

最新幼儿园素质教育大讨论发言稿(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园素质教育大讨论发言稿篇一

随着素质教育的需要，近来我学习了关于素质教育的系列材料，深受教育和启发，对实施素质教育的重要性、紧迫性有了更深一层的理解和认识，归纳起来有以下几点心得体会：

教师是学生教育的启蒙者，是知识的传播者，又是思想行为的引路人。老师的言行、举止对学生的一生有潜移默化的影响。因此教师要确立自己“为人师表”的模范形象，用端庄的仪表、大方得体的举动，和蔼可亲的态度、平易近人的作风去感化学生，使教师成为学生行为的表率 and 学习的楷模。孩子离开父母，离开幼儿园到校园学习，生活环境及周围的事物都与幼儿园有不少的变化，比幼儿园环境严肃多了，给学生的感觉陌生了，对他们的情感发起一轮波动。他们很自然地把感情、期望、爱的要求转移到老师身上。渴望老师象妈妈那样给他们充足的爱。因此，教师应该把自己全部的爱无私地倾注给学生，视他们为自己的亲骨肉，满腔热情地关怀、全面地照顾、耐心地教育、细致地疏导，使他们在德、智、体、美、劳等方面都全面发展。

德为师之本，具备良好的师德是对教师的最基本要求。现代教育日新月异，教育在不断地发展，所以教师的师德会对学生人格有很大的影响，教师对学生的品德感染仍无可替代。这就要求教师有“掏出一颗心来，不带走半根草去”的无私奉献精神。只有具备了这样的师德，才能通过自身的言传身

教灌输知识给学生，为学生营造一个健康、活泼、向上的学习氛围，使学生学会做人，学会做事，学会生活，从而“高标准，高质量”地完成教书育人的职责和任务，达到提高全中华民族思想道德素质和科学文化素质的目的。热爱党的教育事业，热爱教育工作，忠于职守。这是一个教师必备的条件。一个职业道德优秀的教师，绝对不是一个见异思迁，缺乏敬业精神的人。一定是拥有高尚的敬业、进取精神、能够为人师表的人。在教学中更要象慈母般热爱学生，建立良好的师生关系，言传身教，把深厚的感情倾注到接受教育的学生身上。

实施素质教育，要求教师首先提高自身的业务素质。教师必须有较高的业务素质，彻底转变教育观念，改变陈旧的方式方法，按照素质教育的要求，重新去把握大纲，深钻新教材，探究新方法组织教学；刻苦学习，深入研究，要理论联系实际。细心地观察学生的各项游戏活动，规律，熟悉学生的心理特点，了解学生的爱好和兴趣，综合分析、比较，同时借鉴别人的成功经验，再进行筛选，制订一套适用于本校、本班实际的素质教学，有目的、有步骤地在教学活动中加以实施，这样素质教育才能收到事半功倍的爱，就没有真正的教育。

首先，要有明确的体现素质教育思想和观念的教学目标。教学目标不仅规定了教学的方向，而且具有调控教学过程的功能。无论什么样的教育，都要依靠目标的达成来实现。素质教育要求面向全体学生，全面提高学生的素质，因此必须将其中的爱国主义教育、思想品德教育，意志、情感、习惯、行为教育等，都写进教学目标，使之有机渗透在每一个教学环节，融于学生认知结构之中。

其次，要优化课堂教学结构。素质化的教学目标要求优化的课堂教学结构为之服务。传统的课堂教学以教师为主，以教材为主，封闭沉闷，教师的主导作用和学生的主体作用发挥不出来。这种带有浓厚应试色彩的课堂结构，严重阻碍了学生个性和创造性的发展。一是要激发学习兴趣。学生的学习

兴趣是学生完成学习任务的心理前提，如果没有学习兴趣，必定抑制学习过程中的思维活动，更谈不上学习的自觉性和主动性，所以要引导学生提高兴趣，并通过努力去争取成功。二是要创设情趣，提高课堂的趣味性。三是要引导探索，加强学生的参与性。知识原是来自于生活，来自于实践，但知识从生活实践中脱离出来，往往就只成为训练思维的手段。四是要激励教育，培养学生健康的情感。教学中教师要鼓励学生的每一次成功，哪怕是微小的成功，积累点滴成功，学生会情不自禁感到愉快，增强信心，所以教师平时要多给学生创造成功的机会，当学生在学习中碰到困难和挫折时，教师应帮助学生正视挫折，具体分析、找出方法，避免因压抑而动摇信心，培养他们坚强的意志。

第三，要抓好差生工作。素质教育与应试教育的主要区别之一就在于是否面向全体学生。应试教育只面向少数尖子学生，把“差生”排斥在群体之外，使他们的身心受到严重摧残，极大地影响了我国国民的整体素质。为此，应树立每一个学生都能成才的观念，在课堂教学中，要相信每一个学生都能教好，对于差生，要满怀爱心，重点辅导，并发动学习好的同学帮助差生，最终使全体学生共同提高。

教师在工作中要以育人为本，面向全体学生。依法保障儿童和青少年学习发展的基本权利，努力开发每个学生的特长和潜能。改变那种只重视升学有望的学生的做法。促进学生以德育为核心的全面发展。克服那种只重视智育，甚至于只重视考分，而忽视德育、体育、美育的“应试教育”倾向。学生为主体，充分发挥学生的主动性和积极性，重视学生创新精神和实践能力的培养。减轻学生过重的学业负担，使学生有时间思考问题、参加社会实践和从事感兴趣的自主学习活动。因材施教，为每个学生提供最合适的教育，使每个学生都能够健康成长；重视发展学生个性，充分发展学生的潜能，大力培养拔尖创新人才。按照“遵循教育规律，运用科学方法，提高教育质量”的要求，认真组织施教，不但要教会学生知识，更要教会学生怎样去学习，在教学中提高学生的学习能力。

全面推进素质教育是教育改革与发展的主题，加强与改进青少年思想教育工作则是全面推进素质教育的关键。江曾深刻指出，“要说素质，思想政治素质是最重要的素质。”是的，学生在思想教育中形成的共同理想和信念会转化为激励学生积极向上，为祖国发奋学习的强大内在动力；而正确的世界观、人生观、价值观的确立对学生崇尚真知、追求真理的科学态度和um提高识别真善美的能力具有重要影响。

总之，经过学习，个人认识和感觉又有了新的提高，下步将倾尽所学，在新的学期把素质教育的'理念贯穿与教学的全过程，切实做到学有所用。

幼儿园素质教育大讨论发言稿篇二

读了不少关于家庭教育的书籍，我个人认为《站在孩子的高度》这本书对于我这位不合格的妈妈来说，有了很大的启发和帮助。读了刘维隽老师的这本《站在孩子的高度》，一书让我懂得了教育孩子，除了传统的教育方式外还有新的家教方法。让我从中的到了新的育儿经验，同时也增长新的知识。

刘维隽老师这本书，是在自己小外孙女小荷，结合西方的教育方式为题材。将自己对教育的理解融入生活从中发现孩子的长处，利用陪在孩子身边玩耍。让孩子通过玩耍来不断地探索、发现自己身边的事和物。从中提高孩子自身各方面能力，来发现自己生活中的小事，从事情的各个方面来增长自己的阅历和判断能力等。

《站在孩子的高度》这本书，是利用一个个生活中真实发生的事情来告诉我如何教育孩子、如何让孩子拥有自己的空间。告诉我用什么方法把爱传递给孩子，让他如何去感受到我的爱。同时让我学会了怎样与孩子沟通，怎么说他会听你的，能让他明白你的意思。教会了我如何把握孩子在不良情绪时怎样去安抚他，让他乖巧的解开心结。也让我懂得了陪孩子一起玩是多么重要的事情。

现在工作忙，工作压力也大。能陪伴孩子的时间不多。但我认为还是要多抽出时间来陪陪孩子。从玩耍中培养孩子的性格开发孩子的思维能力、动手能力、动脑能力。让他自己去判断什么谁对的，什么是错的。自己需要什么和自己要要去做什么等。父母是孩子在生活习惯养成中最好的老师。就是陪孩子做一个游戏或是一家人出旅游货是一起在外面吃顿饭对孩子的帮助和熏陶因为是很大的，鼓励是对孩子最大的帮助。

幼儿园教导心得

幼儿园素质教育大讨论发言稿篇三

自全省中小学素质教育工作会议胜利召开以来，我们深刻地认识到，新一轮的教育改革对我们来说，既是挑战，更是机遇。近年来，在市教育局的亲切关怀下，我们按照“办人民满意教育”的总体思路，以素质教育为核心，规范办学行为，深化课程改革，创新评价机制，构建高效课堂，实现素质教育“三个面向”、“三个还给”的目标，有力地推进了我镇小学素质教育的实施。

一、加强校本研训，打造实施素质教育的精品队伍。

建设高效课堂，推进素质教育，提高教师的素质是关键，因此我们确立了立足校本研训，构建高效课堂的基本路子。

1、集体教研，全员互学互助共同提高。

在小学教研室牵头下，我们将全镇8处学区整合为4个教研区，由教研员分区负责，建立了“教研员挂牌活动制”，丰富了“教研室—教研区—教研组”三级教研制度，提出了“整合资源、校际联动、优势互补”的教研策略。通过开展集体

备课、观摩研讨课和教学常规、教学特色展示等活动，有效解决了教研组规模小，教研活动流于形式，听课活动走过场，缺乏思考和质疑，构不成教师群体的合作学习等问题。真正达到了促进区内校际间的交流与合作，最大限度地实现优秀教育资源共享，教师同步发展的目的。

2、搭建平台，促进青年教师快速成长。

青年教师在我镇小学教师队伍中占有很大比例，他们是我们小学教育的中坚力量。为此，各学校积极支持他们外出参加各类教学研讨活动，接受新课程理念，开阔教育视野。外出学习回校后，上学习汇报课，撰写学习心得，促进内化，提高业务。镇教研室每两年评选一批镇级骨干教师，不定期举行优质课、优秀案例评选、课改论坛等活动。中心小学每周四开展的“课堂教学周展评暨开放日”活动；各教研区每学期的“教研区成果展示”；全镇广泛开展的骨干教师示范课、青年教师研讨课、外出学习汇报课、全员上好每学期“最佳一堂课”等“四课”活动，都为青年教师搭建锻炼的平台，享受成长的快乐，激励青年教师竞教竞学，一批青年骨干教师崭露头角。近几年，徐延峰被评为首届滕州名师，张野被评为枣庄市课改标兵，关继伟等3人被评为滕州市十佳明星教师，张西强、李迎春等20余名教师被评为滕州市教学能手、课改标兵，彭宗伟等5人获枣庄市优质课评比一、二等奖，钟淑芹等30余节课获滕州市优质课评比一、二等奖，蒋宝昂等8人次在市教研人员优质课、新课程论坛、教学设计等比赛中也取得优异成绩。

二、构建高效课堂，坚守推进素质教育的主要阵地。

推进素质教育的主阵地说到底还是课堂教学，学校研究实施素质教育的各种措施，也只有植根于课堂教学才有旺盛的生命力，因此，我们紧紧围绕构建高效课堂这一有效载体，强力推进素质教育。

1、转变教学理念。

思想是行动的先导。去年以来，我们以教研区、学区为单位陆续组织教师学习《中国教育改革和发展纲要》、省市素质教育工作会议材料等，逐步引导教师转变教育思想，树立正确的教育质量观：全体学生的质量，学生全面发展的质量，学生生动、活泼、主动性得到发展的质量。其次，为了提升教师的教学观念，我们先后举行了“校长、主任谈素质教育”、“我与素质教育同行”、“我心目中的好学生”、“课改与我同在”等系列论坛，限时说课、备课，限时制卷，新课标理论考试等活动，提升了教师个人的理论水平，提高对新课程改革的认识和适应程度，把对新课课程标准的理论理解逐步内化为具体教学行为。

2、深入课题研究。

3、广推教学模式。

为建设高效课堂，我们全面推行市教研室各学科教学策略（模式），实现各学科教学模式在教学实践中的智慧突破。本学期，我们先后印发了《张汪镇小学课堂教学指导意见》、《各学科教学策略（模式）学习材料》、《张汪镇小学构建高效课堂实施方案》等文件材料，供全体教师学习、研讨、实践。组织开展了课堂教学改革研讨暨课堂教学建模推模活动，每次活动后该学科教师均写一份学习心得，设计一份精品教案，加深老师们对该学科教学模式的理理解，修正教学行为、提升教学智慧。同时，我们严格执行各级领导推门听课、课后反馈制度，同伴听课、课后研讨制度，要求教师在课堂教学前研讨模式、课堂教学中实践模式、在课堂教学后反思模式，以教学模式的推广，推动高效课堂的构建，提高整体课堂教学水平。

4、学科团队引领。

面临着高效课堂的着力构建，本着为教师专业成长服务的意识，教研员变检查者、督促者与指导者为“平等中的首席”。学科教研员在全镇挑选四、五名骨干教师组成镇学科中心教研组，“沉入”备课组、“沉入”教室、“蹲点式”参与学校教研活动、“下水式”投入课堂教学之中。利用中心教研组的团队智慧，为学科教师提供精品教案、听课心得、教学案例等学习研讨材料。各学科中心教研组，积极开展网络教研，组织教师通过市教研室“滕州教研”、中国教育资源服务平台“新思考网”等学习平台开展网上学习、网上培训。同时各学科中心教研组建立学科博客——学科教研工作站，网上交流、信息互通，提升教研效率、放大教研成果。通过学科中心教研组的建立，有效地引领教师走向专业成熟，推进学科改革纵深发展。

三、拓宽教育渠道，不断丰富素质教育的育人内涵。

在“高奏主旋律、突出主渠道”的同时，我们还多渠道地对学生进行素质教育，全面提高学生的思想道德素养、科学文化素质、身体心理素质、生活劳动技能等，提升学校办学品位、丰富素质教育内涵。

1、营造书香校园，积淀人文底蕴。

我们要求各校打造以经典诵读为特色的校园文化建设。各校充分利用晨读和每周两节的阅读课，开展经典诵读活动。通过建立班级图书角、墙报、板报等形式精心构建班级阅读活动平台，使学生浸润在浓浓的经典文化氛围之中。我们还注重发挥家长的积极主动性，把经典诵读的时空向家庭延伸，一段时间以来，家长成为我们营造书香校园的支持者和直接参与者。通过多途径开展，时时刻刻都在积淀着学生的人文底蕴。

2、开展综合实践，培养自主能力。

在全面实施素质教育的过程中，我们牢牢抓住新课改的亮点——综合实践活动，各校因地制宜，立足实际开发综合实践活动资源，全面开设了综合实践活动课，培养学生自主合作探究的能力。中心小学的“我是班级小主人”、“安全天天伴我行”、“国旗飘飘”，皇殿岗小学的“古薛文化溯源”，夏楼小学的“张汪板鸭飞起来”，大宗村小学的“改革开放农家乐”等等专题，已经成为学校活动的经典和品牌，并已凸显出多种育人效应。

3、搭建展示舞台，张扬学生个性。

省素质教育会议把培养学生的特长放到了相当重要的位置。我们充分利用各种节日举办演讲、童谣、古诗文经典诵读、写字、声乐、舞蹈、课本剧表演，给学生搭建一个个充分展示自我的舞台，给每个学生提供自主选择、主动发展的空间，促进了学生全面发展和特长发展，中心小学、大宗村小学每年一届的校园文化艺术节更是唤醒了学生的特长，成就了孩子们的梦想。

各位领导，各位同仁，时代在进步，教育在发展。素质教育工作会议精神给我们指明了方向，今年是强力推进素质教育的关键一年，让我们沐浴着素质教育的春风，在实施素质教育的道路上，进一步更新教育观念，创新教育思路，勇于探索，大胆实践。继续加大校本研训的力度、提高广大教师投身新课改的能力，坚守课堂教学主阵地、全面提升素质教育质量，办出让人民更加满意的教育！

幼儿园素质教育大讨论发言稿篇四

班主任官虽不大，但事关重大，情牵千万家；事虽不多，但繁杂琐碎，特别是我们全托班的孩子一天二十四小时都在幼儿园，吃、喝、拉撒、睡全部包括。作为班主任在这里与大家进行交流学习，我感到非常地开心，但我深深地知道当一名全托班的班主任老师必须有超人的耐心和博大的胸怀。但是，

与各位班主任来说，我要学习的地方很多。有句话说的好，不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会收获的。今天我就将自己的这几年所做的家长工作来谈谈自己的一些体会：

当今社会大部分都是独生子女，所以做好家园工作是一件不容易的事情，曾经有家长对我说过“老师是孩子心目中的皇上，每一句话都好像一道圣旨，必须照做”，我觉得现在的孩子就是家长心目中小皇帝，每一道圣旨都欣然接受，顺听必从。要想做好家长工作，我觉得首先应做好一个让孩子喜欢且尊敬的好老师：

爱心是教育的阳光，要教育孩子，首先要爱孩子。如果你深入到孩子的内心世界，你会明白孩子需要的只是你的一颗真爱、宽容、无私的心。在幼儿园里，孩子需要什么样的角色，老师就要很投入的做到那种角色。如：孩子病了，就像妈妈一样搂抱她，亲亲她，让孩子在病中享受一份慈母般的亲情。孩子高兴了，就像朋友一样同她开心大笑，让他感受分享的快乐。在游戏中扮孩子的伙伴……只有做到这些，孩子才会爱我们，想我们，愿意靠近我们，同时还要注意发现幼儿的闪光点，并给予表扬，使你品尝到班主任工作的幸福与快乐。

既然作为班主任，老师对琐碎的幼儿工作就要有足够的耐心，要有不怕累不怕烦的精神，凡事从孩子的需要和兴趣出发，决不能急于求成。可以说，孩子的每一个举动都有她的理由。孩子做错事时，教师要以理服人，贴近幼儿，是他们喜欢的妈妈；孩子有要求时，教师要以一颗童心去理解，贴近幼儿，是他们最好的朋友。你对孩子付出的点点滴滴孩子都会记在心里，回去告诉他们的爸爸妈妈。家长就会对你有了初步的了解，做好了孩子喜欢且尊敬的好老师以后，做家长工作就容易多了，以上就是我的一些做法：

一、热情地接待每一位家长，通过家长会和家长进行初步的沟通、交流，让家长进一步了解幼儿园的工作，达成基本共识。

二、通过家园栏将一些好的教育方法、育儿经验介绍给家长，以便让他们在家中能正确的引导、教育幼儿。

四、按时更新周计划内容，让家长及时了解本班教学活动内容，取得家长的支持配合，每月不定时的至少二至三次电话交流，每周四至五次通过信息平台给家长发信息，及时反馈幼儿在园的情况。

五、对于工作比较繁忙，又长期不在家的家长，老师则通过家园联系册、家长qq群、经常主动与家长保持联系，这样则能让我们仔细了解幼儿在家、在园的表现，更全面的掌握每个孩子的特点。为了更好地做好家长工作，我园还特意设计了“致家长一封信”、“家长问卷”、“家长会”、“家长开放日”、“亲子活动”、“班级资料”等活动，与家长建立密切联系，进行友好交往，不仅沟通信息，还增进了情感的交流。幼儿的发展在很大程度上需要家园的紧密合作，我们要经常换位思考，急家长所急，想家长所想，踏踏实实的工作就会得到家长的全面认可。

啰嗦了这么多，其实这些都是大家平常做的工作，没有什么特别之处，虽说这几年我在招生和留生工作上取得了一些小成绩，但工作中还存在着许多的不足，比如：我有点粗心大意，不能经常从细节中发现教育时机，对班级里能力有差异的幼儿也不够及时关注等，都是我今后工作中要改进的地方，在这里真诚的希望大家能给予我改进的好方法，好建议，让我们共同学习、共同进步。

班主任的性格、行为、观念影响着班上的每一个老师，甚至每一个小朋友，所以，一个好常规的班级，班主任在其中应起着至关重要的作用。

一、班主任自身需要有良好的行为习惯

建立班级的常规，首先当然需要有正确的常规理念。如果一

开始就是歪的，以后方向当然也是不正确的。所以，作为班主任对自身应该是高要求，举手投足都应该是其他老师和孩子的榜样。

二、班主任需要有团结班级老师的能力

常规好与坏，需要班上三位老师的共同努力，而班主任就是牵起三位老师的一根绳子。三位老师只有目标一致，方向一致，力从一处使，才能让班级的常规有效的建立起来。

三、班主任需要有一定的班级荣誉感

我们都知道，只有喜欢这样东西，喜欢做这样事情，才能把事情做好、完成好。同样的道理，班主任只有喜欢自己的班级，喜欢自己班级的同事，喜欢班上的孩子，对班级的一切有着新鲜感、荣誉感，有信任感，相信这样的班级一定是积极向上的。

班主任们，你们有没有埋怨过自己班级的常规不好？有没有羡慕过其他班级的常规？有没有静下心来想想原因？有没有自我反省而不是责怪其他人？……想想吧，班主任们！愿你们都是班级常规好的班主任！

课间活动是一种自由的、自主性的活动，它是幼儿园一日活动的重要组成部分之一，蕴含着丰富的教育价值。这段时间往往是小朋友最向往却也是老师最头疼的时刻，因为孩子们玩得不亦乐乎，老师却要时刻绷紧安全弦，生怕孩子磕着碰着发生意外。面对这种情形，老师陷入了两难境地：如果不让孩子自由活动，把他们禁锢在座位上，老师倒是省心了，却束缚了孩子的自由，不利于其身心健康发展；如果放任孩子玩耍，集体教学时他们就会变得自由散漫，注意力不易集中，活动效果就会大打折扣。所以合理安排幼儿课间活动，就显得非常有必要。

一、让课间活动形式和内容丰富起来

集体活动中幼儿都集中注意力学本领，课间活动刚好可以让孩子们休息放松一下。走廊里空气新鲜，视野开阔，是孩子们理想的活动空间。但如果幼儿都到走廊里活动，就会显得十分拥挤，有安全隐患。以往我也走过不少误区：如让孩子们玩一些户外的器具，沙包、皮球等，或者由老师带领玩一些丢手帕，吹泡泡等游戏，但是操作下来发现也不是很可取，去玩户外活动器具，孩子们会使用很多的精力，不仅使孩子们好动，而且一到上课就没有精神。如果老师带领玩游戏，也只是部分，而且老师上了一节课后也要适当的让喉咙休息一会，因此这两种方法都没有坚持多久都放弃了。这学期升入中班后，孩子们的自我意识更为强烈，自主性也更强了，所以我们准备引导孩子玩一些简便易行的游戏，如：(1)简单方便的手指游戏“点兵点将”等，让幼儿三三两两随便找个地方，在游戏时还可鼓励幼儿边玩边念儿歌，在培养交往的同时还可促使幼儿的语言表达得到发展。(2)经典的民间游戏“跳方格”、“挑花线”、“石头剪子布”等，这些游戏简单易学，幼儿每次玩都会有不同的收获。而且，这样的游戏不需要太多的游戏材料投入，游戏玩起来非常方便，收拾整理游戏材料也方便，不会影响教学活动的正常开展。(3)益智类游戏“走迷宫”、“跳棋”、“分类排序”“拼图”，这样的游戏不仅具有娱乐功能，而且在满足快乐的同时增长知识和经验。(4)小型的体育游戏“顶沙包”等，幼儿三人一组，五人一对都可以开展。

二、让课间活动与区域活动结合起来

本学期我们还将课间活动重新调整，我们准备划分出多个课间活动区，将幼儿分成若干活动小组，每组五、六位小朋友，每天各组轮流到各区活动。走廊是其中的一个活动区，为了保证活动安全，我们就用给各组排值日生的方法来限制人数，如果是周一，就由每组一号值日生去走廊自由选择玩小型体育玩具，周二由每组二号值日生出去活动，依此类推。这样

一来，在走廊里活动的孩子少了，就不会你推我挤，而且每个孩子每周都能保证一次户外课间活动。课间活动时，由班中保育员在走廊指导孩子们活动，老师则在教室指导孩子们玩其他游戏，室内室外井然有序，让人感觉十分舒服。

首先，我们根据班级情况重新划分了课间区域，做到动静区分开来。我们将比较安静的阅读区和益智区归在一起；为了让空间更大，让阅读区更温馨，我们将阅读区与娃娃家合用，让幼儿找到在家看书的感觉。阅读区的沙发，我觉得创意还是比较好的，孩子们靠在老师自己做的靠垫上看书，特别舒服、没有压力。另外，我们还将书架放在门口，这样孩子们取放图书就方便了。

在安静的阅读区旁边我们设置了益智区，有两组组成，这两组的内容我们根据孩子的兴趣爱好以及主题及时调整的，一般情况下以一周为界定。举个例子，如在第一个主题的时候，孩子们对于拼图特别感兴趣，因此我们将这两组都设为拼图区。在经过两周后孩子们对于拼图已经不感兴趣了，我们就及时调整摆放上了棋类的玩具，孩子们一下子兴趣又高涨，来玩的孩子也多了，在期间我们还会适当将一组摆放上数学的操作材料，特别是在上完数学课后，我们的材料会及时增添进去，满足一些能力差的孩子，让他们有一个复习巩固的机会，时间根据孩子的掌握情况而定。

另外的手工区我们为了避免孩子都拥挤在一起，于是我们划分在活动室的另一头，和商店相邻。

由两组组成，一组玩油泥，一组玩折纸，将自己做好的东西可以放在商店，但是前提是要做的好，漂亮。

比较好动的建筑区我们摆放在了活动室的外面，避免相互干扰。建筑区由鞋架和平板组织，可供六个小朋友玩，材料以一些大型的为主，一般我们不确定主题，但是需要合作，另外材料我们也逐渐增添。

三、让教学活动的內容向课间延伸

课间活动还可以作为教学活动的有效补充和延伸。有时一个有趣的正规教学活动后，孩子们的兴致仍旧很浓，我们就把集体活动的內容延伸到课间活动中。因为不是集体活动了，孩子们身心放松了，玩起来也就更加投入，表现也更为出彩。比如在美工活动“月饼”后，孩子们来到手工区，拿起给中各样的模子、工具，利用油泥的多彩，制作了比正式教学活动更漂亮的月饼，由于有了经验，所以孩子们制作起来更是得心应手，瞧制作好的月饼还可以放在商店里卖呢。

又如本次主题中“家乡的美食”的我们的品尝区也是课件活动孩子们也十分喜欢，几个人凑在一起品尝给中美食，交流一下食品的味道，出处等。

总之，课间活动的有序开展，可以改变课间休息时杂乱无序的班级次序。所以，我们做个有心人，善于发现孩子的兴趣点，把课间活动作为一种教育手段加以利用，让孩子们“适度地动”“有益地玩”，这样一定能最大限度的促进幼儿同伴交往、提高语言表达能力，从而使幼儿的个性得到和谐发展。

幼儿园素质教育心得体会4

幼儿园素质教育大讨论发言稿篇五

我是淮北师范20xx级幼师的学生，在20xx年毕业将至我被学校分到淮北市商业局幼儿园实习。在没到幼儿园实习之前我的心里很兴奋，想着不用在坐到教室里听那些枯燥乏味的內容，不用再每天面对老师们像催眠曲一样的碎碎念道了，可以去幼儿园和孩子们一起玩了。因为考虑到孩子大了难管而且现在的孩子还那么聪明古怪，为了能顺利的轻松的完成这

一个多月的实习生活，所以当我来到商幼时我就主动向园长提出到小班实习，那时我觉得小班的孩子好带只要带他们玩就行了，可是在那一个多月的实习生活，我发现事情并不是我想的那样，这一个多月的实习也使我更深刻地了解到一名幼儿教师的工作；更深刻地了解和掌握了这一年龄阶段幼儿的身心发展特点；同时也认识到了作为一名幼儿教师，不管是大班的孩子还是小班的孩子除了做好幼儿的教育工作外，还要做好与保育员、其他教师及家长的合作、协调工作也具有同样重要的地位。

以前我比较注重于对有关幼儿身心发展特点及幼儿教育研究理论的学习，常常忽略了对幼儿生活常规的关注。这次实习第一次完整地观察了幼儿的一日生活，发现其实训练幼儿的生活常规，培养他们的行为习惯及自理能力也是一项重要的任务，一门值得重视的学问。要会利用机会对幼儿进行随机教育，把有计划的教育和随机教育相结合。日常生活的突发事件都成为教师培养幼儿良好行为习惯的机会。

淮北市商业局幼儿园是淮北市唯一一家早上管早饭的幼儿园，我们每天早上七点半要到幼儿园做好清洁的问题，再等孩子来吃早饭，每天总有几个孩子不愿意自己吃饭，总想让爸爸妈妈或爷爷奶奶喂，这时带班老师会鼓励幼儿让幼儿自己吃饭，并和其他的孩子比赛去吃饭。中午午睡时老师要协助幼儿自己学会脱衣服穿衣服，在幼儿午睡时老师也不敢有半点松懈，因为总有那么几个孩子好尿床，所以老师必须要隔半小时喊孩子们起来尿一次尿。这也是培养孩子们的习惯。每天中午也有那么几个孩子不愿意睡觉，其中就有两个孩子总要方老师抱着睡，方老师想想这样下去也不是办法，她用了一招苦肉计，面带痛苦之色对孩子说：“你们爱方老师吗？”幼儿不假思索的说：“爱”方老师又说：前两天方老师抱你们抱的，这两天胳膊好疼，如果我以后再抱着你们睡觉，那么老师以后再也不能抱你们了该怎么办啊？”只见这时孩子面露怜悯之色对老师说：“方老师你去休息吧，我自己睡觉，这样等我睡醒了方妈妈就可以抱抱我了”方老师开

心的对欣蕾笑笑说：“真是方妈妈的乖宝宝，等你醒了方妈妈再抱你。”就这样没一会她就睡着了，可见孩子是可以沟通的，有些道理她们还是懂的。

在实习初期的时候，看到小朋友椅子放的不整齐，我就会帮他们放整齐。他们告诉我饭菜吃不完，我就会告诉他们不要吃了；他们要上厕所，不管当时在做什么活动，我都以为应该让他们去上厕所；他们不会脱衣服的时候，我会主动帮他们脱等等，我以为我是在帮助他们，可事实并非如此，后来有经验的老师告诉我不可以帮小朋友处理生活中的琐事，如果有小朋友遇到什么不会的，做不了的，只可以耐心引导他们去完成。如果帮他们做了，后果就是他们永远都不能学会自己的事情自己做，不能养成良好的行为习惯。我的行为的出发点是关爱幼儿，但结果却是溺爱他们。所以经过反省我觉得教师心中应有一把尺，这把尺其实就是教师坚守的原则，这些原则的出发点和终点都应是发展和提高幼儿的能力。