

幼儿园语言教学教研活动方案设计 幼儿园语言教研活动方案(实用5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园语言教学教研活动方案设计篇一

- 1、学会儿歌，能理解儿歌的内容，有热爱实幼的美好情感。
- 2、初步知道比喻句的用法。
- 3、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

1、儿歌《幼儿园是我家》

- 2、与儿歌内容相符的图片和幼儿平时活动的照片。

(1)、谈话

- 1、我们的幼儿园有个好听的名字，它是?(一幼)
- 2、你们在幼儿园开心吗?为什么感到很开心?
- 3、我们的幼儿园就像我们所熟悉的什么地方?为什么会有这种感觉?

(2)、教授儿歌，激发幼儿爱幼儿园的情感。

2、(出示图片)提问：图片里画了些什么内容?你最喜欢哪张图?为什么?

3、老师把小朋友刚才说的话编了一首好听的儿歌，听!

a□教师范读儿歌，提问：儿歌的名字叫什么?你在儿歌里听到哪些好听的歌词?

b□你最喜欢儿歌里的哪一句?

4、幼儿集体学习儿歌

a□整体跟读要求幼儿读准字音：操(cao)□场(chang)

b□分组朗诵引导幼儿说准语气词：哈，瞧，嘿

c□个别表演请个别能力较强的幼儿到前台表演

5、重点讲述：“绿色的操场像花园”

提问：为什么说绿色的操场像花园?

这是一课关于主题活动“我们的幼儿园”，所开展的语言教育教学活动《幼儿园我的家》。课前，我认真地进行备课，准备了相关的图片。在活动中根据实际，随机调整教育方案，其中我采取了谈话，自由讲述，跟读等一系列的形式，可是在复习巩固时，我发现：有的幼儿在和旁边小朋友讲话，有的幼儿在打呵欠，有的幼儿在玩餐巾纸。这是对学习内容不感兴趣的表现，可是我的教学内容还没完成，于是我尝试改变教学方法，取得了较好的效果，引起思。

幼儿园语言教学教研活动方案设计篇二

1、感受故事的幽默有趣，学会用“如果……，那该多好啊!”

的句式完整表述。

2、能积极用语言、动作等形式大胆表述对画面的理解。

3、懂得不盲目模仿别人，做自己是最快乐的事情。

《小猪变形记》ppt

（一）谈话导入，启发幼儿阅读故事的兴趣。

出示图片“小猪”，观察小猪表情，简单了解“无聊”的意思。

教师：这是谁？它是一只怎样的小猪？（今天这只小猪有点无聊。无聊是什么意思？）

（二）结合图片分段讲述故事，理解故事情节。

2、出示“小猪踩高跷”图。丰富词汇：细细长长。幼儿用动作体验小猪踩高跷的感觉，提醒幼儿不做危险动作，注意安全。

教师：小猪做的高跷怎样的？（细细长长）小猪踩了高跷与刚才有什么不一样？幼儿感觉一下。

3、引出“斑马”图，鼓励幼儿用动作、儿歌模仿小猪变成斑马的过程。

4、引出“大象喷水”图，了解小猪变成大象的过程，猜测小猪是否成功。

5、出示“小鸟飞翔、小猪遇小猴”图，了解小猪变成小鸟的过程，讲述小猪遇到小猴的情景。

6、出示“小猪与同伴掉泥潭”图，引导幼儿观察小猪的心情变化。

7、介绍故事名称，教师用图示记录故事情节。幼儿讨论小猪是怎样让自己获得快乐的？

（三）完整欣赏故事。

（四）情感迁移与拓展。

1、重点观察最后一幅画面，感受小猪找回自己的高兴心情。

2、理解故事的基础上懂的：做自己才最快乐。

表演活动：幼儿自选角色与道具，教师指导幼儿继续表演。

幼儿园语言教学教研活动方案设计篇三

目标：

1理解儿歌内容，学习按数字大小排队和边点数边朗诵的方法。

2感受儿歌带来的趣味性。

准备：小鸡图片1—7数字卡片。

关键点：学习边点数边朗诵的方法。

环节：

一教具导入，引起兴趣

1、出示小鸡图片，引导幼儿观察：

图片上有谁？它们在干什么？

2、交代学习儿歌的要求。

二欣赏儿歌，理解掌握

1、教师完整朗诵儿歌

2、提问，帮助幼儿理解儿歌内容：

(1)儿歌名称叫什么？

(2)妈妈买了几只鸡？我给小鸡起了什么名字？

(3)你们会数吗？请幼儿边点图片边数数。

(4)啊呀，小鸡走散了，怎么办？

(5)你能用不同的方法来数数吗？

三学习儿歌，帮助记忆

1、带领幼儿轻声学念儿歌。

2、以多种形式练习儿歌。

四组织游戏，体验情趣

1、介绍游戏的玩法和要求。

2、请幼儿八人一组进行游戏，一人扮演鸡妈妈，其他幼儿扮演小鸡，体验儿歌带来的乐趣。

3、小结：表扬遵守游戏规则的小朋友。

幼儿园语言教学教研活动方案设计篇四

1、了解城里和乡下不同的生活环境，积极讨论城里和乡下不

同的事物，大胆说出说出自己对城里和乡下不同的看法，知道各有其有点和不足。

2、理解故事中主要角色的性格特征，知道每个人都爱自己的家。学习词汇；安逸、新鲜、繁华。

1、出示城市和乡下的图片，引导幼儿讨论。

提问：图片上都有什么？我们在什么地方可以见到这些事物？

你还知道城里和乡下有那些不一样的事物？

如果你是一只小老鼠你会愿意在城里生活还是在乡下生活，为什么？

2、故事讲述《城里老鼠和乡下老鼠》。

今天我给小朋友带来了个故事，里面也有2只老鼠你们看看他们喜欢在哪里生活，为什么？

（老师在讲述故事时出示字卡，安逸、新鲜、繁华。）

城里老鼠喜欢乡下吗？

乡下老鼠看到城里是怎样的情境（繁华），他的感受是什么？

城里老鼠的家有是怎样的，乡下老鼠看到城里老鼠的家心情是什么样的？（惊呆了）

乡下老鼠喜欢城里老鼠的家吗，他会不会留下来？

老师小结：乡下老鼠觉得乡下的空气很好，吃喝不愁喜欢乡下平静安逸的生活。城里虽然很繁华但也很危险，他不喜欢城里的生活。

城里老鼠觉得就算随时会被人伤害也喜欢在城里生活，因为胜利很繁华，可以住在漂亮的房间，里面有漂亮的家具，吃各种好吃的东西。乡下的生活平静安逸，但他觉得很乏味。

城里老鼠和乡下老鼠最后都选择了自己的家，因为他们觉得自己的家就是最好的。

小朋友们你们喜欢自己的家吗？为什么？

3、孩子一句话总结。

(1) 请每个孩子说说你们喜欢城里还是乡下，为什么？

(2) 我们最喜欢的地方是哪里？

幼儿园语言教学教研活动方案设计篇五

园本教研是提高教学质量，促进教师发展，推动幼教改革的重要手段。随着教育改革的不断深入，大家已意识到园本教研的重要性和紧迫性，树立了科研兴园、科研兴教的理念，寓研于教、寓教于研，努力寻求有自身特色的教研之路。在实际的工作中如何针对这一特点，有效地开展教研活动，使教科研源于教学、促进教师的专业成长，是我园目前需要解决的问题也是需要我们在实践中不断探索、研究的内容。

探索适合本园的语言教研活动的形式与方法，有效地促进教师的成长。

更合镇幼儿园全体教师和全体幼儿。

1、组织机构□xxx幼儿园

2、活动策划人□xxx□xxx□

3、评委□xxx□xxx和参加教研的全体老师。

4、时间：大班级组：10月14—17日，中班级组：10月29日—31日，小班级组：11月5日-6日。

以语言领域开展的各项活动，活动内容健康，符合幼儿的年龄特点，并结合3-6岁儿童学习与发展指南之语言领域的目标组织活动。

大班语言领域教育目标：

1、能认真倾听别人谈话，理解对方讲话的要点，并能有意识地注意对方的反应并做出正确的应答。

2、能主动使用适当的语言表达自己的想法，乐于参加讨论和辩论，愿意发表自己不同的意见，在集体面前讲话清晰，态度自然大方，声音响亮。

3、乐意欣赏各种形式的儿童文学作品，能理解作品中的人物形象及表达的情感，在欣赏不同体裁的儿童文学作品中，充分感受文学作品的多样性以及不同作品带来的不同的美感体验，理解文学作品的主要内容和主题，尝试根据作品提供的想象线索及结构，联系个人已有经验扩展想象，进行仿编和创编。

4、喜欢阅读图书，知道可以从书籍，报刊杂志和电脑中获得信息，初步了解书面语言和口语的不同表达方式，对阅读文字感兴趣，认识常见的文字，认识自己的名字，能用自己姓名或喜欢的图案标记自己的物品，有较好的阅读习惯，能观察到图书画画的细微变化，能用绘画的方式制作图书。

5、积极学说普通话，发音较准确，清楚，声调基本正确，在日常生活中坚持用普通话交流。

中班语言领域教育目标：

- 1、乐意围绕一定的话题与老师、同伴交流自己的想法，能大方的在集体面前说话，能集中注意倾听别人说话，学习用输液的方式与人谈话。
- 2、能够认真观察并理解图片和情景中发生事件的先后顺序，学习按照一定的顺序讲述观察到的内容，愿意主动在集体面前讲述，能积极地倾听别人的讲述，发现异同，并从中学习适当的讲述方法。
- 3、在游戏中练习和巩固发间，学习正确使用词汇 和完整的句式与人交谈，能理解多重游戏规则，并及时做出相应的反应，尝试与人合作制定规则展开游戏活动。
- 4、积极参加文学活动，主动感知文学语言与日常生活语言的不同，能初步理解文学作品的人物形象特征、情节变化，并能运用自己的已有经验，发起和参与围绕作品内容展开的讨论，能根据作品提供的线索，通过想象仿编或绪编一个情节或一个画面。
- 5、喜欢倾听他人朗读图书中的内容，愿意和他人一起阅读图书，能初步理解图书中的画面内容，愿意预测故事情节发展，并就图书内容提出自己的想法，初步了解图书的基本构成，愿意在真实的活动使用绘画或涂写等手段实现交流的目的，愿意尝试合作制作图画书，在阅读过程中产生主动探索汉字的愿望。

小班语言领域教育目标：。

- 1、有表达的愿望，愿意与人交往，能用较简单的语言表达自己的意思与需要，说话时态度自然，有礼貌。
- 2、能安静地倾听别人讲话，听懂后能做出相应的反应，养成

在集体活动中倾听别人的讲话的习惯，不随意打断别人的讲话。

3、喜欢听故事、朗诵儿歌，在理解文学作品内容的基础上，能用语言、动作有感情地

表达，在欣赏文学作品的基础上，学习文学作品中的语言。

4、喜欢阅读图画书，学习看书的方法，初步养成阅读的好习惯，喜欢发现、指认、讲述画面中的人或物，感受口头语言与文学语言的不同。

5、听懂并学说普通话。

以级组为单位，按参加人数的三分之一进行评奖。