

2023年部编版二下羿射九日教学反思(精选6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

部编版二下羿射九日教学反思篇一

- 1、学习生字“雏”，积累词语若干个。
- 2、学习默读诗歌，了解诗歌内容，培养热爱大自然，热爱生活，关爱他人的思想感情。
- 3、有感情地朗读诗歌，背诵诗歌。

【教学重点、难点】

- 1、学习默读诗歌，了解诗歌内容。
- 2、有感情地背诵诗歌。

【教学准备】

投影、录音、生字卡片等

【教学过程】

一、启发谈话，理解题意“信”。

- 1、激趣：你曾经给谁写过信，你曾经收到过谁的信？
- 2、交流信的内容。（自愿）

3、了解信的作用：信是用来传递信息和情感的一种方式。

二、自读诗歌，整体感知。

1、轻声自读课文：读准字音，读通课文。

2、同桌互读课文。

3、说说课文大意：

“我”学会了_____，想写_____信，替_____写、替_____写、替_____写，……也想给_____写，通过写信，让大家的心_____。

三、阅读课文，学习语言。

学习第一节。

1、朗读第一节，说说你读懂了什么？

2、交流、归纳：写信是感情的交流，写信就是用笔和纸，用手写心里想告诉别人的事情和话语。

3感情朗读。

学习第二至五节。

2、师生交流，投影显示相应的情境。

(1) 教师示范：

“我”替雏鸟给妈妈写信，信中说：夕阳西下，天色近黄昏，盼您快回巢。我们肚子饿得咕咕叫，您快把虫儿带回家，快把我们喂个饱。

（交流中教学“雏”字。）

（2）学生尝试：（由学生自由选择一个诗节，尝试把信的内容说具体；随机理解诗句中的部分词语。）

“我”替花朵给蜜蜂写信，信中说：_____。

“我”替大海给小船写信，信中说：_____。

“我”替云给他的伙伴写信，信中说：_____。

“我”替树给他的朋友写信，信中说：_____。

3、有感情地朗读并背诵二至五节。（看图配乐）

学习第六小节。

四、读诗总结，学习创作。

诗歌创作：“我们来当小诗人”。

要求：以信的内容为题材，选择你喜欢的内容（将课前收集的代表性信件展示出来），进行诗歌创作，评选出我们中间的小诗人。

部编版二下羿射九日教学反思篇二

作为一名人民教师，教学是我们的工作之一，对教学中的新发现可以写在教学反思中，快来参考教学反思是怎么写的吧！以下是小编收集整理的小学二年级语文《寄给青蛙的信》精

品教案及教学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

1、认识“蛙、信、每、收、封、鸭、安、伤、今、惊、读、第、次”13个生字和“爪字头”“月字旁”两个偏旁；会写“非、今、朋、每、安、采、过、送”8个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，了解课文内容。

3、懂得好朋友之间需要关心，需要沟通，应当互相帮助，大家才会更快乐。

学会生字新词。

体会小鸭的话：“看到你这么快活，我也非常快活。”

1、教学“寄”字。

2、课文中谁写的信？托谁传递的信？打开书，读全文。

小松鼠托蜗牛大叔给小青蛙送去了一封信，在这封信里，小松鼠对小青蛙说了些什么？

小松鼠为什么给小青蛙写这样一封信呢？读课文的1、2、3自然段。

1、小松鼠为什么给小青蛙写这样一封信呢？

2、教学“天天”。

3、一只小青蛙坐在井边，一脸不高兴，这回你知道“一脸不高兴”什么样？

师：小松鼠看到小青蛙一脸不高兴的样子，听了她伤心的话，于是马上回到家，决定给小青蛙写了这样一封信。（齐读）

4、教学生什么是对话。

1、谁帮的忙？

2、出示小松鼠说的话。（齐读）

3、教学“请您”、“好吗”两个词。

4、带上这两个词，你们再读一读这句话。

5、教学“妈妈，请您？”（练习说话）

边读边找，同桌研究交流。

1、教学“别难过，你一定能收到好朋友的来信！”“不，不会的！”

2、“难过”是什么意思？

3、小松鼠为什么说小青蛙一定能收到信？

4、指导朗读第三次对话。

5、教学“高兴极了”。

1、在这封信中，小松鼠想告诉小青蛙什么？

2、你们看，后面有个省略号，是说小青蛙没有念完，那后面还会写什么呢？

3、你觉得小松鼠和小青蛙是好朋友吗？

4、还有谁会感到快乐？

《寄给青蛙的'信》是一篇童话故事，故事中讲的是动物之间

友谊，一下是对本课的反思：

1、谜语导入，激发兴趣

进入课堂，为了调动学生的学习积极性，首先让小朋友们猜个谜语，看看哪个小朋友最能干。“绿衣小英雄，田里捉害虫，冬天它休息，夏天勤劳动。”学生们兴趣盎然，一下就猜出是青蛙。然后我对学生说：“小朋友们真聪明，一下就猜出来了，老师真为你们高兴。今天我们要学习的课文就是一只小青蛙的故事。”随机板书课题：寄给青蛙的信。大家齐读两遍，质疑：读了这个课题，你们想知道些什么？学生很快就进入了学习状态，有的学生说：“我想知道谁给青蛙寄信？一封怎样的信？它为什么要给青蛙寄信？”老师夸道：“这个问题问的真好，请小朋友们带着这个问题去读读课文吧！就这样，孩子们带着质疑，怀着好奇心，自由地读课文，到课文中去找一找答案，并要求圈出生字。通过“问一问”“读一读”“找一找”“说一说”，培养学生自主学习的能力，从而明白了小鸭子是为了让好朋友小青蛙不再伤心难过、得到开心快乐，才给小青蛙写了这封信。

2、反复朗读，感悟、理解

语文教学的精要所在，就是读。所谓“读书百遍其义自见”就是这个道理。教学中，我抓住课文中的三幅插图：“青蛙等信”“小鸭寄信”青蛙收信“三个不同的情景，小青蛙不同的表情，重点体会它由“难过”到“开心”的变化。抓住“难过”“伤心”“安慰”“兴高采烈”“快活”等词语，反复指导学生朗读，采用“示范读”“齐读”“分组读”“个别读”“分角色读”的朗读方法指导学生多读，一遍一遍地读——从读通到读顺，再读出感情，让学生读一遍有一遍的收获，走进这个童话故事，体会朗读的快乐。

课文的最后一段中，小鸭说：“看见你这么快活，我也非常快活。”这句话是全文的理解的重点和难点，这句话，让学

生反复地读，反复体味两个好朋友彼此得到的快乐，最终懂得：小鸭子关心朋友的心愿，那就是：“能给朋友带来快乐，就是自己的快乐。”

3、联系生活，谈体验

课文结束后，老师引导学生结合自己的生活实际、亲身体验来谈谈：你平时是怎样对待自己的好朋友的？分小组交流一下，同学们讨论得还挺热烈。有的说好朋友是怎样帮助自己的，有的还说出好朋友对自己不友好的事。

4、实践活动，小练笔(下一课时进行)

在班上举行一次“xx□我想对你说”的好朋友谈心会，鼓励孩子们多与好朋友交流，多给予好朋友关心，让孩子们从中体会得到交流的快乐。之后，让孩子们像小鸭子一样，给自己的好朋友写一封信，培养学生的写话能力。

1、分角色朗读指导的时间少了，部分学生还弄不明白自己的角色，该读的不读，不该读的却读了，整个朗读过程显得有些乱，朗读的效果不够理想。

2、在给好朋友写信的过程中，大多数学生还不知道怎么写？写些啥？就照着小鸭子的信抄了一遍，这是感到很遗憾的地方。

部编版二下羿射九日教学反思篇三

用笔和纸，

用手和心。

我多么想写呀，

写许许多多的信——

替雏鸟给妈妈写，
让妈妈快回巢，
天色已近黄昏。
替花朵给蜜蜂写，
请快来采蜜，
花儿已姹紫嫣红。
替大海给小船写，
快去航海吧，
海面上风平浪静。
替云给云写，
愿变成绵绵春雨。
替树给树写，
愿连成无边的森林。
给自己，
我也要
写一封封信，
让自己的心，
和别人的心，

贴得紧紧、紧紧……

部编版二下羿射九日教学反思篇四

作者：华兴小学李娜

教学过程

设计说明

一、情境激趣，引入新课

1. 出示蜘蛛图片。问：你都知道有关蜘蛛的哪些知识？（引导说出织网、捉虫）

2. 师：这只蜘蛛可是大森林里远近闻名的捉虫能手（出示小蜘蛛图片）只是他的儿子（很帅吧），他希望自己的儿子能成为比他更优秀的捉虫能手。可是蜘蛛爸爸遇到烦恼了。邮差送来了它太太的一封信。我们一起来看看。

（课件出示）

3. 板书课题，引入新课。

4. 师：蜘蛛爸爸看到信后很生气，决定回去看看，他是如何处理的呢？

情境激趣，充分调动学生的积极性，唤起学生的学习热情。

二、初读课文，整体感知

1. 学生自由读课文，教师提朗读要求：做到正确、流利、不多、丢字；学生可用自己喜欢的方式来解决。

2. 小组内读课文，教师指名分段读课文。

3. 教师以游戏形式检查认字情况。

4. 学生简述故事大意，用最简洁的语言概括蜘蛛爸爸是如何处理问题的。

让孩子用自己喜欢的方式识字，可以提高识字的效率，培养自主识字能力。

采用灵活多样的游戏形式检验学生认字情况，加深了印象，提高了兴趣。

训练学生的语言表达能力。

三、深入品味，读中感悟

1. 学生再次自由读文，思考：“蜘蛛爸爸的态度为什么发生了这么大的转变？”你是从哪看出来的？读一读，说一说。

2. 小组讨论、交流

3. 集体交流

重点理解、感悟第5自然段，以朗读、听音乐为主要手段引导学生体会蜘蛛爸爸的内心变化和对儿子的理解之爱。并随机指导有感情的朗读相关语句和段落。

提出中心问题来感悟课文，既有利于学生整体把握课文，又有利于学生自己在读中品味和体验，留给了学生读书、感悟的余地。

交流和讨论，会让学生更加充分的理解课文，并学会倾听别人的意见。在小组交流和班内汇报中提高孩子的表达能力。

通过音乐和朗读，加深学生对文章人物内心的体验、感悟。

四、拓展延伸、续编故事

1. 师：同学们，假如你是小蜘蛛，妈妈告诉你这件事的经过，你会对爸爸说些什么？
2. 交流感悟，教师总结
3. 写入采蜜集、小笔头

拓展延伸、续编故事巩固、加深了对课文的理解，同时训练了学生的想象思维能力，也把课堂升华到另一个高度。

五、记忆字形，指导书写

1. 分析记忆字形。教师要鼓励学生在语境中识字。可采取学生自学和师生共学相结合的方法。
2. 书写指导。指导学生字的占格和间架结构，并注意学生的写字姿势。

教给学生识字的方法，培养自主识字的能力，并培养良好的书写习惯。

部编版二下羿射九日教学反思篇五

作者：张新彦邮箱[gaiqifan@]作者单位：裕华区他中小学简介：本课件配有与课文内容相符的图片，使学生学习课文时有如身临其境，每一幅图片上都有与图片画面相符的关键的课文词句，便于学生理解、学习。

课件画面优美，重点突出，好用好看。

相关课件：

部编版二下羿射九日教学反思篇六

通过朗读课文感悟鸟岛景象。

激发学生爱鸟的思想感情。

课件、蛋、生字卡片、小黑板。

1、识字、写字，有感情地朗读和背诵课文。

2、图文对照，理解课文内容。

借助录像，让学生身临其境地感受到鸟岛风光的迷人之处和六月鸟岛热闹的景象，体会文中谴词造句的准确、生动性。

一、导入

小朋友们，今天我们游览的目的地是鸟岛。准备好了吗？我们出发吧。

二、学习课文第一段。

1、鸟岛在哪儿？请哪位小导游来告诉我们？指读第一段。

2、各位游客，听了小导游的介绍，你知道了什么？

3、“海西皮”这个小岛就是闻名中外的青海湖鸟岛，闻名中外是什么意思？（不仅中国人知道，连外国人也知道）说的真好！

过渡：“海西皮”这个小岛为什么会成为闻名中外的鸟岛呢？让我们一起来看看鸟岛的景象吧。

播放鸟岛录像。

四、学习第三段

过渡：看了鸟岛的情况，你有什么感想？（鸟岛的鸟真多啊！鸟岛上的鸟蛋真多啊！鸟岛真热闹！）

让我们一起来看看书上是怎样介绍的吧。

1、指名读第三段，思考：什么时候鸟岛才有这样热闹的景象？（板书：六月）

2、这么多的鸟儿聚在一起干什么呢？出示投影片，进行说话练习。

3、在鸟岛上，天上飞的，地上跳的，水里游的都是鸟，的确，这里成了鸟的世界。说明了鸟儿——真多呀！（板书：鸟儿多）

4、鸟儿多了叽叽喳喳，怪不得六月的鸟岛最热闹了，那是什么时候都比不上的，“最”字就能说明。

你能用“最”来说一句话吗？

5、这儿仅仅是鸟儿多吗？指名读2—3句，其他同学看图，鸟岛上还有什么？（板书：鸟窝多鸟蛋多）

6、出示句子，比较：

（1）小岛成了鸟的世界。一眼望去，鸟窝很多，鸟蛋很多。

（2）小岛成了鸟的世界。一眼望去，密密麻麻的鸟窝一个挨着一个。窝里窝外，到处是玉白色的、青绿色的鸟蛋。

这两句话有什么不同？你喜欢哪一句？说说你的理由。

你愿意把第二句话来给大家读一读吗？

密密麻麻的鸟窝，窝里窝外是什么？哪个词儿告诉我们蛋很

多？

7、一眼望去，这么多鸟窝，这么多鸟蛋，真让人眼花缭乱，六月的鸟岛可真热闹啊！齐读这一段。

三、学习课文第二段。

1、轻声读第二段，思考：鸟儿们从什么时候到鸟岛来的呢？

2、春天来了，天气变暖，湖水解冻，鸟儿都飞来了，这么多的鸟儿是一起飞来的吗？

出示句子：每年春天，天气变暖，湖水解冻，一群一群的鸟儿就陆续从远方飞来。

3、你从哪个词儿看出它们不是一起飞来的？（画出：陆续）“陆续”是什么意思呢？（有先有后，一个连着一个）

对啊，下课了，同学们陆续走出教室。

早晨，同学们陆续走进学校。

谁来读读这句话？

4、鸟儿们一群接着一群飞来了，这么多的鸟儿来干什么呢？

5、出示词语：筑巢安家养育后代指名读，齐读。什么是筑巢安家、养育后代？

6、指导朗读：春天，鸟儿飞到小岛上安家了，多高兴啊！

齐读第二自然段。

过渡：春天，鸟儿们从四面八方飞来，在这儿筑巢安家，养育后代。

7、现在再让我们一起来看看鸟岛的风光吧。重放鸟岛录象，让学生再次感受到鸟岛的景象，从而更好地体会课文内容。

五、学习课文第四段。

过渡：这么富有魅力而闻名中外的鸟岛，谁不想亲眼瞧一瞧呢？所以来岛上游玩的人——很多。

1、游人对鸟儿怎样呢？默读第四自然段。（板书：爱鸟）

2、你从那些地方看出游人爱鸟？为什么游人会这么爱鸟？

3、你能用“因为……所以……”来说一说吗？（你真棒）

小结：游客们的周围有这么多的鸟蛋和幼鸟，可是却没有人去碰一下，人们是多么爱护这些可爱的小鸟呀！因为——
（引读）

4、有感情地读描写人们爱鸟的句子。

5、看图：如果我们也在鸟岛上游玩，这时看到有人去捉鸟，或去拿鸟蛋，你该怎么做？（板书：护鸟）

看，蓝天碧水间，鸟儿飞得自由自在，多么快乐！

爱鸟、护鸟，是我们每一个人的责任呀！（板书：人人有责）

总结：只有每个人都用自己的行为爱护鸟儿，爱护大自然，人们才能真正拥有美丽的大自然，我们才能看到如此美丽的鸟岛。

现在让我们拿好书，来读读这篇课文，再仔细领略一下鸟岛美丽的风景吧。

六、布置作业。

1、抄写词语（书后练习三）。

2、用“陆续”、“最”各说一句话。

19、鸟岛

鸟儿多爱鸟

六月鸟窝多护鸟

鸟蛋多人人有责