

最新教研工作总结中班组(通用7篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教研工作总结中班组篇一

转眼一学期又将接近尾声了，这学期我们中班组在幼儿园领导的关心、帮助、指导下，认真学习各种教育教学理论知识和经验文章，以新教材实施为契机，以专题研究为抓手，以社会实践活动为载体，运用多种多样的活动形式和丰富多彩的活动内容，深入开展教育教学研究，不断提升教师的专业发展，进而促进了幼儿健康、活泼、和谐的发展。

当前，全国范围内对课程改革上展开了热烈的讨论。我园在园本课程开发时，利用业务学习进行时间，我园还注重通过分析《纲要》，学习讨论其观点，务求让每一位教师了解教学的指导精神，并有自己的见解，使正确观念内化成一种教育理念，时刻支持着教师的教育行为，并在各班进行主题探究活动教学的实验研究，探索一条更有利于幼儿全面发展的新道路。实践证明，幼儿积极参与活动，主动探索，自由的表达和成人的沟通等方面有所提高了，能够真正愉快的游戏和学习。

“质量就是生命”，对幼儿园来说又何尝不是如此，随着幼教改革的不断深入，教师们都已掌握了一些正确的教育观念，为了使研究更为深入、精确，教研组制定出相应的学习制度，形成“我要学”的学习氛围。在教师业务学习采用听读式的基础上，观摩各种活动，并结合实际，充分发表自己的见解，交流看法，最后形成共识，这样使教师明白，幼儿的主体地

位主要表现在教师在组织教育活动时，凡是幼儿能想的，就让他自己去想；能做的，就让他自己去做，以充分发挥幼儿的积极性、主动性、创造性，从而牢固树立以幼儿为主体的观念，促进观念与实践的统一。

环境的好坏直接影响到幼儿的身心发展。本学期我园敢于更新观念，以主题探究活动教学为重点，家长、幼儿、教师共同参与环境布置，注意观察幼儿行为等，受到同行好评。

开展好家长工作是教研工作不可缺少和重要部分，坚持做好家长宣传栏、家长联系手册、家长开放日工作，每班教师进行电话家访，及时了解幼儿在家中的情况，共同教育幼儿，教师定期更换家园展牌、宣传栏、区域角等，让家长更多了解幼儿在园动向。

1、每周二进行教研活动，学习一些理论知识，讨论在日常教学活动出现的问题，并提出解决问题的方案。（具体学习的文章和讨论的问题见教研活动记录）通过学习和讨论，教师在教学观念上有所提高，在实际解决问题中也得心应手。

2、开展了园内公开课活动，课后并进行了自评，互评。从中老师们意识到了自己在活动开展中的不足，也知道今后应该如何正确地开展活动。

1、从本园实际出发，加强新课题研究，提高全体教师科研意识。

2、在教学实施工作中，管理过程力度不够，在下学期应加强。

3、坚持与社会紧密联系，家长工作还有待提高。

4、晨间活动，户外活动的组织上采用灵活多样的形式，内容需更加丰富。

5、体育课开展的不够积极，形式也有待改进。

回顾过去一学期的工作，我们教研组的每一个活动、每一项工作、每一份成绩，当都离不开老师们的互相配合、理解、支持、合作。

今后我们还会一如既往地坚持这种良好的.工作作风，更投入地开展各项工作，特别是在教学研究方面还要不断地研讨、学习，总结经验，努力提高教学质量，开创更多的教学成果，积极为幼儿园出力、争光！

教研工作总结中班组篇二

教研活动中，每位教师都是活动的主人，为了让教师发挥好他们的积极性与主动性，我采用了轮流主持的活动方式调动教师的积极性，让他们成为活动的主人。

1、在每次教研活动的信息交流版块，主持活动的教师要寻找好有关与教研重点相关的理论资料，先对信息进行内化与提炼，然后提前告诉对方进行先学习；在研讨活动中，两人再对其中1—2点进行剖析与探讨，挖掘出其潜在的价值，从而能为我所用。实践证明，这样的信息交流形式不仅转变了组员收集信息的态度（由被动变主动），同时也增强了可操作性与实践意义。

2、开展专题研究活动。本学期我们开展关于“家园合作，培养孩子良好行为习惯”、“在户外后动中如何做好家长工作”的专题研究活动。围绕这两个专题，我们进行了信息的收集、交流、分享、理论学习、案例研究、活动方案设计等一系列的活动，在寻找、查阅、学习过程中，进一步转变教师的观念，不断提高自己的专业素养，教师对教育教学实践的分析思考能力和家教指导能力也得以提升。

首先，组织教师学习了《纲要》一书中的“课程实施中家园

地合力”、“家长为什么是课程实施的重要资源？形成家园合力的策略有哪些？”、“良好的行为习惯使人终身受益”等教育教学理论和经验文章，不断强化教师的理论学习，进一步提高教师对开展专题研究的重要性、必要性、迫切性的认识。

其次，结合班级专题实施过程中存在的困惑和问题，先后组织教师开展了话题讨论、经验交流、实践反思等多种形式的研讨活动，使各个班级的专题实施进展很快，教师的组织社会实践活动的能力和 research 能力也有了较大的提高。

4、教师之间互相听课，坚持每月互相听课1次以上，做好记录，评教评学。每次评课时，我们都各抒己见，畅所欲言，积极采纳他人意见，虚心接受。

教研工作总结中班组篇三

本学期我们中班班教研组全体教师 在园领导的关心、指导下，认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》精神，针对中班幼儿的年龄特点和发展情况，有目的有选择地开展教研活动，努力提高教学质量，获得了教育理念和教学实践能力的双重提高。现将主要工作作一下简单总结。

每周的课程审议中，大家都积极发言，通过发挥各自所长，将活动中存在的每一个问题、每一次争议，都做到活动前积极讨论，充分预设，活动后互相交流，认真反思，为今后的工作省去了不少的弯路。我组刘菊乔资深老教师在数学教学方面有着丰富的教学经验，因此在课程审议中遇到的数学活动问题时，总将自己的经验全盘托出，给大家指明方向；青年教师熊瑾、范叶，则更擅长于艺术方面的教学，也总是将自己在外面看到的学到的新理念、新方法毫无保留地贡献出来，为课程审议注入一股新鲜的血液；姜维、何宇两位老师她们对待工作也很认真，鉴于对电脑操作也有一定的经验，所以在审议中经常会做一些图片、视频的收集整理工作，为

教学活动的生动开展做好准备；而另外两名教师刘婷、曹莎电脑或基本功方面稍差，但是她们本着一颗认真负责、乐于奉献的心，虚心好问、积极好学，在课程审议中为大家发现了许多需要探讨和挖掘的问题，在我们的团队中也起着不可或缺的作用。

我们中班组所要解决的是“在诗歌教学中如何让幼儿感受诗歌的意境美”的问题。因此，诗歌的选材也是我们研究的重点，什么样的诗歌才符合我们的教学要求呢？为此，我们选择了大量的诗歌教材，在平时的听课日活动中进行筛选、展示、研讨、反思。在最后的课题展示活动中，我组成员进行了精心的研讨，最后决定由两位年轻的课题组成员何宇和刘婷采用一课两磨的形式为大家展示了我们组现阶段对课题内容的解读和理解。诗歌活动《夏夜》在全园范围内进行了展示活动，观摩的老师有好评也有中肯的意见和建议，我们虚心地接受，认真地思考，力求今后能将诗歌活动中的意境美更充分地体现出来，使幼儿更深刻地感受到诗歌所带来的美感。

平时的教学工作都离不开家长的支持和帮助，所以我们组很注重与家长的沟通联系。有什么信息需要告知家长，有什么问题需要向家长反馈的，我组成员都会互相提醒，共同进退，力求做到重视每一位家长，不疏忽每一位家长。家长的想法和意见我们也都及时处理和跟进，使家园合作和谐而愉快。另外，为了回馈家长对我们工作的支持，我们还开展了家长半日开放活动，家长在观摩和参与的过程中肯定了我们的付出，也更放心地把孩子交给了我们。

随着幼教改革的深入开展，教育理念的不断拓新，我们愈发地感到传统的教育评价滞后于“以人为本、尊重幼儿的个性、发展幼儿的创造力、促进幼儿身心健康”等现代教育理念。随着社会的发展，教师的“一桶水”已远远满足不了现代幼儿“长流水”的求知需要。幼儿园要生存和发展，必须注重教师素质的培训和提高。本学期，我们积极参与读书活动，结合

《老师，你在听吗？幼儿教育活动中的师幼对话》、《读懂幼儿的思维：幼儿的学习及幼儿教育的作用》两本书，采用“自由读书”、“读书沙龙”、“学以致用”、“情境表演”、“心得交流”等方式，人人参与，积极互动，通过开展读书活动，在我组形成了一股读书热潮。大家本着“多读书，读好书，好读书”的宗旨，倡导终身学习理念，不断提高教师自身的学习能力和业务水平，进一步促进教师的专业化成长，用先进理念指导实践，从而提高保教质量，最终促进每个幼儿的发展。

以上是我组教师在本学期的教研工作情况，下学期我组将继续努力，让教研工作更好地帮助教师提高自身素质，更好地为教学服务，为孩子服务。

教研工作总结中班组篇四

随着二期课改的不断深入，本学期我们中班班教研组全体教师，在园领导的关心、指导下，继续坚持理论学习和教学实践相结合的工作模式，认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》、《上海市学前教育课程指南》的精神，针对中班幼儿的年龄特点和发展情况，有目的有选择地开展教研活动，努力提高教学质量，进行了不断的学习、实践、反思、再实践、积累的过程，获得了教育理念和教学实践能力的双重提高。现将主要工作作一下简单总结。

教研活动中，每位教师都是活动的主人，为了让教师发挥好他们的积极性与主动性，我采用了轮流主持的活动方式调动教师的积极性，让他们成为活动的主人。

首先，在每次教研活动的信息交流版块，我要求当次活动主持的教师要寻找好有关与教研重点相关的理论资料，先对信息进行内化与提炼，然后提前告诉组员进行先学习；在研讨活动中，组员再对其中1——2点进行剖析与探讨，挖掘出其潜在的价值，从而能为我所用。实践证明，这样的信息交流

形式不仅转变了组员收集信息的态度（由被动变主动），同时也增强了可操作性与实践意义。

其次，针对在使用与实施新课程的过程中教师对《操作材料包》的使用面临的一些困惑与存在的问题，我们教师共同收集学习了《加强孩子和材料的互动作用》、《环境创设中的导与学》等理论文章，在学习中又采用了“多问、多议、多讲”的形式，并要求组员将学到的知识在实际中进行操作，让老师们自己提出质疑与困惑，最后在主题活动结束后，大家都写好了对《操作材料包》的使用体会，使教研活动真正体现出学习和研究的浓厚氛围，成为教学研究的小阵地。

第三，在研讨活动中采用“一课多研”的方式，促动教师“吃透”教材。在每一个主题活动开展之前，我要求组内老师熟悉教材，使教师在与教材的对话中确立自信，在研究教材、拟订主题开展网络的过程中把握教材的脉络，然后要求每位教师围绕主题活动中的某个点设计一个教学活动，然后进行各自实践交流，使大家对教材的有更进一步的理解；同时，又要求组员能根据班级实际，将四本教材整合地运用，特别是能将《生活》、《运动》教材中与主题相关的内容进行梳理与整合，并且能设计一些有价值的区角活动等等。在此基础上，在主题开展前利用教研活动各班进行交流，彼此再取长补短进行调整与修改，这些做法不仅使得组员对教材有了更进一步的了解，同时还提高了她们在主题背景下整合各类教育因素的能力。

修改意见，再由另一位教师再实践，大家再反思。如此实践活动使教师的评课能力有了提高，同时，也提高了活动的设计能力及活动中师幼互动的质量。同时，我们针对活动后由于时间紧无法及时评析的不足，采用活动时录象活动后边观摩边评析的方法来弥补这一不足，还尝试了使用新的教研方式“微格研讨”，使组员对师幼互动的有效性促进幼儿发展有进一步的理解，也更有效促进教师的专业化水平。

二期课改强调我们的教学要走出课堂，走进社区，充分利用好周边资源，更强调家长的作用。在以往的观念中家长是幼儿教育的支持者、配合者，而现在我们提倡让家长成为学前教育的亲密合作伙伴。为了能延续上学期我们与家长之间建立的良好合作关系，我们在本学期开家长会之前各班对如何开好这次会议进行了沟通与交流，对原先的活动方案进行了调整与补充。家长会之后，我们发现家长的配合工作较之以往更主动了，他们积极收集主题开展所需要的资料，收集区角活动所需的废旧物品，丰富自然角的内容等等。同时，我们各班还根据主题活动的需要，与个别家长进行交流，让他们来园参与我们的教学活动。在学期结束前，我们又邀请家长来园观摩半日活动，让家长对孩子在校的表现有进一步的了解，为家园共同教育孩子奠定了基础。

当然，本学期还有许多工作做的还很不够，如专题研究的力度与深度不足，家长工作的形式还待丰富等等，在以后的工作中我们将继续思考、继续完善，争取更大的转变和进步。

教研工作总结中班组篇五

教研活动中，每位教师都是活动的主人，为了让教师发挥好他们的积极性与主动性，我采用了轮流主持的活动方式调动教师的积极性，让他们成为活动的主人。

第一在学习中又采用了“多问、多议、多讲”的形式，并要求组员将学到的知识在实际中进行操作，让老师们自己提出质疑与困惑，使教研活动真正体现出学习和研究的浓厚氛围，成为教学研究的小阵地。

第二，在研讨活动中采用“一课多研”的方式，促动教师“吃透”教材。在每一个主题活动开展之前，我要求组内老师熟悉教材，使教师在与教材的对话中确立自信，在研究教材、拟订主题开展网络的过程中把握教材的脉络，然后要求每位教师围绕主题活动中的某个点设计一个教学活动，然

后进行各自实践交流，使大家对教材的有更进一步的理解；在此基础上，在主题开展前利用教研活动各班进行交流，彼此再取长补短进行调整与修改，这些做法不仅使得组员对教材有了更进一步的了解，同时还提高了她们在主题背景下整合各类教育因素的能力。

学习是为了更好地实践。为了让实践活动促进教师的成长，本学期中，我们采用“滚雪球”的研讨方式，既由大家共同设计一次主题背景下的活动，最后确定方案，然后由一位教师进行实践，大家观摩后马上提出不足和修改意见，再由另一位教师再实践，大家再反思。如此实践活动使教师的评课能力有了提高，同时，也提高了活动的设计能力及活动中师幼互动的质量。同时，我们针对活动后由于时间紧无法及时评析的不足，采用活动时录象活动后边观摩边评析的方法来弥补这一不足，还尝试了使用新的教研方式“微格研讨”，使组员对师幼互动的有效性促进幼儿发展有进一步的理解，也更有效促进教师的专业化水平，幼儿园教研工作总结《中班教研组近阶段工作总结》。

幼儿喜欢自主游戏，是因为它的形式适合幼儿的心理特征。过去教师们在游戏中怕乱，限制过多，过死，幼儿玩什么游戏，怎样玩都由教师指导，分配。通过学习研讨，教师们改变了旧的教育观念，在游戏中以幼儿自主操作、探索为主体，让他们自己选材料与伙伴在教师创设良好的游戏环境中愉快地游戏。

- 1、主题墙能根据主题内容的改变而改变，注重幼儿的参与，让主题墙真正得成为幼儿的主体墙，让主题墙成为幼儿展现自我的天地。

2. 区域的布置美观，又符合幼儿年龄特点，为幼儿的一日生活更添乐趣，使幼儿又有了一个自我探索，学习的空间。

幼儿能不能在早操活动中得到锻炼和发展，教师的教育观和

早操的活动设计、编排、组织是非常重要的。为了加强幼儿体育锻炼，我们针对早操活动进行了改革、交流与研讨。在交流中，教师们踊跃发表个人见解，找出早操中存在的问题，大胆从活动设计、编排、组织下手，把早操基本动作训练、队形变化有机的结合起来，在通过相互观摩，取长补短，将器械操活动开展得有声有色。

以上是我组教师在本期的教研工作情况，但还需继续努力，下期我组将加大教研力度，对幼儿的交往能力和语言发展能力进行研讨，开展说、看、评活动。让教研工作更好地服务教学，更好地帮助教师提高自身素质。

教研工作总结中班组篇六

教研的课题决定着老师业务水平发展的方向，对于自身素质的提高起着关键性的影响。在学期初和园内教师一起畅谈自己内心的想法和自己所需提高的方向与内容，采用共同协议的办法确定出新学期教研课题，并做好教研笔记。这么一来，使我学习的目标更为明确，学习内容更加贴近了自身发展的需求，真正达到“为用而学、学以致用”的效果，为我在参与教研工作奠定了良好的坚实后盾。

在开展优质课教学活动中，首先让每位教师自选适合自己的活动内容，一改过去大家帮他选的习惯。这样促使每位教师自己要吃透教材钻研教材，选出自己认为值得公开开展的活动。我看到每位教师都充分发挥了自己的主观能动性，钻研教材，驾驭教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材，用活教材。在教学中，她们还运用多种活动形式，以幼儿为主体，并为幼儿创设动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，让幼儿在观察、实践、猜测、验证、推理、参与和交流中领会知识、感悟知识，从而提高幼儿各方面的素质。并在课后，及时组织全体教师进行“说、评”课活动，以便杜绝“闭门造车”，发现每位教师的长处和不足。通过“听、说、评”的活动，让我看到了其他优秀教师的长处，也从中

发现了自己的不足，并虚心接受园内教师对我提出的意见，这对我提高自身业务知识和业务水平方面有很大很好的帮助。这样的活动，对每位教师都是很好的帮助，通过这项活动我组教师得到了很大的进步。其中魏海燕老师上的角色游戏《菜市场》这一活动得到大家的好评！

（1）“以人为本”的管理原则新纲要提出：

教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。作为幼儿园，提高教育质量的途径主要是通过教研，教研的主要成员是教师。为调动教师参与教研的积极性，建立合作教研模式，我们努力营造宽松、愉悦的教研氛围，广开言路，教研活动中将近阶段的工作重点、热点拿出来进行讨论，每个教师学习后有心得有体会，并倡议让教师在教研活动中将真正的想法表达出来，促进教师去主动学习、自我提高，在研讨中感悟学习的真谛。

（2）遵循互动式原则

互动式教育积极提倡教育者和被教育者之间，理论和实践之间的双向沟通，鼓励教育者积极参与反应和创造。交流是一种社会的互动，也是一种信息的互动。我们在教研活动中建立了“人人是主持者”的活动思路，每一次活动有不同的教师主持，提供自己新学习的文章，说出自己为什么选择这样的文章，这篇文章的价值所在，以及自己的见解，使教师之间获得不同信息的交流，促进教师教育观念的转变，以此让教师以理念去指导教育实践实践”的原则“反思——实践”是教师研究的关键，教师研究和理论研究工作不同，其目的是为了改进教育工作，我们的研究是：为了教育的研究，具体来说，教师进行“反思——实践”是为了促进教师对其行为的理解，使教育活动更趋于专业化，更好的促进幼儿发展。同时在这一过程中，教师也获得提高和成长，这也是我们在学习新课程中真真切切感受到的。本学期，在这一原则的指导下，我们围绕本学期初拟订的主题方案记录形式，结合活

动内容，注重教师对自身教育行为的反思——实践，解决新问题，提高保教质量，帮助教师做一个有思想的新形势下的教师。反思——实践——实践的改进——进步的反思就是这个不断循环、螺旋式的上升过程中，教师获得成长，教育实践得以改进。

我相信，教研工作是一所幼儿园生存、发展和进步的灵魂。“科教促教、科研兴园”是幼教发展的新理念。“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花！为我们教学经历锦上添花！

教研工作总结中班组篇七

一、加强学习，转变观念，统一思想。

在学习和实践新课程的过程中，教师在理念和行为上需要进行不断的认识和提升，才能满足现代新课程教育的要求。针对我们组内教师在新课程实践过程中的问题和不足之处，我们教师采用了“多问、多议、多讲”的形式，充分利用每周一小研、两周一大研的教研活动时间，组织教师学习幼教杂志上的，收集各类幼教新信息，力求让每一位教师都能将正确观念内化成一种教育理念，并要求组员将学到的知识在实际中进行操作，让老师们自己提出质疑与困惑，使教研活动真正体现出学习和研究相结合的作用，让教研成为教学研究的主阵地。

二、加强教研组建设，提高教研质量，促进教学效果。

组内老师能将教研活动当作提升自身素质，提高教学教研能力，提高自身生存和发展能力的需要，积极参与到活动中去，增强了教学研究的能力。