

# 2023年高中课题开题报告组织机构填 高中语文课题开题报告(通用5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 高中课题开题报告组织机构填篇一

《语文课程标准》指出，是发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。大家都知道，未来社会的文盲将不是不识字的人，而是不会学习的人。因此，我认为教会学生学习有时比传授知识更重要。对于小学生而言，自学的主要表现就是会进行课前，而中年级学生已初步具备独立识字，其语文学习的重点由原先的识字写字转移到句、段、篇的阅读能力培养上。这就为学生的自主学习提供了更为广阔的舞台。因此结合我校提出的“小班化背景下语文自主学习研究”这一课题，个人提出了《小学中年级语文课前预习能力培养的研究》这一小课题，旨在让学生学会课前预习，提高预习能力，进而提高自身的语文学习能力。

1、建构主义理论。建构主义教学理论认为，人的知识不是被动地接受的，而是通过自己的经验主动地建构的。教学应当力求使学生自己进行知识的建构，而不是要求他们复制知识。强调以学生为中心，强调学生是学习活动不可替代的主体，在学习活动中，学生具有主动选择、发现、思考、探究、应答、质疑的需要与可能。

2、培根说的：“是一顽强而强大的力量，它可以主宰人生！”

由于习惯的不同，它们不是造就一个人，就是毁灭一个人。可见，养成良好的习惯是很重要的，也是很必要的。

1、通过调查问卷了解小学四年级学生的预习兴趣、预习态度、预习能力、预习习惯等现状，从中发现存在问题。再根据班级实际情况制定出可行的培养计划。

2、思考语文的预习有哪些自身的特点，与学生一起探究适合学生的、切实可行的、具有实效的数学预习的方法。增强学生自主学习的意识，提高学生的自主学习能力，为其终身教育打下良好的基础。

3、研究布置学生进行预习后，如何有效组织学生进行交流、反馈，争取取得预设的效果，激发和培养良好的预习习惯。

4、使学生学会预习、乐于预习、学会学习，提高学生获取知识的能力及学生主动预习的习惯，全面提高课堂教学的效率。

### （一）研究方法

（1）调查法：通过对学生进行调查，了解学生的预习现状及存在的问题，以便有针对性的预设研究计划，也有利于在研究中对症下药。

（2）行动研究法：此研究法将跟踪本课题研究的全过程。通过不断对如何指导学生自主预习，培养学生预习的习惯等方面的研究。

（3）文献资料法：学习小学语文教材教法、新课程标准等基本理论，吸收借鉴优秀成功的指导学生自主预习的教学理论及方法。

（4）经验总结法：及时进行小结，撰写经验总结，积累材料。

## （二）课题实验研究步骤

- 1、申报阶段：认真选题，学习、查阅有关资料，设计调查问卷，进行调查、分析，了解学生预习兴趣、预习态度、预习能力、预习习惯等方面的现状，形成调查报告，在此基础上制定研究方案，申报课题。
- 2、实施阶段：分析原因、制定对策、根据课题研究计划深入开展各项语文预习习惯的培养，收集活动资料，撰写相关论文。
- 3、总结阶段：收集整理课题的过程性资料。进行分析、归纳、提炼、总结，撰写研究报告。

## 高中课题开题报告组织机构填篇二

课题题目：普通高中生物作业分层设计的实践研究

由xx老师申报的课题《普通高中生物作业分层设计的实践研究》，经xx市教育科学规划领导小组批准，列为xx市教育科学规划立项课题，批准号为。现根据市教育科学规划办公室和县教研室对课题立项开题的通知文件的要求，提出本课题的研究方案和实施计划，准备正式开展研究工作，请各位领导和专家予以审议指导。

### 一、课题研究的背景及目的意义

#### （一）研究背景

##### 1. 校情、学情的分析

按照我校高中部在我县中招录取中的批次状况和我校学生的实际情况来看，我们学校应该当之无愧的算作普通高中中的普通高中了。

在别的学校不起眼甚至说瞧不上的学生，换作在我们学校可能都要被当成宝了。

我们的学生普遍基础比较薄弱，学习习惯有待培养，学习方法不够科学，学习能力还有很大的发展空间。学习成就感不强，自我效能感意识不强，学习中的求助意识缺失等现象普遍存在。

面对这样的情况，学校也做了深入地思考，并采取了必要的措施。比如，在高一新生军训期间，就把教材发给学生，让学生提前翻一翻，看一看。组织相关学科教师走进教室，跟学生介绍学科学习的情况，给学生鼓舞士气，激发学生的求知欲，调动其学习积极性。我们把九月份看作新生心理调适月，学校组织迎新生的一系列活动，帮助他们进行心理调适，以使他们尽快地适应新环境、新同学、新老师，做好适应高中学习的学习方式的转变以及学习方法的改进。我们一贯强调，现在大家都在同一个起跑线上，只要坚持按照老师说的去做，学习一定能上新台阶。正所谓：“今日事今日毕”，今天学习的问题今天处理完。不让学习问题无限积累和放大。

“说起来容易，做起来难。”设想的都是很美好的，但结果却是很现实的。

学习习惯的培养、学习方式的转变岂是一日之功。随着学习任务的不断增加，学习中遇到的困难和挫折也越来越多，不断打压着学生的士气。再加上他们不能正确的归因，有些学生甚至就认为自己不是这块料，就把学习落下了。可这一落不得了，等什么时候悔悟过来了，再想赶上来，又不知道要付出多少努力喽。

这种消极的情绪会不断蔓延、传播，传染给周边的学生，甚至会传染给教师。时间一长，有的教师，就给学生磨的，没脾气了，也没斗志了。有一些老教师，凭着自己的经验，就断定这个学生不行了没希望，也不管不问他了。我们知道心

理学上，有一个叫做“皮革马利翁效应”的现象，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。这样一来，学生自己便更自暴自弃了，如此下去，就会走向恶性循环，严重影响教学工作的持续有效开展。

## 2. 作业情况分析

长期以来，学校结合县局开展了几届岗位业务大练兵活动，常抓狠抓教学常规管理，加强各教学环节的检查落实情况，成效显著，努力打造高效课堂的想法坚定不移。

但有一个问题始终未得到很好的解决，那就是我们给学生使用的作业或者说练习，一直以统一订购的同步作业为主。经过多年的使用，我们一致认为，对我们学校的学生不大适用，难度较大。教师讲解也没有针对性，容易的一点就过，把那些相对难一些的题反复讲，那些我们心目中的“好生”才勉强领会，大多数学生简直就在听天书。这样的课堂教学最终效果可想而知。

我们知道练习作为教学过程五个环节中的一个不可缺少的重要环节的重要性，尤其对于理科的学习更甚。练习是形成技能的有效途径，也是学生思维训练的重要方法。

我们曾经也鼓励学生自己去书店选购一些练习。尽管市面上的辅导资料十分丰富，但真正适合我们学生的真的很少。有的学生买了一本，却也很少看。

总之，普通高中教学课业繁重，学生课外时间被大量的作业占据。而且很多都是机械的、重复的作业。导致学生厌学怕做怕听，作业抄袭成为常态，学业成就低下，严重打压学生的学习积极性。更甚可以说摧残学生的身心健康，一些学生在紧张、压抑的心理状态中，缺乏自信心和进取心，渐渐地，受不了的辍学了。坚持坐下来的，还有一部分要为全县高二

学业水平考试垫底，每年都有一些学生无法顺利学业达标。

## (二)目的和意义

本课题紧密联系学校、教师、学生实际情况，围绕所遇到的真实教学问题而开展实践研究，遵从以校为本、以人为本、师生共同发展的原则，坚持务求实效、从小处着手，认真研究和解决具体实际问题。教师在实践中主动反思，从局部入手，从当前入手，研究实际问题，提出课题。在困惑中学习，在迷茫时合作，开展课题研究，理论联系实际，解决具体实际问题。

1. 通过作业分层的设计研究，教师在备课环节要加大备作业环节的份量，促进教师有效备课、有效上课。

2. 对作业布置从关注量、关注批改次数到关注作业目的、关注作业质量的转变，让学生有效的、及时的巩固知识。通过作业分层的设计，让学生根据自己情况选择自己能吃下的、爱吃的“馅”，促进学生有效学习。

3. 通过作业分层的实践研究，促成教师的教育教学的有效性，调动教师的工作积极性。

4. 研究与教学实践有机结合，学生学习畏难情绪减弱，学习进取心增强，学业成就提高，最终必将反映在学业考试达标情况上。

通过作业分层设计实践与研究，有针对性地给不同层次的学生布置不同层次、不同形式的作业，充分尊重学生个体的差异性，充分满足学生的个别需求，从而提高学生的有效的学习参与度，进而促成学困生顺利学业达标的同时，亦不至挫伤优等生的进取心，给予我们的全体学生都能留下一段美好的学习经历。

## 二、课题研究的主要内容

1. 调查摸底实验各班学生生物作业情况及学生学力情况，并梳理分类。研究每课时布置作业的数量、质量以及学生完成作业的质量和时时间量。
2. 研究作业布置与教学三维目标之间的联系。
3. 研究作业的分层设计，丰富作业的形式，重视作业的层次性、差异性、梯度性、可选择性。

## 高中课题开题报告组织机构填篇三

立项号xkt-zxwy048课题名称初中、高中英语教学衔接研究负责人王文娟所在单位西安交大二附中课题研究的背景和意义

1. 《高中英语新课程标准》中明确指出高中英语教学要以提高学生的英语的“听、说、读、写”综合运用能力为目标。在新课改这个大环境下，对学生的各项的能力要求随之提高，但目前英语初、高中教育的衔接一直处于置后状态，有很大一部分学生进入高中阶段后难以适应其课堂节奏以及广泛的知识要求，迅速对英语学习失去了信心，初中的八、九十分不再有，而多数是六、七十分，或不及格。

2. 本研究以对学生存在的两大问题为研究对象：

(1) 知识和能力链接不上，导致课堂效率底下。

(2) 没有合适科学的学习方法，一部分学生仍在沿袭初中较为死板局限的学习方法，没有以阅读为主，反而以抄写、死板地记忆单词、对话为主的方法，不适应高中大容量阅读的教学模式，导致学习效率低下，成绩提高缓慢，最终对英语学习失去了兴趣。

3. 本研究对学生在初中到高中衔接为两大目的：

(1) 针对学生的知识衔接的问题。以初、高中阶段的基础词汇表和语法基础知识为基础，让学生在接触大量的阅读之前有良好的词汇和语法基础，为学生尽快适应高中学习夯实基础。

(2) 针对学生的学习方法问题。本研究旨在帮助学生探索和总结学习方法，以大量的实践为依据，不断进行改进，以找对适合各自的科学的有效的学习方法为最终目的。

4. 本研究将通过大量的实践和探索，帮助学生解决从初中到高中衔接过程中的两大问题，扫清学生学习障碍，以学生实际问题为出发点，从而为初高中的英语教学提供有效的方法，在教学实践和教学研究上都有重大的价值和意义。课题名称的界定和解读1. 本研究的研究类型属于定性和定量的结合，英语教学的范围比较广泛，本研究界定于初、高中英语衔接阶段，可以使得研究更加有实效性，有价值，能够提出更多有效的解决方法和呈现多样化的研究成果。

2. 教学研究是教法和学法的统一，因此本研究大致可以分为两大部分：一是学生的学，以学生的实际问题为出发点，解决学生的学习的问题；二是以学生学习过程中遇到的问题研究来指导教师的教学，不断从学生的学习的问题中研究出新的教学方法。

### 课题研究的步骤和举措

本研究分为三个阶段：资料搜集阶段，试验和数据分析阶段，总结和成果展示阶段。

第一阶段：资料搜集阶段：（1）主要通过研究初、高中英语教材从编排的体系、词汇、语法、文章难度方面入手，对学生进行测试，搜集整理出初、高中英语在词汇、语法等方面



的知识衔接的缺口和不足，作为初高中英语学习的衔接点，作为帮助学生夯实基础的素材。（2）主要搜集学生现有的学法和教师的教法，结合初高、中教材编排体系、难度要求、教学重点的差异，随之而改变的教法和学法的改变的搜集，资料搜集和整理由黄丽和袁丹两位教师负责。

第二阶段：试验和数据分析阶段，通过对第一阶段所搜集的资料进行分析，将学生分为对比组和实验组，对两组学生进行测试，然后对实验组学生提出明确的学习方法的指导，即学习侧重点：听说读写训练，扩大词汇量，以及培养学生自主学习的能力，而对比组学生沿用旧办法，在经过一个学期的学习后，在对两组进行测试对比，分析，得出有效的方法和训练成果，这个阶段，王文娟老师负责实验组的学生的学法指导，黄丽和袁丹两位老师协助王老师分析数据，归纳测试资料。

第三阶段：总结和呈现阶段。此阶段以总结、呈现为主，将第二阶段中有效的资料整理，以论文和校本教材的方式呈现。

课题成果的预期和呈现1. 本研究预期结果：（1）提出有效地学习方法指导学生学习，帮助学生顺利渡过初高中的衔接阶段。（2）帮助教师提出更加合理、科学的教学方法，使高中英语教学更加高效。

2. 成果呈现方式：（1）论文：将从不同角度呈现整个研究过程和成果，包括整个实验背景、过程和结论。（2）校本教材，这个部分将可以成为更多学生的第一手学习资料，帮助学生高效学习。

完成预期目标，基本解决开题报告中所预设的问题。

注：正文楷体小4号，篇幅控制在a4纸6页的范围内。

# 高中课题开题报告组织机构填篇四

## 高中英语学困生的现状分析及转化策略研究

### 课题研究的背景和意义

素质教育的重要职能是培养多层次、全方位、社会主义现代建设事业的人才，要使每位受教育者的潜能都能得到充分的开发和发展，这就要求基础教育必须面向每一位学生，为全体学生的身心素质和谐、全面发展提供均等、充分的机会和条件，这也要求全社会以至每一个家庭都要重视孩子的教育，尤其是重视英语教育。

当前，全国各地的英语教学水平有较大提高，学生学习英语的热忱、英语运用能力也有很大提高。但是在高中英语教学过程中，由于长期以来被单纯应试教育的观念所困惑，一味地追求升学率，使高中英语学困生面大、面广的问题尤为突出，严重影响了学生的全面发展和综合素质的提高。在高中英语教学中，普遍存在这样一个事实：每个学校、班级、学期，英语差生的数量往往比其他学科多些，两极分化的速度比其他学科快些，且年级越高，差生比例越大。这种现象，在农村中学尤其明显。这批学困生的转化问题，一直困扰着广大英语教师。不少英语教师曾对此做过分析和探讨，希望找到症结所在。但在更多的情况下却是大部分教师对英语学困生采取“冷处理”的办法，只要他们不扰乱课堂纪律，对他们各项未达标的作业等情况只是睁一只眼闭一只眼，甚至不闻不问，听之任之。对那些个别扰乱课堂纪律的，则“请出”教室。更有甚者，为了追求班级成绩在年级的排名地位，还动员成绩不好的学生在考试那几天请假。这些做法极其不利于学生身心的发展，完全违背了素质教育的目标，“让全体学生得到全面发展”成了一句空话。因此，高中英语学困生的转化问题研究迫在眉睫。笔者正是基于这一事实考虑，选取“高中英语学困生的现状分析及转化策略研究”作为研究课题，期望能够为解决高中英语学困生问题添砖加瓦。

本课题的研究具有深刻的现实意义和广泛的长远意义。教育部颁布的《英语课程标准》强调指出：“英语课程要面向全体学生，注重素质教育，要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心。”转化学困生是教育部的要求，因此教师要关注每一个学生，尤其是学困生，激发他们的学习英语的兴趣，帮助他们找到学好英语的动力，取得好成绩。同时转化英语学困生也是英语教师所面临的现实挑战。《英语新课程标准》中提出：“使每一位学生都得到发展是教师神圣的天职”，我们不能选择适合教育的学生，只能选择适合学生的教育；纵观我们的英语教学，英语学困生是一个长期存在又无法避免的问题，转化他们是我们教师教学工作的一个重要组成部分；学困生的存在不仅阻碍整个教学集体的教学进度，着眼于他们个体，出现偏科甚至发展为门门落后也极大影响了他们的考试成绩，阻碍了他们的学业及全面发展。由此可见对高中英语学困生的现状进行分析，并提出转化策略是时代的使命，是教师的天职和学生本身的要求。

本文旨在分析高中英语学困生的形成原因，并根据英语学困生的不同成因，提出有针对性的转化策略。研究解决这类学困生问题，不仅是提高英语成绩和英语兴趣的需要，而且对学生本身的成长也有重要意义，同时对学校乃至对社会都有重要意义，顺应了学生未来发展的要求，有助于培养学生良好的心理品质，有利于提高我校整体的英语教育教学质量。

## 课题名称的界定和解读

### 一、课题研究综述分析

#### 1. 国外研究

对于学困生的研究，已经越来越受到各国教育学界、心理学界、医学界以及社会各界的关注。国外对学困生常见的称呼有“studentswithlearningdisabilities”和“studentswithlearningdisorder”

等多种。尽管理论派别不同，所涵盖的学生群体也有差别，但关于学困生的研究历史悠久。国外最早研究学困生这一问题的专家是摩根(morgan)[]他是一位医生，在临床上发现有些儿童存在严重的“词盲现象”(能认一些词，但不知道词的意义)，并针对这种现象进行了一些研究工作。当时人们对学困生的研究，也仅仅局限于神经学和医学的范围内，研究者把学生学习成绩差，特别是阅读上的困难，一些学习行为上的障碍都归因于大脑损伤的结果。但通过进一步研究，人们认为，并不是所有的学困生都是由大脑损伤所造成的，也可能是轻微的脑功能失调引起的，表现为知觉失调、学习障碍以及注意力涣散等现象。后来，研究者把研究的重点从智力上有缺陷的学困生转移到智力正常的学生身上。国外许多研究者直接对学校的教学活动进行了学困生心理过程和学习特征方面的研究，有针对性的帮助学困生克服学习上的困难。

美国学者大都致力于学困生心理特征的研究，如韦纳研究的学困生失败归因理论认为，学困生常常将自己在学习方面的失败归因于任务困难和运气不佳等外部因素，而很少归因于自己的努力程度。在他们看来，无论自己怎么努力，最终都是失败，于是形成了学习上的恶性循环。罗杰斯人本主义理论认为，学困生的实质是学习个体缺乏自信心与消极的自我概念。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基把学困生称为“难教学生”，这一概念从教育的难度上把差生和优生进行了区分，具有一定的实用性和较强的科学性。他认为“难教儿童”虽然难教，但并不等于不可教，而应该根据他们的具体情况采取一种特殊的教育方法和教育措施。赞可夫也通过大量的实验研究立足于教学实践，从情感、意志等特点分析学困生。

## 2. 国内研究

学困生问题在我国真正得到重视只有几十年的历史，在解放前以及解放后很长一段时间，由于学困生问题还不是很突出，并且当时我国的教育学和心理学都比较落后，因而很少看到有关学困生问题的文章和研究报告。10年\*\*结束后，随着我

国教育学和心理学的逐步深入及差生问题的日益尖锐，许多研究者从各个方面、在各个领域探讨学困生问题，撰写了许多研究报告和论文。上海教育科学研究所钱在森这样界定学习困难学生：其一，智力正常，而学习效果低下；其二，智力正常，但学习准备与学习任务不相适应，学习效果低下，处于持续困难的学习状态。钟启泉的《差生教育与心理》，从原因诊断的角度，治疗的角度，教学论和性格学的角度，以及预防教育的角度综合地考察差生问题。钟启泉以国外的差生研究成果为依据，将差生分为“学习迟钝儿童”、“学习不良儿童”，并提出相应的教学策略近年来，我国在学困生领域的研究已经进入一个新的阶段，研究的重点已从探讨学习困难儿童的特点和原因，转变到如何通过教育干预，切实改善他们落后的学习状况，以便大面积提高我国的教育质量，同时也更加深入地探讨了如何指导帮助学习困难儿童成功进入社会。为此，我国教育工作者，从家庭教育、教育教学、学科教育、认知心理学等多领域入手，做了大量的研究，取得了显著的成效。这些研究，为本文的撰写提供了坚实的理论基础和实践基础。

### 3. 国内外学困生研究的启示

通过以上的分析可以看出国内外学困生研究对我们有以下几方面的启示：学困生问题是国际教育普遍存在的问题，是教育研究的主题之一，我们在实施基础教育阶段如果能吸取国内外教育理论及实践中的经验和教训。做到“洋为中用”、“古为今用”，对于转变学困生，促进基础教育是大有裨益的。由于各国的制度、文化背景不同，研究的视角不同，这些对我们可能都有借鉴作用。由于我国的教育是大班集体教学，班级人数多，故正视学生发展水平的差异，并积极探索转化学困生的规律更具有普遍意义。学困生是与教育的普及相伴的，基础教育阶段应使每一个学生得到充分发展，提高他们的综合素质，使他们成为未来社会的合格公民。综观世界教育，学困生问题既有共性，又有特殊性。英语学困生与“差生、后进生”是特殊与普遍、部分与整体的关系，即

有个性，也有共性。总之，以上这些启示为英语学困生的研究提供了很好的方向。

## 二、课题研究的主要内容

### 高中课题开题报告组织机构填篇五

(提出有待解决和重视的现实问题，论述本研究的价值或重要性)

良好的学习过程应是学生能够自主地形成学习方向，产生一定的学习动机，具备良好的学习方法的一个过程。物理课堂教学长期重视知识与技能的倾向，使教师重视知识与能力的传授，对学生自主形成学习目标的能力培养不足，教学目标逐步演变成教师为学生设定方向，教学活动成为完成教师既定目标的过程。学生在学习活动缺少了自我需求的驱动，学习动机被动形成，无法良好地支持后续内容的学习，从而导致对学习目标理解不透，重视了知识与能力本身，却弱化，甚至阻断了知识与能力与它所要解决的问题的联系，制约了学生应用知识与能力去解决实际问题的能力。

所以，好的课堂教学导入可以引导学生从生活走向物理，引发学生的学习兴趣，使同学们自觉地从现象走向发问，从问题走向思考，激发学生求知欲，同时，也为学生开展学习活动确立了学习方向，使学生明确研究内容所要解决的问题，为学生进一步理解教学内容，确立了清晰的生长点。发挥导入环节的教学功能，能使学生的学习方式更加高效，自主，思维活动的脉络更加清晰，学习效果更加理想。

但是，有些教师在教学过程中忽视了导入环节的研究，将课堂导入变成了程式化的过程，缺少了对课堂导入的教育教学功能的思考，使导入环节流于形式，不能在课堂的开端为学生创造出良好的学习情境和心理铺垫，丧失了激发学习动机的好机会。而有些教师虽然重视课堂导入环节，但课堂导

入环节的效率却并不高，对导入环节的特点及其作用缺乏明确、合理的认识。所以，如何把握课堂导入的特点，怎样有效的进行导入，合理发挥导入环节的作用，使它充分发挥在教学环节中的重要作用，是一个有必要进行研究的课题。

我们以“中学物理课堂导入研究”为课题进行探索研究，试图揭示此环节在教学过程的一般规律，使我们可以充分把握导入环节的教学功能。

(关键词界定清晰、准确，限定研究范围，明确其含义，提示课题研究方向和角度)

“中学物理课堂导入研究”涉及到三个概念，第一个“中学”；第二个“物理课堂”；第三个“导入”。第一个概念反映了研究的时间范围，因本课题小组成员是针对初中生进行物理教学，所以，从时间范围来讲，本课题只限于初中阶段所涉及的问题。第二个概念明确界定了研究的知识范围，即针对物理课堂教学过程中教与学活动；第三个概念明确了研究对象。课堂导入是课堂教学中的一个环节，本课题对这个环节开展研究工作。

本课题主要解决两个方面的问题：第一，课堂导入环节应具备哪些基本特征；第二，课堂导入环节的设计方法与实践活动。

(研究的主体部分，重点回答解决什么问题?如何解决?要求阶段划分合理，任务明确，举措得力，表述清晰，遵循教育规律，符合基本的教育科研规范)

本课题作为西安市教科所基础教育“规划课题”xx年度的小课题，研究进程必须遵循《西安市基础教育小课题研究管理办法》(试行)所规定的研究要求和实践安排。

现将本课题研究步骤和举措安排如下：

第一阶段□xx年8月到9月初，课题选题准备阶段。

组建课题研究团队，针对选题提出申请。本次小课题研究的内容是课堂教学中的一个环节，我们认为，这个环节对学生的课堂学习具有一定的引领作用，其作用不能忽视，但实际教学中，还存在对这个环节不重视、设计不全面、实施不高效的问题。所以，在小组成员的共同商议后，决定选择了本研究课题，并且由负责人填写《西安市基础教育小课题研究立项申请·评审表》，报送相关部门申请立项。

第二阶段□xx年9月1日到9月20日课题讨论及课题开题阶段。

课题组成员学习《西安市小课题管理办法》(试行)，认真学习小课题研究的有关文件、书籍，实践经验，在充分分析讨论的基础上，明确本课题研究的重点和计划。及时开通博客，请求专家指导。九月十日前，撰写并完成开题报告，进行网上开题。

第三阶段;xx年9月20日到xx年1月研究阶段。

结合开题报告，制定子任务，确定各子任务研究方法，制定计划，组织课题组成员，进行分工，明确任务及目标。本课题的研究要突出导入的理论基础及设计实践活动，需要有一定的理念支持，所以，加强学习，积极提炼对本课题的研究十分重要。根据实际情况，本次研究阶段分为三个时期，现具体安排如下：

前期(xx年9月20日——xx年11月)主要任务是对中学物理课堂导入的理论及实践进行调查。

(2)对课堂导入的特点进行分析，总结、分析出高效、科学的导入环节应具备哪些特点。分析现有实践活动有哪些特点及不足。对课堂导入模式进行分类。对恰当的课型进行初步的课堂导入设计，并在博客中分享，对各方案进行分析，进一



步完善。

中期(xx年11月——xx年1月)主要任务是对中学物理课堂导入的设计思想进行实践，分析可能出现的新问题，对实效性进行研究。

(1)收集相关实例，对导入设计思路进行总结，归纳，评价。

(2)对实践效果进行调查，进一步改进方案，对课堂导入模式进行进步归纳，形成不同课型的一般导入模式进行研究，并以文本形式总结。

后期(xx年1月——xx年5月1日)主要进行课题研究的总结、反思、资料整理，为结题进行准备。

第四阶段□xx年5月1日到xx年5月30日结题阶段

按要求整理档案，完成后期工作。

(课题成果的主件为结题报告，附件为研究中产生的相关论文、随笔、叙事、设计、课件、教具等等，这里的预期主要是对附件的成果表述)

课题研究的预期成果包括：开题报告、调查报告、优秀论文、典型课堂导入设计和结题报告等。