

最新圆面教学反思积极与消极 圆面积教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

圆面教学反思积极与消极篇一

圆的面积的推导是建立上转换思想上推导出来的，在课前预习上我让学生自己准备一个圆平均分成偶数等分8、12、16、24均可，并未说明均等分以后的作用，让学生带着疑问进入到今天的学习。

学习之初，我课件出示的是工人铺人工草坪，问草坪的面积是多少平方米？这个问题，一方面让学生了解圆的面积的意义，另一方面也使他们体会数学与生活的紧密联系和学习数学的必要性，由于学生没有学过曲线围城图形的面积求解，所以课堂的开始关于草坪面积的求解，学生毫无头绪，这时再讲让学生回忆三角形，平行四边形的推导过程，学生能顺利回忆出释割补，拼接转化成他们熟悉的图形长方形。这时再顺利过渡到圆的面积的推导我们是不是也可以用这样的办法呢，就水到渠成了。

在让学生拿出自己准备好均分的圆，自己试着拼一拼中，发现大部分同学都只是均分成了八份，离长方形的还有一定的距离，这时我课件出示。16，32等分以后拼成的图形使学生发现分的份数越多，拼成的图形的边就越直，越接近于长方形，在这种理解和掌握圆的面积公式的推导过程中，不仅培养了学生的动手能力，还培养了学生的极限思想。

在这节课的学习中发现以下几点不足之处：

在让学生课前准备圆，第二天检查时仍然发现好多同学没有准备，在准备的同学中，均分到8份以上的同学又少之又少，所以在以后的教学中会事先分好组，避免出现此类事情。

由圆拼成长方形以后，观察长方形的长与宽与圆的半径和周长由什么关系时，很多同学并不能找到他们之间的关系，由此发现学生的观察能力还需要进一步的引导和培养。

圆面教学反思积极与消极篇二

轻声一直是学生学习的弱项，出现的问题也各不相同。最主要的问题还是分不清楚哪些词语是轻声，也有一些学生不掌握轻声的读法。针对这种情况，特意出了张轻声练习试卷让学生练习。结果不容乐观！出错率在二十个左右的算是好的，也有错误率极高的学生存在。今天一个个提问过去，发现有些学生在语音上有了的提高，当然也有些学生仍旧停滞不前。其实语音的学习最主要的还在于自我的重视，真正重视了，效果总是有的。

两个班的学习氛围也各不相同，其中每班都有学生特别不认真，所有的作业都等同于应付，几乎不太能看出进步的倾向。口语作业的检查只能以抽查为主，这对于一些“脸皮厚”的学生来讲，就是碰运气，平时不会准备，如果真的抽到就当自己倒霉一次，最后便是沉默不语。其实面对沉默不语，有时我更多的还是无奈，批评和鼓励都不起任何作用。即便苦口婆心，即便软硬兼施，对其而言都不会有任何改变。真是让人头疼的事情，我现在似乎到了教育的边界，真不知道应该怎样才能突破瓶颈。

不过一有点可以肯定，我的教学不能应付，要有所收获必将有所付出。即便如此，我还要继续努力寻找新的突破口。

圆面教学反思积极与消极篇三

圆的面积公式推导是学生掌握平行四边形、三角形、梯形面积公式推导后的探究。学生有了应用转化的思想来推导面积公式的经验。所以教学设计时，我注意遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，重视从学生已有知识出发进行教学设计，为学生的自主探究创造条件。

1. 复习旧知识，引入新知。让学生回忆一下以前学过的平面图形的面积公式的推导方法，利用多媒体课件直观再现推导过程，学生在回顾旧知识的过程中领悟到这些平面图形面积的推导都是通过拼摆的方法，把要学的图形转化成已经学过的图形来推导的，从而渗透转化的思想，并为后面自主探究推导圆的面积作好铺垫。

2. 引导学生主动参与知识的形成过程。本课时教学的重点是圆的面积计算公式的推导。教学时，教师作为引导者只是给学生指明了探究的方向，而把探究的过程留给学生。在演示前，我要求学生边观察边思考什么变了，什么没变？你能发现什么？再让学生以小组为单位，通过合作剪拼，把圆转化成学过的图形（平行四边形），我把各小组剪拼的图形逐一展示后，又结合课件演示，引导学生通过观察发现“分的份数越多，拼成的图形就越接近于长方形”，并从中发现圆和拼成的长方形之间的关系，从而根据长方形面积的计算公式，推导出圆面积的计算公式。在整个推导过程中，学生始终以积极主动的状态参与学习讨论，共同经历知识的形成过程，体验成功的喜悦。这样的学习方式不仅有利于学生理解和掌握圆的面积的计算公式，而且培养了他们的创新意识、实践能力、探索精神。在掌握数学学习方法的同时，学生的空间观念得到进一步发展。在发现了圆面积的公式后，再用用数方格的方法来验证，学生觉得既轻松又简单，而且对公式的掌握和理解学得又牢固扎实。

在新课程理念的指导下，特别提出了“让学生经历类比、猜

想、验证可探索圆面积的计算方法的过程。”而我在本课中的这些设计符合新课程的理念，使学生在兴趣盎然中经历了自主探究、独立思考、分析整理、合作交流、验证等过程，发现了教学问题，经历了知识产生的过程，理解和掌握了数学基本知识，从而促进了的思维发展。

圆面教学反思积极与消极篇四

《练习九》教学反思

认识直角要抓住“比较”这个环节，通过反复的比较让学生建立锐角、直角、钝角的清晰表象。在教学中我也抓住了这一点，对于一般的锐角和钝角学生基本能做出正确的判断，但对于一些接近于直角的锐角和钝角，学生都认为是直角，我就让学生借助三角尺上的直角来比一比，但是一部分学生将三角尺转来转去，怎么也放不准。在借助三角尺上的直角来比一比，这个环节上还要加强示范，以及个别辅导，这样才能让学生掌握好这一方法。

困惑：

思考中……

希望能有更好的办法能教会他们画直角标记

圆面教学反思积极与消极篇五

在学生掌握了长方体表面积的计算方法后，我没有单独安排时间推导正方体表面积的计算方法，而是设计了一道练习题（求长、宽、高都是3厘米的长方体的表面积的最优方法）。学生在探讨算法的过程中很自然地发现了正方体表面积的计算方法，这样既节省了时间，又培养了学生优化思维和求异思维的能力，促进课堂效益的提高，在学生探究和交流的过程中，达到优化思维，推陈出新的效果，并从中感受到学习

的乐趣。