段。教师终身学习,不仅是时代的呼唤,教育发展的要求,也是教师教学自我提升的需要。“严谨笃学,与时俱进,活到老,学到老”是新世纪教师应有的终身学习观。教师要善于从教育实践中汲取能量和资源;善于在任何时间向任何人学习,包括在教学过程中和学生分享知识,善于和同事交流,扩大视野,促进自身专业成长。

教师终身学习已成为全球教育改革的'突破口。要促进自身专业化成长,教师就要具有终身学习的理念,拥有自主学习、自我学习的观点。因为终身学习已成为未来每个社会成员的基本生存方式,那种“一朝学成而受用终身”的观点已经过时,人们再也不能只通过一段时间的集中学习,获得一辈子享用的知识技能。只有主动去掌握新概念,学习新理念,研究新问题,培养适应新环境的能力,才会使自己重视终身受益。

教育全社会的大事,但重任主要落在教师身上。时代在变,对人才的要求也在变,教师必须认清终身学习对自身成长和发展的必要性,自觉地树立终身学习的观点,不断地提高自身的素质,以适应现代的教育需要。

总之,通过这次暑期校本培训学习,使我深深地体会到做一名让领导放心、学生满意、家长信任的好教师就是要以热爱事业为核心,把热爱学生视为灵魂,在构建师生和谐关系的基础上不断进取。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 暑期校本培训心得体会总结篇七

通过近段时间的校本培训，本人受益匪浅。这次培训，学到了相当多的知识，现将有关心得体会小结如下：

教师职业道德修养的过程实质上是一个多因素、相互作用的运动过程。教师要把学习道德理论、提高道德认识，理论与实践相结合。

以教师职业道德规范为标准，立足于学高为师、品正为范的总体要求，以学校工作的总体规划为依据，坚持德育教育与教育改革和发展的实践相结合，本着以德修己，以德育人的原则，以到达铸师魂、修师德、树师表。

爱是人类特有的情感，教师对学生的爱是一种理智的爱、无私的爱，是一种献身的爱，伟大的爱、创造的爱。教师应热爱学生加强沟通。

教师培训是加强教师队伍建设的重要环节，是推进素质教育的重要保证。为了提高教师教育教学水平，应加强理论知识

学习。

亲其师，信其道。学生更要尊重老师，适应老师，并懂得欣赏自己的老师。从小学会适应老师，长大了才能更好地适应社会。自学是获取知识的重要途径。

总之，通过这次校本培训，本人收获相当大。在今后的教育教学工作中，我将更加努力工作，力争取得更好的成绩。

## 暑期校本培训心得体会总结篇八

1月23日上午，我们全体教师集会在实验小学报告厅，聆听了江苏省无锡市德育工作带头人、全国班集体有突出成效的优秀班主任、全国情感教育与班级体建设实验研究“领跑者”朱亚芹老师所做的《转变思维方式享受职业幸福》的专题讲座，获益匪浅。

朱亚芹老师来自无锡市华庄中心小学，现在是一名普普通通的班主任，从高位回归普通的班主任，她讲述了原因，也道出了她向往的别有的幸福感。朱老师的讲座主要围绕这样几方面：

### 一、改变工作心态：从被动应付变为积极面对

人的幸福感往往来源于知足，在工作中要学会知足，不抱怨。我在过去的这一个学期工作中，作为新教师，在方方面面还有诸多不适应，对于一些安排工作的部署也会有一些自己的看法，朱老师认为：在面对现状无可奈何之时，最应转变心态，每个岗位都有它的不得已，只有你在这个位置上时才会多一份理解。我想我今后我会对于每一个工作岗位上的人都多一份理解，对于工作不抱怨，积极的面对，以更加积极的心态去工作。

对孩子的则需多一分耐心，相信孩子都是可塑之才，相信每

一个学生都有上进的意愿，坏事也能变好事，使家长也能对老师有信心。朱老师通过几个她做班主任期间亲身经历的案例，来阐释这一思想，形象生动，也使我更加佩服朱老师的智慧。多数人最为厌恶的应是被人冤枉的滋味，从这些案例中我知道了今后不能只看表象，一味的批评可能会毁掉一个孩子追求上进的机会，巧妙柔性的教导反而更有力量！

## 二、转换教育角色：从教室个体到学生集体

朱老师分享了她的班级管理之道，让我敬佩不已，班级管理的主角变为学生集体，每月的“优秀小干部”评选、各个班级部门的述职演说、自主选择工作岗位、明确岗位职责等等，无不透露着管理的艺术、班主任的智慧。同时起教育作用的主角也变为学生，朱老师有句话说得好：同龄人给予的力量更容易转化为学生进步的动力，这是与老师、家长的教育极为不同的。寻求的便是学生自我的醒悟，不要小瞧了这些小學生，有的时候他们能够比老师懂得更多，更能理解同龄人从而帮助同龄人，让学生真正做好老师的得力助手，更是做好自我管理、自我教育的主体。朱老师的班集体管理总是自律的让人惊讶，这个“最懒的班主任”是“懒”的有本领，“懒”的有智慧。

## 三、调整教育目标

关注重点从帮助学生改正缺点到引导学生自我成长，开展活动并不影响班级学习，学科教育更不能追求一枝独秀，从追求短期学习目标到着眼学生长远发展。朱老师在这些方面做得很好，也把一些成功的案例分享给我们，我们也从中看到了鼓励、欣赏的力量有多大。

何为“读书人”，朱老师的解释是有修养的人，是身上留下了受教育的痕迹的人。是需要教育让好的品格、行为定型在学生身上，是需要学习知识之前先学会做人，品德的养成远远比记住那些死知识重要。

#### 四、享受职业幸福

从注重结果转变为享受过程，教师的幸福，是建立在学生幸福的基础上的，把学生教育好，才能从中获得心灵上的满足。教师应该把工作当成终身的事业来完成，找到归属感，才能踏踏实实的进行教学工作，才会在日复一日看似枯燥的工作中品出幸福的味道。改变自己去适应学生，真正从他们的角度出发，去成就学生的优秀，这样的教师才最有幸福感。

短短一上午的讲座，朱亚芹老师用一个个真实生动的案例传达给我们一种管理的艺术、一种教师的智慧，使我获益匪浅。我相信，一个精力充沛，热情满满，心中充满幸福感的教师，一定也会带给每一个学生幸福！

文档为doc格式