

最新教师培训有计划 教师培训计划(优秀6篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

教师培训有计划篇一

通过三年的函授学习，培养具有良好的思想品德修养，掌握较扎实的英语语言基础知识和语言基本技能，具备较熟练的英语语言运用能力，并能够在此基础上进行小学英语教学的优秀教师。

1、教学形式

面授与自学相结合。集中面授每学年安排1次。 2、学制：3年

1、小学英语基本功训练（1—8）

本课程以小学英语教材为蓝本，通过听说读写的综合训练使学员掌握小学英语教材所涉及的语音、词汇、语法等主要内容，同时，通过教材分析使学员掌握各课教学的基本技巧，提高其业务素质 and 教学水平。

2、基础英语（1—4）

本课程选用教材为《新概念英语》第一册及第二册部分内容。主要内容包括英语语言基础训练，通过大量的语言实践，使学员打下扎实的语言基础，掌握标准的语音语调，同时通过

一定的阅读掌握一定的词汇量，具备一定的阅读能力，服务于教学水平的进一步提高。

3、英语听说（1—4）

本课程选用教材为《基础英语听力》（1—2）。主要内容为以听促说，具体包括三方面内容：通过围绕日常生活及语言交际中最常用的话题进行听力技能的训练，使学员能够听懂英语国家人士一般社交场合的交谈；在听的基础上进行语音语调的模仿；在听的基础上进行日常会话的训练，使学员能够就一般日常生活话题进行简单的交谈，能够比较准确地表达思想。

4、英语语法（1—2）

通过本课程的学习，熟悉各种基础语法概念，掌握英语基础语法知识；提高在上下文中恰当运用语法的能力和运用英语的准确性；能够把所学语法知识运用于小学高年级的英语教学中。

5、英语写作

通过本课程的学习具备恰当的选词造句的能力；通过学习英文段落和篇章的写作方法和技巧，并通过模仿练习，具备一定的布局谋篇的能力；在写作训练中提高英语思维能力和观察分析问题的能力；在提高写作能力的基础上能够开展简单的写作教学。

教师培训有计划篇二

今年我区教师培训工作结合xx市教育局及xx市师训中心相关工作部署，坚持注重实效、联系实际、立足校本的原则，充分发挥培训的功能和优势，营造有利教师终生教育和可持续发展的良好环境，造就师德修养高、业务素质精、教学技能

全、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

1. 面向全体教师，全员参与培训，强化教师“终身学习”的意识。

2. 注重培训教师的知识和技能，提高科学素养，建一支能适应学校办学特色需要的教师队伍。

3. 推动教师专业化发展，鼓励教师多能发展。促进教师专业水平、教育教学能力得到进一步提高，向科研型、学者型过渡。

4. 加强骨干教师队伍建设。发挥骨干教师的辐射、引领作用，提升青年教师的教改科研能力，使反思型、研究型教师的数量逐步增多、质量逐步提高，骨干比例增大、层次提高。

5. 实现教师整体素质和学校教育教学综合能力提高的目的。

1. 坚持以校为本的原则，即从学校的实际出发，以学校发展为本，实现培训后能提高素质，解决教育教学实际问题。

坚持以人为本原则，从教师的实际出发，帮助教师有层次地确定自己的发展目标，学校目标中要体现差异性，有利调动教师积极性，使他们主动参与，自我创新。

2. 坚持“教、学、研”一体化原则，把培训落到实处，把培训的结果显现在教育教学实践中。

在参加xx市统一组织的教师培训的同时，我区教育局主要开展新教师岗前培训以及督促各中小学积极开展以提高教师整体素质、促进教师专业化水平提高为宗旨的校本培训。

1. 业务培训

以课题研究为抓手，组织教师学习现代化教育科研理论，指导教师掌握一般的科研方法，增强教师的科研意识，提高教师的科研能力，培养教师的可持续发展能力，引领教师真正走进教师专业型发展道路。

根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，进一步组织教师学习心理学、教育学、现代教育理论，使教师能用理论指导教育教学行为，以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，使所有教师有较扎实的专业知识，并为老师创造必要的条件，进一步提高学历层次，不断丰富和更新学科知识，以扎实的专业知识，更好地完成教育教学任务。

根据教师职业基本功和专业基本功要求，开展教学实践和技能培训，把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效益。加强现代信息技术知识的培训和运用，提高教学技能。积极引导教师，运用教学理论，对教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。

2. 自身提高

充分发挥教师自身主体创造性、能动性和资源优势，引导教师低起点、小科研，从身边发生的教育教学问题和现象进行研讨，按计划，有步骤地开展研究活动，特别注重平时研究，坚持教研结合。提倡写自学读书笔记、教育教学随笔、撰写教育叙事、教育教学反思、研讨交流报告等。

3. 骨干引领

加强我区骨干教师的队伍建设，充分发挥其科研带动作用，为我区创建名牌学科、名牌教师打好科研基础。目前我有一大批省级、市级骨干教师、区级骨干教师，希望通过对他们给任务、压担子、搭台子，使他们得到锻炼，同时通过各级

骨干的带动作用，促进更多的年轻教师提高自身的发展和业务水平的，加入到骨干的行列。加强骨干教师的过程管理，建立跟踪考核档案。

4、新教师上岗培训

开学之前对新招聘教师进行培训，理论培训和实践培训相结合，并为新教师配好师父，加强师徒传帮带的作用，切实提高新教师的业务能力，尽快适应新的岗位工作。

1. 校本培训、自我培训，以学校为主阵地，以xx区教研室牵头引领，围绕教育教学实际，培训提高教师，促使教师自我完善。

2. 专家培训。师管办与教研室联合，聘请教育专家和校内外有一定经验及知名度的教师，如骨干教师、学科带头人、特级教师等，围绕教育、教学、教改、教研进行专题讲座，帮助老师树立正确教育观念。

3. 通过撰写案例、论文、叙事文章等，提升教师基本素质和业务水平。

教育局师管办负责对教师各种学习按规定要求参加，折合学时，按照继续教育评查方案要求，做好教师参加继续教育学习的考勤、学习、资料、成果等情况的检查、记载，认真做好审核工作。

为进一步有效开展招商局机关干部职工学习活动，切实提高全体机关人员的政治思想素质和业务工作水平，不断丰富学习内容，创新学习方法，积极创建学习型机关，有效促进全市招商引资工作又好又快发展，现结合招商工作实际和特点，制定招商局20xx年学习计划。

教师培训有计划篇三

1. 高度重视。各学校要认真学习贯彻教育部印发的《幼儿园教师专业标准（试行）》、《小学教师专业标准（试行）》、《中学教师专业标准（试行）》以及《关于深化中小学教师培训模式改革全面提升培训质量的指导意见》和《关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》，认真落实“教师培训以5年为周期，总学时不低于360学时，其中区级以上培训学时不少于180学时”的规定要求，确保每位教师年均接受不少于36学时的区级以上培训。各学校要高度重视教师培训工作的，充分认识到教师专业成长在学校建设发展、教育质量整体提升中的根本作用；要建立教师年度继续教育培训档案，立足针对性和全员性的原则，统筹安排本校教师的各类区级以上培训，有计划有针对性组织好校本培训。

2. 保障经费。根据《省政府关于加强教育人才队伍建设的意见》中“把教师培训经费列入同级预算，并按照不低于中小学、幼儿园和中等专业学校核定工资总额（含绩效工资）的1.5%安排教师培训专项经费，中小学、幼儿园和中等专业学校年度公用经费预算总额的5%用于教师培训。”的规定，区教育局积极争取区政府的支持，确保教师培训经费的持续增长，为教师培训提供稳定可靠的经费来源。各学校要把教师培训计划细化为年度、月度工作安排，做到人员、经费、时间“三保证”。

3. 加强管理。要认真执行《江苏省中小学教师培训学时认定和登记管理办法》（苏教[20xx]1号）中“各级教育行政部门的师资（人事）部门负责本区域教师培训的计划制定、管理与考核、学时登记与上报等工作”的规定，按照“培训计划统筹、培训项目公开、培训学时网上登记”的要求，区级教师培训项目由区教育师资工作领导小组统筹规划安排，委托相关科室承担具体培训任务，各承办科室要严格按照项目计划任务书的规定内容组织实施。已经列入区教育局20xx年度

培训计划的61个项目，在培训活动举办前，都要按项目实施网上立项、网上报名，培训结束后及时进行网上继续教育课时认定。校本培训活动，采取年度集中立项、补录报名、学时登记的办法进行。

20xx年所有各级各类教干教师培训项目均要通过“江苏省中小学教师培训管理系统”进行培训项目立项、组织学员报名和培训学时认定，所有校本培训和其它形式的学时折算，均实行网络登记。师资科负责区级青蓝课程、“311”名师送教和市级及以上各类培训项目的网络报名和学时登记认定，区教师发展中心负责其它区级培训项目及校本培训的网络报名和学时登记认定。今后，每年的继续教育学时登记以及教师资格五年周期验证、教师年度评优、晋级的继续教育总课时核算，均以网络登记学时为准。

4. 明确职责。区教育师资工作领导小组统筹制定年度培训规划并提供政策和经费支持，师资科具体负责项目安排和考核管理，各相关科室归口举办具体培训项目，区教师发展中心具体负责承办区级培训项目，避免多头培训、交叉培训、重复培训。区教师发展中心重点做好教干专题培训、完小校长、主任任职培训、小学新教师入职培训和学历提高培训等；教研室负责学科教材、教学法指导等专业技能类培训；教科室负责教科研骨干和教师研究能力培训；电教站负责教育信息技术能力类培训；体艺卫科负责体育、艺术、卫生类教师培训；中教科、初教科、学前科、职社科、计财科等科室根据各自特点负责相关的师资培训。

5. 强化考核。要进一步加大对各个学校教师培训工作的目标考核力度，各学校要加强对教师培训工作的领导，每年初要制定师资培训计划，年度结束进行全面总结，并按时上报教育局师资科备案。区教育师资工作领导小组将加强对区级培训的过程指导，并负责对列入计划的61个培训项目进行过程监控和绩效考核。对在培训工作中取得优异成绩的单位和个人予以表彰奖励，先进个人和单位（项目）负责人，将优先

推荐参加国内外高层次研修；对未完成培训任务或者在培训中搞形式主义、走过场的单位或项目负责人，经学员满意度测评或者培训绩效考核不合格的，将通报批评并按相关规定处理。

教师培训有计划篇四

为加强我校教师队伍建设，推进素质教育，落实教师继续教育计划，促进青年教师尽快成为思想过硬，业务精湛的教学能手，缩短其成长期，特制订培养计划：

- 1、具有现代的教育教学理念
- 2、培养较强的教育教学组织能力，能上好每一节课。
- 3、培养一定的教育教学研究能力、创新能力，能撰写一定水平的论文。

- 1、实行个人进修或自学的途径，认真学习教育教学新理念，教学常规及教师常规，写出学习笔记和学习心得。

- 2、通过校内外组织的各种教研活动，使他们接受锻炼。

- 3、组织必要的外出参观、研讨、交流。

- 4、建立青年教师培养跟踪档案。

陈夫宝

刘德宝

巩孝存

教师培训有计划篇五

高素质的师资队伍是高质量的保证。培养一流的人才，需要高素质的教师，因此，培养勇于探索、大胆创新、治学严谨、科研水平强、业务能力强的研究型、学者型教师，是学校工作中的重中之重，更是培养全面发展的人的关键。由此，特制定以下学校骨干教师培养计划。

（一）总体目标

1、塑造尽职履责典范

通过对教师进行职业道德教育，提高教师的政治思想素质和职业道德水平，强化师风师德建设，树立新教师形象，使骨干教师队伍不断壮大。使在骨干教师引领下，员工们能牢固树立正确的人生观，价值观，为人师表，严谨治学，廉洁从教。

2、提高教师教学能力

注重新课程理念的培训。使骨干教师明确掌握新理念，实践新理念，优化教育过程，为自己的教学打实基础，从而提高自己的教学能力。

3、提升教师科研水平

把问题变课题，以科研促教研，以教研促质量。加强教师队伍建设，不断深化教师“以科研促发展”的意识，使教师能积极参与在课程改革的教科研之中，培养自己的创新意识和实践能力，具备研究、开发、实施新课程的素质。

（二）分级目标

1、县级以上骨干教师的培养目标是：使培养对象在教育观念、

思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度。掌握现代教育技术，成为具有自己教学风格、科研专长，能在本校乃至县、市区以上教育教学工作中起示范带头作用，逐步使教师从“教书匠”向“教育专家”过渡。

2、校级骨干教师的培养目标是：根据县教育局的要求，使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构，具有一定教育教学及科研能力，在本校范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选。

（三）目标要求

根据学校发展要求，力争每三年培养省级骨干教师1-2人，市级骨干教师3-5人，县级骨干教师5人以上，校级骨干教师6人以上，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

1、学习提高

（1）有目的，有针对性组织教师学习有关课程改革方面的文章，使骨干教师树立新的课程观念，明确课改的时代背景、目的、意义、增进参加课改的主动性，自觉性。

（2）要求每人至少订阅一份与本专业有关的刊物，采用自学研讨反思的方式进行自我培训，不断提高理论水平及文化素养，并留有详尽的理论笔记。

（3）采用校内培训与校外培训相结合的方法，争取更多的机会让骨干教师受到各层次的培训。

（4）积极参加观摩评议及各级各类研究课，对同学科教师进行有效的指导，以提高骨干教师的课堂教学水平。

（5）每学期要求骨干教师执教一节校级研究课，以此为契机，

在全校范围内，开展一次大型研讨活动，同时提高自己驾驭课堂的能力。

(6) 及时反思教学，积累教学中的心得感悟，在实践中提高。捕捉自己课堂上的创新点，与广大教师资源共享。

(7) 在课题研究中发挥主体作用。骨干教师要积极参与课题研究，在课题研究中担任主力，及时总结课题研究的阶段性成果，和课题组成员共同探索，共同提高，增强自己的科研意识和能力。

2、经验成果推广总结

(1) 骨干教师在日常教学中要认真形成并收集好各种实验资料、数据及阶段成果，并进行建档。

(2) 抓好骨干教师的课后反思、感悟，把不定期检查与期末集中检查评比相结合，促进骨干教师不断反思、总结，提高工作实效性。

(3) 开展好骨干教师的示范展示课活动，认真做好评课，广泛征求评课意见，形成经验成果。

(4) 组织好骨干教师的教学评估工作，重视评价情况的分析、反馈，做好评价资料的收集、整理工作。

(5) 要求骨干教师每学期至少写一篇与本学科有关的专题论文，有学校收集并进行评比、记录、总结。

3、引领辐射

(1) 确立带徒对象，制定带徒计划，有针对性的通过各种渠道进行带徒工作。

(2) 对带徒对象进行跟踪培养，善始善终。

(3) 认真进行听评课活动，积极进行经验交流，促进共同提高。

1、加强导向，营造氛围

(1) 观念导向。

骨干教师要提高认识，加强学习，牢固的树立四种意识：一是“科研兴教”意识；二是“科研兴校”意识；三是“向教育科研要质量”意识；四是“教师是教科研的主力”意识。

(2) 示范导向。

骨干教师是领路人。力求做到“四带头”：一是带头学习科研理论；二是带头参加校本培训，三是带头参与课题实验；四是带头撰写教科研总结或论文，促进学校教学工作跨越式发展。

2、健全制度，完善机制。

(1) 不断完善制度，将骨干教师评定纳入科学化的管理轨道。结合市教育局要求定期考核，实行优胜劣汰制。

(2) 增加投入，保证骨干教师工作顺利进行。以奖励方式选派爱岗敬业，教育教学成绩显著的教师外出学习、培训，让骨干教师、优秀教师不断开阔视野，拓宽思路，提高自己的实践能力。

根据以上意见，拟定本期派出下列教师参加江苏对口援助我校的南京十三中、苏州十中的培训学习。时间约四个月，人员如下：

一组□xx□xx□xx□xx□

二组□xx□xx□xx□xx□

三组□xx□xx□xx□xx□

四组□xx□xx□xx□xx□

在履行职责的同时，培训学习结束后交下列书面材料：每日学习小结，每周学习感悟，培训学习。

教师培训有计划篇六

为了加快教育现代化进程，进一步落实国务院关于《基础教育改革与发展的决定》，不断推进教育创新，根据基础教育工作会议精神，围绕教师教育“十五”计划，以新课程改革理念为核心，更新教师的教育思想、丰富教师的案例知识和运用案例于课堂教学的策略知识，强化教师的反思意识；坚持学用结合的原则，以信息化带动教师培训工作的现代化，争取师训工作中有新的思路，有新的突破，打造一支学习型、研究型、创新型的教师队伍。

1、骨干教师评比；

2、切实完成班主任培训任务；

3、认真开展学校教师的教育科研培训，边培训边研究，在实践中提高，在实践中出成绩；

7、继续做好师徒挂钩工作，加强对青年教师的培养；

1、加强教师思想与业务培训，开展新课程教师培训学习，通过看光盘交流做作业等形式进行，并在自己的教学博客中及时的进行反思与交流。

2、学习课程标准，使每一位教师都明确新时期的教育理念，

用理论知识武装自己的头脑，指导自己的教学工作。

3、开展教材培训。通过教材培训，让教师理清教材编写的目标与建议，了解各单元知识点的衔接，做到吃透教材，从而更好的为完成教育教学打好基础。

4、鼓励青年及骨干教师开展研讨课活动，让他们尽早的走在教育的最前沿。

5、带领教师开展课题研究，把学校的课题研究扎扎实实的开展起来，充分带动全体教师走科研兴校的道路。

九月

1、拟定学习本学期教师培训工作计划。

2、各教研组组织教师学习新课标，交流学习心得。

3、各教研组开展教研活动。

十月

1、组织外出学习。

2、全片示范课

3、班主任培训（一）

十一月

1、外出学习归校汇报，产生一人学习，多人受益的效应。

2、组织班主任培训（二）。

3、选拔教师参加中心学校教学比武。

4、课题结题工作。

十二月

1、整理资料归档。