

最新指导教师指导工作记录 指导青年教师活动记录总结(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

指导教师指导工作记录篇一

活动地点：高三年级教室、生物实验室

青年教师：...

指导教师：...

活动资料：

- 1、观摩吴宇亮教师的课《细胞膜—系统的边界》。
- 2、听课教师谈听课体会及提议。

青年教师收获：

- 1、本节课十分紧凑，设置问题联系紧密，过度顺畅，同时教师教学语言的严谨对于课堂的顺利展开很重要。
- 2、合理利用多媒体教学能够降低知识难度，提高学生的生物素养。

指导教师指导、反馈意见：

- 1、采用引导探究式的教学方法经过创设自主合作的学习情境，

平等融洽的人际环境，能够激发学生的学习进取性。

2、课堂教学需要依据课程标准，挖掘教学资料中的科学探究内涵，充分利用它让学生感受、理解知识的产生和发展过程，掌握科学探究的基本方法。

指导教师指导工作记录篇二

活动地点：生物实验室

青年教师：...

指导教师：...

活动资料：如何说课。

青年教师收获：

说课是生物教学一项重要的基本功。说课要说教材，说教法、学法，说教学过程。特就是要说教什么，怎样教，为什么这样教。说课重在评价教师掌握教材、设计教学方案、应用教学理论以及展示教学基本功等方面。但说课不是备课，不能按教案来说课。说课不是“背课”，也不是“读课”，要突出“说”字。既不能按教案一字不差地背下来，也不能按说课稿一字不差地读下来。一节成功的说课，必须是按自我的教学设计思路，有重点，有层次，有理有据。

指导教师指导、反馈意见：

一般来说，从教师说课的表现能够预见教师上课的神情。从说课的成功，能够预见其上课的成功。说好课可为上好课服务。因为说课说出了教学方案设计及其理论依据，使上课更具有科学性、针对性，避免了盲目性、随意性。而上课实践经验的积累，又为提高说课水平奠定了基础。但说课与上课

之间也存在着明显的区别，主要表现在以下方面。

1、说课与上课要求不一样。

上课主要解决教什么，怎样教的问题；说课则不仅仅解决教什么，怎样教的问题，并且还要说出“为什么这样教”的问题。

2、说课重在评价教师掌握教材、设计教学方案、应用教学理论以及展示教学基本功等方面。

3、说课的资料包括：说教材，说教法、学法，说教学过程。

4、说课要注意的问题：

说课不是备课，不能按教案来说课。说课不是“背课”，也不是“读课”，要突出“说”字。既不能按教案一字不差地背下来，也不能按说课稿一字不差地读下来。一节成功的说课，必须是按自我的教学设计思路，有重点，有层次，有理有据。注意发挥教师自身的教学个性和创新精神，注意运用教育理论来分析研究问题，防止就事论事，注意避免过与表现“理论依据”，脱离教材、学生、教师实际，空谈理论。

指导教师指导工作记录篇三

活动地点：高三年级教室、生物实验室

青年教师：...

指导教师：...

活动资料：

1、观摩伍小锋教师的课《基因工程复习》。

2、伍小锋教师谈上课后的体会。

3、听课教师谈体会及提议。

青年教师收获：

1、教师教学语言严谨，教学效果好。

2、教学中联系实际，联系学生感兴趣的话题，教学效果好。

指导教师指导、反馈意见：

1、课堂教学重在准备，做到有备而教，教而有思，思而有得。

2、教学方法运用合理，按照提出问题—分析问题—解决问题的教学思路来突破重点和难点。

指导教师指导工作记录篇四

指导地点：办公室

指导形式：当面指导

指导教师：...

被指导教师：...

指导主要资料：

1、一个有梦想的教师要走进学生的心灵

要打开学生的心门，走进学生的心灵首要的条件是要尊重学生，保护学生和关爱学生。

2、教师要把课堂视为生命的一个场所

教师在课堂教学上要投入梦想，信念、人格，情感和热情或者是全部生命，教师要把事业看成是事业，在这个事业上要创造出耀眼的光彩。

3、教师要享受到教育的愉悦和欢乐

一个幸福的教师，教育对他来说是幸福的是一种有意义的创造，而不是谋生的手段，教师并非要赶干成什么惊天动地的事业，他会用智慧思维，用创造开拓未来。

指导效果：经过对被指导教师做一个有梦想的教师的指导培养，使被指导教师懂得了教育不是牺牲而是享受。教育不是重复而是创造，而是生活的本身，做一个有梦想的教师，就要全身心地把自己投入到教育的大熔炉中来。

指导教师指导工作记录篇五

活动地点：高三年级教师、生物实验室

青年教师：...

指导教师：...

活动资料：

- 1、观摩伍小锋教师的课《细胞结构一轮复习》。
- 2、伍小锋教师介绍本班学生特点和自我的教学思路以及教学后体会。
- 3、听课教师谈听课后的体会及提议。

青年教师收获：

- 1、教师能够抓住知识点间的联系，是提高效率的好途径。
- 2、将细胞器等抽象知识和生活联系起来，激发了学生的学习兴趣。
- 3、本节课节奏紧凑，但不紧张，因为问题联系紧密，过度顺畅。

指导教师指导、反馈意见：

教学中能够充分利用学生已有的生活经验来组织教学，鼓励学生搜集相关资料，交流学习，发挥学生的进取主动性。

教学中要注重最终小结，培养学生归纳、整理的本事。