

2023年人教版二年级数学教学计划(精选7篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

人教版二年级数学教学计划篇一

学生经过一年半的数学学习，基本上具备一定的数学意识、数学理解能力及应用数学知识解决生活中实际问题的能力；大多数学生具备良好的学习习惯，有较强的自律性，学习数学的积极性高，兴趣浓；大部分学生对计算比较熟练，个别在计算速度上存在一定差异。但由于新教材“解决问题”等教材编排的特殊性，大多数学生对如何运用数学知识来解决实际问题和分析问题上存在欠缺。但在解决简单问题上，学生初步形成数学意识，能发现生活中简单的数学问题，并进行分析和解决，具有初步解决问题的能力。通过一年多的学习，他们的学习习惯初步形成。因此，本学期重点要抓学习习惯的巩固，继续培养学生“倾听”“合作”、“交流”等能力和习惯，养成认真做作业、书写整洁的良好习惯。其次，要使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，体会数学与生活的密切联系，建立学习数学和应用数学的兴趣和信心。

（一）内容变动情况1、降低了难度。

主要体现在第一单元和第三单元内容的变化上。第一单元是统计的内容，原来二年级下册主要是教学复式统计表以及以1当5的条形统计图，现在重点学习调查的方法和记录整理数据的方法。第三单元是图形的运动，现在只让学生直观认识轴

对称图形、平移现象和旋转现象，删掉了原来要求画轴对称图形的另一半以及在方格纸上辨认图形平移了多少格的内容。

2、完善结构体系。主要体现在第五、六单元内容的变化上。首先及时安排了混合运算单元，其次是将“有余数的除法”这一单元从三年级上册移到了二年级下册，这样安排更能突出“有余数的除法”和“表内除法”的联系。

（二）教学内容

这一册教材包括：数据收集整理，表内除法（一），图形的运动，表内除法（二），混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，简单的推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师等。

（三）编排特点

- 1、各领域内容穿插编排，互相搭配。
- 2、继续加强学生对知识整理能力的培养。
- 3、继续注重体现数学背景知识。
- 4、在完整的过程中培养解决问题的能力。
- 5、练习的层次、功能分明。
- 6、为教学评价提供线索。

人教版二年级数学教学计划篇二

重点是表内乘除，这是学习一位数乘除和多位数乘除的基础。

- 1、选择与学生生活密切相关的有趣生动的材料。

本教材根据儿童的年龄特点和生活经历，选取熟悉、新颖、有趣的内容作为素材，旨在引导学生有计划地认识自己、家庭、学校、社会和自然。使学生能够观察和联想到数学与生活的密切关系，从而使数学学习具有现实意义。

2、关闭学科材料之间的联系，形成“情境串”，提出一系列问题，形成“问题串”。

根据本单元的教学内容和教学目标，设计了几个主题情境。主题情境是一个包含多重信息的“信息包”，其呈现形式是将学生感兴趣的实践活动分成若干情节，排列成“故事串”，从而引出相对独立的问题；也能完整地反映一个真实活动的所有环节，从而引出一系列逻辑相关的问题——“问题串”。

3、构建具有一定思维跨度的开放式“板块”排列模式，尽可能给教与学留下更多的思维空间。

4、注重培养学生的问题意识、初步应用意识和解决问题的能力。

5、提倡多样化的学习方法，重视学生的个性发展。

每个部分的“合作探索”部分分为两个层次。第一个层次，引导学生在自主探索的基础上开展合作交流活动，发挥潜能，体现多样化的方法和个性化的学习。第二个层次，通过运用最初学到的知识和方法，通过联想、推理等探索活动，独立解决综合态势图中自己感兴趣的问题，接受新知识。

人教版二年级数学教学计划篇三

1、根据新课程改革的标准，坚持以学生为本的思想，注重孩子们的自主合作探究，培养孩子们的团结合作精神。

2、根据学生对日常生活的理解，进一步加强孩子们对数学知

识的理解，发现数学与实际生活息息相关。

3、根据孩子们的年龄学习特点，选取一些富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

本学期我担任二年级5班和6班的数学老师，由于这是我刚刚接手的班级，对于学生在各方面不是很了解，但是根据上学期末成绩和班主任的言语中，发现他们对数学学习的热情还是很高涨的。因此，在这一学期的教学中更多关注学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

（一）教学内容

本学期教材内容包括下面一些内容：认识长度单位，100以内的加、减法的笔算，表内乘法（一），表内乘法（二），量一量，比一比，角的初步认识，从不同的位置观察物体和简单的对称现象，认识时间，数学广角—搭配和总复习。

（二）知识和技能方面：

- 1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。
- 2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。
- 3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）；初步形成估计物体长度的意识。
- 4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直

角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

（三）解决问题方面：

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

（四）教学的重点、难点

教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100以内的加、减笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。

4、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还须鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用用的意识。

5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。

6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学时，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，觉得扎实。

8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精

（五）培养优等生，转化后进生措施

5班的同学学习很优秀，大部分同学都很好学，只是有一两个学习习惯稍微差点，但是6班的同学就有一小部分同学学习习惯很差，而且很多动，学习也有点落后，其实后进生形成的很大的原因，就是学习习惯差，毅力缺乏，信心不足。他们不能把握学习语言课程的要点，常常不完成听说读写的任务，怕苦畏难，不肯去做认真理解的细致工作，久而久之，他们独立思考的能力下降了，敏锐接受新授知识的能力丧失了，他们不差也变得差了。要转变他们，可以从以下做起：加强对后进生的辅导，督促他们认真完成作业。对作业做得较好或作业有所进步的后进生，要及时给予表扬鼓励。教师要特别注意克服急躁冒进情绪，如对后进生加大、加重作业量的做法。对待后进生，要放低要求，遵循循序渐进的原则，谆谆诱导，从起点开始，耐心地给予辅导，让他们一点一滴逐步提高。

培养优等生可以从以下几个方面入手：

1、创设竞争的氛围，如优等生他们之间的竞争，挑战难题的竞争等，促使他们的思维处于积极活跃的状态。

2、为他们制定更高层次的目标，在完成一个个既定的目标的过程中，感受到自己的价值，以及增强对学习数学的浓厚兴趣。

3、鼓励他们尽量用多种方法，多种思路解决数学问题，尽量想一想与众不同的方法，提高发散思维能力，促进智力发展。

4、教育他们多帮助需要帮助的其余同学，在帮助人的过程中，体会到成就感，从而培养积极的人生态度。

(六) 全册课时安排 (约65课时)

(一)、长度单位 (6课时左右)

(二)、100以内的加、减法 (二) (13课时左右)

1、两位数加两位

数.....3课时左右

2、两位数减两位

数.....5课时左右

3、连加、连减和加减混

合.....4课时左右

整理和复习.....1
课时左右

(三)、角的初步认识 (5课时左右)

(四)、表内乘法 (一) (13课时左右)

1、乘法的初步认

识.....3课时左右

2、2——6的乘法口诀

5的乘法口诀.....2
课时左右

2、3、4的乘法口诀.....4
课时左右

6的乘法口诀·····	3
课时左右	
复习和整理·····	1
课时左右	
(五)、观察物体 (4课时左右)	
(六)、表内乘法 (二) (13课时左右)	
7的乘法口诀·····	5
课时左右	
8的乘法口诀·····	3
课时左右	
9的乘法口诀·····	4
课时左右	
整理和复习·····	1
课时左右	
看一看摆一摆·····	1课
时左右	
(七)、认识时间 (4课时左右)	
(八)、数学广角 (2课时左右)	
(九)、总复习 (4课时左右)	

人教版二年级数学教学计划篇四

小学数学二年级上册第八单元的排列与组合。

1. 使学生通过观察、猜测、操作等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。
2. 让学生经历探索简单事物排列与组合规律的过程。
3. 培养学生有顺序地全面地思考问题的意识。
4. 让学生体验数学与生活的紧密联系，激发学生学好数学的信心。
5. 让学生初步感悟简单的排列、组合的数学思想方法。

经历探索简单事物排列与组合规律的过程。

让学生初步感悟简单的排列、组合的数学思想方法。

课前交流我国的节日

创设情景生成问题

好，咱们进入第一关

探索交流解决问题

第一关：

1、（课件出示）用数字1和2能组成哪些不同的两位数？

师：抢答

生1：我可以用数字卡片1，2摆成12和21这两个两位数。

师板书，121221

问：你是怎么得到的这两个两位数？强调时用彩笔画出12中

的1，21中的1。

师总结：两个数字交换了位置，就变成了不同的两位数。

2、师：同学们真棒！想不想再挑战难度大一点的？

师：同学们，用数字卡片1，2摆成12和21这两个两位数。那用数字卡片1，2，3可以摆成几个不同的两位数呢？请大家拿出三张数字卡片，自己摆一摆，边摆边记。（师巡视指导）

（1）摆完之后和你的同位交流交流你是怎么想的？

（2）找生去黑板上板书

师：你觉得他摆得怎么样？为什么？

（3）评价各种摆法

（4）让摆的好的同学到前面摆给大家看看

确定十位上的数

把1放在十位，个位分别放2、3

把2放在十位，个位分别放1、3

把3放在十位，个位分别放1、2

确定个位上的数

把1放在个位，十位分别放2、3

把2放在个位，十位分别放1、3

把3放在个位，十位分别放1、2

（分析各种方法）

3、共同优化形成结论

同学们看，我们没按一定顺序的时候，摆的数字有漏掉的现象，

（必须是学生总结）问：我们怎样操作保证既不漏数、也不重复呢？

教师小结：今后我们在排列数的时候，要想既不重复也不漏掉，就必须要按照一定的顺序进行。

板书：有顺序

（6）请刚才不是按顺序摆的或摆的不全面的同学再重新排列一遍。（生摆）

第二关：

课件出示2、三个人每两个人握一次手，一共要握几次手？

我们前后四位小朋友一小组，三人握手，小组长做记录，看看那一小组统计的快又准呢？咱找一小组上来演示给大家看看吧。

哦，是三次。

那么如果四个人握手，每两个人握一次，一共能握几次手？这次老师不让你们握手了，老师让你们在本子上想办法把他表示出来。汇报。

生说，老师小结：

数字排列与顺序有关，握手与顺序无关。

数字排列可以交换位置，握手与交换位置无关。

巩固应用内化提高

3、恭喜同学们闯过这一关，我们进入下一关。

第三关：小小购物员，

谁愿意说说你的方法？真棒，用这些钱买五角的学习本一共有4种付法对吗？你们帮圣诞老人想出了这么多方法，恭喜你们闯关成功。

4、现在我们进入

第四关：有个小朋友的日记弄湿了，有些字看不清了，但是这些字分别是由读、好和书这三个字变换位置组成的三字短语，（刚才我们在摆数字的时候，能按照一定的顺序排列。给你几个生字，能不能用这种方法排列呢？）

（1）试着写出这些三字短语？看谁会有序思考？

我怎么听着有点乱，谁能说的有顺序？

说说你是怎么想的？

（2）对固定十位的这种有序的方法不仅在数字中能用，还可以用在文字排列中。

现在咱们把同学们写的词语放到那位小朋友的日记里看一看吧！

我们已经是二年级的学生了。妈妈为了让我把书读好，特意让我每周六到图书馆去读好书。上周六，我借了几本好书读，图书馆的阿姨对我说：“你现在正是好读书的时候，这几本书好读，利用业余时间读书好！”

5、还有最后一关，还闯吗？

第五关：小小解密员

终于找到礼物了，可是礼物却设了三道密码，你们能解开这些密码吗？

同学们真棒，密码解除，芝麻开门，（大声的喊出来）看看礼物是什么呀？（知识）是呀，知识是最大的财富！

我们用知识闯过了这么多关，你们高兴吗？学到什么知识啊？同学们知道吗？今天咱们学习的内容是课本99页，数学广角里的内容。

人教版二年级数学教学计划篇五

（一）、数与代数

1、第一单元“除法”是在表内除法的基础上学习有余数的除法（商是一位数）。结合分物活动，使学生体会到在生活中把一些物品平均分后有时会有余数，掌握有余数除法的试商方法，并能解决生活中的一些简单的实际问题。

2、第二单元“混合运算”（乘加、乘减、除加、除减、加减混合以及两步有括号式题）。结合实际情境，使学生体会到要遵循“先乘除、后加减”及“先算括号里面的”运算顺序，能根据这些运算顺序计算有关问题，并能解决一些实际问题。

3、第四单元“生活中的大数”。结合实例，使学生体会到生活中有比“百”大的数，通过实际操作和观察，使学生体验到“一千”“一万”有多大，并能结合实际，对万以内的数进行估计，了解万以内的数位顺序，能认、读、写万以内的数，会用万以内的数进行表达和交流，会用词语或符号来描述万以内数的大小，培养学生的数感。

4、第六单元“加与减（一）”，第八单元“加与减（二）”。结合具体情境，探索计算万以内加减法及连加、边减和加减混合的计算方法；养成对计算结果的大致范围进行估计的习惯；能在具体情境中提出问题，能运用学到的知识解决一些简单的实际问题。

（二）、空间与图形

1、第三单元“方向与路线”。借助实践活动，认识八个方向；给定一个方向（东、南、西或北），能辨认其余七个方向，能用这些词语描述物体所在的位置；认识简单的路线图，能根据路线图说出出发地到目的地行走的方向和途径的地方。

2、第五单元“测量”。通过动手操作和实际活动，使学生初步体验“1千米”“1分米”“1毫米”；了解长度单位之间的关系；培养学生认识角，能辨认直角、锐角、钝角；通过动手操作，知道长方形、正方形的特征，直观认识平行四边形。

（三）、统计与概率

1、经历简单的收集数据、整理数据、分析数据的过程。

2、会读统计图表，会在方格纸上绘制条形统计图（1格表示1个单位）；根据统计图表中的数据，回答一些单间的实际问题，并能作出一些简单的预测。

（四）、实践活动

本册教材安排了丰富的实践活动。例如：

1、设计希望小区示意图。

2、找一找生活中的大数，并与同伴说一说。

3、估一估，数一数有多少片树叶。

- 4、走一走10米大约有多少步，100米大约有多少步；估一估1000米大约有多少步。
- 5、用附页1中的七巧板拼出长方形、正方形。
- 6、用学过的图形设计漂亮的图案。
- 7、把几十粒黄豆泡在水中，记录生长情况，制成统计图表。

通过以上一系列实践活动，使学生初步获得一些数学活动的经验，了解数学在日常生活中的简单应用；初步学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感。

本班学生在经过一年半的学习生活后，已养成了很好的学习习惯。基本上能做到认真听讲，及时上交作业，检查和订正作业的习惯也逐渐养成。个别后进生也能在老师的帮助下完成学习任务。有几个孩子对奥数有着浓厚的兴趣。

人教版二年级数学教学计划篇六

本册教材的教学内容有：

一、复习与提高；二、乘法、除法(一)；三、统计；四、乘法、除法(二)；五、几何小实践；六、整理与提高。

重点是乘法和相应的除法，这是学习一位数乘除法和多位数乘除法的基础。

二、教学目标

1、通过操作活动，从连加引出乘法。知道乘法算式中因数和积等的名称；参与编制乘法口诀，初步学会类推乘法口诀，熟练口算表内乘法；在动手分东西的活动中，引入除法，知道除法算式各部分名称，用乘法口诀求商；通过实际操作了解余

数的含义。能够根据生活实际口头提出一些简单的应用问题。培养学生自觉验算的习惯，初步养成认真踏实的学习态度。

2、初步学会在方框中填写要求的数

3、知道角的各部分名称。通过观察，操作认识长方体，正方体。尽可能的让学生通过观察，动手操作等活动，获得对简单几何形体的直观经验，在已有的空间知觉的基础上，形成初步的空间概念。

4、从生活中的分类计数引入统计及形象化的统计图，让学生初步经历数据收集，分类计数等统计过程，并根据统计结果口答一些简单的问题；联系学生的生活实际，从相关生活经验和已有知识出发，组织数据处理活动，使学生获得初步的统计体验。

5、学习从不同角度观察实物，通过尝试，调整寻找答案。

6、引导学生收集资料，了解九九表的来历，感受人类的聪明才智。

三、班级情况分析

习惯要常抓不懈，应该采取各种方法和手段，使学生在掌握数学知识的同时，形成良好的学习习惯。学生对数学比较感兴趣，有一定的观察能力，能区分一些简单的形图形和方位，能较熟练地计算100以内的加减法，能用不同的方法进行计算，具备了一定的数感，具有一定的独立思考和解决问题的能力。但个别同学自主探究问题的能力弱，缺乏分析问题、解决问题及灵活运用知识的能力，有的学生缺乏良好的学习习惯、审题能力及认真听题的习惯。

四、教学措施

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、充分发挥和运用多媒体课件的直观形象优势，用其辅助教学，帮助学生进行理解。
- 3、在课堂教学中，注意多些有利于孩子理解的问题，而不是一味的求难、求广。应该考虑学生的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 4、少一些呆板的练习，适当布置有趣的作业，通过学生的动手操作，提高其学习的兴

五、提高自身素质

一名合格的教师，首先要具备过硬的专业知识水平，这就使得教师必须经过不懈的努力，深钻教材、深挖大纲和教参，平时不放过每一个需要研究的问题，多看名师课堂，多听名师讲座。积极参加校内外组织的一切教研活动，通过教研活动长见识、提素质。抓住尽可能多的机会读一些教育教学理论方面的书籍，取长补短，提高自己的业务能。

人教版二年级数学教学计划篇七

本班共有学生55人，男生27人，女生28人。学生经过一年半的数学学习，基本上具备一定的数学意识、数学理解能力及应用数学知识解决生活中实际问题的能力；大多数学生具备良好的学习习惯，有较强的自律性，学习数学的积极性高，兴趣浓；大部分学生对计算比较熟练，个别在计算速度上存在一定差异。但由于新教材“解决问题”等教材编排的特殊性，大多数学生对如何运用数学知识来解决实际问题和分析问题上存在欠缺。但在解决简单问题上，学生初步形成数学意识，能发现生活中简单的数学问题，并进行分析和解决，具有初步解决问题的能力。通过一年多的学习，他们的学习

习惯初步形成。因此，本学期重点要抓学习习惯的巩固，继续培养学生“倾听”、“合作”、“交流”等能力和习惯，养成认真做作业、书写整洁的良好习惯。其次，要使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，体会数学与生活的密切联系，建立学习数学和应用数学的兴趣和信心。

（一）内容变动情况

1、降低了难度。

第九单元是统计的内容，原来二年级下册主要是教学复式统计表以及以1当5的条形统计图，现在重点学习调查的方法和记录整理数据的方法。

2、完善结构体系。

主要体现在第五、六单元内容的变化上。首先及时安排了混合运算单元，其次是将“有余数的除法”这一单元从三年级上册移到了二年级下册，这样安排更能突出“有余数的除法”和“表内除法”的联系。

（二）教学内容

这一册教材包括：有余数的除法；万以内数的认识；毫米、分米、千米的认识；万以内数的加减法（一）；观察物体；万以内的加减法（二）；图形与拼组；解决问题；数据的手记与整理（一）；总复习。

（三）编排特点

1、各领域内容穿插编排，互相搭配。

2、继续加强学生对知识整理能力的培养。

3、继续注重体现数学背景知识。

4、在完整的过程中培养解决问题的能力。

5、练习的层次、功能分明。

6、为教学评价提供线索。

1、了解统计的意义，学会用简单的方法收集和整理数据。

2、让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式、知道除法算式各部分的名称。能够比较熟练地用2~6的乘法口诀求商，使学生初步认识乘、除法之间的关系。使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。

3、使学生学会辨认轴对称图形；结合实例，初步感知平移、旋转现象。

4、让学生在熟练掌握用乘法口诀求商的基础上，综合应用表内乘除法的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。

5、使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序，学会计算含有乘除混合以及带有小括号的两步式题。

6、使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理解有余数除法的含义，认识余数。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。

7、结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。

8、通过一系列的猜测、比较、推理等活动，使学生感受简单

推理的过程，找出简单事物的排列数与组合数。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

重点：

1、除法。

2、万以内数的认识。

3、用数学解决问题。

难点：

培养学生学会独立审题的能力；学会解决各种应用题。

1、科学安排解决问题的教学，重视培养学生解决问题的能力，形成应用意识。

2、万以内数的认识和加、减法教学重视发展学生的数感。

3、改进表内除法教学的编排，体现知识的形成过程，加强教学过程的探索性。

4、提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

5、提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。