

# 最新小学一年级语文要下雨了教案 一年级语文要下雨了教案(模板8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 小学一年级语文要下雨了教案篇一

这篇知识童话讲的是生活中的气象常识。通过学习学生进一步了解下雨前一些小动物的异常表现。课前教师可以布置学生留心观察下雨前的天气及物候变化，并做好记录。培养学生在生活中学语文用语文的能力。

由于以前教学始终把识字和朗读放在重点，所以学生在这方面能力有所提高。本课合体字居多，教师可引导学生利用形声字规律或熟字带偏旁的方法自主识字。对于朗读也可以让学生进行方法迁移，在读中感悟，培养语感。

1. 认识“坡、割”等12个生字，会写“吗、吧”等6个字。
2. 体会小白兔的情感变化，读好对话语气，做到有感情地朗读课文并背诵自己喜欢的部分。
3. 初步了解“燕子低飞、鱼游水面、蚂蚁搬家”与下雨的关系。

识记生字，读好对话语气，背诵自己喜欢的部分。

1. 课件或挂图、生字卡片、动物头饰。
2. 学生课前收集一些能预测天气变化的资料。

两课时

切入举偶

（采用儿歌形式呈现，选取儿童知晓的生活常识，贴近学生生活和认知水平，既有利于激发兴趣，将学生引入情境，又能引出课题，为后面的教学做好铺垫。）

2. 演示课件。（乌云密布、狂风四起、雷电交加的情景）请学生说说看到的情景。

师：还有哪些现象也能预示要下雨了？（板书）

对话平台

自学（有目的读书，体现了识字和阅读的整合）

1. 自由读课文，自己想办法读准字音，读通句子。
2. 学生互相检查字音，读不准的可以互相提醒、指正。

识字（由易到难认读生字，意在反复强化，寻找规律。）

1. 出示带拼音词，学生认读，教师正音。
2. 去掉拼音指名当小教师领读、齐读。
3. 打乱生字顺序竞赛读。

朗读（创设情境体会角色语气，提高学生朗读水平。）

1. 指名读文，思考：你读懂了什么？

（阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践，与文本直接对话，让学生获得独特的体验和感受，

真正成为了学习的主人。此环节需要注意：学生能说多少是多少，不设定统一感知目标。）

## 2. 图文结合，感悟读文。

学生选择自己喜欢的内容读文，教师相机创设情境指导读文。重点指导：“燕子，燕子，你为什么飞得这么低呀！”（强调“这么”，突出低的程度。）“小心淋着雨”（突出小鱼的关心）

表演（换位思考，体会感情，培养学生合作参与的意识）

学生自选角色在组内演读，然后让学生戴头饰上台表演，大家互相评议。

（如果出现一个角色多人争演时，教师要灵活机智地处理，向学生渗透协作教育。）

练习（延伸课文内容，发展学生创新思维和语言表达能力。）

课后“读读说说”，出示句子：我们正忙着搬东西呢！

让学生用“正……呢”进行扩展说话训练。

（此练习学生可能会模仿他人说句子，教师要及时表扬那些说得与众不同的学生，鼓励学生的求异思维。）

写字（有针对性指导，体会汉字结构之美，提高书写质量。）

1. 记字型。出示“吗、吧、虫”，学生选择最熟悉的字说说自己是怎样记住它的。

2. 学写字。教师重点指导“口”的写法，互相评议。

对话平台

朗读（感悟读文利于培养语感）

1. 自由读7—9自然段，说说自己读懂了什么。
2. 比较体会“大雨下起来了”和“大雨真的下起来了”，指名读。
3. 引导学生总结下雨前的征兆，燕子低飞、鱼游水面、蚂蚁搬家

背诵（自主选择激发学生积累语言的积极性。）

1. 自由背诵。学生挑选自己喜欢的部分背诵。
2. 指名背诵。开展背诵竞赛。

拓展（引导学生参与实践，培养学生综合实践能力。）

1. 学生谈谈还有哪些动物活动与天气变化有关。

学做小小气象员：观察燕子，小鱼和蚂蚁如何预报下雨的。有条件的还可以观察能预报下雨的其他事物。每次预报后做好记录。并评出最佳气象员。

（此活动还可能邀请自然教师做场外指导，突出学科知识的融合性。）

一年级学生收集能力不太强，仍需家长帮忙。教师根据班级实际可做适当指导，如查找哪些课外书，如何上网搜索等等。

## 小学一年级语文要下雨了教案篇二

过了几分钟后，终于下起了雨。那蒙蒙细雨仿佛是天上的云哭了，雨渐渐大了，窗外的景物一片朦胧，就像童话中的仙

境。雨越下越大，雷越打越响，雷就像猛虎一样跳来跳去。雨悄悄地停了，童话中的仙境消失了，美丽的地方不见了，云娃娃也不哭了。

风雨过后，天空挂起了一道七色彩虹，是那么迷人！

一年级《下雨了》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学一年级语文要下雨了教案篇三

1. 学会“低、为、才”3个生字，理解“田边、为什么、空气、许多、虫子、这样、明白”等词语的意思。
2. 会用“因为……所以……”句式说话。
3. 学习课文第2、3段，知道“燕子低飞”这一自然现象，是夏秋季节快要下雨前的征兆。培养学生观察大自然的兴趣。

(一) 复习回顾

朗读第1段，说说小鱼为什么都游到水面上来了？

(二) 图文对照，讲读第之段

(1) 看第2幅图，说说小白兔在什么地方看见了什么？

(2) 课文哪几段是在写第2幅图的意思？（第2、3段）

(3) 下雨前，燕子为什么飞得这么低？（轻声读第2段，找出有关句子，自己练说。）

(4) 指名说燕子为什么飞得那样低呢？用“因为……所以……”说话。教学“为、才”。

(5) 虫子为什么飞不高呢？（因为虫子的翅膀沾了小水珠，所以飞不高。）教学“虫”。

(6) 虫子翅膀上的小水珠是哪里来的？（因为空气潮湿，所以虫子的翅膀会沾上小水珠。）

(7) 空气为什么潮湿？（因为要下雨了，所以空气很潮湿。）

(8) 用“因为……所以……”句式说话。

因为

要下雨了，

所以

空气……

空气很潮湿，

虫子……

虫子.....

飞不高。

虫子飞不高

燕子.....

(9) 指导朗读。

小白兔连忙问的话，要读得响亮些，带有奇怪的语气。燕子的话也要读得响亮些，因为它边飞边说，而且要读得亲切。

(指名读—评议—齐读)

(三) 讲读第3段

(1) “哦，原来是这样？”这句话是什么意思？

(2) 什么叫“明白”？小白兔明白了什么？你明白了什么？  
教学“明”。

(3) 练习朗读，读出小白兔明白了的语气。

(4) 小结。学了课文后我们知道了“鱼出水面”、“燕子低飞”是下雨前的征兆以及产生这些现象的原因。

(四) 作业抄写生字：田、低、为、虫、才、明

## 小学一年级语文要下雨了教案篇四

1、认识“坡”、“割”等12个生字，会写“吗”、“吧”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3、初步了解动物活动与天气的关系，特别是了解下雨前动物的活动。

### 【教学重点】

认识“坡”、“割”等12个生字，会写“吗”、“吧”等6个字。

### 【教学难点】

正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

### 【教学准备】

多媒体课件。

### 【教学过程】

第一课时

激趣导入：

一、（黑板）乌云图。问：这是什么天气？齐读课题。

除了乌云，还有那些迹象也能预示天要下雨了？

二、初读课文

1、老师范读课文，要求学生听准字音。

2、自由读课文，把生字读正确，把课文读通顺，并标出自然段。

3、同桌互读分自然段。

3、把圈画生字词，读两遍。



### 三、生字的学习

1、请学生说说你找到了那些生字，在那个词语或那个句子里找到的？（师以相应的生字卡片贴到黑板上）

2、思考一分钟，请学生大胆记生字，如：“坡”左右结构，提土旁，熟字加偏旁，（山坡）

请学生大胆教大家读。

3、加强记忆，师打乱生字的次序，全班抢读。

4、大组开火车比赛。

### 四、课文的初步学习

1、说说共有几段

2、学生自由读。（单个或小组）

3、请学生逐段朗读。如：学生读第一自然段，大家仔细听，读完后评一评。

4、请学生说说从这篇课文，你读懂了什么。

### 五、还不能解决的疑问或老师提出的疑问保留。细读课文。

1、学习第1---3自然段

学生自由读

学生交流读懂了什么

用“----”话出小白兔的话，用“====”话出小燕子的话。

指名读，并评议。

小组分角色读

重点指导读“我正忙着捉虫子呢！”

全班男女生分角色读，读出小白兔疑问的语气，小燕子耐心、温和的语气

2、小组合作学习第4--7自然段。

学生总结学习方法。

学生自由和作读。

小组练读：小白兔有碰到了谁？问了什么。小动物是怎样回答的？

小组派代表到班上说。

小组分角色朗读

指名分角色朗读

齐读，表演读。

第二课时

一、复习巩固

1、学生自由认读生字。

2、汇报交流，重点指导。

3、学生口头扩词。

#### 4、分自然段朗读生字

### 二、学习第八、九自然段。

#### 1、启发学生思考：

听了小动物的话，小白兔相信了吗？

天真的下雨了吗？

#### 2、指导学生朗读第8、9自然段。（读出小白兔焦急机的肯定语气）

#### 3、引导学生小结下雨前的征兆：小燕子、小鱼、蚂蚁的活动。

### 三、指导背诵课文

#### 1、自由背课文，学生挑选自己喜欢的部分背诵。

#### 2、指名背诵。

### 四、拓展思维，课外延伸。

#### 1、学生谈谈还知道那些动物下雨前的征兆。

#### 2、学生交流有关动物与天气的趣闻。

### 五、书写生字

#### 1、学生认读要求书写的字。

#### 2、交流书写时要注意的地方。

#### 3、教师范写学生认为难写的字。

4、学生描红，书写。

### 【板书设计】

[部编语文一下《要下雨了》教学设计]

## 小学一年级语文要下雨了教案篇五

这篇知识童话讲的是生活中的气象常识。通过学习学生进一步了解下雨前一些小动物的异常表现。课前教师可以布置学生留心观察下雨前的天气及物候变化，并做好记录。培养学生在生活中学语文用语文的能力。

由于以前教学始终把识字和朗读放在重点，所以学生在这方面能力有所提高。本课合体字居多，教师可引导学生利用形声字规律或熟字带偏旁的方法自主识字。对于朗读也可以让学生进行方法迁移，在读中感悟，培养语感。

1. 认识坡、割等12个生字，会写吗、吧等6个字。
2. 体会小白兔的情感变化，读好对话语气，做到有感情地朗读课文并背诵自己喜欢的部分。
3. 初步了解燕子低飞、鱼游水面、蚂蚁搬家与下雨的关系。

识记生字，读好对话语气，背诵自己喜欢的部分。

1. 课件或挂图、生字卡片、动物头饰。
2. 学生课前收集一些能预测天气变化的资料。

课时：两课时

（采用儿歌形式呈现，选取儿童知晓的生活常识，贴近学生

生活和认知水平，既有利于激发兴趣，将学生引入情境，又能引出课题，为后面的教学做好铺垫。）

2. 演示课件。（乌云密布、狂风四起、雷电交加的情景）请学生说说看到的情景。

师：还有哪些现象也能预示要下雨了？（板书）

自学（有目的读书，体现了识字和阅读的整合）

1. 自由读课文，自己想办法读准字音，读通句子。

2. 学生互相检查字音，读不准的可以互相提醒、指正。

识字（由易到难认读生字，意在反复强化，寻找规律。）

1. 出示带拼音词，学生认读，教师正音。

2. 去掉拼音指名当小教师领读、齐读。

3. 打乱生字顺序竞赛读。

朗读（创设情境体会角色语气，提高学生朗读水平。）

1. 指名读文，思考：你读懂了什么？

（阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践，与文本直接对话，让学生获得独特的体验和感受，真正成为了学习的主人。此环节需要注意：学生能说多少是多少，不设定统一感知目标。）

2. 图文结合，感悟读文。

学生选择自己喜欢的内容读文，教师相机创设情境指导读文。重点指导：燕子，燕子，你为什么飞得这么低呀！（强调这

么，突出低的程度。)小心淋着雨(突出小鱼的关心)

表演(换位思考，体会感情，培养学生合作参与的意识)

学生自选角色在组内演读，然后让学生戴头饰上台表演，大家互相评议。

(如果出现一个角色多人争演时，教师要灵活机智地处理，向学生渗透协作教育。)

练习(延伸课文内容，发展学生创新思维和语言表达能力。)

课后读读说说，出示句子：我们正忙着搬东西呢!

让学生用正呢进行扩展说话训练。

(此练习学生可能会模仿他人说句子，教师要及时表扬那些说得与众不同的学生，鼓励学生的求异思维。)

写字(有针对性指导，体会汉字结构之美，提高书写质量。)

1. 记字型。出示吗、吧、虫，学生选择最熟悉的字说说自己是怎样记住它的。

2. 学写字。教师重点指导口的写法，互相评议。

朗读(感悟读文利于培养语感)

1. 自由读79自然段，说说自己读懂了什么。

2. 比较体会大雨下起来了和大雨真的下起来了，指名读。

3. 引导学生总结下雨前的征兆，燕子低飞、鱼游水面、蚂蚁搬家

背诵（自主选择激发学生积累语言的积极性。）

1. 自由背诵。学生挑选自己喜欢的部分背诵。
2. 指名背诵。开展背诵竞赛。

拓展（引导学生参与实践，培养学生综合实践能力。）

1. 学生谈谈还有哪些动物活动与天气变化有关。

学做小小气象员：观察燕子，小鱼和蚂蚁如何预报下雨的。有条件的还可以观察能预报下雨的其他事物。每次预报后做好记录。并评出最佳气象员。

（此活动还可能邀请自然教师做场外指导，突出学科知识的融合性。）

## 小学一年级语文要下雨了教案篇六

1. 认识“坡、割”等12个生字，会写“吗、吧”等6个字。
2. 体会小白兔的情感变化，读好对话语气，做到有感情地朗读课文并背诵自己喜欢的部分。
3. 初步了解“燕子低飞、鱼游水面、蚂蚁搬家”与下雨的关系。

识记生字，读好对话语气，背诵自己喜欢的部分。

### 一、引入

“12345，竖起小耳朵！”出示课件，让学生听刮风和打雷的声音。“小朋友，这是什么声音？”“听到刮风和打雷的声音，你们会想到什么？”（表扬学生会听会想）

“对呀，要下雨了！”“我们今天就来学习这个故事。”

## 二、看老师板书课题，读好课题

“你为什么要这样读？”（表扬学生会读）

## 三、看课件，听故事

“下面我们就一起来欣赏这个故事吧！”“请小朋友一边欣赏一边仔细观察和思考，看看故事里写了哪些动物，他们知道要下雨了会怎样做？好吗？”

四、提问刚才的问题，老师适时把各种动物的图贴到黑板上（表扬同学们会观察会动脑筋）

## 五、自己读课文

“小朋友，喜欢这些动物吗？”“想读读它们的故事吗？”“请大家打开书本68页，你喜欢怎样读就怎样读，但要把生字读准，难读的地方可以多读几遍。”（表扬小朋友读得真认真）

## 六、学习“我会认”的生字

“课本71页有好多的生字宝宝等着跟大家交朋友呢！”

1、“下面请小朋友在四人小组里交流学习生字的情况，注意互相帮助学习，争当小老师。”（表扬小朋友会合作学习）

2、“合上书本，请小老师带我们认字吧。”（表扬小老师真会教，注意正音，表扬翘舌音读得准确）（老师逐个把生字卡片贴到黑板上）

3、“你最会认哪个字？”



(指名说自己的认字方法)

4、“脱掉拼音帽子，你还会认吗？”(课件显示)

(同位互相读、开火车读)

5、“生字宝宝跳到词语里面了，你能读吗？”(课件显示词语)

(自己读、小组轮流读)

课间小息：歌舞《茶壶》

七、学习两个“我会写”的生字

“还有两个生字宝宝在这里等着跟大家交朋友呢！”

1、出示小黑板，指名小老师教读

2、“你会记吗？”

3、“请你说吧！”

4、“谁能发现这两个字在田字格里的秘密？”

5、在书本71页各写两个

(表扬小朋友写字姿势端正)

“小朋友学习了生字后，读故事一定更棒”

八、打开书本，动笔找找课文有几个自然段，提问

九、学习第一自然段

1、“谁想读第一自然段？”（课件）“能把机会让给老师吗？”“请一位同学跟老师合作。”（师范读，生做动作）

“同学们，刚才这位小朋友做了两个相反的动作，你发现了  
吗？”

2、发现“弯”和“直”（课件显示成红色）

3、自己读读这段。质疑“天气很闷”（师介绍：下雨前，有时  
会像刚才那样刮风、打雷，有时会很闷，一点风也没有。大家以后注意观察就知道了。）

## 十、学习第一幅图的内容

1、课件出示第一幅图，“课文里哪些自然段是写这幅图的？”

2、指名找两个同学分段读“谁能读？”

3、评一评“能读得准确吗？”

4、课件显示小白兔和燕子的`对`话，指导读好（范读、指明读、挑战读、开火车读）

5、戴上头饰分角色朗读

6、评一评

7、从小白兔和小燕子的`对`话中，你知道，要下雨了小燕子  
会怎么做？（表扬小朋友真会思考，又会回答问题）

8、“这里还有个练习，你敢挑战吗？”

我正忙着捉虫子呢。

（）正忙着（）呢。

指名读句子，说句子。

## 十一、布置课外任务

“大自然可神奇了！请同学们课后跟家长一起去找找资料，看看还有哪些动物知道要下雨了，会做一些他们喜欢做的事情。好吗？”

## 小学一年级语文要下雨了教案篇七

知识目标：1、认识“坡”“割”等12个生字，会写“吗”“吧”等6个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文、背诵自己喜欢的部分。

3、初步了解动物活动与天气的关系，特别是了解下雨前动物的活动。

能力目标：1、认识“坡”“割”等12个生字，会写“吗”“吧”等6个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

情感目标：1、能背诵自己喜欢的部分。

2、初步了解动物活动与天气的关系，特别是了解下雨前动物的活动。

3、养成细心观察大自然的好习惯。

### 教学重点

认字、写字、朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

## 教学难点

初步了解“燕子低飞、鱼游出水面、蚂蚁搬家”与下雨的关系。

## 教学过程

### 第一课时

一、情境导入，揭示课题。

1. 观看动画。

(出示课件：乌云密布，狂风骤起，雷电交加的动画情景。)

**【设计意图】**这一教学设计激发出了学生的好奇心，培养学生细心观察的好习惯。

2. 学生自由地说说看到的画面和听到的声音。

**【设计意图】**这一教学设计训练了学生的口头表达能力，提高学生的口头表达能力。

3. 揭示课题，板书课题，齐读课题。

二、初读课文，整体感知。

1. 观看动画片，回答问题。

**【设计意图】**观看动画片，是学生最喜欢的一个教学环节，学生不仅专心欣赏课本上的故事情节，而且培养了学生细心观察的好习惯。动画片，生动有趣，一下子就把孩子们吸引住了，激起了他们的学习兴趣。

小白兔在路上遇到了谁？

**【设计意图】**边看边思考，培养学生认真思考的习惯。

2. 再读课文，思考：小白兔和三个小动物之间发生了什么有趣的事情。

**【设计意图】**再读课文，让孩子们对课文认识得更深刻，而且老师布置的问题循序渐进，有递进的难度，符合学生的认知规律。

3. 指名分段读课文。

**【设计意图】**指名分段朗读，避免了大面积的唱读现象，如果一开始就全班齐读，那孩子们的朗读水平肯定得不到提高。指名读，可以让孩子欣赏完同学的朗读后，再进行点评。经过点评，经过几位同学的朗读，其他同学都能领悟到这篇课文如何读才能更好体现课文中出现的不同角色。

4. 指导全班读课文。

三、多种活动，识记生字。

1. 指名上黑板认生字。

**【设计意图】**这一环节的教学设计，孩子们积极性十分高，都争先恐后举手要到讲台上认生字，激起了孩子们的学习兴趣。

2. 指名当“小老师”领读。

**【设计意图】**老师带读，孩子们已经失去了兴趣，如果孩子自己带读，不仅可以检验个别孩子对生字词的掌握，而且孩子们比较感兴趣。

3. 以排火车的形式熟读词组。

【设计意图】这一教学设计可以检验出每个孩子对生字词的掌握。

## 小学一年级语文要下雨了教案篇八

1、认识本课15个生字，会写3个字。培养学生、自主合作的意识。

2、初读课文，要求读准字音，读通句子。初步感悟课文的内容和感情。试背喜欢的句子。

3、培养学生的爱心，激发想象。

1、识字写字，培养识字能力。

2、朗读、背诵课文，体会语言文字的美。

课件、词语卡片、彩色图片

### 一、课前谈话

你喜欢小动物吗？你养过什么动物？你是怎么和小动物交流的？（每当小狗这样一叫〈学狗叫〉，我就知道它饿了；每当我拿着鱼食去喂它们，所有的鱼儿都向我聚拢过来……）

课件：小鱼快活的在池塘里玩耍——回到贝壳中睡着了。

（教师配乐朗诵课文，学生边听边看课件。）

小鱼睡得可真香呀！它会梦见什么呢？这节课就让我们一起去寻找小鱼的梦吧！（板书课题）

（开头引入自然巧妙，拉近了师生的距离。教师在优美的乐曲中，为学生创设了一个和谐、快乐的境界，使学生在愉悦

的氛围中学习课文。)

二、初读课文，学习生字。

(一) 自学生字

1、朗读录音，学生边听边画出不认识的字。

2、自己试着读读课文。

3、复习识字方法：谁来说说平时在语文课上咱们都是怎样学习生字的，有什么好方法？（读拼音识字法、跟老师同学读一读、把生字分部分来记、查字典）

(二) 小组合作学习生字

1、复习拼音认识一些生字，再自愿结成学习小组，选择喜欢的学字方法自学生字。（明确要求把生字表里的字音读准确，把课文中的句子读通顺。）

2、齐读课文。

3、同桌互读（1人读，1人指文听；再轮换。）

（一年级学生的合作从同桌开始，提出明确要求，让小伙伴互相帮助，互相学习

4、指名读文（同学间评读）

三、学词学句，读中感悟。

(一) 请愿意读文的同学齐读课文。

（教师在学生读文的过程中，贴出词语卡片。）

睡、落下来、珍珠被、波浪、摇篮、推、摆尾巴

（二）请小老师带着大家读词语。

（珍珠被星星的影子落在池塘里，给它盖上了一床闪着星光的，像珍珠一样的被子。〈播放课件，配合理解词句〉）

（摇篮小宝宝通常睡在摇篮里，体会妈妈的爱，温暖幸福。）

（落下来、推可请学生演示、做动作来理解。）

（四）句中学词，指导朗读。（学生配乐练读喜欢的句子）

四、巩固识字，指导书写。

（一）游戏，巩固识字。

1、给小鱼找家（鱼背面有字，把它放到黑板上相应的拼音下，读一读。）

2、两人一组，玩翻牌游戏。（同时举牌抢答）

3、识字友谊赛：各个学习小组选派一名选手，认读电脑中出示的生字。

（二）指导书写。

1、看课件演示“为”的书写过程。

学生说笔顺——老师范写，学生书空。

2、说说“鱼”字的记忆方法——看图片（分鱼头—鱼身—鱼尾）——学生书空（注意鱼头、鱼尾不分家）。

3、引导观察“把”与“巴”的区别。



4、学生书写“为、鱼、把”，教师巡视指导。

5、评议学生作品。

## 五、小结

小鱼在甜甜的梦中，会梦见什么呢？谁愿意带着这个漂亮的头饰说一说，演一演。

## 六、作业

《小鱼的梦》是一首语言清新优美、生动活泼，充满了情趣，洋溢着愉悦的儿歌，也是一篇丰富积累学生语言、训练学生语感、陶冶学生情操、培养想象力的好教例。

1、上课开始，我以谈话激趣，导入新课。我在黑板上写出一个字：梦，渗透识字教学；我用亲身经历说了自己曾做过的一个梦，这样学生的生活经验也有很多，顿时话匣子就打开了，学生都特别感兴趣。这在低年级的课堂上是比较重要的，如此一来，学生的注意力会高度集中，学习的效率会大大提高。

2、识字是低年级学生的重要任务，本课的生字量多，要让学生扎实有效地掌握，又要避免枯燥乏味，所以我采用了多种形式的训练和游戏，从激发学生的兴趣入手，由整体感知课文，再抽出词，最后才是生字，无形中减缓了坡度。

3、坚持以读为本，落实语感训练。教学中我采用不同形式的读。比如听录音范读，自由读，指名读，表演读，小组合作读，同桌读等，展示了学生读正确，读流利，读懂的学习过程。体现了读书的层次性。这一部分地教学我充分体现多读少讲，给学生足够的时间采用生生对比读的方式充分朗读，从量中读出质来，在读中想像，在读中感悟，突破难句“天上星星落下来，为他盖床珍珠被”和“风儿唱起催眠曲，波

浪又把摇篮推”的理解。尊重学生个性，让学生很愿意在同学中展示自己。

4、坚持激励。在课堂上我坚持正面引导，不断激励学生，激励他们的进步，激励他们的成长。一句激励的语言，一个激励的眼神，都使学生们兴致昂然。

5、我在引导学生想象“小鱼会梦见什么？”这一问题时，播放了《摇篮曲》，既与课文内容相关，又创设了轻松和谐的课堂氛围，调动了学生的情感以及学习的积极性，铺垫了整个课堂的气氛。以优美动听的音乐，让学生想象，这样的设计学生感受到了美，也尽情表达着美。可以这样说：“课堂不仅流动着美，也流动着真情。”

不足之处：

1、作为教者，自己本身要读懂教材，要深挖教材，弄清作者的写作意图是什么。

2、针对本篇课文的短小精悍的特点，应考虑可否将识字教学这一环节的时间调整一下，让理解课文、朗读课文的时间更多一些。

3、要进一步提高自己的课堂驾驭能力，灵活运用课堂40分钟。

上了这一课，我更深地感受到，课堂要充满活力，师生的创造是很重要的。而课程改革实验教材正为师生提供了很多创造空间，就看我们如何去把握，如何去挖掘，如何去运用。