

最新小学语文常规检查总结美篇(汇总12篇)

这次考试中，我没有充分利用好提供的参考资料和工具。在下面的军训总结范文中，我们能够感受到学生们对于军训经历的真实感悟和深刻思考。

小学语文常规检查总结美篇篇一

近日，学校教学工作质量检查小组对全体专任教师的教学工作进行了严格细致的检查，检查内容为教师教学过程资料和学生在学习过程资料两部分，对各项内容逐一查看并依据评价要求严格赋分，当场进行意见反馈。

从整体看，大多数教师能以严肃的工作态度对待教学工作，有切合实际的工作目标和计划，备课认真，重视业务学习和自身素质的提高，呈现出良好的开端。但从个体工作质与量的层面看，还存在一定的差距。有的班级教学氛围浓厚，教师在引领学生学习上动脑筋、想办法、悟规律、习方法，形成了教师个人的教学风格，培养了学生良好的学习习惯；有的班级，教师干得很辛苦，但成效不大，及哦啊是对学生学习过程资料的处理茫然无措，山坡放羊，顺其自然，教师心中无数，学生不知所行。个别教师甚至还有被动应付的心理，工作状态急待改进。

开学初，我们提出了“立足校本实际，穿件特色教学，师生有亮点，班班有特色：”的要求，在这次检查中，我们欣喜地看到了一些值得肯定和推广的做法。

1、教案的撰写：多数教师能按教研室关于备课的基本要求运作，一些老教师，如范玉霞、孙友华、孔祥华、孙月和、孙春梅等，超前备课，内容详细、书写工整、课程表率；中青年教师经亚新、于晓伟、唐艳丽、乔立新等，思路清晰，作

业及板书设计新颖，有实际性的教学反思，注重一课一得，值得学习。

2、对学生学习过程资料的处理和评价，部分教师有所创新，于晓伟老师在与俄文作业设计上，体现了趣味性、新颖性、层次性，每次作业师生共同设计，依据学情安排知识难度，评价多样化，同事，将学生习作分为单元导写和自由编写两个板块，每月结集一册，里面有序言，有师生评语，呈现出学生读写提高的轨迹；孙春梅老师引导学生互批互评日记、读书笔记、习作等，有圈画、有鼓励性的评语，有象征性的图案，使人耳目一新；唐艳丽老师引导学生充分利用教材资源，对课文中的老的、背诵、认识内容随时检测打分，值得其他教师借鉴；经亚新老师每学完一单元的内容，都及时检测，根据检测情况认真进行质量分析和教学反思，形成《质量分析集》和《反思集》两本册子，以利总结得失，查漏补缺，积累经验，渐进提高，同时指导学生搜集数学方面内容，每一名学生都有《生活中的数学》、《数学家的故事》、《趣味数学》三本小册子，学科学习氛围浓厚；范玉霞、孙友华老师平时注重学生学习习惯的培养，写字训练尤为突出，学生作业字迹清晰工整，使人感到清新。

3、业务学习：教师能按学校“读书工程”进行自学，表现突出的有：经亚新、朱娜、于晓伟、李艳春、杨黎明、范玉霞、孙友华、李海涛、孔祥华、孙春梅、唐艳丽等，内容实用流露出认真学习的痕迹。

4、教学质量意识增强，表现在学生作业的布置与处理认真组织单元测试和知识补救上。

1、有些教师备课不认真，过程简单化，不重视作业和板书设计，教学反思蜻蜓点水一笔带过，起不到积累、反思提高的作用，有的教案是网络或参考教案的“克隆”，在某种定义上是一种无效劳动。

2、教师教学过程资料单一，有创新、有特色的东西少。

3、学生学习过程资料的处理方式有待于进一步改进，有的教师评语过于简单，内容单一，部分班级的学习过程资料不规范，重“量”而不求“质”，无新意、无亮点。个别班级学生手抄报质量不高，表现出教师在指导中的欠缺。

4、批注是阅读有待于进一步规范，教师的指导力度。

5、学生的书写质量有待于进一步提高。

1、每位教师在备课时要备教材、备学生，教学设计要体现个性，反映出“教什么、学什么”，“怎样教、怎样学”，“教的怎么样，学得怎么样”的思路，要根据班级学生的实际情况确立教学重点和方法，体现出自己独立钻研教材的成果，不能一味“拿来主义”，借鉴人家的东西要紧密切联系自己的教情学性，认真取舍，切忌照搬照抄，教后反思要写的实在而有针对性，要严格按教研室关于教案撰写的七条要求运作。

2、业务学习要有实用性，学有用的东西，不要为字数而随心所欲地记些没价值的内容。

3、学科教师要严格按教研室关于学生学习过程资料的具体要求运作，达到数量的质量要求，力求规范化、创新化，要在师生教学过程资料的特色上下功夫，多动脑筋，使师生教学过程资料显现出实效性的特色，下次检查，将把资料有特色作为做为重点，每一名教师都要引起高度重视。

4、要充分重视学生作业规范的指导，所有任课教师都要针对所教学科，对学生进行良好学习习惯的培养，充分重视写字训练，使学生一应作业保质量、上档次。

5、要牢固树立质量意识，本着对自己、对学生、对家长和学

校负责任的态度，勤奋务业，脚踏实地，创性地完成教学任务，努力实现“师生有亮点，班班有特色”的学期目标。

小学语文常规检查总结美篇篇二

本周我们对全乡数学教师的教案、作业、质量检测、听评课、辅导学生、安全、业务学习等方面进行了一次全面细致的检查，大多数教师都比较重视，检查内容完整、全面。现将检查情况总结如下：

一、教案方面的特点与不足：

（一）优点：

- 1、绝大多数教案设计完整，教学重点、难点突出，设置得当，紧紧围绕新课标，能突出对学科素养的高度关注。板书设计具有高度的归纳与概括性，并能展示知识内在结构。教师撰写的课后反思比前一次检查有所提高，一部分教师的教学后记能体现教师对教材处理的新方法，能侧重对自己教法和学生学法的指导，并且还能对自己不得法的教学手段、方式、方法进行深刻地解剖，能很好地体现课堂教学的反思意识，反思深刻、务实、有针对性。
- 2、教学环节齐全，注重引语与小结，使教学设计前后呼应，环节完整。
- 3、注重选择恰当的教学方法，注重在灵活多样的教学方法中培养学生的合作意识和创新精神。
- 4、教案能体现多媒体教学手段，注重培养学生的探究精神和创新能力。

（二）不足：

1、教案后的教学反思不够认真、不够详细，没能对本堂课的得与失作出记录与小结，从中也可以看出我们对教学后记还不够重视。

3、在以后设计教案时，希望能将课后反思的位置多留几行。从检查教案可以看出有些教师在写教学后记时因行距不够而影响了后记的书写。

二、作业方面的特点与不足：

（一）优点：

1、能按进度布置作业，作业设置量度适中，难易适中，上交率较高，且都能做到全批全改。

2、作业批改公平、公正，有一定的等级评定，有些教师还有特定的评语和奖励。教师批改要求严格、细致，能够反映学生作业中的错误做法及纠正措施。

3、学生在书写方面较上学期有很大进步。从检查可以发现教师对学生作业的书写格式有明确的要求。

（二）不足：

1、对于作业封面请各位教师对学生进行教育，要整洁、不能涂涂划划。在学生书写封面上的姓名时，要求他们认真书写，让学生明白做人先从写好每一个字开始，先从写好自已的名字开始。

2、从作业批语看，鼓励性批语有待探索。希望老师们注重对学生作业的评价，可以根据不同学段学生的心理特点，用不同的评价等级来激励学生。作业中恰当的评语便于学生更清楚地了解自己作业中的优缺点，还可以加强师生之间的交流，促进学生各方面和谐统一的发展。

3、有些作业没有格式要求，同一个作业本的两次作业有的紧挨着，没有空出一行；有的空出大半页。

4、希望我们老师在最后书写批语时要规范、清楚，能给学生以榜样示范。

三、其它方面：

（一）优点：

1、各位教师都有培优辅差记录，并且能做到定时辅导，每周做好一次记录。

2、一个学期以来，各位教师都按照规定听课，并且做好听课记录，中心小学的老师有的都听到了25节以上，说明各位教师的工作热情非常高涨。

3、各位教师对学生每个单元的质量检测也都做了批改，也非常认真，并且把学生的分数都记在了教案前面，村小的教师由于班容量小，对所有的试卷（包括复习时发的12张）都进行了全批全改，非常尽职。

4、每位班主任老师每周对学生进行了安全教育并做好了每周一次的记录。

5、每位教师都有业务学习记录，每位教师都在逐步地加强自己的业务能力。

（二）不足：

各位教师虽然每本记录都有，但是记录的内容还欠缺，不够详细，譬如说听课记录，有一些教师的听课记录太过简单，过后可能已经回忆不到其中的亮点。所以在听课的时候要详细地记录听课内容。还有培优辅差记录、安全记录等都存在

一样的问题，希望各位教师以后做记录时要记详细。

横寨乡小学

2017年1月

教学常规检查是学校教学工作的基本要求，落实教学常规是学校教学工作得以正常有序开展的根本保证。只有搞好教学常规才能有成效的促进教学工作。教师教学水平的高低体现于教学各个步骤的细节中，空洞地谈教学能力是苍白的，只有通过教师的备课情况、讲课细节、作业批改、课外辅导等一系列的常规细节中才能培养出优秀的教学能手。因此9月28日我们对全体数学教师的教案、业务学习记录等教学情况的过程管理进行检查。本次检查情况较好，教师都比较重视，检查内容完整、全面，现将检查情况总结如下：

教学常规检查的内容有：备课、听课、评课、作业批改及教学后记、业务学习记录。

一、好的方面

1、备课力求完美。这次检查发现每位教师都能认真备课（1）所有教师都能做到统观全册，有全册的教材分析和单元教材分析，制定教学计划和教学进度，均有超前备课。（2）教学环节齐全，教学过程比较详实，所有教师的'教案中教学反思都达到十篇以上，有的反思体现自己独到的见解，有的反思能针对教学实际情况分析问题和解决问题，还有的指出存在的不足找出弥补的措施，各有特色。书写较以前规范，（3）备课从目标的制定、教学方法的设计及教学手段的运用能体现新的课改理念，能注重学法的指导。（4）集体备课基本能做到二次备课,备教材、备学生。

2、教师写的教学后感比前一段时间有所提高，少部分教师的课

后反思能体现教师对教材处理的新方法，能侧重对自己教法和学生学法的指导，并且还能对自己不得法的教学手段、方式、方法进行解剖。

3、及时批改作业，对巩固知识，提高教学质量是行之有效的。本次检查发现大部分教师作业设置适量、适度，均能及时批改作业。有等级有激励的语言。学生作业中的错题能及时更改。多数学生书写比较认真，格式比较规范。教师批改记录比较细致，能够反映学生作业中的错误做法及纠正措施。

4、教师主动听课、评课的积极性有所提高，并把精彩的瞬间记录下来，能及时从听课活动中反思自己努力的方向，博他人的教学之长弥补自己的教学不足，基本上能体现出学生对所学学科的兴趣如何。

5、单元检测能及时跟踪课本考察学生，认真总结、仔细分析、及时反馈、班与班之间相互比较。

二、存在的问题

1、学生的书写还没有引起教师足够的重视，要加强年级间的作业评比活动以带动学生的书写。从所有作业批语看，鼓励性语言仍是单一。

2、个别教师教案环节不够完整，应加强学科间的交流学习，特别是年轻教师多想有经验的教师学习。

应付差事，缺乏克服困难的勇气和信心。

5学习方法不当，上课不注意听讲，注意力分散，课下不能及时复习巩固，致使接受新知识能力相差较大。

6学习知识死板，不灵活，不能举一反三，对能力性的问题缺乏思考。

三、根据存在的问题我们要采取的措施

1、批改作业不要用一个大钩，应该给每一道小题目都要打上一个钩。这样能体现老师的精批细改，最后所写批语要规范、清楚、给学生以榜样示范。

2、对于作业封面要求教师对学生进行教育，要整洁、不允许涂涂划划。

3、所有任课教师要针对所教学科对学生进一步进行学习习惯的培养。

5、改进课堂教学，提高效率，抓实抓好双基训练，同时对学生的能力也要拓展训练。

教学常规是学校教学工作的核心，是学校的立足之本，更是教师份内的本职工作。通过本次教学常规的检查，一方面找出我们的不足，另一方面也是我们互相学习和交流的机会，这样更能促进我们教学常规工作的进一步落实，改进我们的教学工作，使我们的教学工作再上一个新台阶！

小学语文常规检查总结美篇篇三

为认真落实xx市小学教学工作会议精神,全面提高学校的教学质量,根据xx镇中心小学教研室教学工作安排,结合我校实际教学情况,我校于20xx年9月28-29日进行了本学期的第一次常规工作检查,根据各教研组的检查反馈情况,现将检查情况通报如下:

总体上看,老师们在备课方面都倾注了大量的时间来钻研教材,课前都考虑到学生的情况,采用了手写教案和电子教案相结合的方式,电子教案博众家之所长,手写教案真实有效,注重因材施教。大部分教案目标明确,重难点突出,课前准

备充分，教学环节清楚，并有自己的反思。其中xx老师的教案实用、细致、针对性强；刘雪莹老师的教案充分体现了学生的主体性，教学环节的设计科学，教学后记详细，有一定的经验借鉴性□xx老师的教学后记就如其人，是一个思考者，后记中融入了大量的思考，并且有一定的深度□xx老师的教案也如其人，严谨、踏实，她的教案设计严谨，环环相扣，课后小记详尽；数学教师们备课态度较认真，教案详尽，课时数量充足；大多数教师能根据所任学科教材及所教班级实际，认真制定好新学期教学计划，安排好教学进度。语文老师每篇课文按课时备课，每课时根据学生实际定好教学目标，确定教学重、难点，有一定的教学准备，教学过程较清晰。全体数学教师能按规定备课，备课有超前意识；个别的教师的备课书写字迹清晰端正，设计合理，过程详细，教学目标明确，重难点把握准确到位，体现教法、学法，教学过程清楚，作业设计格式统一，练习层次分明，图文并茂，练习量适当，有详细的板书设计，课后反思及时、详细、深入、能根据实际情况有感而发，单元检测分析表填写详细。备课优秀的教师有□xx等。

个别教师没有按要求备详案，教案欠规范，计划、目标、重难点、课时、过程不清，课时数不足；有些教师的教案教学环节、结构不清，没有填好教学目标、重点、难点、教具准备等；个别教案的重难点全部一样，有的重难点过于随便，把握不准；教学过程没有练习也为数不少，数学课堂没练习实在有点说不过去；个别教师没有书写板书设计和课后反思或时有时没；教学反思有一定的量，但教学的反思停留在形式化，针对性不强，对以后的教学无多大的帮助。不能很好地起到反思——调整——改进的作用；个别的教案的板书过于简单，只有课题或只写“例1”其它什么都没有；部分教师的教案后面完全没单元检测情况分析表；存在教学反思随便、乱写、不深入。

开学伊始，我们组织全体任课教师认真学习了费县教育局教

研室关于作业的要求与规范，在检查中发现大多数老师能按照新要求去布置，批改质量有了大幅度的提高。在作业方面表现较好的老师有：王佳、王全英、李召春、徐太珍等。

(1) 多数教师布置的作业量适度，批改及时有复批；

(2) 涉及书中练习册上的习题均有详尽的批改。

(3) 个别数学老师根据学生差异采用分层次布置作业的做法，调动不同层次学生的学习积极性。一部分数学老师课中适当加一些思考题。

(4) 希望老师更加注重学生作业本上激励性评语的运用。将作业本开发为进行班级管理的又一阵地，成为家长、老师、学生情感沟通的桥梁。

(1) 学生作业本保洁不好，纸页不整齐。

(2) 个别班中学生本上的作业量不统一

(3) 个别老师批改作业不够认真、严谨。

(4) 建议老师加强对学困生多采用面批形式。

(5) 数学教师的周记月记数量不够。

(6) 部分语文老师的作文批改的不及时。

(7) 作业批改记录的使用效果不好，存在着应付的现象。

小学语文常规检查总结美篇篇四

小学是人生学习的启蒙阶段，小学教学是保障学生在学校顺利学习的必要条件。目前，我国各地的小学教育开展得风风火火，

然而,小学教学的安排却不尽合理,仍然有些教学安排阻碍了小学生的健康成长和健康发展。下面是本站小编整理的一些关于小学教学常规检查工作总结,供您参考。

为了进一步强化学校教育教学管理,夯实学校教学常规管理工作□20xx年6月12日下午,下塘小学在上塘学区的精心组织和安排下,进行了本学年期末的教学常规工作检查。本次检查由上塘学区主管教研的王伯升老师统一安排,在五大学校教导主任的参与下对学校老师的个人备课情况、作业批改情况、质量检测等常规工作的开展进行了深入、细致的检查。发现常规工作既有做的好的地方,也有有待改进的地方。

一、备课方面

五大学校的备课方案各有千秋,电子备课、活页备课、手写备课、精备课,供老师自主化个性化选择。其中不凡有年青教师为了自我成长的需要选择手写备课的,还有xx小学年长的x老师依然为了孩子们手写备课的……为了更好的自我成长,为了孩子们学得更有效,其实每一位老师都各有所长,有效才是硬道理,适合你的能快乐完成的就可以。在这次检查中□xx小学的一位老师年年给我以震惊。去年是她的二次备课给人以启发,今年翻开她的活页备课本,鲜活灵动的红字字迹在跳跃,其实不管字数的多少,密密匝匝的是她的思想呀!我可以肯定这位老师在二次备课的过程中是有收获的,内心是喜悦的,真的感染了我。

不像有的活页备课本,新的跟书店里刚出来似的,里面的符号和反思像是硬生生的给披上的,可以感觉到那是一本不快乐的无思想火花的书本。如何让备课制度真正活起来并发挥作用,一直是学校管理中面临的大问题,也是每位教师内心的自觉行动。城东小学为了让老师们的活页备课发挥实效,要求老师每一篇至少写二处以上的修改,多少显得有些无奈之局。如果老师不自觉,这些规定还是达不到实效的。我们学校的活页备课本流于形式不够快乐,精备课不精只能算手

写教案，这些方面需要我们慢慢跟进。

存在的不足和建议：

1、教学反思力度不够，思想也不够深刻，不能更好地反思问题的解决方法和指导思想。因此建议教学后记要认真思考后再总结，既要指出本课的成功与不足，又要分析并力求找到解决问题的方法或打算。

2、新课程理念不能很好地落实到教学实践中。教师要深入思考每一堂课中教学内容的重、难点及突破的方法，并写入教案中。这就需要大家平时多学习新课程标准的一些思想与理念，只有认识提高，才会更好地指导自己的教学活动。

二、作业情况

老师们在作业批改上，都能有效批改：不仅关注学生的知识技能，还注重学生的情感教育。作业本批改比较及时认真，错误之处都有订正和复批。有部分老师在封面上贴上作业完成情况登记表，使作业情况一目了然，对学生也是一种激励。而学生的书写习惯良好，大部分学生字迹端正，保持整洁。所有这些优点，都是提高教学质量不可或缺的，都是以学生发展为本的教学手段。今后，我们应大力发扬我们的优点，并互相借鉴，用不同的方法来调动学生的积极性。作业批改上，只有老师的细细浇灌、滋润，学生这些小苗一定会成长的更好。慢功出细活，静下心来，用小勾细细批改，这是我看到的大部分老师批改的画面，也是值得大家借鉴学习的。

作文篇数符合要求。在等级评定上，有些老师用a□b□c评价，有的老师用优、良、及格评价，有的老师用分数评价。哪种方法更好？这取决于哪种方法更能激发学生的兴趣。每个教师批改都比较认真，基本都有旁评和总评。有些老师采用学生互评、老师再评的方式。这种方法让学生参与评价，学生兴趣高，而且在一定程度上能提高学生的评价能力，促进习作

能力的提高。是一种可取的方法。但在这个过程中，教师应该做一些引领，让学生能够学会评价，评得更好。

存在的问题及建议

(1)个别老师批改不及时，今后应尽量做到当天的作业当天做出批改。

三、听课笔记

听课数量都能达到10节以上。多的30多节，20多节的都有。记录比较规范，基本都有旁评、板书和总评。其中个别老师的听课笔记中点评明显，有反思、有建议，这种思考性的听课，才有利于自己的发展，才会促进自己业务能力的提高。这里还想说说xx小学的那位老师，她的听课笔记也是快乐的，有艺术细胞的，旁评和总评的周围一圈或长方形或正方形细致的波纹，显得整洁明了，清晰自然。

存在的问题及建议：部分教师教学过程记录简单，教学评价与建议太少。其实，记录听课笔记也是提升自我教学水平的一个重要方式，如果我们能把听课笔记重视起来，相信，听课笔记一定会成为我们教学生涯中一笔不小的财富。

四、单元检测表

从单元检测表的填写内容可以看出教师们能及时考察学生对知识的掌握程度，认真总结、仔细分析、及时反馈、班与班之间相互比较、单元与单元进行比较，有总分、平均分、及格率、优秀率等。

总之教学常规是培养教师的基本功，决定教师的教学能力的重要途径。教师教学水平的高低体现于教学各个步骤的细节中，空洞地谈教学能力是苍白的，只有用教师的备课、讲课细节、作业批改、教学反思等情况才能说明他的优秀之处。今后学

校将继续加强教学常规工作的检查,为学校教学质量的提升奠定坚实的基础。

检查是为了促进今后的工作,希望在下学期的工作中,在常规工作方面还得加强要求,使常规工作做的更好,只有抓好常规,才能真正提高教学质量,提升学校的品味。

为了全面贯彻党的教育方针,加强我校教学常规管理,推进基础教育课程改革,全面提高教育教学质量。一个学期以来,教务处根据上级教学常规要求和中心校工作安排,进行了对教师教案、批改作业、作文周记、试卷分析,作业批改记录、听课笔记、读书笔记、班级日志、班队会记录、班会教案、剪辑本等月月教学常规教学检查工作。采取了查阅材料等形式,从学校教学管理、班级管理、教师常规工作等方面进行了比较全面、深入地检查。为总结常规工作的经验做法,更好地开展下学期的教学工作,现将有关情况总结如下:

教学常规方面

“狠抓教学常规,提高教学质量”一直是我校治校理念,从总体来看,各校重视学校规章制度建设,教学常规管理制度健全,对教师的业务学习、备课、上课、听课、评课、布置作业、辅导学生等教学常规工作有了明确的要求,学校工作有章可循。能认真执行省颁课程计划,开齐课程、开足课时。大部分学校教学常规工作抓得比较扎实,并能较好地落实各项教学常规的自查工作,教学常规管理水平有了明显的提高。老师们在执行教学常规的态度上是良好的,基本上能按照教学常规的要求开展日常教学工作,保证了学校教学工作有序的进行,体现了老师们较强的责任心。

个别的教师的备课书写字迹清晰端正,设计合理,过程详细,教学目标明确,重难点把握准确到位,体现教法、学法,教学过程清楚,作业设计格式统一,练习层次分明,图文并茂,练习量适当,有详细的板书设计,课后反思及时、详细、深

入、能根据实际情况有感而发，单元检测分析表填写详细。通过认真细致检查，学校教师能按要求书写教案，教案格式规范，重点、难点突出，教学内容充实，条理性强，能够按照教学改革的思路组织教学，教学资料准备齐全。各学科教师的作业批改及时、认真，有批注且对部分潜能学生进行针对性强的面批。不难看出，在提高学生学习成绩方面，我校教师做了大量的工作和努力。教案写得好的教师有：郭素萍、张晓静、吕晓英、玄淑琴、王玉梅、赵占娣、王雪宁、聂素珍。

(2)作业：作业科目齐全，凡是能以书面形式做作业的科目都设置了作业。被抽查班级都能按常规要求设置作业科目，及时认真检查学生作业。学生作业格式正确，各科作业严格按常规要求进行书写，书写正规、清楚，质量较高。多数教师布置的作业量适度，批改及时有复批；涉及书中的习题均有详尽的批改。个别数学老师(王玉梅)根据学生差异采用分层次布置作业的做法，调动不同层次学生的学习积极性。作业优秀的班级有：五年级和四年级，学生作业本保洁的好并配置了书皮，学生字迹工整干净。存在问题：学生作业本保洁不好，纸页不整齐。像一年级原晨红、二年级赵国凯等。个别学生字迹潦草需要努力，像六年级刘玉龙等。

(3)作业批改记录：教师能够从分利用批改记录并及时记录尤其是后进生辅导记录：大部分教师的培优扶差记录本都是能够认真真实的记录，体现扶差得更为详细有学生姓名、存在的问题、解决的方法，但没体现尖子辅导。记录较好的老师有：郭素萍、张晓静、玄淑琴。

(4)作文周记：教师能够认真对待每次的作文和周记，作文教案书写规范、认真，每篇作文按课时备课，每课时根据学生实际定好教学目标，确定教学重、难点，有一定的教学准备，教学过程较清晰，在批改时能够仔细阅读并给出一定的评语。做得较好的教师有：吕晓英老师，她把学生的范文用于记录当中这样可以更好的完善备课内容。

(5)听课笔记、读书笔记和剪辑本：每位教师能够从分利用自己所听的每一节课进行详细的评课从中获得更多的新理念。每周600字的读书活动教师能够认真完成，大部分教师书写工整、规范并配有适当的小插图如：张晓静、郭素萍、吕晓英、王雪宁，但个别教师在书写反面需要加强。从分利用剪辑本记录下跟教学有用的内容所用教师都能够按时按量完成。

(6)试卷分析：大部分教师能够认真及时批阅学生的试卷，并重视书写质量分析报告。重视了试卷讲评工作注重学困生辅导，内容具体、效果明显。做得较好的教师有：张晓静、郭素萍、吕晓英、玄淑琴、王玉梅、聂素珍。

一、好的方面

1、备课力求完美。这次检查发现每位教师都能认真备课，书写较以前规范，教学环节齐全，教学过程比较详实，个别教师教案中有自己独到的见解，抄袭教案的现象逐步减少；备课从学习目标的制定、课堂上的出示、教学方法的设计及教学媒体的运用能体现新的课改理念，能注重学法的指导，体现“先学后教、小组合作”课堂教学模式。如做到比较好的有：刘艳玲、黄蓓、郭希、黄苇。

2、教师写的教学反思比前有所提高，刘艳玲老师的课后反思能体现教师对教材处理的新方法，能侧重对自己教法和学生学法的指导，并且还能对自己不得法的教学手段、方式、方法进行解剖。

3、及时批改作业，对巩固知识，提高教学质量是行之有效的。本次检查发现大部分教师作业设置适量、适度，均能及时批改作业。有等级有激励的语言。学生作业中的错题能及时更改，教师做到二次批改，甚至三次批改，曾宝军、陈兴滨两位老师有作业批改记录本，批改记录比较细致，能够反映学生作业中的错误做法及纠正措施，并分析了原因。多数学生书写比较认真，格式比较规范。数学作业有练习几，语文作

业有课题。

4、教师主动听课、评课的积极性有所提高，评课意见客观，指出了不足之处、值得商榷的地方以及自己的设计思路并把精彩的瞬间记录下来。基本上能体现出学生对所学学科的兴趣如何。

5、单元检测能及时跟踪课本考察学生，认真总结、仔细分析、及时反馈、数学老师大部分做到要题开讲法。

二、根据存在的问题我们要采取的措施

1、批改作业不要用一个大钩，应该给每一道小题目都要打上一个钩。这样能体现老师的精批细改。并且批阅后最好写上时间，最后所写批语要规范、清楚、给学生以榜样示范。少部分教师作业批改后学生的错题没有及时订正，有的没有及时批改。

2、学生的书写还没有引起教师足够的重视，学生字迹潦草，使用涂改液多，作业封面还有打草稿，乱涂乱画。对于作业封面要求教师对学生进行教育，要整洁、不允许涂涂画画。

3、个别教师批阅学生作文的评语过于简单，缺乏针对性的指导，从所有作业批语看，鼓励性语言仍有待于探，作文批改可以尝试指导学生批改，减轻教师负担。

4、备课中有的教师教学反思只是流于形式，只是教学目的再现。应该突出教学中存在和已解决了的问题。

小学语文常规检查总结美篇篇五

教学常规检查是学校教学工作的基本要求，落实教学常规是学校教学工作得以正常有序开展的根本保证。只有搞好教学

常规才能有成效的促进教学工作。教师教学水平的高低体现于教学各个步骤的细节中，空洞地谈教学能力是苍白的，只有通过教师的备课情况、讲课细节、作业批改、课外辅导等一系列的常规细节中才能培养出优秀的教学能手。因此每月一次我们对全体教师的教案、业务学习记录等教学情况的过程管理进行检查。这几本次检查情况较好，教师都比较重视，检查内容完整、全面，现将检查情况总结如下：

教学常规检查的内容有：备课、听课、评课、作业批改及教学后记、业务学习记录。

1. 备课力求完美。这次检查发现每位教师都能认真备课

(1) 所有教师都能做到统观全册，有全册的教材分析和单元教材分析，制定教学计划和教学进度，均有超前备课。

(3) 备课从目标的制定、教学方法的设计及教学手段的运用能体现新的课改理念，能注重学法的指导。

(4) 集体备课基本能做到二次备课，备教材、备学生。

2. 教师写的教学后感比前一段时间有所提高，少部分教师的课

后反思能体现教师对教材处理的新方法，能侧重对自己教法和学生学法的指导，并且还能对自己不得法的教学手段、方式、方法进行解剖。

3. 及时批改作业，对巩固知识，提高教学质量是行之有效的。本次检查发现大部分教师作业设置适量、适度，均能及时批改作业。有等级有激励的语言。学生作业中的错题能及时更改。多数学生书写比较认真，格式比较规范。教师批改记录比较细致，能够反映学生作业中的错误做法及纠正措施。

4. 教师主动听课、评课的积极性有所提高，并把精彩的瞬间记录下来，能及时的从听课活动中反思自己努力的方向，博他人的教学之长弥补自己的教学不足，基本上能体现出学生对所学学科的兴趣如何。

5. 单元检测能及时跟踪课本考察学生，认真总结、仔细分析、及时反馈、班与班之间相互比较。

1. 学生的书写还没有引起教师足够的重视，要加强年级间的作业评比活动以带动学生的书写。从所有作业批语看，鼓励性语言仍是单一。

2. 个别教师教案环节不够完整，应加强学科间的交流学习，特别是年轻教师多想有经验的教师学习。

3. 对所任学科的教材缺乏系统性教学，知识面窄，不能最大限度地满足学生的知识需求，对教材中综合性的知识教学不太适应。

4. 个别学生学习目的不明确，学习积极性差，完成作业不主动，

应付差事，缺乏克服困难的勇气和信心。

5. 学习方法不当，上课不注意听讲，注意力分散，课下不能及时复习巩固，致使接受新知识能力相差较大。

6. 学习知识死板，不灵活，不能举一反三，对能力性的问题缺乏思考。

1. 批改作业不要用一个大钩，应该给每一道小题目都要打上一个钩。这样能体现老师的精批细改，最后所写批语要规范、清楚、给学生以榜样示范。

2. 对于作业封面要求教师对学生进行教育，要整洁、不允许涂涂划划。
3. 所有任课教师要针对所教学科对学生进一步进行学习习惯的培养。
5. 改进课堂教学，提高效率，抓实抓好双基训练，同时对学生的能力也要拓展训练。

教学常规是学校教学工作的核心，是学校的立足之本，更是教师份内的本职工作。通过本次教学常规的检查，一方面找出我们的不足，另一方面也是我们互相学习和交流的机会，这样更能促进我们教学常规工作的进一步落实，改进我们的教学工作，使我们的教学工作再上一个新台阶！

小学语文常规检查总结美篇篇六

五次平时成绩都要以十分制的形式进行折算，期中一次为期中考试成绩，大多数老师记载的成绩不真实，随意性强。另外两次平时成绩更是不真实得离谱，是无效的，对学生过程性评价不够客观准确。

1、教学教法设计意图不深刻。

好多老师为完成教案右侧的意图一栏内容，不是认真揣摩教学教法的设计意图，随意性强，更没有达到提高教师教学设计的能力的目的。更有甚者，根本不是教学教法的设计意图，胡乱写一通。

2、不重视板书设计。

板书设计是教师备课的思路，更是教学内容的集中体现和主体，是帮助学生上课加深教学内容的印象，更是帮助学生提炼教材，提高学生总结和归纳的能力。但有一部分教师板书

设计随意，还有的老师只写标题，内容空无一个字。这样的板书设计能起到什么作用呢？那么板书设计，都该写些什么？无非体现主要内容，体现学习方法，体现教学思路，体现以学生为主体，这才是板书内容的原则和方法。

3、反思没有针对性。

好多老师在反思这一环节中不知道该反思一些什么，有的反思这节课学生会不会，有的反思某一知识点学生掌握得怎么样，其实反思应该反思教师某一环节的设计所带来的效率高与低，什么愿意，该怎么样解决等。不是寻找学生的原因，而是寻找自己的原因。

4、课时数标识不正确。

每周课表上有几节语文课，这一周就应该写几节教案，包括练习、测试、习作指导等，这些都要有教案。课时数标识就应该是1——1、1——2等形式，一直排到本周的总课时数。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学语文常规检查总结美篇篇七

20xx年4月16日5月12日镇小学教研室对全镇17处小学进行了教学常规专题调研，共计听课、评课近200节，本次调研重点突出了落实课程标准、课堂教学、校本教研、学生习惯等内容，采取“听、谈、看、查、测”等方式，全面了解各单位在常规教学、教研、管理等方面的开展情况，通过反馈座谈等形式肯定了各单位成绩，指出了存在的问题，提出了整改建议，增强了调研工作的有效性。

通过本次教学调研可以看出，各小学对上级有关精神落实深入、主动、及时、扎实有效。教学管理水平整体上又有了较大幅度的提升，教学质量有了较大的提高，教师的基本功进一步加强，学生行为习惯进一步规范，校园环境卫生得到改善。为进一步发扬成绩，再接再厉，力争我镇小学教学工作再上新台阶，现将教学调研情况通报如下：

主要优点：大部分单位能从“依法执教”、“规范施教”的高度出发，严格依据课程计划的要求，合理、科学地安排课程表，并督促任课教师上足、上好，比较好的落实了课程标准。

建议：

- 1、要组织教师认真学习省市有关素质教育会议精神，提高认识，真正认识国家课程方案具有的法定意义，把落实课程方案作为当前和今后学校工作的“重中之重”。要将“四十条”中有关的刚性要求通过宣传达到师喻生晓家长明白，形成多层次、多维度的监督网络，要从维护教育形象、珍惜集体荣誉、关心教师职业生命的角度出发，严格执行学校课程设置及周课时安排，以“常态的规范”搞好教育教学工作，变迎接上级的明查暗访为学校教学的开放活动。特别要加强对综合实践、地方、校本、音、体、美等所谓“传统非重点学科”的管理，保障学生健康和谐的发展。

2、校本课程的开发相对存在问题较多，部分单位没有充分挖掘学校自身的教育资源，学校课程个性特点不突出。希望各单位切实重视校本课程开发问题，编写出内容丰富、形式多样、师生喜闻乐见的校本课程，充分发挥学校课程独特的教育作用。

1. 备课书写质量有了较大提高，备课环节齐全，三维目标明确，过程完整，实用性较强。多数单位跟踪检查及时，反馈卡针对性较强，指导到位。

2、集体备课，做到了集体智慧与个人思想的有机融合，体现了教师间经验交流，减轻了教师的书写负担，突出了实效性。

3、教后记数量足，质量有所提高，绝大部分教师能结合教学实际写出教学心得及再教设想。

不足与建议：

1. “机械抄写现成教案”、“教师间相互抄写备课”、“分单元备课”现象还存在。

2. 有些学科的备课严重存在课时不足现象、备课过简现象、环节不全现象，特别是像校本、地方、综合（信息）这些学科尤为严重。

3、个别教师的备课没有做到与时俱进，有些与省规范40条相违背现象，比如一、二年级备课中出现“课下书面作业”。建议立即整改。

4、备课中“课型体现不够齐全”，不符合教学规律，只有新授课，没有“复习课”“练习课”等课型。

1. 作业设置齐全，作业基本做到了适量、精选、分层。

2. 教师批改认真，部分教师撰写了针对性较强的激励性评语，让学生从作业中及时得到反馈，使作业也成为学习的动力源。

不足之处：

1、学生书写姿势、握笔姿势不正确，没有养成良好的书写习惯。

2、部分教师不按要求设置作业，如大仿、《写字》等，部分作业次数严重不足。3、作业不能及时批阅，批阅不细致，学生作业错了不能及时修改。

1. 节数符合要求。

2. 大部分听评课记录能比较真实地体现本单位教研活动内容。

不足之处：

个别单位还没形成良好的听评课机制，存在突击集中听课现象。部分教师听、评课记录脱节，反映出部分单位教研活动不扎实，没有真正开展起来。

主要优点：集体学习内容体现明显，字数基本符合要求。部分教师采用了剪贴、摘记、建立索引等灵活多样的学习形式，并结合自己的教学实践写出了比较深刻的心得体会。

建议：要真正落实学校有关学习制度，体现制度落实的记录形式符合要求

主要优点：

1、常规管理制度健全。各学校制定了合理的评价制度和教师发展性评价制度。

2、对学生评价体现多元化、多样化。

3、学校进行常规检查1-2次。有总结、反馈、整改意见。

4、学校管理干部积极撰写管理论文，人均一篇以上。

建议：

1、全面落实各项规章制度和评价方案。加强过程性评价和终结性评价的有机结合。

2、扎实推进教学精细化管理，以加强教学管理研究为重点，规范和优化教学常规。常规检查时，要从实出发，项目齐全，标准明确，据实量化，为终结性评价提供必要依据。

1. 认真落实上级《关于加强校本教研制度建设的几点意见》。有效开展校本教研活动，制度齐全，组织健全。

2. 能主动开发和优化课程资源，创造性地搞好校本课程的开发和落实。

3. 重视校本课题研究，增强问题意识。

不足之处：

1. 个别单位过程性资料搜集整理不规范，内容欠丰富。

2. 校本研究主题陈旧落后，没有做到与时俱进。

1. 大多数教师能认真落实《肥城市关于实施小学新课程标准课堂教学基本模式，推进课堂教学改革的指导意见》，较好地体现了“自主、交流、合作、探究、互动、创新”12字课堂教学原则，重视了学法指导和问题情境创设，充分关注了学生的情感、态度和价值观。

2. 能比较好的利用现代教学媒体进行教学，调动了学生学习的积极性，提高了设备使用效益和教学效率。

3、语文：大部分教师能按模式上课，教学目的明确，思路清晰，树立了大语文教学观。

4、数学：课堂教学，注重了教学方式的多样化；新知探究，注重了实践操作；解决问题，注重了数学的生活化；联系实际，注重了教学情景的创设；关系和谐，注重了教师的角色定位。

5、地方、校本教学：形式灵活多样，课堂气氛宽松和谐，注重体验，学生真实感受。

7、信息课：教师能够依教材跟进度上课，注重了新课改理念的运用。

8、科学：比较好的体现了“做科学”的课程理念，能把学科知识和学生身边生活紧密结合。

9、品德与生活（社会）：活动内容体现生活性，较好融合了课程资源，注重了课前的信息收集与整理，对教材的创造性使用体现较好。

10、综合实践：明确了方法指导是行动指导课的目标，大多数教师都在自己的课堂教学中体现了“方法指导”这一核心任务。

11、音体美学科：从整体上看，各个学校都能严格按照新课程标准，开全、开齐、开足，合理地安排课程。

课堂教学整体较好的教师是：李永其、杨新磊、田英、孙宾、刘春晓、杜凤、张婷婷、董爱春、辛强、张红、梁军、马海廷、王丽、王俊芳、马存强、肖云峰、武如征、王静、辛显民、马雷、袁明振、武同涛、王振文、赵元荣、王娟、梁延青、王作海、宋纪平、王瑞菊等。

不足之处与建议：

1. 部分教师不能很好地体现现代教学观念，不能很好地落实课堂教学模式，仍沿用传统的教学模式，学科、课型特点不突出。
2. 有的教师不能坚持用普通话授课，粉笔字书写不规范，反映出通用基本功训练成果的巩固、提高问题还应引起高度重视。
3. 部分教师准备不充分，教材不熟，思路紊乱，环节不清，板书设计差，课堂容量小，费时低效，教学重难点不突出，教学方法不当，不适合年级特点。
4. 建议学校要尽量创造条件发挥专业教师的专业特长，真正做到“学有所用”“专职专用”；各单位要为任课教师创造条件，提供必要的教学仪器，更好的服务教学。

各学校重视“辛山教学”实验，制定了实施方案和评价方案，能积极开展“辛山教学”实验，注重了过程性管理，绝大多数教师能使用，注重了模式、思路的研究，充分发挥了教师的指导作用，注重了课堂评价，充分调动了学生自主探究、合作学习的积极性，注重了体会反思和数学日记的撰写。

汪焕玲、王高峰、荆成才、安杰等老师较好的进行了“辛山教学”实验。建议：

1. 各学校进一步加强对开展“辛山教学”的再认识、再提高，充分体现辛山课堂教学为教改重点，全力研究其特点、模式和课型。
2. 积极积累“辛山教学”经验，注重过程性资料，正确处理“辛山教学”和当前数学课节少的关系，全体实验教师都能学模、入模、创新模。

3、各教研区对“辛山教学”实验组成评委，进行课堂教学比赛、资料展评，以取长补短，共同提高。

1、绝大部分学校重视学生习惯养成，制定了学生习惯养成规章制度和小学生素质水平评价方案及学生发展性评价方案，并进行了较好的落实。能较好的使用成长档案袋，记录学生的成长状况。

2、大部分学生能熟记“十好五会”，有较好的学习习惯和行为习惯。

3、大部分学校注重了文明班级的评比，坚持“红领巾值日岗”的检查、评比、总结与奖励。

建议：

1、全面落实学生养成习惯、实施方案和评价方案及各项养成制度。

2、各学校要张贴新版小学生守则及规范来指导学生的日常行为；将十好五会分解细化，规范学生学习习惯和行为习惯，采取有效措施或竞赛活动，促进学生健康成长。

3、大力开展红领巾值日岗活动，注重过程性材料，及时进行评比、总结、奖励。

部分教师使用多媒体、实验器材、教具、教学挂图等辅助教学，有效激发了学生学习兴趣，提高了课堂教学效率。

建议：

1、要真正发挥现代教学媒体的独特作用，服务教学，激发兴趣，提高效益。2、要加强对教具、仪器及现代教学媒体的使用管理及培训工作。

大部分单位有较好的文化氛围，图书丰富，班内图书角美化较好。师生读书笔记内容详实，体会深刻，有感而发。个别单位，读书活动流于形式，缺乏实质性内容。

建议：

抓好规章制度的落实，开展丰富多彩的读书活动，以活动促读书，培养学生的读书兴趣，适当拓展读书的时间和空间。

绝大部分单位材料比较丰富，计划实用，目标明确，使用性也很强。档案管理科学、有序，装订规范。

不足与建议：

个别单位特别是有些教学点单位材料过于单薄。有些单位细节处理不够完善，（材料无封皮或无时间）。另外，还有些单位缺乏过程性材料，真实性不强。有些单位材料更新不够及时，内容中有与素质教育相违背现象。

建议各单位应对照自己的不足，争取在最短时间内，以最高的效率进一步完善、丰富自己的材料，以便从整体上能够提升档次。

1、听评课节数符合规定的要求。

2、大部分听评课记录能比较真实的体现本单位教研活动的开展情况。不足与建议

1、个别单位还没有形成了良好的听评课机制，存在突击集中现象部分教师听评课内容环节不全，对随感和总体评价针对性不强。

2、建议各单位应积极开展一些薄弱学科听评课活动，充分挖掘和发挥年轻教师的潜能，培养多学科带头人。

希望存在问题较多的单位要认真分析工作中存在的不足，对照先进单位制定切实可行的整改措施。各学校要组织全体教师认真学习，使大家真正深刻认识到，在全面推进素质教育的新形势下，社会对教育特别是小学教育提出了更高的要求 and 期望。我们一定要认清形势，振奋精神，借“继续解放思想，推进科学发展”学习教育活动的东风，以市委张书记提出的“两个面对”为动力，继续开展好“以心换心”活动，叫响“深化改革、强化管理、提升质量”的口号，以此次教学调研为新起点，工作标准再提高，管理力度再加大，工作干劲再增强，为提高我镇小学教学质量做出积极贡献。

小学语文常规检查总结美篇篇八

本周我们对全乡数学教师的教案、作业、质量检测、听评课、辅导学生、安全、业务学习等方面进行了一次全面细致的检查，大多数教师都比较重视，检查内容完整、全面。现将检查情况总结如下：

一、教案方面的特点与不足：

（一）优点：

1、绝大多数教案设计完整，教学重点、难点突出，设置得当，紧紧围绕新课标，能突出对学科素养的高度关注。板书设计具有高度的归纳与概括性，并能展示知识内在结构。教师撰写的课后反思比前一次检查有所提高，一部分教师的教学后记能体现教师对教材处理的新方法，能侧重对自己教法和学生学法的指导，并且还能对自己不得法的教学手段、方式、方法进行深刻地解剖，能很好地体现课堂教学的反思意识，反思深刻、务实、有针对性。

2、教学环节齐全，注重引语与小结，使教学设计前后呼应，环节完整。

3、注重选择恰当的教学方法，注重在灵活多样的教学方法中培养学生的合作意识和创新精神。

4、教案能体现多媒体教学手段，注重培养学生的探究精神和创新能力。

（二）不足：

1、教案后的教学反思不够认真、不够详细，没能对本堂课的得与失作出记录与小结，从中也可以看出我们对教学后记还不够重视。

3、在以后设计教案时，希望能将课后反思的位置多留几行。从检查教案可以看出有些教师在写教学后记时因行距不够而影响了后记的书写。

二、作业方面的特点与不足：

（一）优点：

1、能按进度布置作业，作业设置量度适中，难易适中，上交率较高，且都能做到全批全改。

2、作业批改公平、公正，有一定的等级评定，有些教师还有特定的评语和奖励。教师批改要求严格、细致，能够反映学生作业中的错误做法及纠正措施。

3、学生在书写方面较上学期有很大进步。从检查可以发现教师对学生作业的书写格式有明确的要求。

（二）不足：

1、对于作业封面请各位教师对学生进行教育，要整洁、不能涂涂划划。在学生书写封面上的姓名时，要求他们认真书写，让学生明白做人先从写好每一个字开始，先从写好自已的名

字开始。

2、从作业批语看，鼓励性批语有待探索。希望老师们注重对学生作业的评价，可以根据不同学段学生的心理特点，用不同的评价等级来激励学生。作业中恰当的评语便于学生更清楚地了解自己作业中的优缺点，还可以加强师生之间的交流，促进学生各方面和谐统一的发展。

3、有些作业没有格式要求，同一个作业本的两次作业有的紧挨着，没有空出一行；有的空出大半页。

4、希望我们老师在最后书写批语时要规范、清楚，能给学生以榜样示范。

三、其它方面：

（一）优点：

1、各位教师都有培优辅差记录，并且能做到定时辅导，每周做好一次记录。

2、一个学期以来，各位教师都按照规定听课，并且做好听课记录，中心小学的老师有的都听到了25节以上，说明各位老师的工作热情非常高涨。

3、各位教师对学生每个单元的质量检测也都做了批改，也非常认真，并且把学生的分数都记在了教案前面，村小的教师由于班容量小，对所有的试卷（包括复习时发的12张）都进行了全批全改，非常尽职。

4、每位班主任老师每周对学生进行了安全教育并做好了每周一次的记录。

5、每位教师都有业务学习记录，每位教师都在逐步地加强自

己的业务能力。

（二）不足：

各位教师虽然每本记录都有，但是记录的内容还欠缺，不够详细，譬如说听课记录，有一些教师的听课记录太过简单，过后可能已经回忆不到其中的亮点。所以在听课的时候要详细地记录听课内容。还有培优辅差记录、安全记录等都存在一样的问题，希望各位教师以后做记录时要记详细。

横寨乡小学

2017年1月

教学常规是对学校教学工作的基本要求，落实教学常规是学校教学工作得以正常有序开展的根本保证。只有搞好教学常规才能有成功的教育。教学常规培养教师的基本功，决定教师的教學能力。教师教學水平的高低体现于教學各个步骤的细节中，空洞地谈教學能力是苍白的，只有用教师的备课情况、讲课细节、作业批改、课外辅导的敬业程度才能说明他的优秀之处，同时教师的水平也只有在这些常规细节中才能培养起来。因此4月8日与9日对我校所有教师的教育教學情况和学校的管理方面做了一全面的了解性检查。本次检查大多数教师都比较重视，检查内容基本完整、全面。现将检查情况总结如下：

教学常规检查的内容有：教案备课、听课记录、课堂教学、作业布置与批改、理论学习笔记、教学反思记录、学生管理与辅导等。

一、好的方面

1、备课方面。总体上看，老师们备课态度较认真，能认真修改教案，能将教材、教参、教案综合起来应用，对教参中的重

点难点进行勾画，对教案进行增删，在教材上批注、教学目标、重难点、教学方法等；如李丽华、靳凤琴等教师的教案上的修改可谓是“满天星”，修改较深入，实用性很强。从这一点可以看出教师在课前是认真的研究课了。

教师写的教学后感比前一段时间有所提高，少部分教师的课后反思能体现教师对教材处理的新方法，能侧重对自己教法和学生学法的指导，并且还能对自己不得法的教学手段、方式、方法进行解剖。有的老师的反思极详细、深入、能根据实际情况有感而发。

2、批改作业方面。本次检查发现大部分教师作业设置适量、适度，均能及时批改作业。有等级有激励的语言。学生作业中的错题能及时更改。多数学生书写比较认真，格式比较规范。教师批改记录比较细致，能够反映学生作业中的错误做法及纠正措施。

3、听课方面。多数教师能主动听课、评课，听课节数达到了12节左右，并把精彩的瞬间记录下来，总评恰如其分，既有优点不足又有建议，做到了教学相长。

4、对自己提高方面。多数老师能认真写好理论学习笔记，记得详细，字数也远远超过了要求的量，并能写出自己的读书心得，不仅篇幅足，而且字迹工整。说明这样的教师不是为了完成任务而读书，值得我们学习。

二、存在的问题

1、备课方面。个别教师反思过简，部分语文教师没有按课时写反思。有的作文备课和作业不符，有的作文未批改，备课讲评已写完。个别教师备课超前过多。

2、作业批改方面。个别教师作业批改后学生的错题没有及

时订正，有的没有及时批改。学生的书写还没有引起教师足够的重视。批改作业不要用一个大钩，应该给每一道小题目都要打上一个小钩。这样能体现老师的精批细改。并且批阅后最好写上时间，最后所写批语要规范、清楚、给学生以榜样示范。加强书写训练，书写工整、大小匀称、疏密有致；作业要整洁，不能在作业本上乱涂乱画。课堂作业本中，学生有错误，应该指导学生来订正，不应是教师的修改代替学生的订正。部分教师对作文批改评语过简针对性不强，对指导学生写作帮助不大。部分班级作文次数不足。

3、理论学习方面。部分教师不能按时学习记录，有的记录过简、反思不深入。

4、听课方面。个别教师简评、总评填写过简，不能虚心向他人学习。大部分教师听课次数不足，除优质课听课外，不能主动学习、观摩同学科教师讲课。

以上是对本次检查的反馈，不全面和不到位的地方请老师们批评指正。

教学常规是学校教学工作的核心，是学校的立足之本，更是教师份内的本职工作。通过本次教学常规的检查，一方面找出我们的不足，另一方面也是我们互相学习和交流的机会，这样更能促进我们教学常规工作的进一步落实，改进我们的教学工作，使我们的教学工作再上一个新台阶！

附：月查等级

程庄小学

2017年4月9日

小学语文常规检查总结美篇篇九

本学期我们加大了对教师教学情况的过程管理及检查力度，实行备课、练习册、课堂练习本的常规一月一查的办法。最近一个月检查的情况来看，大多数教师都比较重视常规的落实，现将检查情况小结如下：

教学常规检查的内容有：备课、练习册、课堂练习本。

1、从备课内容来看，各个年级的教案都有完善的`教学计划，有教学目标、教学重点难点突出，基本要素齐全，格式设计合理，且教学进度基本与教学计划一致。其中：一、三、六年级附有单元学段目标及教材分析，特别是六年级的教案为手写教案，教学目标都能从：知识技能、过程与方法、情感态度价值观三个方面设置，非常详尽，值得学习。

各年级能做到二次备课，特别是一、二年级二次备课认真细致，能够根据不同的学情对教案进行修改，真正把教案用到了课堂。

从教学反思来看，各年级均有教学反思，记录了上课过程中的教学不足、教学亮点。其中二、三、五、六年级反思次数较多。

四年级的打印教案格式没有调整好，封面应单独成页，并装订好，上完课后应认真进行总结，手写教学反思。

表格式教案的老师可以根据教学实情做出一定的补充。希望在下一次常规检查中老师能够做得更好。

从作业的检查情况来看，各年级老师能合理布置作业，及时批改，并且在练习册上贴好标签。练习册完成了68次，三年级有课堂练习本作业2次。从作业质量上看，六年级最佳，学生书写工整，版面干净美观，教师批改认真，其次是三年级。

一年级还采用了星星评价奖励。

从这次检查情况看，还存在很多问题。

从作业上交情况来看，二、六年级各少1本，四年级缺3本，五年级缺本。

从作业批改质量来看，四、五年级存在学生书写较为马虎的情况。请教师要及时批复作业，错题要及时更正。批改时要打好等级和日期，多注重细节问题。

1、备课时可以做多做二次备课，前期对学生的学情进行调查。多加强反思，提出改进措施。

2、作业本上教师可多写激励评语，规范学生的书写格式。

3、讲评方法要写具体，体现出明确的指导方法。从多个角度指导，让学生扎实掌握知识、做题方法。注重引导学生学法小结、学法迁移运用。

小学语文常规检查总结美篇篇十

本学期我担任平面设计专业的教学工作。在工作中勤勤恳恳，认真备课，细心辅导，取得了一定的成绩。下面对这一学期的教学工作进行总结：

一、学期初制定计划及落实情况

在学期初，按照平面设计教学安排，制定周密详细的教学计划和教学进度表。在教学过程中，自始至终能按照计划进行教学。在课初我向学生阐明我的教学目的和要求。充分调动了学生的学习积极性，极大的提高了学生对平面设计操作能力的向往。

二、课前准备工作

- 1、认真钻研教材，结合新课标理念，以学生为主体，精心设计好教案，想好教法。
- 2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。因材施教，使学生能真正的学到知识。
- 3、考虑教法，综合运用项目教学任务驱动法，边讲边练法和学生自主探究法等教学方法，使学生能在课堂上理解每节课的内容和不断的提高学生的信息素养。

三、在教学中取得的一些体会

1. 在平面设计的教学中，采用边教学、边思考的方法。在教学中不断反思，灵感出现时，及时记在教学日记中，经常翻看教学日记，不断提高课堂教学质量。一学期下来，积累了不少的经验，为研究打下了基础。发现了问题就及时解决，对自己和对学生都是一个不断提高的过程。
2. 平面设计的教学以操作课为主，老师主要讲解操作过程和工具的功能，之后学生在操作的过程中掌握各种工具的使用，最终达到教学效果。并且要求学生能够良好的运用所学知识，来制作相关作品。在作品的制作过程中，我也进行了相关的指导，使他们能够在已学知识上有所拓展及提高。在教学中也不断的进行知识的深入及对学生所感兴趣知识的讲解，使其始终能保持足够的兴趣，这样的学习才是轻松的学习。

四、对以后教学的打算

在今后的平面设计课程上，我会继续珍惜时间，善于思考，大胆实践。努力提高学生的学习效率，同时加强先进教育教学理念和学科专业知识的学习，提高自身素质，做一名优秀

的学科教师。对待学生方面：多与学生交流，倾听他们的心声，关注他们的需要，激发他们的学习兴趣，努力提高他们的学习能力和信息素养。

小学语文常规检查总结美篇篇十一

教学常规是一个学校工作的重中之重，是学校教学工作得以正常开展的根本保证。

一个教师的基本功、教学能力、教学水平的高低体现于教学各个步骤的细节中，空洞的谈教学能力是苍白的，只有用教师的备课情况、讲课细节、作业批改、课外辅导的敬业程度才能说明他的优秀之处，同时教师的水平也只有在这些常规细节中才能培养起来。因此，我们从xx年开始就加大了对教师教学情况的过程管理及检查力度，经过三年的努力，到现在全镇绝大多数教师都非常重视，教学常规管理资料收集、整理全面，检查表所要查的内容都能拿出资料应对。从这次检查得分也可看出，最高的98分，最低的也有89分。

因此，从本学期开始，我们的教学常规检查再不能停留在面上，只看有没有，要看质量，要看内容，要看有没有特色。在上次检查中，我就要求各检查人员要把好的、有特色的推荐出来，本期开学后开展一次展评活动，为大家提供一个相互学习和交流的机会。到时请大家带领你校你认为在这方面做得有欠缺，最需要学习的老师或对常规评估检查意见较大的教师来参加，看能不能对他起到促进和教育意义。同时也希望通过这次互相学习与展示，促进各校教学常规管理工作进一步得到落实，使我们的教学工作再上一个新台阶。

当然，我们的教学常规检查细则也要更新，到时我们把样表发给大家，征求意见，然后定稿再发下去供大家执行。

下面我将本次检查情况作一个简单的分析。

1、教学计划

本次检查中，大部分教师的计划还是用备课本上的计划表来应付，没有按中小下发的语数教学常规的要求来认真地写。教学计划的具体内容包括：教学目标要求、教材及学生情况分析、教学重难点、教学措施、教学进度、课时安排等，其实，对于各年级的语、数教学计划，中小编成《教学之窗》发下去了，但有些教师还是没有看，没有引用过来，备课本上提高教学质量的措施里有的教师只写了16个字，2句话，每句话8个字，可以说，这些计划的制定是流于形式，只是为了应付检查，一点意义都没有。另外，班主任一定要制定详细的班级工作计划，使自己本期各项工作做到“胸中有一盘棋”，避免盲目性和随意性。这里，我建议各校在开学后两周内要求教师将计划写好，上交一份学校存档，督促其认真制定计划。中小本部不仅语、数、班主任计划要交，其它学科包括常识、艺体、英语的计划都要上交归档，每份计划上注明班级、教师姓名、时间等。

二、备课

这次检查发现大部分教师都能认真备课，书写较以前规范，教学环节齐全，教学过程比较详实，教学方法的设计及教学手段的运用能体现新的理念，撰写的教学反思比以前有所提高，能对自己不得法的教学手段、方式、方法进行解剖。但也有个别教师的备课过于简单，纯是应付检查，教学反思质量不高，书写较了草。以后在检查中象这样的备课，至少要扣5分，决不能备好备坏一个样。

三、作业

本次检查发现每位教师做得最真实的最认真的就是作业，大部分教师作业设置适量、适度，均能及时批改，多数学生书写认真，格式规范。但也存在一些问题，有些学生的错题没有及时订正，少数学生书写有待提高，还有教师作业批改没

写日期。对于作业的设置和批改我也提几点建议。

1、每位教师最好要有作业设计本和批改记录本，记录学生作业中的错误做法及纠正措施，程营的陈玉兰老师就是这样做的。

2、批改作业不要用一个大钩，应该给每一道小题目都要打上一个钩，这样才能体现精批细改。学生作业可圈可点之处绝不要吝啬笔墨，借助问号、下划线等方式给学生勾出他的错误与不足之处，让学生明白自己的失误之处。

3、对作业的评价最好不要用分数，要写出批语式鼓励性的语言或符号，如：甲、乙、丙□a□b□c等，最好是“八仙过海，各显神通”，作为学生及家长，最希望看到的是教师对学生的评价，一句关心的话语，一句善意的批评都能拉近师生间的距离。

4、作业的设置比较单一。象数学可以设置一个口算本，每天或每周出10——30道口算题训练学生的基本功；语文可以设置一个听写本，每天上课前听写几个生字或词语等。语文作业低年级应有专门的拼音本、生字本，高年级有习作本，为提高学生写作水平，还可设周记本、积累本等。

四、单元检测

从每位教师的试卷分析可以看出，具教研室的试卷大部分质量还是比较高的，检测题目难易程度适中，有浅显的基础知识，也有一定能力考察题，且试题形式灵活，富有变化，贴近学生生活实际。

从检查的情况来看，有些教师对试卷的收集与管理做得非常好、象三兴的罗加超每单元试卷都装订好，试卷分析放在上面，做得非常整齐，学生的卷面整洁，书写规范，教师批阅也非常认真。但也存在一些问题，从试卷上可以看出，有些

教师对所任学科的教材整体把握不够，缺乏系统性教学，知识面窄，不能最大限度地满足学生知识的需求，对教材中综合性的知识教学不太适应，因此这类题目学生失分较多。学生方面也有在的一些问题，个别学生基础较差，学习积极性差，完成作业不主动，应付差事；另外上课不注意所讲，注意力分散，课后又不能及时复习巩固，致使接受新知识能力相差较大，因此每单元考试成绩都不及格。

建议：

- 1、教师要与学生家长多接触，多沟通，要取得家长的配合与支持。
- 2、要注重培养学生良好的学习习惯。
- 3、要改进课堂教学，要让学生来教学生，提高课堂教学效益。
- 4、平时要重视双基训练。
- 5、语文学科要加大课外阅读量，要让习作教学生活化。

五、听课

这项检查中听课节数都能达标，8节以上，但听课笔记明显看得出是不真实的，是应付检查的，有的连上课教师的年级、姓名都没填，教学过程记录简单，教学评价及建议较少。

其实，听课、评课是一个非常好的教研方式，是提升每一位教师教学水平的一个重要方法。因此，各校教导处每学期都要开展几次备课、听课活动，让教师真实地记录听课过程中的所思所想，然后评课时相互交流，从而在点滴间提高教师的教学水平。

六、辅导

从这次检查情况看，大部分教师都扣了分，辅导计划都有，只不过质量的好坏，但记载许多教师做得不够充实。这说明我们教师对课后辅导还没引起高度重视，对课后辅导的意义不甚了解。其实课后辅导是教学过程中的重要环节之一，是课内教学的辅助，补充，有利于教师了解学生，沟通师生感情，实施因材施教，特别是在作业批改中发现的问题要进行课后辅导。课后辅导的内容主要是解答疑难、补差，扩展提高，端正态度，指导方法等。要做好补差工作，就要分析学生差的原因，是知识，是方法，还是能力缺陷等？在课后辅导中也应该做好记录，记录在辅导过程中了解到学生的情况，解决的方法。

谢谢大家！祝大家虎年身体健康，工作顺利，万事如意！

小学语文常规检查总结美篇篇十二

一、思想方面：

本人有强烈的集体荣誉感，有无私奉献精神，个人教学工作总结。工作中，我在思想上严于律己，时时以一个老教师的身份来约束自己，鞭策自己。一切服从学校工作安排，配合领导和老师们做好各项工。

二、在教育教学中，敬业爱岗，严谨治教。

1、备课深入细致。平时认真研究教材，力求深入理解教材，并凭着多年积累的经验，准确把握重难点。还要注意学生的实际情况。并不断归纳总结经验教训。

2、上课，上好课的前提是做好课前准备。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。要想提高优秀率，课堂40分钟是关键，做到因材施教，因人而异。

3、课后辅导是取得好成绩不可缺少的重要一环，在课后，加大了后进生的辅导力度。让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。从而自觉的把身心投放到学习中。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。4、作业：根据减负要求，我把每天的作业经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性作业。对学生的作业仔细的批改，对好的学生进行表扬，不好的学生进行教育。对存在的问题进行集中的讲解。

三、领班工作。

在班主任工作方面，我非常重视学生的思想工作。通过班会、思想品德课及结合各科教材对学生进行爱祖国、爱人民、爱集体、爱劳动、爱学习等的思想教育。使学生能养成良好的班风、学风。班干部是老师的左右手，所以我把培养得力的班干部作为班主任工作的一项重要内容。我主动与家长通过电话、校访等方式进行密切联系，了解学生在家的学习与生活情况，也向家长汇报其子女在校的情况，争取与家长的教育思想达成一致。

虽然本人在工作中努力，勤奋，在工作中还有很多的不足，在今后的教学中，本人将继续努力，奋发进取，不断总结经验，争取更好地完成自己的教育教学工作任务。