

最新城市地理学重点总结(大全5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

城市地理学重点总结篇一

从基础知识抓起，扎扎实实，一步一个脚印地过“地理原理”关。如：地球表面热量分布不均的原因；四季、五带的产生和划分的依据；海陆热力差异形成的季风与季风气候；气温与气压的关系；海拔与气温、气压的关系；空气的水平运动与垂直运动的成因；水循环的动力及其过程；内力作用与外力作用的发生及其变化机制；生态平衡的条件；光、热、水、土对农业生产的影响；影响工业布局的因素；人类与环境的对立统一等。掌握了这些原理、法则和规律，分析事物就有了说服力。

综合性即地理环境的整体性、统一性，就是地理环境各要素之间内在联系及其相互影响、相互制约的关系。例如：为什么亚马孙河流域成为世界最大的热带雨林？这不仅仅是纬度决定的，与大气环流、地形结构、洋流影响也有密切关系。西欧为什么成为典型的温带海洋性气候？影响因素也是多方面的。

在多角度、多层次、全方位、综合性分析问题上，要做如下努力：有计划地做一批综合性典型训练题，学习从自然因素到经济因素全面考虑问题的方法。关于这一点，你要多注意典型例题分析，将其积累起来，转化为自己的知识。地理环境是一个整体，要注意因素之间的内在联系。

在学习地理时，要重视概念的学习，要对所有的地理概念一一消化、理解、吸收，不留夹生饭。只有概念清楚了，判断、推理问题才能正确无误。要把那些特别容易混淆的概念罗列出来，一一对比其差异。

诸如：天体、天球；日冕、日珥；近日点、远日点；恒星日、十太阳日；角速度、线速度；时区、区时；短波辐射、长波辐射；气旋、气团；天气、气候；寒潮、寒流；矿物、矿产、矿床；岩溶、熔岩；生态系统、生态平衡、生物群落；地质作用、地质构造；国土、领土；等等。当然，概念学习不是孤立的，要在分析和解决问题的过程中进行。

地理环境既有共性，更具个性。因此在学习过程中要重视事物共性的总结和个性的分析。如陆地上的自然带，从赤道向两极，大致可分为热带雨林带、热带草原带、热带荒漠带、温带草原带、温带森林带、苔原带和冰原带。这是共性。但实际分布中，受各种因素的影响，又具有纬度地带性、经度地带性、垂直地带性及非地带性。这就是个性。具体实际情况中可能个性更具特点。

(1) 每个大洋都有完整的洋流系统；

(3) 在中、低纬度海区，每个环流系统的西部都是暖流，东部都是寒流。上述结论，就是通过对三大洋洋流分析后，推及出来的普遍规律。

1、比例尺与图上距离、实际距离换算。

2、地方时与区时的换算。

3、绝对高度、相对高度与等高线的计算。

4、垂直气温的计算。

- 5、太阳高度角的计算。
- 6、恒星日与太阳日的换算
- 7、昼夜长短的计算。
- 8、人口密度与人口自然增长率的计算。
- 9、各种百分比的计算等。

通过反复练习，熟练掌握计算技巧，从计算结果中，阐明地理事物的性质、特征及其变化规律。

地图具有形象、直观的作用，可以培养观察力、想象力，发展思维能力和记忆能力，可以进一步明了地理事物的空间分布、空间联系、空间组合。

为了培养查阅、填绘地图习惯，要求：

- 1、书上的图必须一一理解，学会分析、应用。
- 2、充分利用填图册，按要求和规格填写地理事物。
- 3、无论是平面图、立体图，还是示意图、景观图，要求能画出大体轮廓，以加深印象和记忆。
 - (1) 国内外发生的重大事件。
 - (2) 国内外重大经济建设项目的开工和竣工。
 - (3) 国内外严重的自然灾害。
 - (4) 国内外新开辟的自然保护区和旅游胜地。
 - (5) 地学新理论、新探索。

（6）人类面临的问题——资源、人口、环境。

“一般”往往代表的是普遍现象，当这种一般现象出现了异常，就必然有其特殊性。那么，这种特殊性的产生是必与其当地的特殊地理事物有关，从而，我们就可得出相应的结论。如，太阳辐射在地理表面的分布是沿纬线分布的，根据其热量的分布状况，我们将全球化分为五带。由此可知，等温线、陆地自然带等分布也应沿纬线分布。但在实际中，我们发现，它们的分布并非都沿纬线分布，那么，这又是什么原因呢？经仔细观察和分析，我们发现它们的分布还与地表形态、海陆热力性质、洋流、人为活动等因素有关。具体分析时，就看当地与其它地区之间的差异是什么？特殊的差异，也就决定了其特殊性。

在地理学习中，你会发现许多相似或类似的概念、原理、规律等。理解它们较好的方法就是用图表进行比较，找出异同。如同纬度的欧洲西部和北美，为什么欧洲西部是以温带海洋性气候为主，而北美却以温带大陆性气候为主？解决此问题，我们可以对照两个区的地形图，用表格来比较它们所处的纬度位置。

城市地理学重点总结篇二

城市地理学是对城市空间与人类社会交互关系的研究。这门学科对城市的发展、演变以及城市中各类社会现象，如交通、住房、就业等方面进行系统的研究。研究城市地理学有助于我们更好地认识城市，发现城市中的规律，帮助我们更好地生活和工作。下面，我将分享我学习城市地理学的心得体会。

一门学科需要得到理解，首先要认识它。城市地理学这门学科是比较新的，它的诞生并不是非常久远。它来源于人类社会发展的需求——在城市化的快速进程中探索城市的内在机制。城市地理学主要工作在于研究城市的社会、经济、文化、环境等多方面，并且还与其他学科有着密切的联系，

如城市规划、城市管理等等。

1. 城市形态学。城市的形态是指城市空间分布的集中度和均衡度。也就是城市中各种类型的建筑分布的集中或分散情况。
2. 城市社会分层与劳动力市场。研究不同人群在城市中的就业情况，以及城市中的社会分层和阶层等。
3. 城市经济与地理学。城市中的经济结构、产业分布，以及产业转型和发展趋势等。
4. 城市交通、环境与资源。城市中交通的运营情况、环境关注程度，以及资源的分配格局和运用情况等。

第三部分：了解城市的演化和规律

学习城市地理学的途径很多，我们可以选择参加相关的课程，或者自己阅读相关的资料书籍等。不管是任何途径，我们都应该明确一件事，那就是，我们要认真了解城市的演化和规律。

城市的变化和演化是一个长久的过程，这需要我们进行研究和观察。城市是一个非常复杂的系统，它涵盖了很多不同方面的影响因素。通过研究城市的变化过程，我们能够发现一些规律性的东西。这些规律性的东西可以帮助我们更好地了解城市，发现城市的内在机制，帮助我们更好地建设城市。

第四部分：实践与体会城市地理学的灵感

学习城市地理学，除了理论知识之外，更需要结合实践体验来进行理解。以我个人为例，我常常在空闲时间去城市的公共场所旁边，然后观察城市中的人流、汽车流、环境等方面的变化。通过这样的观察，我可以更好地理解城市地理学和城市的内在机理，同时也更好地发现了城市中的问题。

学习城市地理学，给了我很多的启发。通过学习，我可以更好地理解城市的演化过程和规律，并且在实际中也能够加以实践。通过体会，我发现，城市地理学带给了我对于城市新的认识和感觉，使我对城市充满了更多的热爱和感情。同时，这也激励我在未来在与城市建设与发展方面做出更大的贡献。

总之，学习城市地理学，可以让我们对城市有更好的认知，并且可以更好地解决一些城市问题。作为一名关心城市发展的学生，我将会更加努力地学习城市地理学这门课程，并且在未来的工作中能够做出自己的贡献。

城市地理学重点总结篇三

新课程标准规定，初中地理的目标是通过对七、八年级地理课程的实施，让学生能够了解有关地球与地图，了解环境与发展问题，获得基本的地理技能以及地理学习能力；使学生具有初步的地理科学素养和人文素养，养成爱国主义情感，形成初步的全球意识和可持续发展观念。

通过在线视频，我们学习了现代地理理论基础知识，对新课标的理解，对新世纪培养人才的要求，对如何改变以前的应试教育的模式，如何培养学生学习地理的兴趣，如何使教学面向全体，如何因材施教、因人施教等方面都受益匪浅。比如，在学习七大洲四大洋时，教材安排主要是七大洲四大洋的名称及其面积大小，如果只讲这些就太过于简单肤浅，还应该通过读图，深挖教材，从而掌握一些必要的知识，如跨经度最多的大洲、大洋分别是什么？赤道穿过的大洲有哪些？太平洋周围的大洲有哪些？印度洋周围的大洲有哪些？等等，这样才能提高学生的读图能力，从而牢固掌握地理知识。让我感触最深的是，通过学习，我认为在完成教育教材教学任务的同时，要密切联系地理知识与学生生活实际，让地理走进生活，让生活融入地理；要不断激发学生的学习兴趣 and 成就动机，提供最适合学生的知识加工法则，激励学生提高学习效率，帮助学生建立友善、关爱、和谐的人际关系和学

习环境。所有这些，为我以后的教学指明了方向。

课本是知识框架，是理论基础，但是仅限于课本还远远不够，因此还要教给学生有用的地理知识。这就意味着，一方面要教育学生学以致用，用所学地理知识分析生活中的地理现象。比如，为什么四川汶川、青海玉树等地容易发生地震？教师就应该原因讲给学生，主要因为地处地中海—喜马拉雅火山地震带，位于亚欧板块与印度洋板块交界处，进而交给学生一些防震知识；另一方面，还要结合乡土地理教学，激发学生的学习兴趣，从而培养他们走出家乡时，如何用所学地理知识解决他们面对的生活困难。例如交给学生怎样选择交通工具，将来如何选择学习、生活环境，等等，都很有帮助。

作为教师，我体会到只有终身学习，才能不断更新自己。所以平时要勤读书、勤思考、勤动笔。我们要讲好课，创建学生喜欢的课堂，只有不断学习，才能形成自己的教学风格。从本质上说，教材只是工具，只有当教师拥有渊博的知识时，才有可能深入浅出地将呆板的教科书变成激发学生学习兴趣与主观能动性相结合的有效途径。实际上，作为基层教师，我们平时工作在教学第一线，都忙于应付上课，更多考虑的是如何把具体的教学任务完成，而无暇顾及及其他，更谈不上系统的理论学习。这次国培，是我有机会及时更新了自己固有的知识体系，对我触动很大。通过国培学习，我深刻感受到，只有及时地充实自己，不断提高自己，才能从容面对激烈的竞争和压力，才能不会被社会所淘汰。古人云：读万卷书，行万里路！今后，我要不断学习，勇做一名与时俱进的地理教师。

借此机会，感谢上级部门给我们提供这样一次有用的国培学习机会！

城市地理学重点总结篇四

第一段：引入城市地理学的重要性和学习目的（200字）

城市地理学是一门研究城市空间组织、城市发展规律和城市问题的学科，它对于我们了解城市的本质、理解城市的变迁具有重要的意义。在这门课程中，我们不仅可以学到城市的发展历程和不同地区城市的差异，还可以了解到城市化进程中面临的挑战和问题。通过这门课程的学习，我渐渐认识到城市地理学不仅是一门学科，更是我们理解和改善城市生活的基础。

第二段：城市地理学的基本概念与理论（200字）

在学习过程中，我了解到城市地理学包含了种种理论与概念，如城市体系、城市结构、城市发展等。其中，最深刻印象给我留下的是城市体系理论。通过研究城市体系，我们可以了解到不同城市之间的相互联系与差异，以及每个城市在整个城市体系中所起的作用。而城市结构理论则帮助我们理解城市内部各个部分之间的关系，如中心商业区、住宅区、工业区等，以及这些部分在城市功能和空间布局上的演变。

第三段：城市化进程中的挑战和问题（200字）

随着城市化的不断推进，城市面临着诸多挑战和问题。在学习城市地理学的过程中，我了解到了城市化带来的环境问题，比如水资源短缺、空气污染和噪音污染等。同时，城市化还导致了资源的不平等分配和社会问题的加剧，比如城市贫困、移民问题和社会隔离等。这些问题需要我们加强对城市地理学的研究与了解，以便找到解决之道和可持续的发展方式。

第四段：对城市地理学的应用和启示（200字）

城市地理学的学习不仅仅是为了了解城市的变迁和发展规律，更是要运用这些知识来解决实际问题。在学习城市地理学的过程中，我开始思考如何应用这些理论和概念来解决实际的城市问题。比如，在城市规划方面，我们可以利用城市体系理论来优化城市的布局和空间结构；在环境问题上，我们可

以运用城市地理学所掌握的知识，制定合理的环境保护政策。同时，学习城市地理学还启示我，城市的发展需要综合的、跨学科视野，只有全面理解城市的复杂性，才能更好地处理城市问题。

第五段：总结城市地理学学习带给我的收获和思考（200字）

通过学习城市地理学，我对城市发展有了更深入的了解，也认识到了城市化进程中面临的诸多问题。同时，学习城市地理学给我带来了思考的能力和创新的思维方式。我明白了城市地理学学习并不仅仅是为了掌握一门学科知识，更是为了培养自己对城市的关注和热爱，并以此为基础，为城市的可持续发展做出自己的贡献。在未来的学习和工作中，我将继续深入学习城市地理学，并将所学运用到实际中去，为创造更美好的城市生活而努力。

城市地理学重点总结篇五

一、创造性的使用教材，有效的整合教学内容

大多选手能够根据课程标准的要求，灵活组织教学内容，不局限于教材，尤其是不局限于一个版本的教材。注意挖掘乡土地理素材，选手们设计的案例和例子很多涉及到聊城本地的资料，更贴近学生的生活与现实。这一点来自泰安的老师体现格外突出，其《高新技术产业》的讲授就是分析聊城发展高新技术产业的必要性和可行性研究。并配以诺基亚手机和碳纤维自行车借以引导和分析，实例选取针对性强，贴近学生生活，抓住一个细微点，以点带面，讲透讲细。收到深入浅出的效果，学生在课堂上的主动性能更充分的发挥出来。我认为这一点在今后的讲课活动中至关重要，照本宣科的课越来越得不到认可。新的教学观念带来了教材使用的新理念，在新课程理念下，课本不是教学的全部内容，教材是可变的、发展的和开放的。教师必须摒弃“教教材”的传统观念，树立“用教材教”的教学思想，灵活地、创造性地使用教

材。

二、从现实生活的切身经历与体验出发，使课堂教学紧密联系学生生活

地理新课标明确指出：地理课程要提供给学生与其生活和周围世界密切相关的地理知识，侧重基础性的地理知识和技能，增强学生的生存能力。本次听课活动，教师在课堂教学上，注重引导学生从现实生活的经历和体验出发，去理解地理知识，收到了很好的效果，学生在课堂上的主动性、积极性发挥出来的淋漓尽致。例如：在讲《地球的运动》这一课题时，有的从是聊城一年四季树木的变化导入，有的是从聊城放假时间的调整上导入，有的是从聊城一年四季小明楼房影子的照射情况导入等等，他们都是从学生身边的地理知识开始，引导学生学习新知识，最后再来解决生活中的地理问题，使学生的学习与生活紧密联系起来，学生发言热烈，思考积极，甚至能对不理解的问题，也敢于向老师提出疑问，参与学习的主动性明显提高，学生的学习过程不再枯燥无味，课堂的效率也就可想而知了。

三、教学环节设计合理、丰富多彩，引人入胜灵活多样的课堂环节设计不仅有助于培养学生自主学习、探究学习、合作学习的方法和能力，也尽情展示了教师驾驭课堂的能力。除了常规的教学环节，不少选手设计了学生反思反馈、关注家乡问题探究；除了传统环节名称外，一些选手设计的环节名称更能时尚、醒目，比如我行我秀、我的地盘我做主、观世博知世界、农业考察第一站、摸家底、看现状、板块运动表演等等。如“你问我答”等环节设计，不仅检测出学生对课堂学习的重视程度，以及发现问题、分析问题和解决问题的能力，更奠定了课堂良好学习氛围的基础——学生主动参与是保证学习效果的前提。

四、课件制作精良、巧妙，现代教学手段运用灵活每个老师都充分利用了多媒体的辅助功能，不仅直观性强，而且增加

了课堂的容量，提高了课堂效率。尤其是来自青岛的张日平老师将土地类型图做成了动画的形式，随着课件中小男孩的脚步移动跳出相应的土地利用类型。在讲耕地、林地和草地的分布时，中国地形图与干湿地区图层层叠加，便于学生理解和接受。还比如杨青老师在讲长江时，讲到每一段时都会有该段的局部放大图和景观图弹跳出来。课件设计精巧，运用适时且流畅，有耳目一新的快感。

五、精心设计板书内容，凸显教学主题如烟台的一位年轻的男老师在讲《高新技术产业》时，现场板画中国版图，令人感叹其功底之深厚，尤其是课堂小结环节，教师设计的板书既体现了本节课的主题内容，还显示了学习本部分内容要借助的学习手段(读图、识图、分析、分布、作用)简单的板书寓意深刻、全面、思路清晰透彻、让人佩服：板书还可以这样设计，真是神了！

当然，省地理优质课不知是这些优点，比如还有：教学设计理念先进，关注了新课标的要求，关注了学生的发展、教学方式带动学习方式转变的时代要求、教师的激情投入，创设了良好的课堂“场效应”、灵活组织、调控课堂，波澜不惊中见智慧等等。

“学而不思则罔，思而不学则殆”是学的宗旨。通过听省地理优质课，我深刻进行了反思：在以后地理教学中，逐步学习以上地理教师的优点，还将从以下方面向进行改进，促进课堂教学。