

最新九年级数学教师工作计划 初三数学 工作计划(实用8篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

九年级数学教师工作计划 初三数学工作计划篇一

(20 11—2012学年第 二学期)

【计划】：

一、教学指导思想

深化教学改革,以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点,课堂中以“学生的发展为本,活动为主线,创新为主旨”,培养学生的创新意识和实践能力为重点,充分体现“新课程、新标准、新教法” 坚持走“教研”之路,努力探索“减负增效”的教育教学模式,从培养学生学数学、用数学的能力入手,持之以恒地开展教研活动。

二、学生情况分析

本期担任九年级数学。学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应,使听课效率下降,要重视听法的指导。学生在解题时,在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题,要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关,七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段,识记知识时机械记忆的成份较多,理解记忆的成份较少,要重视对学生进行记法指导。

三、教材分析

本学期共有二次函数，相似，锐角三角函数，及投影和视图四个单元。

重难点分析：

1、二次函数的重难点：是使学生能掌握用描点法画出抛物线的方法；初步理解数形结合的思想；寻找，发现实际生活中的二次函数。

3、锐角三角函数的重难点：对三角函数的理解及特殊三角函数值的计算，用含有几个字母的符号组表示正弦，余弦，正切及三角函数概念的建立。

4、投影和视图的重难点：掌握正投影法及基本特性；理解三视图的形成过程，初步掌握三视图的投影规律及与物体的方位对应关系，能力目标：能运用三视图的投影规律绘制简单形体的三视图，能正确分析三视图与物体的方位对应关系；通过三视图与轴测图的对比，初步培养学生的空间想象能力。

四、教学措施

1、加强学生的思想品德素质教育，转变学生的学习态度。

2、坚强备课，精心设计教学教案，有效授课，加紧课堂四十五分钟，努力提高教学效果。

3、认真学习教育教学理论，落实课标理念，让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳，主动地进行学习。把握好与前两个阶段的衔接，把握好教学要求，不要随意拔高。

4、适当加强练习，加深对基本知识和基本技能的掌握，但不一味追求练习的数量。

备注： 一试两份姓名： 钱辉春日期2012年2月29号

九年级数学教师工作计划 初三数学工作计划篇二

一、本学期工作计划的总体思路围绕县教育工作实施进行，确实做好：落实一个目标——质量提升，抓好一条主线——课程改革，瞄准两个中心——常规教学和校本教研。

工作要点措施：

一、继续开展学科课程实施研究，稳步推进课程改革。

1、组织数学教师进一步研读《数学课程标准》，把握其精神实质，以新课程标准指导数学课堂教学和课题研究。努力使数学教师的教学理念提升。

2、结合新课程的成功经验，组织进行新课程教材教法研讨会，交流课程实施经验，探讨新课程实施中的困惑和问题确保新旧教材与教法的过度与融合。

二、加大校本教研的力度，深入开展教学研究促进教职员工师专业成长。

1、本学期继续把校本教研放在工作首位，继续按备课、上课、说课、评课的形式，开展一条龙教研活动。本学期将侧重于教师说课能力的提高，要突出设计意图和自己独特的教学环节，不必拘泥于形式的面面俱到。

2、开展落实集体备课制度，确立课程意识，设计意识和学生发展意识。实行主讲人主讲，同组人质疑，商讨共同研究，有所突破，进而完善，形成共赏制度。

1、切实做好五认真工作(备课、上课、批改、考试、辅导)。在教学设计中，制定出合理的可以度量或检验的学习目标，

科学严谨地设计有利于学生自主合作，探究的课堂学习环节和最佳方法。

2、组织学生写数学日记(三至五年级)。

4、重视教学反思。要求每节课后有反思，每一阶段内容结束后有阶段反思，反思要认真记载课堂的`真情实感，典型体会特别是对一些课堂上突发事件的思考，质疑以及因此而引发出来的灵感,所采取的策略。

1、教学是学校的主要工作，教学质量是学校的命脉，加强教学评价研究，一是为了全面客观地了解学生的学习情况。二是为了激励、肯定教师的工作。对数学的教学既要关注学生学习数学的成绩，更要关注学生学习过程中表现出的情感态度，度切实做好后进生的帮教转化工作。

数学教研工作安排

九月份

第一周学习数学课程标准，提升教学理念。

第二周学习教育局工作会议精神，各年级制定教学计划及教学进度。

第三周校本教研进行定期课程理念数学研讨。

第四周参加教研室举办的校本教研与综合实践活动及有关讲座。

十月份

第二周听课评课说课分析研讨教学过程中的得与失。

第三周同上周安排。

第四周做好常规生教学检查，校本教研教研组活动检查，毕业班质量提升测评。

十一月份

第一周开展集体备课，优化课堂效率的评比活动。

第二周组织复习，进行其中考试，每班定额5——10名学生做好差生转化工作。

第三周积极准备参加县组织的常规教学现场会。

第四周进一步学习课程改革纲要，各科课程标准，并参加教师过关达标活动。

第五周毕业班月考。

十二月份

第一至二周开展学科示范课，公开课，说课评课活动优化课堂模式，总结交流课改经验。

第三至四周开展校本教研活动看名师光碟。对照自己的教学环节与教学理念，取长补短，努力提高课堂教学质量。

一月份

第一至二周组织观摩课活动。参加全县课改工作现场会。常规校本教研活动自查教学教学反思，案例论文整理。

第三至四周各年级进入复习阶段，做好复习工作。期末教学质量评估，对期中差生进步情况评价。

九年级数学教师工作计划 初三数学工作计划篇三

本册教材的教学内容有：

- 一、乘法的初步认识；
- 二、表内乘法（一）；
- 三、角的初步认识；
- 四、表内乘法（二）；
- 五、除法的初步认识；
- 六、方向与位置；
- 七、表内除法；
- 八、统计与可能性；
- 九、混合运算；
- 十、总复习。

重点是表内乘法和相应的除法，这是学习一位数乘除法和多位数乘除法的基础。

- 1、结合具体情境，理解乘法、除法、有余数除法的意义，知道乘法、除法、有余数除法算式中各部分的名称，能正确地运用乘法口诀求积、求商。
- 2、能应用表内乘、除法和有余数除法的有关知识，解决简单的实际问题。
- 3、在认识角、辨别方向、从不同方向观察物体形状的活动中，

逐步形成初步的空间观念和方位感。

4、能运用有关方位的知识，解决日常生活中的相关问题。

5、能运用四则混合运算的有关知识，解决两步计算的实际问题。

6、在解决问题的过程中，初步学会与同伴合作，相互交流思维的过程和结果，体验策略的多样性。

7、在学习活动中，感受数学与日常生活的密切联系，体验数学的作用。

一年来学生基本养成了良好的学习习惯，大部分小朋友上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。但还有一小部分的学生还没养成这样的习惯，经常上课开小差，作业不认真完成。基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。因此对二年级学生，我们应该更注重学习方法的培养，让学生体验合作探究的乐趣，进一步提高运用数学知识解决现实生活中问题的能力，体验数学知识的有用性，从而更加喜爱数学这门学科。

1、必须按时备课，熟悉课本，吃透教材，对本节课的教学目标必须清楚，能脱口而出。

2、要求孩子上课必须认真听讲，向课堂要质量，根据孩子不同的接受能力进行不同的教学，对个别慢的学生进行个别辅导，使每位学生都紧跟着。

3、数学要精讲多练，做到思路清晰明了，环环紧扣。多让学生自己动手操作，眼过千遍不如手过一遍，再多多练习的过程中理解题意。对于每天所讲的内容必须做到心中有数，到底还有那些学生不懂，问题出在什么地方，及时的纠正错误。

4、做到多鼓励少批评，采用比赛的方法调动孩子的积极性，培养他们团结、积极合作的精神，特别是慢的学生更要对他们有耐心、爱心，鼓励学生大胆的去尝试，去体验成功的快乐。

九年级数学教师工作计划 初三数学工作计划篇四

一、加强学习，努力提高自身的素质

一方面，认真学习教师职业的道德规范，不断提高自己的道德修养和政治理论水平；另一方面，认真学习新课改理论，努力提高业务能力。通过学习，转变了以前的工作观、学生观，使我对新课改理念有了一个全面的、深入的理解，为本人转变教学观念、改进教学方法打好了基础。

二、以身作则，严格遵守工作纪律

一方面，在工作中，本人能够严格要求自己，模范遵守学校的各项规章制度，做到不迟到、不早退，不旷会。另一方面，本人能够严格遵守教师职业道德规范，关心爱护学生，不体罚，变相体罚学生，建立了良好的师生关系，在学生中树立了良好的形象。

三、强化常规，提高课堂教学效率

本学期，本人能够强化教学常规各环节：在课前深入钻研、细心挖掘教材，把握教材的基本思想、基本概念、教材结构、重点与难点；了解学生的知识基础，力求在备课的过程中即备教材又备学生，准确把握教学重点、难点，不放过每一个知识点，在此基础上，精心制作多媒体课件，备写每一篇教案；在课堂上，能够运用多种教学方法，利用多种教学手段，充分调动学生的多种感官，激发学生的学习兴趣，向课堂40分要质量，努力提高课堂教学效率；在课后，认真及时批改作业，及时做好后进学生的思想工作及课后辅导工作；在自习课上，

积极落实分层施教的原则，狠抓后进生的转化和优生的培养；同时，进行阶段性检测，及时了解学情，以便对症下药，调整教学策略。认真参加教研活动，积极参与听课、评课，虚心向同行学习，博采众长，提高教学水平。一学期来，本人共听课32节，完成了学校规定的听课任务。

四、加强研讨，努力提高教研水平

本学年，本人参加省级教研课题“开放性问题学习的研究”的子课题及县级课题开放性教学课型的研究的子课题的研究工作，积极撰写课题实施方案，撰写个案、教学心得体会，及时总结研究成果，撰写论文，为课题研究工作积累了资料，并积极在教学中进行实践。在课堂教学中，贯彻新课改的理念，积极推广先进教学方法，在推广目标教学法、读书指导法等先进教法的同时，大胆进行自主、合作、探究学习方式的尝试，充分发挥学生的主体作用，使学生的情感、态度、价值观等得到充分的发挥，为学生的终身可持续发展打好基础。

五、正视自我，明确今后努力方向

2、对知识点的检查落实不到位；

3、对差生的说服教育缺乏力度，虽然也抓了差生，但没有时时抓在手上。

4、教学中投入不够，没能深入研究教材及学生。

六、下学期改进的措施

1、进一步加强对新课改的认识，在推广先进教学方法、利用多媒体调动学生学习积极性的同时，努力提高课堂教学的效率。

2、狠抓检查，落实对知识点的掌握。将差生时时放在心上，抓在手上；

4、采取措施，加强训练，落实知识点。

5、加强对学生的管理教育，努力教学提高成绩。

6、群体育人方面的工作还需要进一步加强。特加是要加强与班主任之间的联系，共同解决所任班级班风学风方面存在的问题。

九年级数学教师工作计划 初三数学工作计划篇五

本学期为了更好地落实学校教研工作，让数学课堂充满勃勃活力和生机，让我们的教学质量不断得以提高，特制定本学期的工作计划。

一、指导思想

在新的一学期，我将以新课程提供的全新理念为指导，依据教研组工作计划，按照教导处的安排，围绕课堂教学和教学科研这一中心任务，把培养学生的创新精神和实践能力的探索贯穿于教育教学全过程，把培养学生自主学习的实践贯穿于教育教学全过程。开展合作学习，全面提高学生综合能力。

二、学生情况分析

由于重新调整班级结构，我们班级学生数学掌握情况两级分化，基本上有一半的学生基础太差，还有几位基础太好，给课堂教学造成了一定困难，很难调整，抓两头带中间也似乎有些力不从心，只有考虑分配小组，负责学习，建立帮扶制度。本学期将重点抓好学习上有困难的学生，在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

三、全册教材分析

(1) 全册教学内容

本册教材包括下面一些内容：方程、确定位置、公倍数和公因数、认识分数、找规律、分数的基本性质、统计、分数加法和减法、解决问题的策略、圆和数学综合运用活动等。

方程、认识分数、分数的基本性质、分数加法和减法、解决问题的策略是本册教材的重点教学内容。

(2) 教学目标

知识与技能

- 1、让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程；经历探索和理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，形成必要的计算技能。
- 2、让学生在用数对确定位置，认识圆的特征以及探索和掌握圆的周长、面积公式的过程中，获得有关的基础知识和相应的基本技能。
- 3、经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能进行简单的分析和交流；能按要求完成相关的折线统计图。

数学思考

- 1、在认识等式、方程，探等过程中，发展抽象思维，增强符号感。
- 2、在认识公倍数、公因数等过程中，培养良好的思维品质。
- 3、在认识分数的意义等过程中，发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。

5、在学习统计过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

解决问题

1、从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程、分数、数对等数学知识和方法解决问题。

2、在列方程解决实际问题的过程中，初步掌握其基本思路和方法，体会其特点和价值。

3、在用数对描述简单行走路线和简单的图形变换等活动中，提高合作交流的能力。

4、能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题。

情感与态度

1、能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣。

2、在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性，不断增强自主探索的意识。

3、在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系。

三、教学方法

(1) 创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

(2) 提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

(3) 课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

(4)加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

四、学习方式

1、预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。

2、通过查阅资料找出解决问题的方法。

3、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

4、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

九年级数学教师工作计划 初三数学工作计划篇六

“师者，传道授业解惑也。”教育的兴衰维系国家之兴衰，孩子的进步与徘徊事观家庭的喜怒和哀乐！数学这一科有着冰冻三尺非一日之寒的学科特点，在高考中的决定性作用亦举重非轻！夸张一点说数学是强校之本，升学之源。鉴于此，我们当举全组之力，充分发挥团队精神，既分工又合作，立足高考，保质保量地完成教育教学任务，在原来良好的基础上锦上添花。

1. 全组成员精诚团结，互相关心，互相支持，弘扬一种同志加兄弟的同仁关系，力争使我们高一数学组成为一个充满活力的优秀集体。

2. 不拘形式不拘时间地点的加强交流，互相之间取长补短，与时俱进，教学相长。

3. 在日常工作当中，既保持和优化个人特色，又实现资源共享，同类班级的相关工作做到基本统一。

1. 明确一个观念：高考好才是真的好。平时不好高考肯定不好，但平时红旗飘飘高考时未必红旗不倒。这就要求我们在日常工作中在照顾到学生实际的前提下起点要高，注意培养后劲，从整体上把握好自己的教学。

2. 以老师的精心备课与充满激情的教学，换取学生学习高效率。

4. 落实培辅工作，为高三铺路！教育要从娃娃抓起，那么对难于上青天的教学我们应当从今天抓起。

1. 按时完成学校（教导处，教研组）相关工作。

2. 轮流出题，讲求命题质量，分章节搞好集体备课，形成电子化文稿。

3. 每周集体备课一次，每次有中心发言人，组织进行教学研讨。

4. 互相听课，以人之长，补己之短，完善自我。

5. 认真组织好培优辅差工作以及竞赛的组织工作。

九年级数学教师工作计划 初三数学工作计划篇七

围绕“建立新课程下的数学学习方法”转变学生的学习方法。教学科研求质量。

在课程改革实践中，以继续全面实施新课程、深化课程改革的理念为指导，以0103010为导向，以“减轻学生负担、改变数学学习方式”为核心，以“如何在课堂教学中探索”为重点，以学校教研小组为基础，围绕课程实施中遇到的实际问题开展有效的教研活动，制定了一系列有效的教学策略。让学生在活动中主动学习，自主发展，帮助学生体验数学与日常生活的密切关系，培养学生学习数学的创新意识、实践能力和兴趣。

围绕一个重心——课程改革；把握两个关键点——校本研究活动与学生数学学习方法的确立；实施三项措施——转变观念，落实行为，完善教学科研建设；完成四个目标——一个校本研究，一组骨干教师，一个实验研究，一组实验结果。

1. 加强教师的学习和培训，树立新理念。进一步通过“传、助、带”活动，采用“请进来、请出去”的培训方式或邀请部分专家讲课或现场指导，开展观察、学习、学习活动，以取长补短，开阔教师视野，更新教学观念，促进青年教师的专业成长。
2. 转变教师教学观念，树立新的教学观念。数学教师要养成“课后反思”的习惯，不断更新教学理念，丰富实践经验，为后续实验积累宝贵的经验材料。
3. 在课堂教学中，围绕“建立新课程下的数学学习方法”，改变学生的学习方法，让学生积极尝试探究，调动学生的学习积极性和发展能力；在此基础上，鼓励教师进行折中的课堂教学改革。

4. 根据上级和学校相关活动精神，结合本学科特点，积极及时组织师生开展各种竞赛和有趣的数学学习活动，挖掘学生潜力，激发学生学习兴趣。

5. 建立以促进教师持续改进为目的的评价体系，以教师自我评价为重点，加强教师对自身教学行为的诊断和反思：对教材的理解，对教学资源的挖掘，学生在课堂上是否积极学习，掌握和掌握了什么。

6. 加强课堂教学研究，改进教学方法和手段，提高课堂教学效率

(1) 了解教材编写者的意图，创造性地使用教材，使用活教材，尤其是旧教材，根据新课程标准进行重组，体现数学与生活的密切关系。

(2) 改进课堂教学，努力体现新理念。教室是学生充满活力的地方。教学应以学生为主体，让学生自主实践、自主探索、合作交流。

(3) 做好随笔的写作和课堂教学的体会。教师应善于用新课程理念审视和分析自己的教学设计和教学行为，并对一些典型的课程进行“案例分析”。

7. 加强教研队伍建设，正常开展教研活动

(1) 严格执行点名制度，签到，保证业务学习时间。每周三上午用两三节课作为老师的专业学习时间，让所有的数学老师都集中在专业学习上，研究解决教学中的困难和问题，总结推广教学经验，促进民主、开放、高效的教研机制的形成。

(2) 开设教研课程，组织青年教师轮流参加研讨班。所有数学教研组成员都要多学习，多讨论，多交流，多反思，多总结。老教师要以旧带新，每个老师都要虚心向老教师学习，求教。

促进教师教学专业水平和课程建设与管理能力的不断提高。

8. 开展专题校本研究根据学校制定的校本培训计划的要求，开展挖掘校本课程的研究活动。数学研究课题将根据师生普遍困惑或关注的问题，围绕不同教学目标价值和资源的获取与利用展开。组织数学教师有目的、有计划、有步骤地围绕专题开展相关研究，讨论交流专题研究活动中发现的研究经验、现状和问题。使校本研究项目扎实有效地开展，有效地为学校课程改革进程开辟道路，服务于教师的专业成长和学生的全面发展。

九年级数学教师工作计划 初三数学工作计划篇八

五年级三班共有学生52人，大部分学生对数学学习的积极性比较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握比较牢固，有一定的学习数学的能力。在课堂上大部分学生能积极主动地参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，但自主探讨能力不高。有相当一部分的学生基础知识差，上课不认真听讲，不能自觉的完成学习任务，需要老师督促并辅导。从上学年的知识质量验收的情况看，学生存在明显的两极分化，后进生的面还是很大。

以国家教育方针和国家基础教育课程改革的精神为指导方针，以《数学新课程标准》的要求为依据，以提高学生的数学素质，促进学生全面、持续、和谐发展为基础出发点，认真分析班级学生的数学学习现状，做到有的放矢，使学生学有所得，落实本册的教学目标。采用各种开放的现代教学手段，培养学生的学习兴趣和积极性，以适应新时期培养目标的要求。

本册教材共编排了七个单元的教学内容。在“数与代数”领域中有因数与倍数、分数的意义、和性质，分数的加法和减

法。在“空间与图形”领域教学中有图形的变换、长方体和正方体。在“统计与概率”领域教学中有复式折线统计图，其中因数和倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计等是本册教材的重点内容。在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元来教学，还安排了“数学广角”的教学内容，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。联系上述三个领域的教学内容编排3次实践活动，教学一些基本的数学思想和方法。教材还编排了一些“你知道吗”，介绍数学背景知识。编排一些思考题，作为弹性的教学内容。

教材编写时，考虑了高年级数学教学的知识量比中年级大，学生的学习能力和自我意识比中年级强。教材适当调整了编写体例，设置了例题、试一试、练一练、练习、整理与练习等栏目与版块。

- 1、优化编排结构，突出数学的文化特色，为培养学生的数感提供丰富素材。
- 2、计算教学内容的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。
- 5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。
- 6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1、基础知识：

(1) 理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

(2) 掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的公因数和最小公倍数。

(3) 理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

(4) 知道体积和容积的意义以及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

(5) 结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

(6) 能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90度；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

(7) 通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

(8) 认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

2、基本技能：

(1) 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过

程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

(2) 体会解决问题策略的多样性以及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

重点：因数和倍数，长方体和正方体，分数的意义和性质，分数的加法和减法，统计等。

难点：因数和倍数，长方体和正方体。

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8、培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。