

最新送水果回家活动反思 回家路上教学反思 反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

送水果回家活动反思篇一

这是一节综合应用学过的乘法口诀解决问题的练习课、教材通过小动物放学回家的情境提供了很多数学信息，采用“你问我答”的数学游戏方式引导学生主动提出问题，解决问题、本班学生通过前面对乘法口诀的学习，已具备一定的发现问题，解决问题的意识、他们能从教师出示的图画中发现数学问题并有条理地用语言表达出来，也具有一定的互评意识、大部分学生学习数学感觉轻松，愉快，上课思维活跃，勇于回答问题、对口诀的认识也逐步加深、课堂上，根据学生的学习掌握情况，我对本节课作了如下设计：

将书本第23页的三道练习题：

- 1、算一算（口算题）；
 - 2、看图填空（看方阵图列式）；
 - 3、找新家（计算连线题）、让学生利用课始十分钟的时间独立完成、
- 1、看一看、（独立观察主题图，看一看图上都有些什么？）、提一提、（要求学生，独立提出一个问题，使这个问题既可以用加法解决，又符合用乘法计算的条件、）

2、说一说、（请2个学生独立汇报）

4、试一试、（请同学们再试着提出更多的乘法问题，并列式解答）

送水果回家活动反思篇二

我在上《平安回家》一课时，把人们在常用的交通标志下的活动呈现在学生的面前，既把静态的图片和文字活动化，吸引了学生的注意，引起了学生的兴趣，又使学生初步了解了交通标志的作用，而丰富的内容又给下文的画交通标志、知道交警的基本手势等作了铺垫。认识常用的交通标志不是难事，可是对于农村的孩子就比较困难了。

因此在教学常用的交通标志时，不仅让学生进行了连线，又让学生进行抢答练习，及时对交通标记进行识记，使知识得到巩固。从学生的练习情况来看，大部分学生掌握了基本的交通标志知识，而且在抢答时情绪活跃，兴趣盎然，深深吸引了学生的参与。一年级学生毕竟能力有限，我采用了观察、模仿、表演三步曲，让学生由易到难、循序渐进地知道交警最常用的三个手势的意思，降低了表演的难度，使大部分学生能进行表演，切身感受遵守交通规则的重要。不仅如此，学生表演后让他们谈体会，适当补充其他内容，让学生在表演中获得交通知识。因此在活动结束时，让学生利用交通标志牌继续学习，使课堂教育继续向课外延伸。最后的过马路活动使全班的学生都动起来，再一次切身体会怎样正确过马路，体会遵守交通规则的重要性，平安回到家。

送水果回家活动反思篇三

数学与人类的生活息息相关，在信息化的社会，要求学生加强收集信息的能力，重视培养学生提出问题、解决问题的能力，使学生养成主动深入地用数学的眼光去观察生活，用数学的头脑去思考问题，通过动手实践、自主探索、合作交流

的方式去解决问题，从而实现数学课程的生活化、社会化和实用化，这是非常重要的。

这一节课，课堂气氛很好，学生学得积极主动，知识的获得与情感体验同步进行，教学较为成功。具体体现在以下两方面：

《课标》强调数学教学要从学生的生活经验和已有知识出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。《回家路上》这一课是让学生复习乘法的意义和应用2——5的乘法口诀来解决生活中的实际问题。教材用一些小动物放学回家的画面展现了许多数学的信息，采用“你问我答”的数学游戏方式引导学生主动提出问题、解决问题。为此，教学时，我主要是让学生在自主探索、合作交流学习中获取知识。首先，我根据学生喜欢听故事的特点，以讲故事的形式呈现图中的信息（出示挂图），然后让学生用语言表述自己的所见，再在小组内采用“你问我答”的游戏方式，根据画面提出数学问题并且运用学过的乘法口诀解决这些问题。学生兴味盎然，积极思考发问并认真解答。如生1问：船上共有多少只小动物？生2列出算式： 4×4 ，生3说：我们可以利用“四四十六”这句口诀来算出它的得数。生4问：草地上有多少朵花？生5列出算式： 6×2 ，生6：利用“二六十二”这句口诀就知道它的得数了，不用再一个一个或两个两个地数了，真方便。……画面上的内容，学生真是无所不问啊！都能根据乘法的意义来列式的，并且都能正确运用学过的口诀来计算得数，这真是我意料不到的。我觉得这样做不仅使学生加深对乘法意义的理解，熟练应用2——5的乘法口诀来解决实际问题，感受到我们的身边到处都有数学，学好数学是非常重要的，同时也培养了学生提问题、解决问题的能力及合作交流、口头表达等能力。

在整个教学过程中，我都是以学生为主，为学生提供了广阔的活动空间，给学生广泛参与的机会和发展的余地。整个教学过程都是由学生自己提出问题，再探索出解决问题的方法。

在设计练习时，我注意到学生情感方面的问题，特地设计了题型丰富、形式多样的练习，激发学生自主活动的积极性。如“师生对口令”、“争当快射手游戏”、“踩汽球游戏”、“快速接龙游戏”、“开启动物之门”（找新家）等游戏。在整个教学过程中，我不仅让学生充分、主动、积极表现自我，同时也注意用语言评价学生的学习过程，让学生获得一种积极的情感体验，爱学、乐学，树立学好数学的信心。

送水果回家活动反思篇四

数学与人类的生活息息相关，在信息化的社会，要求学生加强收集信息的能力，重视培养学生提出问题、解决问题的能力，使学生养成主动深入地用数学的眼光去观察生活，用数学的头脑去思考问题，通过动手实践、自主探索、合作交流的方式去解决问题，从而实现数学课程的生活化、社会化和实用化，这是非常重要的。

这一节课，课堂气氛很好，学生学得积极主动，知识的获得与情感体验同步进行，教学较为成功。具体体现在以下两方面：

《课标》强调数学教学要从学生的生活经验和已有知识出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。《回家路上》这一课是让学生复习乘法的意义和应用2——5的乘法口诀来解决生活中的实际问题。教材用一些小动物放学回家的画面展现了许多数学的信息，采用“你问我答”的数学游戏方式引导学生主动提出问题、解决问题。为此，教学时，我主要是让学生在自主探索、合作交流学习中获取知识。首先，我根据学生喜欢听故事的特点，以讲故事的形式呈现图中的信息（出示课件），然后让学生用语言表述自己的所见，再在小组内采用“你问我答”的游戏方式，根据画面提出数学问题并且运用学过的乘法口诀解决这些问题。学生兴味盎然，积极思考发问并认真解答。如生1问：船

上共有多少只小猫？生2列出算式： 4×4 ，生3说：我们可以利用“四四十六”这句口诀来算出它的得数。生4问：草地上有多少朵花？生5列出算式： 5×2 ，生6：利用“二五一十”这句口诀就知道它的得数了，不用再一个一个或两个两个地数了，真方便。画面上的内容，学生真是无所不问啊！都能根据乘法的意义来列式的，并且都能正确运用学过的口诀来计算得数，这真是我意料不到的。我觉得这样做不仅使学生加深对乘法意义的理解，熟练应用2——5的乘法口诀来解决实际问题，感受到我们的身边到处都有数学，学好数学是非常重要的，同时也培养了学生提问题、解决问题的能力及合作交流、口头表达等能力。

在整个教学过程中，我都是以学生为主，为学生提供了广阔的活动空间，给学生广泛参与的机会和发展的余地。整个教学过程都是由学生自己提出问题，再探索出解决问题的方法。在设计练习时，我注意到学生情感方面的问题，特地设计了题型丰富、形式多样的练习，激发学生自主活动的积极性。如“师生对口令”、“小动物回家”、“连连看”、“看图列式”、等游戏。在整个教学过程中，我不仅让学生充分、主动、积极表现自我，同时也注意用语言评价学生的学习过程，让学生获得一种积极的情感体验，爱学、乐学，树立学好数学的信心。

（1）让学生学会用数学语言精准地完整地表达出自己的想法，注重倾听和语言表达能力训练。

（2）尽可能多用表扬的语言让学生朝自己要的方向改正。

（3）让学生充分展示自己，还应关注每一个学生，抓住学生注意力会事半功倍。

送水果回家活动反思篇五

一开课，我就以情景导入，放《回家》音乐，让他们快速收拾书包。创设一个平安回家的情境，激发了孩子的兴趣，达

到以趣求知，趣中乐学的效果。所以一开始孩子的学习兴趣就被调动起来了。接着让孩子们合作学习，在这个过程中让他们认知明理。放学收拾书包，是每个孩子每天都要做的，但丢三落四是孩子们经常犯的毛病。因此设计“表演”，目的是让孩子关注一些生活细节，通过提醒，加深巩固认识，时刻提醒自己放学时要检查书包，把东西带齐。一年级学生自我保护能力差，遇到陌生人时防范意识不强，不知采取什么自我保护措施。因此，教学中，我让孩子们充分讨论：遇到陌生人怎么办？使其结合他人的生活经验解决问题，从而达到增强防范意识的效果。通过这两个情境，孩子一下子就明白了要自己学会收拾书和对陌生人要特别小心。学生在马路上行走时容易忽视一些交通标志，通过记下或画出自己在回家路上利用过的交通标志，一下子就能使他们认识到自己的生活离不开交通标志和交通设施，只有正确利用这些设施和标志，才能保护好自己。游戏特别能调动孩子的积极性，所以我设计了两个游戏：一个是“猜谜比赛”一个是“玩过马路”通过这两个游戏，孩子们一下就记住了交通标志，并且将符号化的交通标志和交通规则加以实践运用、实现知识的智慧化。并且在比赛中学生的自主意识和创造也得到了充分地发挥。

当然，课堂的预设和生成难免存在偏差。虽然，每个环节都设计得比较合理，可是在课堂实施上却不近人意，在游戏的过程中孩子们虽然参与积极性很高，可以一动起来，课堂的纪律就难以把握，而且感觉游戏并没有达到预设的良好效果。在小组合作过程中，有不少孩子并没有确实地做老师布置的任务，总在那不停地说笑。而且交流反馈也流于形式了。在今后的教学中，我一定会注意这些小的细节，让孩子真正地学到东西，明白道理。