

# 工作报告撰写 调查研究工作报告

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 工作报告撰写 调查研究工作报告篇一

区重点协作调研课题，是区委、区政府历来十分重视并且常抓不懈的一项重点工作。完成好全区重点协作调研课题，为区委、区政府提供决策参考，是我们义不容辞的使命和责任。发改委党组一贯高度重视此项工作，始终把完成全区重点协作调研课题当做首要任务抓紧抓好。下面，我简要汇报在完成全区重点协作调研课题工作中的一些做法和体会。

20xx年，正值全区国民经济和社会发展第十二个五年规划编制之年。在接到全区重点协作调研课题任务后，委党组高度重视，专门召开党组会研究讨论如何完成好调研任务，并做了具体的部署和安排，明确提出保证质量、按时完成、注重成效的具体要求。在推进全区重点协作调研课题过程中，我们主要采取了以下几个方面的做法。

一是把调研工作与“十二五”规划编制结合起来。我们在工作中，根据接到的调研任务，认真考虑并结合“十二五”规划编制前期调研工作，把全区重点协作调研课题作为完成好“十二五”规划前期调研的先导和基础，用以指导“十二五”规划前期调研课题的选题，形成了以重点协作调研课题为主线，以规划调研课题为支撑和补充的调研工作态势，使重点协作调研课题和规划调研课题形成有机整体。

二是广泛调动各种智力资源。在推进重点协作调研课题的过程中，我们一方面组织精干力量，成立专门的调研班子，在

广泛搜集材料的基础上，深入扎实地开展调研工作。同时，我们还聘请了智囊机构和专家，建立了专门的专家顾问团队，为做好调研工作出谋划策，力求在保证实事求是的基础上提出超前、滤布创新的对策建议。此外，我们还与有关单位分工协作，将调研课题中涉及专业部门的问题交由有关单位进行研究，保证把涉及专业领域的问题研究透，研究实。

三是与有关单位共同把关确保质量。课题推进过程中，我们主动邀请有关单位进行共同研讨，积极采纳有关单位的意见建议，保证了调研工作起点高、标准高。在调研课题形成初步成果后，我们还邀请有关单位的领导和同志，专门召开课题评审会，针对初步成果的研究思路、框架结构、详细内容进行严格评审，并根据有关意见建议不断进行修改完善，使调研成果成为共同智慧的结晶，确保调研成果经得起检验。

回顾近年来所承担的全区重点协作调研课题工作，特别是20xx年的调研工作，我们总结了以下几点体会。

首先，重点协作调研课题的完成，得益于顺畅的沟通协调机制的建立。重点协作调研课题，是区委、区政府在充分认识经济社会发展形势，找准重点难点环节的基础上，提出的迫切需要解答的重大课题，涉及到经济社会发展密切联系、相互影响的诸多领域，单靠个别单位的力量，是无法保证质量的。因此，我们特别注重与有关单位沟通协调，主动向各专业部门虚心求教，在区委区政府研究室、区委办、政府办、政协研究室、经信委、市政市容委、统计局、国土分局、规划分局等等有关单位的支持和帮助下，搭建了运行顺畅的交流平台，共享材料、共享智力、共享成果，保证了调研成果的质量。

其次，重点协作调研课题的完成，得益于广泛充分地搜集和拥有材料。调查是研究的前提，是完成好调研课题的基础环节。为完成好全区重点协作调研课题，我们改变了以往调查与研究同步展开的做法，确立了先调查、再研究、后起草基

本工作思路，特别注重原始材料的搜集和整理。工业滤布在全区有关单位的大力支持下，我们采取提供资料、集中座谈、实地考察等形式，搜集到了大量有价值的资料，并进行了细致的分类、整理、核对，为做好研究打下了良好基础。此外，我们还针对工作过程中发现的新问题，进行了数轮补充调研，确保调研材料的完整性、准确性和可用性。

最后，重点协作调研课题的完成，得益于实事求是与锐意创新相结合。调查研究的最终目的，是为决策提供依据和参考，提供对策建议方案。调查研究既要注重实事求是，又要注重创新思维，这样才能为区委、区政府提供切实可行的决策参考和依据。在工作中，我们一方面特别注意一切从区情实际出发，力争做到扎实而不浮夸，稳健而不冒进，切实把面临的形势和存在的问题研究透，另一方面特别注意拓宽视野、提高站位，从思路创新、机制创新、方法创新入手，在调研成果中大胆提出具有创造性的、符合形势的需要和未来发展建设的方向的对策建议，作为区委、区政府决策的有益参考。

以上是我们完成全区重点协作调研课题工作中的一些做法和经验体会。在今年的调研工作中，我们将更加努力地开展工作，更加注重提高调研成果的质量，为区委、区政府决策提供更加有价值的依据和参考。

## 工作报告撰写 调查研究工作报告篇二

1、课题研究准备筹划阶段（20xx年12月—20xx年1月）认真组织课题组成员，讨论搜集有关文献，确定研究内容，制定研究目标、途径、方法，撰写实验研究方案。

2、课题研究实施试验阶段（20xx年2月—20xx年12月）组织教师根据研究方案指定的课题，积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索出阅读教学的个性教学特点和规律。

3、课题研究完善总结阶段（20xx年1月——20xx年3月）通过在第二阶段的`教学时间上，要求课题组成员认真反思，理论与实践研究的成果整理档案，形成课题研究结题报告，接受上级验收评估。

二是坚持每学期上好一节公开课，在课堂教学中找规律；

四是在学生学习效果上求论证；

五是课题成员坚持在相互交流，研讨中提升自我。

1、教师养成了良好的教学反思的习惯。学校的每一位任课教师每周都写教学反思，在反思中发现教育智慧，并运用教育智慧，不断提高教育教学质量。同时，我校的教师逐渐走上了专业发展的道路。

2、教育智慧不断生成。通过交流对话、典型引路、个案跟踪、教科互动等方式，激活了教师群体的教学智慧，提高了每位教师新课堂策略的构建能力。

3、学生的学习`兴趣普遍高涨。

本次课题研究极大地提高了教师研究教学的积极性，虽是“摸着石头过河”，但通过课题研究增强了教师的自信心。因为课题组成员在课题的研究中得到了成长。我们将认真总结经验，将研究成果在教学中推广应用。组织研究成果突出的研究者为全校教师上示范课。

我们在完善已结题的课题基础上，围绕新课题改革的实际，紧密联系实际汲取成功经验，克服研究中的不足，确立新课题，使研究工作再上新台阶，以达到优化课堂结构，优化教学手段，提高课堂教学效益之目的。使广大教师由普通型向专业型、学者型教师转变，让我校教师在课题`研究工作上由“羽毛未丰”向展翅腾飞的大雁一样凌空翱翔。去拥抱又

一个灿烂的科研春天！

## 工作报告撰写 调查研究工作报告篇三

### (1) 优选课题组成员

我们精选课题组成员，把学校优秀的人才吸收进了课题组。

### (2) 建立课题管理网络

为了加强组织建设，便于实施管理，我们建立了“学校课题研究领导小组——课题组长——课题组成员”的三级管理体系。学校课题研究领导小组由校长室和教导处有关成员组成，经常开会讨论课题研究工作，负责制订实施计划，组织学习，指导研究和总结成果。

#### 1、加强课题组教师的培训，以先进的理论支撑课题的研究。

我们认为搞教育科研研究必须要有新的思想，新的概念，必须掌握必要的科研方法，因此，我们组织实验老师学习，提高实验老师的理论素养和科研水平。要求教师围绕课题广阅群书，并做好学习摘记，写下学习心得。随着科技的发展，宽带网的普及，更有利于我们教师学习，我们鼓励实验老师上网搜寻与本课题有关的理论专著，在校园网上转载，供老师们共同学习讨论，为课题研究积累资料，提供有力、可靠的素材，还能为完成科研任务提供有利的帮助。

2、组织对学生、教师进行问卷，写好调查报告。我们对课题组老师所在校的学生、教师进行了问卷。了解一线教师在教学中的现状。通过了解其现状，以便有针对性地提出课题研究出的一些具体的策略。

3、教学与研究一体化，边实践，边总结，边完善，使课题研究推动学校教育教学工作向前发展。我们在制定每学期的学

校工作计划时，把教研、科研工作纳入学校总体计划，由教导处和教科室互相配合，共同完成。一次教研活动，也是一次科研活动，既有利于教研工作的深化，也有利于科研成果的推广。

平时，我们要求实验教师围绕一阶段的研究重点进行课堂教学实践，每次课题组会议我们都要求每一位课题组成员对前阶段的研究进行总结、反思，形成书面方稿，我们鼓励课题组教师把研究心得多向有关报刊杂志投稿。每次听课题研究课后，我们要求教师完成一篇心得体会、一篇教学设计和一份关于改进课题研究方法的建议。期末时要将课题研究的小点子汇集起来，并装订成册，使我们实验老师的理性思考转化为优质的科研成果，并要求课题组成员把取得的成果首先在本校进行推广。

## 工作报告撰写 调查研究工作报告篇四

根据西安市第三保育院5—6岁幼儿人口学资料统计表明，这个年龄段的我园的幼儿95%都是独生子女。现如今社会，独生子女的教育问题是摆在每一个家庭中的一个不可避免的难题，我们的家长与更是只注重让孩子学习各种各样知识和技能，不让孩子输在起跑线上，同时忽略了对孩子的`人际交往培养、教育。孩子是家里的“小皇帝”，“小公主”，以自我为中心，只会自顾自的看电视，玩玩具，孩子与别人的交流越来越少，孩子没有了自己的生活，在这种环境下孩子没有了与其他幼儿合作的意识，这种合作技能严重缺乏，合作的能力受到了很大的影响。

《幼儿园教育指导纲要》中的社会目标第二条明确指出乐意与人交往，学习互助、合作、和分享，有同情心。

《3—6岁儿童学习与发展指南》中提到人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。《指南》中指出5—6岁能想办法吸引同伴和自己一起游戏。

幼儿在活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。

在幼儿园中教师就是要通过生活，学习，与游戏来培养幼儿的合作能力，良好的合作能力是让幼儿可以在幼儿园顺利开展系列活动的基础，让每一个幼儿在合作活动中得到发展和满足。据发展心理学研究表明5—6岁这个年龄段幼儿的合作意识逐渐增强，规则意识逐步形成，而且这个年龄段的孩子开始有了比较明显的合作意识，他们会选择自己喜欢的同伴，也能三五成群地一起游戏了，所以根据以上理论我们选择研究5—6幼儿的交往过程中的合作能力的培养与研究这个课题。本课题组试图对本园5—6岁幼儿交往过程中合作能力的研究现状进行调查分析，并针对实际情况探求培养5—6岁幼儿交往过程中合作能力培养研究有效途径，从而为我园5—6岁幼儿交往过程中合作能力的培养教育工作提供理论依据。

《3—6岁儿童学习与发展指南》明确指出5—6岁幼儿要想办法吸引同伴和自己一起游戏。幼儿在活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服。因此对我们院5—6岁幼儿进行合作能力的培养，研究是很有必要的，对幼儿以后无论是在人际交往过程中，还是与别人的合作都是很有帮助的，为幼儿将来适应社会打下良好的基础。也是成为未来主人应具备的基本技能之一。

我们在一日生活中，看到过幼儿不会和小朋友一起游戏，学习，甚至是会发生争抢自己喜欢的玩具，还会表现出一些不耐烦的情绪，不与同伴交流，自顾自的游戏，我们为了让幼儿在幼儿园一日生活过的丰富多彩，希望看到幼儿与小朋友学会合作，主动合作的场景。

我们作为幼儿教师更应该来多为幼儿提供需要大家齐心协力才完成的活动，让幼儿在具体活动中体会合作的重要性，学习分工合作。所以我们要研究的是如何培养他们的主动交往与合作意识，在以后幼儿慢慢的成长，会遇到各种各样的事情，与人沟通，和睦相处，共同生活都是以后幼儿要面临的，

社会能力必定是社会发展的必然要求，而幼儿时期是幼儿锻炼与学习的最佳时期，帮助幼儿从合作能力上来发展自己，我们作为幼儿教师有必要帮助幼儿寻找因，探讨与研究一个行之有效的方法来提高和培养幼儿的合作能力。

此次课题研究旨在，通过对西安市第三保育院5—6岁幼儿交往过程中合作能力的调查、分析和培养研究，为西安市第三保育院的教师培养5—6岁幼儿社会交往的能力，合作意识给与理论指导，从而更好地促进更多幼儿与同伴之间合作能力的学习、提高。

第一阶段：筹备阶段（20xx年9月—20xx年10月）

1. 了解教师在日常生活中是如何引导幼儿合作的与幼儿的学习情况。
2. 调查幼儿自己对于合作的认识做好记录工作。
3. 教师进行学习一些相关的课题研究，对后期的调查工作做好准备。

第二阶段：实施阶段（20xx年11月—20xx年3月）

我们将从幼儿与幼儿之间，幼儿与教师之间，幼儿与家长之间，从多方面进行培养与研究，例如游戏活动，绘画活动，教育教学活动，和家园共育等方面具体的对幼儿合作精神的培养。我们要在课题研究中不断实施，不断思索，不断反思，才能把课题研究出成效。

第三阶段：总结阶段（20xx年4月—20xx年6月）

在进行了一个月的实施后，我们教师要进行深刻的反思，要从如影响幼儿合作的原因，是否给幼儿提供的合作机会较少，或者是幼儿合作的方法不对等一系列问题作出反思，再进行



教师的研讨，讨论出一套行之有效的办法。总结阶段所有教师对自己的研讨的情况简要说明，对研究的资料进行整理，归纳，总结；撰写课题论文与结题报告。

我们采用问卷调查法，观察记录法，个案分析法，比较法等多种方法相结合，对西安市第三保育院5—6岁幼儿的合作能力培养进行研究。我们在具体实施中采用多种研究方法进行研究，观察记录法与比较法相结合，或者是个案分析法进行研究，根据实际情况实施调整，有效的促进幼儿全面的发展，使这个课题研究更具意义。

本课题研究小组抓住这个契机，借助小课题研究平台，希望通过研究，探索培养幼儿合作能力的有效方法，切实让幼儿在课题研究中获得发展，经过一年的努力，我们不断加深了都对此项课题的认识。

## （一）准备阶段

### 1. 切实制定实施方案

20xx年9月接到西安市小课题申报通知后，成立了大班课题研究小组，

形成了大班所有教师共同参与课题研究的热烈氛围，以《3—6岁儿童学习与发展指南》为理论指导，以《指南》中提出的幼儿学习的主要方式是游戏活动为依据，最后确定本次课题研究题目，内容，研究方法等。并明确课题负责人这阶段的主要工作是撰写开题报告、申报课题和拟定课题研究计划。

### 2. 教师进行培训学习，提高教师科研水平

在课题研究中，提高教师素质是关键，应对教师进行大量的培训作，并在课题研究中加以运用，我们积极指导一线教

师，如何从日常生活中的问题来开展活动，并根据这些活动中的问题进行分析。我们组织教师又进一步深化学习了

《3—6岁儿童学习与发展指南》，以及一些关于课题的一些文章，通过学习和讨论，教师们对此课题的研究有了进一步的认识和理解，感悟到培养幼儿交往合作的重要性，更激发了教师们的科研积极性，顺利完成了课题前的准备工作，为后期的研究工作打下基础。

### 3. 教师对幼儿日常的交往合作，进行观察，并记录

为了在开展研究时，有更多的资料，教师在前期做了很多准备工作，

在幼儿日常活动中——集体教学、区域活动、游戏活动等，教师都在观察幼儿的交往合作，并做好记录，为以后的具体研究，打下良好的基础。

## （二）实施阶段

平时我们注重过程管理，有计划，有总结，扎扎实实开展好研究工作。

1. 进行幼儿交往合作能力的调查我们制定了《5—6岁幼儿交往过程中合作能力的培养研究》的家长调查问卷，幼儿调查问卷及教师访谈，家长访谈等多种形式，进行记录。并把多种调查表进行了对照，分析，制定出下阶段的计划，并在各班展开观察记录工作。

2. 在研究过程中我们加强实施过程中资料的收集整理，活动设计，照片资料，幼儿活动等及时整理上传。

3. 为配合这次的课题研究，我们教师结合集体教学，利用游戏活动，开展了丰富多样的不同形式的活动。在这次幼儿秋季运动会时，教师结合课题精心准备了游戏项目《解救小动

物》，幼儿从快乐的游戏中得到了一次与同伴交往合作的机会。

我们教师结合课题研究，与五大领域教材中，开展了形式多样的集体教学活动，集体教学活动中，我们开展了“一课多研”的研讨活动，让幼儿在集体教学活动中学会合作。健康教育中的体育游戏活动《好玩的凳子》，充分的发挥了幼儿的合作意识，让幼儿在游戏活动的同时，感受合作的重要性。

#### 4. 家园合力，提升幼儿的交往合作能力

家庭是幼儿园重要的合作伙伴，我们与家长之间及时沟通信息，及时交流看法。利用家园联系栏，家访，电访等形式向家长了解幼儿在家的交往合作的进步。让幼儿在实践中学会合作。

经过一段时间教师及家长通过各种形式，方法对幼儿的交往合作进行了了解，但是离我们预期实现的目标还有距离。

##### （一）存在问题

1. 在课题研究中提到，使用个案分析法，比较法等形式研究，但在实际的研究工作中，前期研究中没有完善这两种方法。
2. 我们是一所刚刚起步不久的新院所，初次参加课题研究的年轻教师较多，理论知识，实践经验都比较欠缺，活动有时开展的不是很顺利，不知从何入手。
3. 家园一致培养，幼儿的合作不是与同伴就能完成的，不单单是幼儿园教师的责任，老师的力量还是有限，因为父母是幼儿的第一任老师，父母是他们最亲近的人，家庭环境对幼儿的合作意识也是非常重要的。

##### （二）解决思路

1. 在后期的课题研究中，教师可大胆运用个案分析法，比较法等形式，在教学活动中，区域活动中，都可运用。
2. 多次组织大家学习幼教文章并进行研讨，更新教育理念，加强理论知识的学习，不断提高自身素养。和参加教研活动的老师及时沟通、交流，帮助解决教学工作中的困难与不便，共同设计活动方案，及时做出调整。
3. 可以通过多种形式让家长了解，合作会给孩子孩子带来哪些好处，对于孩子的成长和今后发展有哪些帮助和影响。

我们根据这次的调查问卷，访谈记录，看到了工作中还存在的不足，应更加深入的了解幼儿交往合作出现的问题，在这里提出解决方案，一同与老师们进行探讨与研究。

1. 在开展日常教学活动中，我们老师可以多以幼儿自主交往为主，教师一旁引导为辅的方式，开展一些主题活动，例如：请幼儿把心爱的玩具带到幼儿园，与小朋友一起分享，一起合作玩耍；等通过有针对性的集体教学活动，帮助孩子养成良好的交往合作能力。
2. 在我们幼儿园大一班开展的《爱心医院》特色区域中，幼儿能通过给病人挂号、取药、打针等等活动中发展幼儿的交往合作能力。区域活动现在是幼儿园发展的重中之重，我们应根据幼儿的发展情况，把区域活动，开展的更加丰富多彩。
3. 我们的老师也会多组织竞赛，表演，等等活动，让幼儿在各种游戏中与人交往合作的能力。例如：开展体育游戏《两人三足》，角色表演游戏等。

## 参考文献

- [1]喻小琴. 幼儿同伴合作行为研究[d].陕西师范大学,20xx.

[5]王丽娜. 浅谈幼儿合作能力的培养[j].发展,20xx.

## 工作报告撰写 调查研究工作报告篇五

(一) 课题的立项[20xx年12月份, 上报《小学语文有效晨读》课题研究申请[20xx年1月10日得到市教研室的立项批准, 课题编号为125xxx2567]

(二) 课题研究的主要过程。

第一阶段[20xx年12月—20xx年2月) : 研究准备阶段。

- 1、确定研究课题;
- 2、文献研究、寻找理论依据和研究价值;
- 3、确定子课题, 制定实施方案。

第二阶段(20xx年3月-20xx年4月): 课题实施阶段。

- 1、确定研究的具体内容和方式;
- 3、课题组总结分析实验情况写出阶段性研究报告。

第三阶段[20xx年5月-20xx年6月) : 课题总结结题阶段。

- 1、总结实验结果, 汇集子课题成果, 撰写总结报告。
- 2、结题鉴定。

我校组建了课题研究小组, 组长谷利明同志, 组员有胡柏、贺春艳、杜苗苗同志。本课题由谷利明同志具体负责实施和研究。

（二）激发学生浓厚的晨读兴趣。教育心理学认为，兴趣是激发学习动机的最现实、最活跃的因素。美国心理学家布鲁纳也指出：“学习的最好刺激，乃是对所学材料的兴趣。”要想使学生养成晨读习惯，就得先千方百计点燃学生心灵上兴趣之火。有了饱满的读书兴趣，学生才会对晨读产生强烈的需要，积极地投身其中。

孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是学生参与的原动力，要让学生积极主动地参与晨读，教师必须创造某种条件或利用他们已有的其它行为动机和需要的迁移，使晨读成为他们生活中所必需的东西。教师要善于唤起和利用学生晨读兴趣，促使他们兴味盎然地去阅读、体会，积累语言信息，使语言仓库里有丰厚的积蓄，需用时，才能游刃有余，写起文章来，才能妙笔生花。

（一）调查法：在实验前期、中期、后期采用问卷、谈话、观察等方法进行调查，为研究提供依据。

（二）个案分析法：选取有代表性的学生个体作为长期观察对象，观察并分析其发展动态，进行科学比对，最终得出结论。

（三）经验总结法：在研究过程中，及时进行总结，既总结切实可行的有效的经验，以便推广；也总结存在的问题或失败的教训，以利于今后的提高。

## （一）晨读方法

1、明确晨读目标。晨读内容要明确，这使提高晨读课效率的前提。如课文的预习、复习，初中必背古诗文。教师应当在晨读课开始前，最好在前一天的晚上就让每一名学生明确晨读课读什么，达到什么样的层次。晨读内容要定量，这是提高晨读课效率的保障。教师对于晨读课的任务布置要适中，量的确定要根据学生的能力，不宜太多或过少，要让多数学

生有信心完成任务。

2、加强阅读训练与指导。以领读求规范，学生的晨读水平参差不齐，即使学生会背诵的文章，也不代表其已经会读。要读好文章，晨读课上教师就要领读，当然也可以让一些晨读能力强的学生领读，让大家读准、读好、读出享受。

3、追求阅读形式多样化。可以采用集体晨读，集体背诵，小组赛读，男女分读，分角色晨读、吟诵读、自由读、接力读、表情晨读、大声读、小声读和默读等各种形式活跃晨读课气氛，调动学生的积极性。

4、加强目标反馈。检查根据学生学习层次，注意优差兼顾，难易适中。比如让学困生晨读词、段、篇等；中等生听写单词、短语或句子；优生复述或背诵课文。只有这样，才不会使检查流于形式，才不会使学生养成得过且过的坏毛病。

## （二）晨读形式

1、齐读。有利于营造读书氛围。声音洪亮、富于节奏、大造声势的齐读能快速地让学生亢奋起来，很快地进入到读书的情境中去。

2、散读。散读，或称自由读，最有个性特色，大部分晨读课采取散读的方式，需要说明的是，散读绝对不等于放羊。

3、其他读书方式。

（1）声情并茂的范读。引导学生通过语言得到美的熏陶，使学生受到老师情绪感染，入情入境地晨读，使学生在晨读时达到音与情融为一体。

（2）诗情画意地配乐读。音乐以特有的旋律和节奏塑造形象，把人们带入特有的意境之中，唤起人们的情感。当文字与情

调相吻合的音乐交相辉映时，便会产生和谐共振的效果。

（五）长久坚持，形成习惯，量的积累，质的飞跃，知识储备会渐渐丰厚。

## 工作报告撰写 调查研究工作报告篇六

新教师则予以具体指导帮助。方法二是因人制宜，强化特长。每个教师都有自身的特长，我园根据注重小课题的选择根据教师的自身能力和特长予以强化，做到扬长补短。方法三是教学科研整合为一，科研融解在日常的教育教学活动中，以研促教，帮助教师形成显性的教学特色。

目标是一盏明灯，它指引人朝着一个方向锲而不舍去奋斗。不管是幼儿园还是教师个人，都必须有一个明确的奋斗目标，这是我园的理念。为了让教师少走歪路，尤其需要理清思路，确立目标。根据园方的三年规划，每一位教师都结合自身实际情况，按照指标，正确定位，制定了自己的小课题方案，三年一个大目标，一学期一个小目标，分步实施。

### 1、组建班子。

新学期一开始，我园就组建了科研队伍，明确分工，成立了科研三小组。一是课题领导小组，以园长为首的领导班子人员负责科研规划、落实经费、方案制定、教师培训；二是课题核心小组，由课题小组长组成，分别负责早期阅读、表达表现、讲述三条线，负责子课题组的定期学习、研讨、交流；三是由全园一线教师组成的大课题组，主要负责拟订小课题方案、实践操作、测试分析、阶段总结。

### 2、理顺课程。

在新学期开学的几周内，我园组织科研骨干教师加班加点理顺了以大语言课题为核心内容的课程，以最快的速度把课题



研究落实到了日常的教育教学活动中；调整了幼儿一日生活作息制度，把发展幼儿语言能力渗透到一日生活各环节。

### 3、狠抓管理。

为了保证课题的顺利实施，新学期初我园建立了课题研究考核奖励制度，制订了《科研工作手册》，人手一份，使科研工作规范有效地实施。为了积累丰富的科研经验，快速提高教师的科研水平，我园根据实际情况，按教师教育功底的薄弱程度进行分层管理，进行了小课题的分类，并进行了各模式的研究探讨，以案例法为切入口帮助教师相互借鉴，共同提高。

### 4、培训学习。

沙滩上建不起楼阁，高楼大厦须有坚实的基础。新园建成之初，我园就组织教师学习了相关理论并尽力为教师创设一个立体化的研讨学习环境，引导她们认清幼教发展形势，解放思想，强化科研意识，树立现代幼教新观念。要求每位教师围绕课题研究小课题主动收集资料，并予以集中交流。并定期开展学习研讨，交流心得。

在练内功的基础上，我园还请有关专家来园指导讲座，争取机会外出参观学习。一年多来，我园教师犹如蜜蜂采集花蜜，走出去请进来，静态的理论学习与动态的参观观摩相结合，领悟观念与具体教育行为的衔接，不断夯实脑子，开阔眼界，上海、南京、苏州、常州都留下了我园教师学习的身影。

### 1、大胆投入，优化环境。

我园紧紧围绕环境这一切入口，做足文章。我们认为，幼儿的语言学习除了正规的语言规范化教育活动，更多的是在语言环境中学习。我园语言环境创设的总体目标定位为：以幼儿为中心，营造一个家、园的一体化语言环境系统，具体做

到三个保证：保证一流的硬件环境、保证丰富的语言软环境、保证多样的内环境激励机制，也就是保证适宜幼儿听、说、看、讲的现代设施条件；保证创设有丰富的语言信息环境；保证有促使幼儿运用语言的活动机制，努力为幼儿创设全方位的语言环境，并力求使语言环境中的各要素形成一个和谐有机的整体，使环境与幼儿语言素质的提高之间架起桥梁。

围绕着课题研究，在显性环境方面，我园进行了大量的投入，注重抓好两个点：一是园部整体环境，二是教室中语言的区角设施。我园创建了幼儿语言活动中心，保证了幼儿有了一个听听、说说、讲讲、看看、演演的语言专用室，这个语言专用室电子阅读与书面阅读相结合；集中活动区与分散活动区相结合，安静区与操作区相结合，为幼儿创设了现代多功能的语言物质条件。在教室环境方面，更是因地制宜创设了丰富的语言活动区角，创设了多层次的语言设施条件。

另外，我园向家长做好宣传工作，争取家长的理解、配合、支持，倡议每个家庭为幼儿创设良好的亲子阅读环境。我园提出了幼儿家庭阅读一、二、三工程，具体内容是建一个“幼儿家庭小书房”，让幼儿有一个阅读的环境；至少订二份幼儿杂志，让幼儿有阅读的书籍；父母每天有30分钟的时间与幼儿一起“看看、讲讲”，让幼儿有阅读的时间。倡导家长为了孩子美好的未来，创设一个“书的海洋”，每到十一月份我园就刊登幼儿杂志名称及代号，鼓励家长到邮局订购，例如小班可订：《婴儿画报》、《幼儿画报》；中大班可订：《娃娃画报》、《幼儿智力世界》、《娃娃乐园》、《看图说话》。

在语言软环境方面，我园除了正常的语言教学活动，还通过多途径，构建让幼儿听、说、讲、演、看的氛围和机制，比如，幼儿故事会、作品表演、餐前小喇叭、睡前故事、快乐动画等，引导幼儿开展人际交往活动，为幼儿创设富有情趣的各种适宜性刺激，在宽松的氛围中，让幼儿充分动手、动口、动脑，得到语言的练习机会和迁移运用。总之，不论显

性或隐性的、物质或精神的环境都要为“促进幼儿的语言发展”服务。

在实践中，我园初步形成了几个教学模式，例如：某种教学方法在语言活动中的运用、某个学科与语言有机整合的策略、利用环境开发幼儿语言潜能的有效策略。

环境创设初步显现特色，引来了省幼教工作者的观摩。十二月初，江苏省幼教研究会20xx年学术年会代表团参观我园，给予高度评价，省幼教学会理事长唐淑、无锡市教育局魏局长题笔留念，十二月底，我园又对全市公开展示环境，得到好评。

## 2、“制造风雨”提高教科研水平。

我园努力为教师创设实践的舞台，多研讨、多指导、多实践。学期末要求每位教师都要展示自己的课题研究情况，上好一堂展示课；教科研工作与期末考核相挂钩，迫使教师自增压力，并把压力化为动力，使自己不断提高。

对于幼儿，我园提出了“幼儿教育活动化”的口号。每周五为幼儿活动日；每月底的最后一个周五，以年级为单位开展全园性的幼儿综合素质展示活动。（例如卡拉ok讲故事、朗诵会、器乐、绘画、表演等，以强化兴趣爱好、训练心理素质、活跃校园生活。）；平时有意识开展一些小竞赛、小辩论，小记者采访活动，并开展形式多样的家园联宜活动，促进幼儿表演能力、交往能力、口语表达力等综合素质的提高。

一年多来，我们夯实了科研工作的基础，保证了一个良好的开端。有人惊叹我园的工作效率之高，可我们深深知道我们所付出的艰辛代价，“顶着雾霭走，披着星月归”甚至彻夜长灯，这就是我们工作的写照，成绩与付出是不可分离的。

我们的科研工作才刚刚开始迈步，犹如雄伟的大厦才刚刚建

起了框架，还有许多工作需要去做。“百尺竿头，更进一步”，我们坚信通过全体教职员工的不懈努力，我园的课题研究一定能取得圆满成功！