

最新师范生教育调查报告(模板9篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

师范生教育调查报告篇一

很荣幸的有机会在xx县xx中学度过了我两个月的实习生涯。我这两个月的实习内容包括两个方面：一是作为一名历史教师的教育实习，二是作为一名班主任的工作实习。在这两个月的时间里，我积极认真地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了不错的成绩。同时，我还利用这两个月的时间，对学校里面的历史这门课做了一番的调查，这个调查是针对历史这门课在当今时代的教学情况的。通过调查研究，我对当下历史教学的状况有了初步的了解，为深化教学改革，探索实施新课改教育的新路子，提供参考。通过进教室听课，观摩老师们的教案，以及同学们的反应。得出以下结论：

xx中学历史科组长是王xx老师，听过他上课，可以发现，他在讲解历史的同时还贯穿了很多的课外知识，能够提高课堂气氛，增加同学们学习历史的兴趣。他上的是毕业班，在他的课上体现出了新课改的教学模式，就是把课堂交给学生，老师扮演着引导者的角色。从他的上课中，发现王老师的学识还是很渊博的。课外知识很丰富。其幽默的讲课风格值得我们学习。

通过观察发现，其实大多数的历史教师在课堂教学中理念比较新、能体现课堂教学的“二主”模式——教的主导和学的主体作用。能较好的引导学生构建历史知识体系，从宏观上让学生把握历史知识的整体结构，形成知识网络之树，从微观上让学生了解掌握历史的基础知识，同时分析、理解、掌

握历史事件的来龙去脉及因果关系。创设的问题情景和教学情景能激发学生的学习兴趣，设计的问题有一定的坡度和层次性，能注意到分层教学；能引导学生从不同的角度、层次全方位地分析和思考问题，分析问题能环环相扣、层层深入，教师的引导、点拨、归纳到位，学生的参与积极性较高。以“问题教学法”贯穿课堂教学的始终，以问题的创设来构建知识体系，再通过基础知识、知识结构来解决实际面临的问题情境，让“问题教学法”成为课堂教学的主旋律，让学生真正地“动”起来。大多数教师在课堂教学中能注重“论从史出、史由证来”思维方法的有效训练。

有些优秀教师能以学生为本，师生活动频繁，注重教学实效，在教学中不是

把现成的历史结论抛给学生，而是一环套一环，步步诱导学生感受历史、感悟历史，让学生自己悟出结论、得出结论。注重让学生在课堂中进行思维的交流与碰撞，让学生对学生的思维过程和回答内容进行点评，让学生形成一种正确的评价意识。学生学习积极性高涨，学习状态良好，能积极地参与教学活动和思考问题，学生在教师的引导下不时发出会心的笑声，课堂教学效果较好。以上说明这些教师能钻研教材和大纲，积极地开动脑筋、进行教学思路和策略的设计。他们对教学的执着和孜孜以求的精神令人感动。但是在调查中也发现了一些问题：

有个别教师讲课缺乏激情，仍以知识的罗列和知识的疏理为主，以自己的讲述和分析历史概念、历史事件、历史现象为主，甚至整个课堂教学一讲到底，没有留给学生思维的空间；没有很好地或很少地创设教学情景和问题情景，不能激发学生学习历史的兴趣和激活学生历史的思维能力，教学观念依然很陈旧，课堂气氛沉闷，学生学的了无兴趣、索然无味。

有的教师花了九牛二虎之力认真设计了教案，但由于学生长期以来没有养成良好的学习习惯和学习方法，因而学生的思

维不能被激活，有的教师教学的应变能力较欠缺，教学的预设和生成关系处理得不好，教学效果不明显。

有的教师上课时只顾自己教学任务的完成，不太关注学生在课堂上的情绪和状态。

有的教师在课堂中让学生展示思维过程的时间太少或没有，没有形成让学生之间进行思维的交流和碰撞。对学生思维过程或回答的内容不能够作出很好的点评或点评不到位。学法指导的力度不够，不能站在学生的角度去思考问题，为学生所想所做。

历史试题讲评课的教学模式陈旧，有的教师没有进行认真的统计和分析，没有在课堂上向学生总体讲明这一次测试结果的基本情况，基本上是一讲到底，有的甚至还停留在讲答案对答案的层面上，取几个典型的错误教师自己讲答案、自己分析，很少甚至没有让学生展示自己错误或正确的思维过程，让学生起来讲述发言的机会极少，不能培养学生形成良好的自我评价意识和进行解题思路及方法的指导。

其实造成这种现象的原因是多方面的，但是最根本的原因是历史教育观念陈旧落后。我们要承认传统上我们习惯于让学生记忆真理般的历史内容，不允许有“问”和“疑”，记忆就是最终的目的。这种教学，除了应付考试，没有任何用处。历史学对人的发展所起的重大作用就被简化为考试和空洞的政治道德说教了。这样的历史教学怎么可能让学生感受到“每一时代的人类在反思自己往昔经历的过程中，对历史之本质和意义的一种理性追问和情感体验”？怎么可能让学生感受到“历史是人类的精神故乡，是人类生命力的水源头”？加上课堂上讲究“师道尊严”和“上下尊卑”，学生的个性被压抑，泯灭，潜能得不到开发，历史的魅力荡然无存，成了苍白和死的。历史教学就成了枯燥，无用之学了。

解决对策：

1、教学观念——构建平等、民主、和谐、活泼的课堂教学，培养学生的学习能力。以往的历史教学都是以教师的讲授为主，学生被动地接受知识。这种教学方式使学生变成了学习的客体。现代的教学理念应以人为本，以学生为本，每个学生都是一个有个性的鲜活的个体，教师应有意识地创造环境让他们意识到自己的存在，意识到自己的力量，然后积极地去参与，让他们感到参与的快乐，成功的喜悦。所以可以在每次上课前，精心设制一些问题，然后，以小组为基本单位，让学生们去讨论。这样学生就在一个民主、愉快、和谐、积极向上的课堂气氛中主动地去学习，学习兴趣提高了，他们主动地去动脑、动手、动口，全方位地参与，并自觉自愿地搜集材料，进行加工、整理，然后，各组出一个代表到讲台前去阐明小组的观点和认识，使每个同学都有展示自己的机会。通过这种方法，学生不但有了学习的兴趣，还养成了良好的预习习惯，他们所找的资料、知识范围已大大超出了课本，并掌握了一定的解决问题的方法。

接受前人的记载和教师的讲述。这是学生在学习过程中唯一可循的依据。

3、使学生成为学习的主人。要使学生成为学习的主人，就必须真正地解放学生，而不要以考试、分数来压学生，使学生成为分数的附庸，逼得学生在教师指定的圈子里不敢出来。那么，怎样才能真正地解放学生呢？我认为，要真正地解放学生，首先必须改革历史考试考查办法，要把学生参与历史学习的过程与历史学习活动的情况和表现纳入考查、评定成绩的范围，不能一卷定“终身”。其次还要着眼于学生的终身发展，尊重学生个性发展的特点，努力培养学生的创新精神、独立精神和主人翁责任感。

4、教学手段——由单一化、原始化向多样化、现代化转变。历史学习的最佳氛围就是要有真实或较为真实的历史学习的环境，因此，历史教学中仅靠粉笔板书，教师讲解，是无法突出历史学习的形象、生动、丰富、有趣的特点，难以激发

学生学习历史的兴趣和热情。形象生动的历史教学挂图、历史事件的录音、录像、电视、投影以及多媒体电脑等在教学中的运用，能为历史教学创设一个较为真实的历史环境。因此，教师是否能尽快熟练恰当地掌握运用现代化的教学仪器和设备已成为衡量一个教师技能的重要方面。当然，因为学校条件的不允许，这方面的改进很难在波莲中学进行。

总之，在当前形势下，中学历史课的教与学还处于不断地探索发展中，对于一些标准体系还需不断地深化和完善。“只有坚持马克思主义的立场、观点和方法，才能真正地采取批判继承的科学态度，才能真正地去其糟粕，取其精华”，只有将正确的政策、法规领悟、渗透，真正落到实处，历史的巨轮才会向前滚动，我们的社会才会和谐、稳定地发展。

师范生教育调查报告篇二

20xx年10月9日我被分到兴宁坭陂中学进行为期六个星期的教育实习，实习内容包括两个方面，一是语文教学的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情况。

我所在的学校是一所村镇高中，学校规模较小，全校共22个班。该校在兴宁地区高考成绩排行第四，但近年来生源减少，主要原因是就读技校的学生增多，附近的济平中学增设了高中。由于经济的影响，梅州地区对教育的投资有限，学校的经济状况较差，设备落后，教室没有电脑、幻灯机等的教育设备。近几年，该校学生的成绩较差，基础薄弱，班里学生水平参差，两极分化严重。

我调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多语文老师备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的语文老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是语文这门课，认为努力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且努力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在语文教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法对于该地区也较难普遍使用，因此，老师们仍然保持使用传统的教学方法。

老师们认为一个班里的学生语文成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。一个老师要想让所有的学生都把语文学好，

几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在语文教学的过程中，老师们对文言文教学工作要认真、仔细的多，因为考试时有一道大题是文言文，而且学生对文言文的学习也不是能够很准确地把握。调查中，大部分的教师采用的文言文教学方法是让学生读课本，反复地读，以致于达到背诵，然后疏通字词，讲解一些文言文常用的句法，句式等。在文言文的授课中，很少有老师采用学生自主学习的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。而现代文的教学则相对薄弱，只注重课堂分析，而对学生的感情态度的把握不太注重。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。老师说本校的学生的纪律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。而且学生的自主学习能力差，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学不感兴趣，不想学语文。他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语。许多学生不明白学习语文的用处，而且不明白为什么要学习课文。现在的学生是多么有个性，我想学好语文还是有不少好处的。毕竟在高考时多得一分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，要进行人际交往，好的表达能力是很受人欢迎的，语言能力在人生中的运用是少

不了的。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。甚至有的学生说，老师的方法太旧，因此影响了学习语文的积极性。

调查中，学生希望老师能关注他们。无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。老师也是人，存在一定的偏差是正常的。但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说学习语文时有的老师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上有的内容，其实这些他们都能看得懂，若老师总是这样的话，他们就会认为这样的老师不怎么样，水平低，进而也就不再理会老师的讲解，这样久而久之，学生的语文成绩就会有所下降了。他们希望老师在课堂上能讲些和当前社会有关的东西，多补充一些课外的知识。

师范生教育调查报告篇三

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气

势去对待他们。而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

另外，有部分学生表示，对粤教版的新教材的内容难以体会。我觉得教材较多地针对大城市的学生，与发达城市的学生的经历比较接近，山区学生的体会较少，难以把握个中情感。

该校放学时间为4点20分，由于较早，学生在这段时间无所事事。虽然学生都表示考试的压力大，有很多题目不会，但就不大会抓紧时间学习。平时课间课后很少去问同学问老师，这也是他们成绩差的一大原因。

通过以上的调查，我认为在今后的语文教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生学习语文的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。老师可以多组织一些语文活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学语文的重要性。上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。对课文的解析要深入浅出，例子最好能贴近生活，最好是当下发生的，人们关注的事情，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、正确对待现代多媒体技术。多媒体应用到现在的教学中去确实的教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上面的调查不难发现。对一些枯燥的课文，我建议最好能用多媒体教学，在课件中多制作一些图画、flash、这样会让学生一下子对图片产生兴趣，从而带着好奇心去学习课文，枯燥的文本就会容易让学生接受。而对于

一些故事性比较强的课文而言，最好是教师在课堂上讲，多与学生互动，多让学生参与进来，这样就能很好地调动学生的学习兴趣，有利于老师和学生的交流。同时希望教育部门能更多关注山区的教育，为山区边远学校增加教育设备。

三、对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自己的本职工作以外，我认为语文老师最好能多参加学生们组织的一些活动。在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

总之，以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。我想只要我能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进，我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能变成现实。

师范生教育调查报告篇四

我们于10月11日上午到达实习学校——二中，之前兴奋的心情被眼前面临的情况冲刷得一干二净：我们15个男生两个房间一个房间10个男生另外一个房间5个，设备简陋，房间内苍蝇相当多。女生18个人住一个房间，男生相对还好一点。就是摆在我们这些养尊处优的大学生面前的第一个考验，我们及时清醒的认识到面前的困难，排除沮丧的心情，齐心协力的安置行李，布置房间，找来生活用品，很快我们在这样的环境中安顿下来。刚安顿好，负责实习事宜的老师和学校领导就召集我们开会，在会上校长对我们的实习做了安排，介绍了学校的一些基本的情况，还向我们提出了学校对我们的要求和希望，希望我们这次实习能顺利完成，每个实习老师都能学到本领，要求我们严格要求自己，为人师表，言必行，行必果，身正为范。这为我们的实习有条不紊的进行提供了保障。晚上我们实习队进行了一次简单的会议，落实了队规队纪，各项实习工作的安排和实习期间该注意的事项。有了这一切的统筹安排，我的实习才能进行的这么顺利。

教学实习的开展，我们分为两个阶段：实习的第一周为见习阶段，在这个星期里，我全面熟悉初一数学教材，认真听指导老师的每一堂课，做好听课纪录，课后与老师探讨，虚心求教，深入了解课堂教学的要求和过程。学习如何备课、备学生，如何更好地将素质教育的理论与落实考纲考点的要求相结合。第二阶段是上课，我的指导老师是具有十多年教学经验的优秀教师，并且带的是四个理科班，所以她给我上的课不是很多，而且给我安排的课时间间隔比较长，这就使得我有充分的时间细心琢磨教材、详细写教案、做课件，每一样都是改了又改，直到自己认为能教好的符合班级情况为止，这样才交给指导老师审批，在指导老师的批改和建议下再做修改，并且在上课前进行试讲。我的每一节课指导老师和另外一个数学都坚持听课，在课后细心帮我评课，针对我课堂上出现的缺点提出宝贵意见，并且肯定了我的一些可取之处，让我倍受鼓舞，在课后努力改正，提高教学水平，以确保在

下一次的教学中不出现同样的`错误，在这样的努力下，我在教态、语言、板书、提问技巧、与学生互动各方面都有了显著的提高。老师的赞赏和学生成绩的提高是对我的教学水平充分的肯定。认真负责，勤恳踏实，为人师表，积极开展班主任工作。做班主任是辛苦的，而当普通班的班主任则是更辛苦的，当我第一次到班上带早读的时候就更深刻的体验到这一点。学生素质普遍较低，个给管理教育带来了巨大的困难，所以一开始我就暗下决心，一定要加倍努力，要投入比别人更多的时间和精力将我的工作做好，辅助班主任将班级带好。

每天有三个主要任务：一是看早读，每天早上7：00到教室督促他们打扫卫生，检查仪容仪表，督促他们认真早读。二是在上课时间进行巡堂，检查上课情况，如有上课不认真听讲者，下课及时找他谈话，提出警告。三是午自习，我要到班上看班，辅导个别学生，给个别学生作思想工作。我在一开始我就抓紧了解班级情况，管理整理他们的档案和成长经历，很快的熟悉了学生的状况和家庭情况，这给我的工作起了很大的作用。在这过程中，我做到爱岗敬业，任劳任怨，不喊苦不喊累，尽责的做好每一项工作，带领学生参加学校的各项活动。经过不懈的努力，班级整体情况有了改善，我与学生也建立了良好的师生关系，得到他们的信任，成为他们诉说心事的对象，我也诚恳地倾听他们的倾诉并开导他们。在班主任实习工作中，我学会了制定班级的班规纪律，学会了如何调动班干部，学会了维持班级纪律，学会对学生进行个别教育，学会写班主任工作计划，学会怎样开好主题班会，这一切都是我班主任工作实习进步的真实写照。互相关心，相互学习，团结协作，做好实习队的工作。

在实习期间，除了教学实习和班主任工作，我在实习队里也尽力尽责，与队友团结合作完成该完成的任务；与队友相互帮忙，相互听课，互相借鉴经验，虚心听取别人的意见和批评。这一方面巩固了我们之间的友谊，另一方面给我的实习工作起了很大的帮助，我从不同的队友身上学到了很多，如不同

的教学风格，班主任工作技巧等等。虽说我们的实习已近尾声，但我对教学的追求和努力将一如既往，我对学生的关爱也将永不消减，作为准老师的我将在以后的学习、工作、生活中不断努力、不断成长，争取做一名优秀的人民教师。

师范生教育调查报告篇五

我于20xx年xx月xx日，被分到宝鸡xx中学进行为期六个星期的教育实习，在这期间我用心地发奋地工作，虚心向有经验的老师请教，顺利的完成实习工作。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对数学这门课而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮忙。

为了全面、详细地获取材料，我不仅仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也用心地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解状况。

在此，我说一下自我的调查的结果，谈谈对中学数学教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于咱们实习生来说，是一次真正好处上的体验和感受，而不仅仅仅是以前从理论上的认识。期望我的认识能对自我以后的工作有些效果。

1、小学生的学习心理现状

2、当前小学生的学习心理特点

3、当前小学生的学习心理成因及对策

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习、学习需求和学习目的四个。共发问卷80份，回收问卷70份，接近理想的高效样

本数。

1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的现状。

首先，从小学语文教师的自身方面谈一谈语文教学的情况。经过一个多月的相处，我发现三年级的语文教师的文化水平都是大专。经过从教导处了解的信息，在这所小学中拥有大专文凭的老师占多数，只有少数教师拥有本科文凭。这证明小学语文教师普遍文凭不高。另外，有些人的普通话不算很标准。这些状况比较让人忧心。其次，从现今小学语文教师的教学方面来看语文教学的情况。在教学方法方面，三年级的语文老师基本都采用问答法、讲授法，少数有经验的老教师会采用自学辅导法、情境教学法以更好地达到效果。在采用教学设备方面，经调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法还是原始的：老师讲学生听，他们很少使用多媒体、扫描仪等先进的手段。

导致这种现象的一个很重要的原因就是：采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。他们认为小学的主要任务还是在认字识字一块，利用多媒体等先进设备，无形之中就降低了写字的重要性，而很多学生的自觉意识不高，基本是老师写他们也写，老师不动他们也不会动，为了提高学习效率只能舍弃先进的设备，转向老旧的方法了。事实也证明采用老旧的方法是正确的，它符合教学的实际情况。

另外老旧的方法具有其独到的灵活性，它可以根据课堂的实际可是随时更改课堂内容的设置，这是先进设备所不具备的。

从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，不仅一个班里的学生语文成绩有很大的差别，而且单个人的不同时段语文成绩也有很大差别，小学语文老师们并不认为可以把学生分为几等，他们一视同仁，想让所有的学生都把语文学好，他们对所有的孩子都有耐心，他们极力想让孩子听懂，所以变换着方式让孩子感兴趣，并且看这些孩子的具体情况，视个人的情况不同而对他们有不同的要求。对于成绩特别差的学生老师也没有采取放弃的态度，他们认为不能放弃任何一个学生。当然，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情。对于老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。在语文教学的过程中，三年级的语文老师对预习指导和字词教学工作很重视，因为三年级的学生刚从低年级转上来，对没有标读音的课本一时还不大能适应，所以要确保他们认识字后才能开始课文教学。在作业要求方面，三年级的老师可以说是非常严苛的，这是为了让学生早日养成良好的学习习惯，以后能更好的适应更高年级的要求。

2、从学生的角度探究现今小学语文的发展现状。

我实习的年级是三年级，学生都在十岁左右，这个年纪的学生心智很不成熟。经过一个多月的观察，我发现不仅男生好动，女生也不容易安静下来，上课开小差、做小动作的学生比比皆是，而三年级是个特殊的时间段，语文这门学科从这个年级开始，才真正发挥它的作用，从这里他们上语文课的任务不仅仅是识字，更重要的是要开始学习如何使用语言，如果上课注意力不集中，是根本掌握不了语文的知识的，这非常让三年级的语文老师头痛。所以上课时，吸引学生注意、维护课堂秩序就成了每个三年级语文教师的重头戏，他们努力以富于激情的声音、高低起伏的腔调吸引着学生的注意力，以游走于课堂每个角落的眼神、恰如其分的惩罚维持着课堂的秩序。我在实习期间上课时也曾经有这样的困扰，后来我也学习使用这种方法，课堂收效还不错。

据了解，在现今中学，有部分学生对语文学习不感兴趣，不想学语文，他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语，特别是理科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自己又不想成为作家，语文学的再好也没有多大用，况且自己考试时得分也不会太低。还好，这种现象在小学里是不常见的，我想从学生方面说，这可能是因为小学生年龄还小，和语文的接触还不深，语文这门课对他们来说还是一门很新鲜的学科，对语文知识还有着浓厚的兴趣。当然这种现象和小学语文教师的教学也是分不开的，每一位小学语文教师都努力让每一个学生爱上语文，他们使尽手段、用尽方法，就是要把学生的注意力引导到语文学习上来。

在实习期间，我曾带领实习班级的学生去多媒体教室上过三次课。通过这几次课，我发现小学生对现代化的教学手法还是比较喜欢的，很感兴趣，可是他们自律意识比较差，到了新鲜的地方就东张西望、交头接耳，导致课堂纪律难以维持，另外由于学校资源问题，多媒体教室又是科学实验室，实验器材设备比较多，学生好奇心太强，尽管老师千强调、万强调，还是有个别学生会去拿、去碰。正因为这样，这所小学的语文老师都不愿意带着学生使用先进设备。

师范生教育调查报告篇六

学习方法是学生取得良好成绩的先决条件。一套好的学习方法不仅能使学生有事半功倍的效果，也能使学生更好更系统地掌握各科内容。同样，学习方法对教师而言也同样重要，教师不仅要研究教学法，更重要的是根据学生的年龄特征和心理特征，总结并引导学生掌握正确的学习方法。因此，我的实习内容不仅包括专业课的教育实习和班主任的工作实习，而且我还在实习期间对我所在的学校的中学生的预习、听课、作业和复习等学习做了一次深入的调查。重要的调查形式是采用口头问卷和访谈，同时我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况，在此我介绍一下自己的调查的结果。

1. 了解学生目前的学习状况
2. 分析学生学习效果产生差异的原因
3. 找出改善这种差异的方法

本次调查主要是对云霄四中的全体师生进行的走访调查和部分抽查问答的方式，并在重点班选出几名优等生，普通班选出几名中等生和“困难”生进行问答。

（一）预习情况、方法

众所周知，预习是听好课的基础，也是体现学生自学能力的方式之一。经调查显示，大多数学生还没有养成自觉预习的习惯，其中“老师要求预习”和“想起来就预习”的学生大约占45%，“老师要求也不预习”的占30%，而自觉预习的学生只占25%，大多数学生学习也只是把课本看一遍，而真正通过预习发现问题并找出课本的重点和难点的学生则很少。有的优等生预习通常采用找重点和难点的方法，而中等生和差生大多是看一遍新课内容且只完成老师课前布置的预习任务。以上结果都表明预习还是中学生学习比较薄弱的环节。

因此，作为教师，我们应该把预习当成培养学生自学能力和总结能力的一个途径，力争改变学生长期形成的死记硬背的学习方法和长期以来应付学习的习惯，从而提高学生的学习效果。

（二）听课情况、方法

调查表明，教师讲课枯燥是造成学生听讲注意力不集中的主要因素，要占整体的35%，由于教师讲课的水平普遍不高，不能引起学生足够的兴趣，所以调动不了学生的积极性。还有一种则是学生对学习完全没有兴趣，坐在教室上课也只是因为家长的逼迫。在社会高度发展的今天，在一些思想落后的

农村地区，仍然存在着适龄儿童辍学打工的现象，虽然国家提倡的九年义务教育对于改善该状况起到了不小的作用，但也造成了一些无心读书的学生在学校混日子的现象。

关于学习方法上，学生也有各种不同的听课方式。从整体来看，学生听课思维不够活跃，影响了思维能力训练，造成了听课效果不佳。因此教师在上课时，应主动与学生进行互动，并且提倡学生相互进行讨论和议论，时刻抓紧学生的注意力，同时逐步培养学生独立思考能力和选择重点的能力，发现和鼓励学生独立创见，是提高学习效果和教学质量的有效途径。

（三）课堂笔记情况

做详细笔记，以课余时间进行复习的方式，这样子不仅也会耗费大量的时间，也会使学生忙于做笔记，而忽略了教师的讲课过程，同时也会加重学生在复习时的困难，重点把握不清。基于从上面学生听课和记笔记方法上的区别，教师应指导学生如何听课记笔记，从而帮助学生提高学习效率。

（四）作业情况及其方法

调查显示，学生采用“先做后看书”的比率较高，而“先看书后做”的比率相对较低，另外结果表明中等生和困难生基本采用“先看书后做”的方法完成作业，而且仍有抄袭作业现象。而从教学环节的连贯性来看“先看书后做”的方法较理想，先看书能比较清晰地掌握知识点后再通过作业来检测学习的知识，强化对有关内容的记忆，这样会有更好的效果。

有的优等生也采用先做作业后看书的方式，他们认为只要做好课堂小结，就可以直接采用第二种方式完成作业，这样既能起到巩固和提高的作用，又能针对作业中的问题有目的的看书，使得对问题理解的更透彻。当然，这个也要因人而异，主要是找到一种适合学生自己的学习方法，并且能够在此过程中得到改进。

（五）复习情况和方法

此次调查显示，经常复习的学生占不到一半，考前复习的比率也高，复习应根据自己的复习方法，才能达到理想的效果。比如，初一学生多是按老师布置的提纲进行复习，初二学生侧重在背重点，初三学生则侧重在抓重点。原因是初一学生依赖性强，缺乏独立归纳能力，希望老师列出提纲要点，给明复习的主要内容，初二学生面对加重的作业负担，必须进行重点复习，同时由于难度的增大，难点较多，抓难点的复习方法比率也较高，初三学生面临毕业与中考，要在全面复习的基础上着重解决疑难性的问题。又如一位优等生的介绍，他每次的考前复习都针对自己知识缺漏的地方自己选提出卷进行自测，由此说明好的复习方式并没有固定模式，关键是教师要善于引导学生运用科学的复习方法来进行复习。

经过我在实习期间的调查，目前中学生还尚未养成良好的学习习惯，大多数学生还没有适合自己的学习方法，要改变这种情况，帮助学生端正学习态度，改进学习方法。教师讲课之前，应先检查学生的预习情况，讲课时，要变“满堂灌”为“少、精、活”，要抓住教学关键，将适当启发和适当精讲相结合，切忌搞统一的模式。这样，学生注意力才能集中，才能围绕老师问题重点认真思考，找出规律，接触预习中的疑难。学生攻克了学习过程中的薄弱环节，体会到方法在学习中的作用，才能真正提高学习效率。

另外，通过调查发现，多数中学生带有一定强制性学习状态，学习的被动性较强，他们主动学习和探求知识很不够，还没有张我是和独立学习的学习方法，这种学习的被动性，表现在学习方法上，主要是死记硬背，他们上课抄笔记，课后抄作业，复习考试按教师指定的背课本和笔记，这都抑制了学生的思维和发展，他们的学习缺乏独立性，离不开老师这根“拐棍”。由于中考指挥棒的作用，特别是在初三，学生被迫在课上课下大量做题，重复性的无效劳动占去了很多学习时间，负担过重，这就显得学习被动和方法过死，严重影

响着学生身心健康发展，造成这种状况的原因是多方面的，但是初中教师中强制性措施过多，教学中忽视对学生智力与非智力因素的培养，还不能不是个重要原因。他造成学生心理不平衡，是学生失去了学习的主动性。

调查结果还表明，优等生的学习方法比较灵活，有较强的主动性和适应性，他们能够根据自身的和学科的特点，选择较为适合的学习方法，能够自己进行独立的钻研，掌握一定的学习主动权和自学方法，因而学习效果也是比较好的。

通过这次调查报告，我对中学生的学习方法有一个大致了解。我认为，在学习过程的个个学习环节上，凡采用具有独立学习特点的学习方法与学习效果的相关程度都很高。所以作为教师，应加强学生这方面的培养。

参考文献：

[1]. 杜琳娜. 农村教师自主发展的现状分析与对策研究 [j]. 华章□20xx,04.

[2]. 何兰支等编. 有效数学 和谐课堂 [m]. 光明日报出版社□20xx,05.

[3]. 屠德援. 影响农村教师素养提高之内因分析 [j]. 新课程研究(下旬 刊)□20xx,03.

[4]. 郭晓明 . 义务教育新课程实验的进展与反思[j]. 中小学教育□20xx,04.

师范生教育调查报告篇七

蒙自市第三中学

20xx年9月5日——20xx年10月15日

xx年9月我通过自主联系到蒙自市第三中学进行为期近两个月的教育实习，实习内容包括两个方面，一是语文教学的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对中学语文教与学而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

从教师的角度来谈一下语文教的情况。我所在的学校是一所城市高中，学校规模较大。该校自创建以来中考成绩名列全县同类学校前茅，但近年来生源质量难以保证，主要原因是教育改革，支援山区教育事业，山区招生人数增多，从而导致该校学生基础薄弱，班里学生水平参差，两极分化严重。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。老师说本校的学生的记律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。而且学生的自主学习能力差，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学的理解有所偏差，大量的古文诗词背诵无形增加了学生的负担。他们

认为语文这一科目虽然有趣味性，但是作业的不规律影响了学生的积极性，初一语文是学生们刚刚进入求知过程的重要里程碑。现在的学生是多么有个性。对于语文的教学反思，应该自上而下的有所变迁。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多媒体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。甚至有的学生说，老师的方法太旧，因此影响了学习语文的积极性。调查中，学生希望老师能关注他们。无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。老师也是人，存在一定的偏差是正常的。但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。有的学生说学习语文时有的老师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上的内容，其实这些他们都能看得懂，若老师总是这样的话，他们就会认为这样的老师不怎么样，水平低，进而也就不再理会老师的讲解，这样久而久之，学生的语文成绩就会有所下降了。他们希望老师在课堂上能讲些和当前社会有关的东西，多补充一些课外的知识。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的

衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。该校放学时间为6点，由于较晚，而该学校以寄宿制为主，走读为辅，偏离城市中心，加之时间过长的晚自习与繁多的作业，以至于学生对于课外知识认知过少，语文最重要的就是阅读，而这一系列时间过于紧迫，造成了学生阅读量的缺失。

通过以上的调查，我认为在今后的语文教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生学习语文的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。老师可以多组织一些语文活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学语文的重要性。上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。对教材的解析要深入浅出，例子能贴近生活，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、正确对待现代多媒体技术。多媒体应用到现在的教学中去确实的教育的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上面的调查不难发现。对一些较难理解的章节，我建议能用多媒体教学，在课件中多制作一些图画[flash]这样会让学生一下子对图片产生兴趣，从而带着好奇心去学习章节内容，较难理解的知识就会容易让学生接受。同时希望教育部门能更多关注山区的教育，为山区边远学校增加教育设备。

三、对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，

你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实习和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自己的本职工作以外，我认为语文老师能多参加学生们组织的一些活动。在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

总之，以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。我想只要我能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进，我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能变成现实。

最后对在本次调查中给予支持的老师们、学生们表示感谢！

师范生教育调查报告篇八

20**年10月9日我被分到兴宁坭陂中学进行为期六个星期的教育实习，实习内容包括两个方面，一是语文教学的教育实习，二是班主任的工作实习。

在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。

同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。

为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。

重要的调查的形式是发放调查问卷。

同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。

希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情况。

我所在的学校是一所村镇高中，学校规模较小，全校共22个班。

该校在兴宁地区高考成绩排行第四，但近年来生源减少，主要原因是就读技校的学生增多，附近的济平中学增设了高中。

由于经济的影响，梅州地区对教育的投资有限，学校的经济状况较差，设备落后，教室没有电脑、幻灯机等现代教育设备。

近几年，该校学生的成绩较差，基础薄弱，班里学生水平参

差，两极分化严重。

我调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。

很多语文老师在备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。

调查中有的语文老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是语文这门课，认为努力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且努力了也不一定能取得好成绩。

因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。

因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。

在语文教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。

我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。

学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。

这种教学方法对于该地区也较难普遍使用，因此，老师们仍然保持使用传统的教学方法。

老师们认为一个班里的学生语文成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。

一个老师要想让所有的学生都把语文学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。

对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。

老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。

老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在语文教学的过程中，老师们对文言文教学工作要认真、仔细的多，因为考试时有一道大题是文言文，而且学生对文言文的学习也不是能够很准确地把握。

调查中，大部分的教师采用的文言文教学方法是让学生读课本，反复地读，以致于达到背诵，然后疏通字词，讲解一些文言文常用的句法，句式等。

在文言文的授课中，很少有老师采用学生自主学习的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。

而现代文的教学则相对薄弱，只注重课堂分析，而对学生的感情态度的把握不太注重。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。

老师说本校的学生的记律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。

而且学生的自主学习能力差，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学不感兴趣，不想学语文。

他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语。

许多学生不明白学习语文的用处，而且不明白为什么要学习课文。

现在的学生是多么有个性，我想学好语文还是有不少好处的。

毕竟在高考时多得分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，要进行人际交往，好的表达能力是很受人欢迎的，语言能力在人生中的运用是少不了的。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。

有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。

甚至有的学生说，老师的方法太旧，因此影响了学习语文的积极性。

调查中，学生希望老师能关注他们。

无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。

调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。

我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。

老师也是人，存在一定的偏差是正常的。

但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。

看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说学习语文时有的老师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上有的内容，其实这些他们都能看得懂，若老师总是这样的话，他们就会认为这样的老师不怎么样，水平低，进而也就不再理会老师的讲解，这样久而久之，学生的语文成绩就会有所下降了。

他们希望老师在课堂上能讲些和当前社会有关的东西，多补充一些课外的知识。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。

他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心

理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。

而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。

看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

另外，有部分学生表示，对粤教版的新教材的内容难以体会。

我觉得教材较多地针对大城市的学生，与发达城市的学生的经历比较接近，山区学生的体会较少，难以把握个中情感。

该校放学时间为4点20分，由于较早，学生在这段时间无所事事。

虽然学生都表示考试的压力大，有很多题目不会，但就不大会抓紧时间学习。

平时课间课后很少去问同学问老师，这也是他们成绩差的一大原因。

通过以上的调查，我认为在今后的语文教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生学习语文的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。

老师可以多组织一些语文活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学语文的重要性。

上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。

对课文的解析要深入浅出，例子最好能贴近生活，最好是当下发生的，人们关注的事情，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、正确对待现代多媒体技术。

多媒体应用到现在的教学中去确实的教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上面的调查不难发现。

对一些枯燥的课文，我建议最好能用多媒体教学，在课件中多制作一些图画□flash□这样会让学生一下子对图片产生兴趣，从而带着好奇心去学习课文，枯燥的文本就会容易让学生接受。

而对于一些故事性比较强的课文而言，最好是教师在课堂上讲，多与学生互动，多让学生参与进来，这样就能很好地调动学生的学习积极性，有利于老师和学生的交流。

同时希望教育部门能更多关注山区的教育，为山区边远学校增加教育设备。

三、对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。

无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。

现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。

另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的

学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。

在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。

有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自己的本职工作以外，我认为语文老师最好能多参加学生们组织的一些活动。

在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。

多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

总之，以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。

其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。

我想只要我能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进，我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的`想法能变成现实。

最后对在本次调查中给予支持的老师们、学生们表示感谢！

师范生教育调查报告篇九

实习单位□xx学校

学习方法是学生取得良好成绩的先决条件。一套好的学习方法不仅能使学生有事半功倍的效果，也能使学生更好更系统地掌握各科内容。同样，学习方法对教师而言也同样重要，教师不仅要研究教学法，更重要的是根据学生的年龄特征和心理特征，总结并引导学生掌握正确的学习方法。因此，我的实习内容不仅包括专业课的教育实习和班主任的工作实习，而且我还在实习期间对我所在的学校的中学生的预习、听课、作业和复习等学习做了一次深入的调查。重要的调查形式是采用口头问卷和访谈，同时我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况，在此我介绍一下自己的调查的结果。

1. 了解学生目前的学习状况
2. 分析学生学习效果产生差异的原因
3. 找出改善这种差异的方法

本次调查主要是对\$\$\$\$学校的全体师生进行的`问卷调查和部分抽查问答的方式，并在重点班选出几名优等生，普通班选出几名中等生和“困难”生进行问答。

（一）预习情况、方法

众所周知，预习是听好课的基础，也是体现学生自学能力的方式之一。经调查显示，大多数学生还没有养成自觉预习的习惯，其中“老师要求预习”和“想起来就预习”的学生大约占45%，“老师要求也不预习”的占30%，而自觉预习的学生只占25%，大多数学生学习也只是把课本看一遍而通过预习发现问题并找出课本的重点和难点的学生则很少。重点班有

的优等生预习通常采用找重点和难点的方法，而中等生和差生大多是看一遍新课内容且只完成老师课前布置的预习任务。以上结果都表明预习还是中学生学习比较薄弱的环节。

因此，我们应该把预习当成培养学生自学能力和总结能力的一个途径，力争改变学生长期形成的死记硬背的学习方法和长期以来教师的习惯，从而提高学生的学习效果。

（二）听课情况、方法

调查表明，教师讲课枯燥是造成学生听讲注意力不集中的主要因素，要占整体的35%，由于教师讲课的水平普遍不高，不能引起学生足够的兴趣，所以调动不了学生的积极性，学生有各种不同的听课方式，从整体来看，学生听课思维不够活跃，影响了思维能力训练，所以上课时提倡学生对讨论和议论，逐步培养学生独立思考能力和选择重点的能力，发现和鼓励学生独立创见，是提高学习效果和教学质量的有效途径。

（三）课堂笔记情况

调查表明，成绩较好的学生采用上课记重点的方法，这样的学生约占22%，说明他们是有目的的，有针对性的学习，这样的学习方法不仅提高学习效率，还能节省大量的时间，大部分中等生采用做详细笔记，以课余时间进行复习，有其被动的一面。基于从上面学生听课和记笔记方法上的区别，教师应指导学生如何听课记笔记，从而帮助学生提高学习效率。

（四）作业情况及其方法

调查结果显示，学生采用“先做看书”的比率较高。而“先看书后做”的比率相对较低，结果表明中等生和困难生基本采用两种方法完成作业，仍有抄袭作业现象，从教学环节的连贯性来看“先看书后做”的方法较理想，先看书比较清晰地掌握知识点后再通过作业来检测学习的知识。