

# 最新高三特优班如何管理 高三工作计划(通用10篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 高三特优班如何管理 高三工作计划篇一

稳定师生队伍，平和师生心理，早日结束新课程。认真扎实进行好第一轮总复习工作，紧扣课本，适当补充课外练习题。教学重点放在抓学生学习上面，倡导学科间协调发展，大幅度提高优等生学习成绩，力争实现二本上线率达50%以上的目标。

### 二、管理机制：

高三年级实行校长指导下的年级组长责任制。按班级编制分为六个理科班和三个文科班进行管理。全体班主任积极配合。各学科由学科组长负责。定期召开交流会，保证教学质量稳中有升。

### 三、管理制度及相关措施：

#### 1、实行单元考制度：

单元考由年级组统一组织，基本上三、四个单元复习完后，考查一次，做到统一命题，统一组织，统一阅卷，统一讲评。

2、执行每周一次的班主任碰头会，小结上周工作，安排本周工作。

3、定期召开学科组长会议，及时对各科教学情况进行跟踪。

4、每月召开一次年级任课教师会，总结点评当月工作，由学科组长提出问题和建议，布置下月教学任务。

第一次，9月底，研讨xx年各地高考试题，交流学习体会。

第二次，其中考试后，每个高三老师上一节研究课，突出教学目标的制定和学习课堂学习效果两大方面。

6、参加区里组织的高三调研考试两次。

7、继续开展培优工作，把内容选具体，把课后练习抓细抓实，不走形式，力争在各学科有所突破。

四、高三老师在教育教学中应注意的几个问题：

1、班主任在班级管理中要重视以德育人，多关怀自己的学生，做好学生的知心朋友。

2、任课老师在教学中既要精讲基础知识，更要抓学生课堂课后训练学习，不走过程，多看着学生学习，注重作业批改的点评工作。

3、在第一阶段复习中，切忌快、多、粗，应紧紧围绕教材复习，以学科主干知识为主，不要大面积综合，主要让学生强化记忆，对练习适可而止。

4、任课教师要有创新意识，不断反思自己的教学效果，加强自身业务学习，多翻阅教学大纲，考试大纲，多研究近两年来高考试题，挖掘新高考内涵，把握好大纲。

五、具体安排：

九月份：订好各种计划，开好几个会（教师会、班主任会）

十月份：检查第一轮复习工作进展情况。

十一月份：上一节研究课，总结、交流第一阶段复习工作得失。

十二月份：检查各学科复习进度，召开一次复习研讨会。

一月份：组织一次大型模拟考试。

## 高三特优班如何管理 高三工作计划篇二

随着百日动员大会的结束，高三地理教学也进入了高考之前最后的攻坚阶段。

3月，在完成一模考试备考、讲评的基础上完成地理特征描述、地理成因阐释、地理问题论证探讨等专题复习内容。

4月，在完成二模考试备考、讲评的基础上重点完成地理区域定位、区域思维方法能力训练专题内容的复习。

5月，结合三模考试备考、讲评，分题型完成答题方法、技巧的指导，并引导学生回归教材、回归地图。

继续关注推进生的地理学习，对学生在学习中遇到的困难给以力所能及的帮助，注意学生的心理疏导。

在高三最后的复习备考阶段，研究和落实提高高考四种考核能力的有效策略，关注个人职业发展。

三年求真显实力，六月试剑展锋芒！让我们期待努力拼搏之后的六月那个金灿灿的“秋”！

## 高三特优班如何管理 高三工作计划篇三

以《普通高中语文课程标准》为指导，以20xx年《考试说明》为依据，充分发挥备课组的集体智慧，发挥学生的主体作用，以强化学生应考训练与加强课堂教学的效率为主要手段，培养学生良好的语文素质和应考能力，实施全面科学高效的复习备考。

### 二、总体设想与教学目标

复习资料(本学期并未给学生订教材，以教师自己根据班级学情出的练习为主，有针对性查漏补缺。)根据高考新动向，调整训练重点。

2、三轮复习以试题限时训练为重点，采用当年各省模拟卷加强学生应考能力。

3、梳理知识网络，总结解题方法，提高审题能力，规范答题要求，强化踩分意识，培养学生的应考能力。

4、强化阅读和写作训练，有意识地引导学生积累写作素材，提高学生的写作能力。

### 三、具体方案

(一)注重学情，紧抓基础。针对学生一轮复习的实际情况，狠抓薄弱环节，确定目标，对重点知识分块复习。

1、有的放矢，落实背诵。以《考试说明》为依据，指定背诵篇目，给学生背诵指明方向。背诵不能靠突击，要细水长流，分课突破，而且每一篇要落实到纸上，让学生切实消灭错别字，力争背诵拿满分。

2、分类归纳，突破难点。对一轮复习中做过而出现较多问

题、得分不高的考点，如字音字形、成语熟语、病句修改等，要通过再做题，再分类合并归纳，强化记忆，使学生进一步熟悉解答题目的方法。

3、语言运用题，重视题干的审读和答题规范化的训练。要进行扎实有效的训练，掌握不同题型的答题方法和规范要求。经典的题型要多训练，创新的题型要多接触。

4、通过多种途径，

提升作文。一是分类指导。要突破制约学生作文水平提高的瓶颈，写出升格作文，根据他们作文“审题是否准确”“思路是否清晰”“说理是否透彻”“语言上是否有亮点”“材料是否丰富”等情况，对所教学生进行分类，然后有针对性的进行评改、指导。二是研究近三年高考范文，借鉴立意和构思，找准感觉，然后课堂进行限时思维训练。三是加大训练量，训练可做到一周一篇，要挖掘出话题的内涵，要重点把“为什么”这一部分作为重点落实到笔头上。如果写议论文，说理要透彻，可指导学生综合运用假设论证、正反对比论证等方法，从多角度把“为什么”讲深，谈透。四是引导学生做好以下几步：品味原材料或话题，仔细揣摩、领会出题人的意图，准确把握材料话题或标题的内涵，结合自己熟悉的素材，从而确立最佳的立意角度；训练时应有自己的主攻方向，选择自己擅长的文体，尽力展示自己的个性；行文过程中，结构要清晰，要让阅卷老师迅速地把握你的思路；要有较强的扣题意识；平常要多关注现实，广泛阅读，注重积累新颖鲜活的写作素材，使自己的文章带有鲜明的时代色彩。

5、抓好现代文阅读题复习。训练阅读题时，要注意如下几点：一是让学生抓住文体特征，快速浏览，整体把握文意。关注题目作者，留心小注，抓关键段和句。二是认真审题，找出明示、隐含信息，圈点问题、关键词、赋分，落实好踩分点。三是让学生学会规范答题：找准答案所在的区域，筛选整合有效信息；紧扣题干要点，巧用原文词句来组织答案；题干中有

“多角度多方面”等字眼，要分点作答；探究类题，要先明示自己的观点，然后紧扣文章主旨作答；答题要快速准确简洁，不罗嗦，条理性要强；答题语言要规范，要积累一些必要的名词术语，并能准确使用；答题步骤要规范，要梳理各种题型的答题思路，不遗漏要点。

6、文言文版块，重点突破文言语句翻译和虚词用法。限时训练，侧重方法指导，让学生熟练运用词义推断的方法，实现知识的迁移。

(二)发挥集体智慧，实施考点分工。利用集体备课时间讨论每一个考点的重点、授课思路、方法及典型试题，精心完善每一个考点复习的教案和学案。课堂上，注重提高单位时间内的学习效率，想办法调动学生积极的思考，使学生在课堂上处于亢奋的状态，向课堂要效率。

(三)精选资料，讲求实效。要充分占有资料，本着“题型要对路，材料要典型”的原则，精心筛选资料，提高复习效率。教师应注重有效指导，留给学生足够的独立练习和反思、总结时间。坚持以训练为主线，采取精心选题、限时完成、课堂讲解、课后纠错的方式，各个环节有条不紊。坚持训练常态化，注重平时积累。

## 高三特优班如何管理 高三工作计划篇四

从思想上给学生讲清我们面临的高考的严峻形势。一要抓好立志教育，立志立大志，立坚韧不拔之志；二要培养学生打持久战的思想准备；三要培养学生的吃苦耐劳的精神。使学生明白只要有信心，再加上刻苦努力的学习，朝着自己的目标发展奋力拼搏就一定能够成功。

“抓两头，带中间”这是常规的方法。通过对优生个别谈心，为他们指出学习的光明之路，明白所处的位置，鼓足信心，争分夺秒，为班级带头，做好榜样。在学习上既要在全班争

上游，又要在学校争先。对后进的一些同学个别谈心，让他们树立信心，看到前途的光明，通过今年和今后高考形势的分析，向他们指出，只要努力拼搏，是一定能够成功的。只要抓好这两个方面的工作，全班工作定会出现好的局面。

1、选好班委，维持好上课、课间、早晚自修纪律。将班级卫生和公共场地卫生的保持与学生的社会实践活动相结合。

2、勤抓常管多督促严要求及时进行班风校纪的教育及各项安全教育，以常规管理为载体，进一步完善制度班级制度建设，规范学生的各项管理要求，重申学校及德育处的各方面的要求，防患未然。

3、指导每位学生

制订好学习计划，明确努力的目标和方向，通过经常检查学生的作业、笔记、课堂纪律和考试情况，及时了解学生的学习情况，并通过班会课、个别教育和榜样引导相结合的方法，培养学生良好学习习惯。

4、充分利用考试的杠杆作用，每次考试结束要求每一位学生写出考试的得与失，查找经验与不足，并列出具体的整改计划和下次考试的目标。

5、结合本校的心理辅导老师开展心理健康教育，增强学生的心理品质，摆正学生的同学交往观念，锻炼过硬的心理素质，使学生能够从容的面对高考，确保主要精力放到学习上。

6、经常进行班级工作的总结和各项计划的调整以更好的做好班级各项工作，使班级各项工作得以更好的开展。

计划已定，重在行动，为把高三8班带成文明班级，学习进步向上，身体健康，思想进步，而努力奋斗！争取在20xx年的高考中取得好的成绩。

## 高三特优班如何管理 高三工作计划篇五

1. 基础知识概念，内涵掌握不到位，制约了学科能力的提高。
2. 审题做题技巧不熟练，做题能力有待提高。对复杂材料的解读这一关依然薄弱。从平时测试来看，部分学生不适应综合测试的题量，掌握不好答题节奏。忙于做题，不求质量，审题不够深入，答题不够全面，书写不太规范，这些现象要通过实战训练，及时调整，才能胜任高考。

1. 第二轮（第二学期）进入专题复习与综合考试相结合。要精选专题，紧扣高考内容，抓紧高考热点与重点，授课时脚踏实地，讲透内容；通过测评，查漏补缺，既提高解决综合题的分析与解题能力，又能调适心理，使学生进入一个良好的心理和竞技状态。

2. 加强学习，研究，注重学生、教材、教法和高考的研究，总结经验和吸取教训。

进一步探索和研究考试中历史科备考方法和措施，认真研究近几年高考历史试卷，树立以教研求发展，向教改要质量的思想。

3. 加强常规教学的研究和管理。做到“精细化的备课，精品化的授课，精选试卷”的要求。还要充分发挥各位历史教师的群体智慧，特别是有高考经验的教师。大家分工合作，多研究，多交流，既要集体备课又要主要配合不同班的差异，因材施教，根据历史科的特点，切实做到“一天一小练，一周一大练，一月一综合测”。这可以使学生提高解题能力，积累临场经验，发现问题，及时寻找补救措施，强化复习效果。

4. 做好辅导工作，作为科任，要适应新课程改革要求，努力提高课堂复习效率是高中历史复习的指导思想。通过历史复



习让学生在历史学习过程中更好地学好历史基础知识和基本基能，以及其中的历史思想方法，从而培养学生思维能力，激发学生学习历史的兴趣，使学生树立学好历史的信心。注重团结协作，面向全体学生，因材施教，激发学生的历史学习兴趣，培养学生的历史素质，全力促进教学效果的提高。准确把握课程标准和考试指导纲要的各项基本要求，立足基本知识、基本技能，注重历史思想和方法的教学。抓好教材与课程目标中要求把握的历史对象的性质和处理历史问题的基本常用的历史思想方法；如归纳、演绎、分析、综合、分类讨论、类比与推理等，提高学生的思维品质，以不变应万变，针对学生实际，不断研究历史教学，改进教学方法，指导学法，奠定必备的“四基五能力”，着力培养学生的创新能力和运用历史的意识和能力，奠定学习历史的能力，使历史科的复习更加高效优质。

1. 深入钻研教材，以教材为核心，“以纲为纲，以本为本”深入研究教材中章节知识的内外结构，熟练掌握知识的逻辑体系和网络结构，细致领会教材改革的精髓，把握通性通法，逐步明确教材对教学形式、内容和教学目标的影响。

2. 准确把握考试说明，在整体上要重视基本知识和基本方法，重要的定义定理不但要掌握结论，还要掌握相关历史的思想方法，做到宏观把握，微观掌握，注意高考热点，重视历史的应用和历史思想方法的渗透，以拓宽历史知识的广度来求得知识的深度。

3. 因材施教，以学生为学习的主体，构建新的认知体系，营造有利于学生学习的氛围。

4. 加强课堂教学研究，科学设计教学方法。

1. 不孤立记忆和认识各个知识点，而是将其放到相应的体系结构中，在比较、辨析的过程中寻求其内在联系达到理解层次，注意知识块的复习构建知识网络。注重基础知识和基本

解题技能，注意基本概念、基本公理和定理、公式的辨析比较，灵活运用；力求有意识的分析理解能力尤其是历史语言的表达形式，推理论证要思路清晰、整体完整。

2. 学会分析。首先是阅读理解，侧重于解题前对信息的捕捉和思路的探索；其次是解题回顾，侧重于经验及教训的总结，重视常见题型及通法通解。

3. 高考试题将课本知识进行了综合性处理，即在知识网络交汇处命题，因此在复习时，不但对每个知识点要掌握，还要注意知识的横向和纵向的联系。

4. 以“错”纠错，查缺补漏，反思错误，严格训练，规范解题，养成“想明白、写清楚、”的习惯，注意思路的清晰性、思维的严谨性、叙述的条理性、结果的准确性，注重书写过程，举一反三，及时归纳，触类旁通，加强历史思想和历史方法的应用。

5. 协调好讲、练、评、辅之间的关系。合理安排复习中讲、练、评、辅的时间追求历史复习的最佳效果，注重实效，努力提高复习教学的效率和效益；精心设计教学，做到精讲精练，不加重学生的负担，避免“题海战”，精心准备，讲评到位，做到讲评试卷或例题时：讲清考察了哪些知识点，怎样审题，怎样打开解题思路，用到了哪些方法技巧，关键步骤在哪里，哪些是典型错误，是知识逻辑、方法、心理上还是策略上的错误，针对学生的错误调整复习策略，使复习更加有针对性，加快教学节奏，提高教学效率。

## 高三特优班如何管理 高三工作计划篇六

教研组是学校教育教学工作中一个基层组织，是学校教学工作的一个重要组成部分。所以我们的一切工作必须围绕“全面提高教学质量”这个中心任务而开展。继续学习《浙江省深化普通高中课程改革方案》等相关文件，在校长室、教教

务处的领导下，继续做好校本教研。在抓好教学常规，落实学校各项具体工作同时，认真学习课改纲要，转变教学理念，开展“课堂变革”，积极打造“主动—有效”课堂。

（一）加强教师师德修养的培训。

（二）通过研讨课进一步提高我组信息技术的运用能力。

（三）校本教研培训工作。

（四）开展“一师一优课，一课一名师”活动，鼓励老师积极参与晒课，优课。

### 1、 加强听课、评课活动：

提倡组内相互间的随堂听课，及时掌握教学的第一手资料，提高教学质量。组内教师对学校内外的各类公开课展示课应予以充分关注。根据学校要求：一般教师不少于10节，有听课笔记和评课意见。加强常态课的分析，备课组长每学期听10节常态课，并做好交流工作。备课组长负责收集组员的听课、评课意见资料，并及时做好汇总信息的工作。

2、进行教师备课改革的研究，从精备每位教师的校级公开课入手，发挥备课组集体课的优势，让每位教师在集体研课、磨课、改课中提升自身的专业水平。，实行以课前说课为核心的“说辨式”集体备课改革模式，形成“课前说课——课上跟踪——课后析课”的课堂教学技能培训管理模式，全力打造几堂精品课，在课的反复重构中提升教师的教学理念和教学能力。常规调研时将备课检查作为一个重点，及时了解教师课前、课中、课后研究教材、把握课堂实效的情况。及时总结和推广数学教师的成功经验。

3、开展教学主题活动，针对教研组的具体问题，善于发现数学教学实际中的薄弱环节，通过“微型课堂”提高在实际教

学中教师设计问题和解决问题到的能力，促进我组教师的专业化发展。

#### 4、开展校本自培，促进教师的专业化发展：

(1) 利用课余时间及时的与同伴研究教学方案，探讨重难点的突破，课后沟通学生掌握情况，交流教学心得、体会，及时的总结经验与开拓创新。

(2) 结合数学组教学研讨活动和学校骨干教师的示范课，拿出有质量的公开课。开展教学论坛，切实加强教师的理论水平，通过教学实践中的反思总结进一步提升自己的专业水平。

5、配合教务处的的工作，开展定时备课检查，每月做好的教学反思总结督促教师做到备课有质量，有备后记。规范教研组备课组记录。

#### 6、发展“科研型教师”队伍，提高本组成员教科研能力

(1) 通过校本行动研究的继续开展，把教师的专业发展研究作为教研活动的重要内容来抓。针对教师成长中的现实问题，因地制宜开展行之有效的教科研活动，形成教学教研进修为一体的教学研修系统。

(2) 积极参加课题研究，在学校教科研室指导下，每个备课组都要有核心课题。

## 高三特优班如何管理 高三工作计划篇七

为了加强班级管理力度，给同学们创造一个良好的学习环境，形成良好的班风、学风，针对我班的实际情况，征求全班同学意见，重新特制定478管理公约，在纪律、仪表、卫生、集体活动等方面按日常要求，让学生感到高三的学习生活比基础年级要更加有规律、有纪律。

1. 吸收优秀学生组建一个敢负责、有威信、思维活、方法巧、善沟通的班级管理队伍，全方位参与班级管理，让每一位学生都能感觉到时时有人管，事事有人做，处处有监督。
2. 强化科代表的责能和作用，使他们真正成为学科的带头人、老师的好帮手、同学的贴心人。
3. 加强班级管理岗位责任制。设岗位，定人员，定工作，把班级工作分成若干岗位，每个岗位专人负责，使学生的实践能力、社会责任感得到提高。

## 高三特优班如何管理 高三工作计划篇八

依据《考试大纲》、《考试说明》、《教学大纲》，结合学生实际情况，准确定位起点，立足双基，夯实基础，瞄准高考，培养综合能力，努力提高课堂教学效益，从而全面提高数学教学质量。重点讲解和练习能够拿分的知识点。

构建知识网络体系，通过案例教学提高学习兴趣。激励学生勇于探索提高运用辩证唯物主义观点分析问题、解决问题的能力。

2. 抓好一轮专题复习，研究考试说明，捕捉高考信息。本学期的教学任务主要为完成高三第一轮复习。指导学生参加零诊和一诊考试，完成学校下达的考试目标。作好模拟训练，增加高考经验，争取xx年取得优异成绩。

### (一)制定科学的复习计划

在认真研究教材、教纲和考纲，分析学生具体情况的基础上，根据教学和学生的实际科学的制定教学计划。

时间分配

半期考试前基本完成必修教材的主体复习，年底前基本完成选修教材的复习，一月作考前适应性练习。

## 2. 知识有所侧重

注意向重点章节倾斜,做到重点知识重点复习。

## 3. 注意教学分层

结合学生不同层次的实际情况,讲解时要有所区别,在两个班做好培优工作,同时要紧盯可上生做好辅差工作,并在培养学生学习的积极性上下功夫,尽可能的调动学生的学习积极性,使每个学生有明显的不同程度的进步;认真做好培优工作,进行个别辅导,关注学生的思想变化,及时引导,让他们有足够的信心参加高考。分层施教,要求不同,争取每一个学生都有收获。

## 5. 适当调整,根据已完成的复习情况来调整计划

强化薄弱环节;或者根据考纲的变动而及时修订计划等

## 6. 确定模拟测试的时间,次数和分层辅导的安排等

7. 钻研考纲和教材,研究近5年高考试卷。总结高考经验,指导好复习

### (二) 建立知识网络,确立教学专题

### (三) 选好用好复习资料

在高三复习中我们将以步步高为复习的主体资料,参照优化设计、三维设计等较辅资料组织教学工作,充分用好资料的基础学案落实,完善考点突破和高考真题冲浪等知识,是资料更加有利于学生全面掌握知识,了解高考考什么,怎么考等问题。

#### (四) 选好模拟练习题, 训练学生解题能力

选练习题时, 决不不加选择地盲目使用外来资料和试题, 避免重复和难题偏题的误导, 选用正规的资料和历届高考试题就完全足够了, 两周做一份综合练习题为最适宜. 在模拟练习中将使复习过的内容进一步强化, 重点与难点又一遍巩固, 未讲到的或讲得不透的内容, 可以通过综合练习使之得到弥补. 而每做一份综合练习, 不仅学生要全力以赴, 老师也应该以高考的要求严格批阅和分析. 要有针对性的培养学生的解题能力。

如客观题在速度和正确率方面的强化训练, 主观题要加强完整性和科学性表述的强化. 同时要建立错题库, 把做过的试卷及练习题进行整理, 明白练习中出现错误的原因是什么, 是对知识的理解不准确造成的, 还是是审题不严造成的, 有利于避免同样的错误的重犯. 教师广泛搜集资料, 选择最适合学生的习题进行练习, 每练必改, 每考必评。增强训练的针对性, 收到更大效果。

另外, 在练习中千万要注意避免难题过多, 起点过高; 做练习题要重质量而不是数量, 也就是做一题要懂一题而且要会一类, 通过做题掌握知识, 提高能力, 增强信心, 找出差距, 在做题过程中, 重要是弄清楚各类题目的解题思路, 掌握基本的解题方法。

认真搞好练习和试卷讲评, 每次训练测试全批全改, 分数登记入册。有练必改, 有考必评, 练考必讲。引导学生去分析每一个问题及原因, 考后及时巩固。

#### (五) 认真备课, 有的放矢

由于课堂复习容量的增大, 要在重点问题多花时间, 集中精力解决学生困惑的问题, 减少不必要的环节, 少做无用功; 既不能“满堂灌”也不能“大撒手”, 每堂课都要认真研究学生的实际情况, 精讲精练, 同时要发挥学生的主体地位, 让学生多参与解

题活动和教学过程, 启迪思维, 点拨要害. 教师一定要把课本和资料认真地分析比较和联系归纳, 这样才能清楚地启发学生。备课中对每节内容、重点、难点、疑点、材料的选择, 怎样呈现给学生要进行充分研究。教学中要及时反馈, 根据学生掌握情况不断改进和修正教学方案。教师要多作题, 多参考资料。把握高考方向, 提高课堂效率。

## 高三特优班如何管理 高三工作计划篇九

以中学生物教学大纲为准绳, 以新编苏教版生物教材为蓝本, 按新课程标准的要求, 以落实基础知识, 培养学生能力为目标; 在严格落实教学常规的同时, 注重研究新教材教学的特点和规律, 积极探究课堂教学的新模式, 优化课堂教学结构, 全面提高教师素质和生物教学质量, 努力完成教学、教研任务。

(一) 本学期必修班必须完成《必修3》的教学内容和《必修一》的复习, 选修班完成《必修3》和《选修3》部分内容的教学。

### (二) 坚持不懈做好常规教学

1、加强备课组职能, 健全集体备课制度。仍然采用组内教师轮流编写教案和课件, 相互讨论修改后资源共享的方式进行备课。

2、结合学校的课堂教学改革, 采用小组合作模式, 恰当用好多媒体, 优化课堂结构, 提高课堂教学的实效性。摒弃灌输式教学方法, 多用启发式、探究式教学, 调动学生积极性, 使学生成为学习的主体, 让学生动口、动脑、动手, 主动学习。

3、作业做到全批全改, 辅导耐心细致, 并配合年级加强考风教育。



4、相互学习，取长补短。每位教师听课一学期不少于十节，并搞好公开课的落实工作，作好评课记录。

## 高三特优班如何管理 高三工作计划篇十

集体备课是教学制胜法宝，因此高三开学之初，高三数学教师继续进行集体备课，尽管有文理之分，但总的教学理念不变，思路不变，集体备课为全年的备课、教学定下了基调。在集体备课中，认真研究《20xx年高考考试说明》，认真编写导学案，使导学案实用，有实效。适合学校实情。

多年的教学、备考都是理科数学，由于工作原因，任文科数学，开始觉得轻松，但后来发现不对头，文科教学有难度，不能准备的太难，太难不会，不能准备太多，太多做不完。总之与理科教学有很大区别。但我及时调整教学策略，科学备考，认真研究高考信息，科学指导学生备考。

今年学校大举推进新课改，高三担当排头兵，上学期，高三教师无论是市研讨课、还是校内评优课，我都勇于参加，目的是锻炼自己，与时俱进，不被社会所淘汰。今年我将努力，争取在文科数学上有较大的突破。

在20xx年高考基础上，落实20xx年高三工作计划，把教学重点放在“临界生”身上，针对临界生备课、上课、辅导，使每一节课都有效，不做无用功，同时加强辅导，使辅导成为制度，成为长效机制。

“错题本”是四中教学特色之一，在教学中我主动使用，并指导学生使用，方法如下：课上授课时，学生出现问题，及时告诉学生收集错题，整理错题、改正错题，教师并记录错题，课后考错题。

“错题本”在有的老师和学生看来是负担，但本人认为，那是他没有尝到甜头，因此总觉得是负担，作为教师应敢为人

先，敢于探索，敢于尝试，在摸索中积累经验。

使“错题本”从形式化到制度化，坚持不懈，错题本对教师是有用的法宝，是教学制胜的法宝。

本学期，我将继续尝试给文科学生讲数学的新模式，并进一步总结，形成经验，及时总结；继续改进、探索编写新的导学案，使其更加完善；对于“三生”辅导、错题本的使用。

文科教学，我改变以前的高强度、高难度的教学模式，而是根据学生实际，稳扎稳打，将教材中与高考接近的试题改编，同时依靠教育网资源，编辑出适合本校学生的试题。

总之，半年的工作很多，计划不如变化，我会与时俱进，不断反思，这样才会进步，使工作更完善。

尹凤林

xx年二月