2023年狗的历史和现代的研究报告 高一研究性报告(精选6篇)

在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

狗的历史和现代的研究报告篇一

我们并不希望眼见着古城的秀美典雅慢慢消逝，也不愿看着她只是迎合时代潮流，而随着浮世而喧嚣直至磨灭了自身的特色。

所以，让古典与现代相融合便是我们最好不过的抉择。

千百年来，小街小巷一直是与苏州古城相生相伴的“血脉”，直到现在，苏州城区仍有小街小巷一千多条。除少数街巷外，许多曾经粉墙黛瓦、勾勒着姑苏城古典韵味的“古城血脉”，已经红颜老去，丰韵难再。余秋雨在《白发苏州》中所回忆：当时的苏州十分沉静，但无数的小巷中，无数的门庭里，藏匿着无数厚实的灵魂。正是这些灵魂，千百年来，以积聚久远的固执，使苏州保存了风韵的核心。

但由于经济的飞速发展，仅仅只是商业区几片小小的土地已经无法满足需要，于是呢，拆迁、改造、重建等一切事件的实质无非是让有古典韵味的江南乌衣巷变成那一抹血色残阳。

倘若不改造呢?多少年风雨过下来的古城已是残破不堪，无法满足居民正常的生活所需，再等下去，恐怕也只是座无人城。

所幸□20xx年，位于苏州古城区的沧浪区城管局就对道前地区开始了“古巷新韵、幸福社区”的试点整改，没几个月，十

二条老街巷面貌一新，赢得了市民和海内外游人的众口叫好。今年该区老街巷整改涉及一百条街巷，其中特色街巷二十条，面积二平方公里、人口一万多户。该区借助先期改造的“两街一河”，用足依水傍街、水陆并行的特色条件，利用散落在中间的控保建筑和名人故居，在解决、改善部分居民生活居住环境的基础上，重在深化提高，全面融入文化元素，引导老街巷旅游。

同样位于苏州古城区的平江、金阊区的老街巷改造计划也将陆续出炉，并启动改造步伐。苏州平江历史街区保护项目获得联合国教科文组织亚太文化遗产保护荣誉奖。涉及这个历史街区，整治时要求会高一些。专家认为，苏州平江历史街区的建筑特征贯穿其间的是一种平民文化，也因此生命力更强，成为苏州保留至今最完整的历史街区。要留住苏州老街巷的真实生活，保留一个独具风韵及古风的苏州，也保留下苏州独特的城市记忆。

按照苏州市规划，苏州市将在未来几年内完成对全部小街巷的改造工作。这便是古典与现代完美融合的例证之一。

但是，并非所有的古城区的现状都是这么喜人，也并不是所有的老城区都可以既保有韵味又不失时尚的。譬如在苏州古城区中心的黄金地段，有一条街巷叫范庄前。这条老街，有着悠久的历史、美丽的传说和深厚的人文底蕴，然而现状却不容乐观。日前，政协委员黄裴莉就范庄前老街的历史文化发掘和周边环境的保护向大会递交了提案。

范庄前的现状不容乐观。不但这里的历史文化遗存没有被很好地挖掘，而且环境肮脏、凌乱无序并存在很多安全隐患。老街整体路面坑洼不平，每逢雨天不到200米的道路上起码有100多处积水坑洼，路上很多私自接拉的电线纵横交错在空中，街上有个卖鸡的摊贩常年在此杀鸡、脱毛、倾倒杂物。街上有2个废品收购站常年把收来的废品摆放在街头，占据了很大的公用道路面积。此外，街上还有不少流动摊贩向行人

兜售无证食品，加上许多汽车在这条并不宽阔的路上乱停乱放。这些都让这条有着深厚历史文化底蕴的老街脏乱不堪。

真希望这样老街不要在时光中磨灭了自己的光芒。

与之相对的，也有个驰名中外的古镇——木渎。

已带有浓重故苏韵味的千年木渎的古镇韵味又将添上浓重一笔。这个镇专门规划了“老字号街区”，计划在明年春节前后开街。据介绍，建“老字号街区”在我市尚属首创，已有13家百年老店在前天签约。

这13家老字号是雷允上、朱鸿兴、稻香村等，它们大多有百年历史。木渎镇在其商业宝地香港街商圈规划了1.7万平方米面积，首期将以2700平方米的建筑面积启动这个特色街区。

据悉,为了吸引老字号的集群，让自己的古镇韵味更加浓郁，木渎这次不惜以“免费两年房租”作代价。对于老字号来说，不固守高成本的大都市黄金地段，而另辟一条探索振兴之路，不失为良策。

实在不免让人感叹，木渎古镇不仅能在站稳在风起云涌的经济市场，也能在愈发重要的精神建设里拔得头筹，木渎镇政府能清楚的认识到这么一个措施的重要性并及时进行扶持援助进行。

这样让古典与现代相融合的意识真是让人看到了苏州城未来发展的希望，真希望苏州市政府也能加进步伐，彻底改造好众多老城区。

苏州是一座有着二千五百二十年历史记载的古城，如今仍屹立在当年的城址上，并保留了“水陆并行、河街相邻”的双棋盘布局，这在全世界的古城中是罕见的。为了保护好这座古城，使之“传之后世，永续利用”，希望苏州市有关部门

能让古典与现代相融合，尽快对一千一百二十五条古城老街巷进行整治，那么，古城十三万户、三十九万居民将直接受益。更多苏州市市民也将从中受益。

报告建议：

1.由经济实力的城区优先发展，带动后续老城区改造，以求最终形成全苏州市改造完美竣工，共同创造和谐社会。

2.向先进的已完成改造的地区学习，吸取他们的经验，也避免走一些弯路，尽量减小损失。

3.市政府大力扶持，对一些经济较落后区域进行必要的经济援助，以求尽快完成让古典与现代相融合的重大目标。

4.各个部门配合进行，例如城管配合管理，不仅要有一个良好的自然环境，还需要营造一个良好的人文环境。

5.时间限制上，考虑到20xx年北京奥运，势必也将影响到苏州的客流量，故应加紧脚步完成改造。

6.牢记宗旨是，让古典与现代相融合。不仅要原汁原味，也要有创新，又突破，有让人眼前一亮的感觉。

狗的历史和现代的研究报告篇二

在新课程改革已在全国轰轰烈烈向前推进的今天，综合实践活动(包括：社区服务、社会活动、研究性学习三方面)已成为新课程改革的重要内容.全国各中小学都在紧锣密鼓地深入探索，如何提高研究性学习的活动效率，进而最大限度地提高学生的各种能力。已成为当今课改的一个重要课题。为真正解决这些问题，2006年，我们便通过《研究性学习与各学科教学整合研究》课题，开始对这一问题进行深入地研究与探讨。经课题组全体成员的共同努力，在这一课题的理论与

实践等方面，我们取得了一些成果，也有一些新的发现。曾受到过有关专家与领导的高度评价与热情称赞。2008年，我们又向省教育学会申报并立项了《研究性学习活动的特点与活动方式的研究》这一课题。我们希望通过研究能真正形成一套行之有效的，崭新的教育理念与教育方法。试图从理论上进行有效研究，也试图通过开展研究性学习活动进行理论验证，为新形势下的新教育服务。为培养现代高素质人才做出我们自己的贡献。

但是，研究性学习活动到底有何资源，如何整合学生研究性学习活动资源?最终实现大面积提高学生的基本素质和学习工作能力，师生们心里还是没有底，也找不到任何依据，不知如何寻找资源与具体实施。于是在市教科所领导的关心、支持与指导下，认为这一课题更便于学生的具体研究，对学生更具有指导意义。而且原课题的主持人赵旭红同志因工作调动，不再便于主持本课题的研究工作，于是我们向省教育学会特提出更改课题名称和主持人的报告。以下就以新课题《研究性学习活动资源开发与整合研究》为主题阐述新课题的研究内容。

(一)目的

1.促使学生对研究性学习活动资源的理解，以培养学生主动开发与整合这些资源的能力，进而提高自身的综合素质。

2.增强教师对研究性学习活动资源的把握，为他们改进课堂教学、活动指导、组织评价等诸方面提供理论依据。

3.加快学校对学生研究性学习活动课程的建设，加强对研究性学习课程的管理，为学校研究性学习活动的常态化教学提供保障与打下坚实的基础。

(二)意义

《研究性学习活动资源开发与整合研究》课题研究的意义，具体体现以下几个方面：

2、引导学校的管、教师的教、学生的学的技术和其他工作流程的变革;

3、提高竞争优势，如最大限度地缩短时间、削减经费、降低成本、创造最佳教与学效益;

(略)

(一)研究方法：

用资料法、我们对本课题的研究主题,首先通过在网上图书馆查找相关资料,了解本课的研究主题已有的研究成果,然后我们在这些成果的基础上,找到创新点进行我们的重点研究,这就是我们运用资料法进行研究的过程.

考察法、为了要做好自然资源的开发与整合研究,对自然资源的研究对象我们还运用了考察法去深入研究,如对荷田溶洞的研究性活动资源的开发,我们就采用了考察法.

调查法(含问卷调查、访谈调查)、在研究性学习活动资源的开发与整合课题里,有很多内容需用问卷调查,也有很多内容需用访谈调查,如xxxx年x月x日，我们成功召开部分教师会，进行了以“探一中成功学子，扬我校名人精神”为主题的研究活动，并组织高二学生广泛的社会实践调查活动。共收到隆回一中历届毕业生中成功人士摸底表xxxx份，隆回一中历届毕业生攻读博士、硕士学位学生的调查问卷xxx份。一中名人纪实xx份。

统计法,我们对问卷调查获得的信息,必须用科学的数理统计法进行分析与综合研究。同时很多研究性学习活动资源存在大量的数据,所以我们必须用到统计研究法.

(二)研究步骤：

在研究时我们所采用的基本方法是：

x□用调查法、统计法，结合基础活动，形成基本结论;

x□将基本结论在实践中进行检验，从而使结论更为完善，形成基础理论;

x□再将该理论付诸实践，指导研究性学习活动的每个环节，进一步完善理论中的缺陷与纠正理论中的错误，形成课题成果。

我们将研究分为四个时区：

第一时区称为理论研究时区;xxxx-xxxx

第二时区称为主体研究时区;xxxx-xxxx

第三时区称为成果终结时区;xxxx-xxxx

第四时区称为综合结题时区;xxxx

xxxx年申报课题□xxxx年结题

xxxx年课题申报立项,开题收集资料、整理评估资料，完成理论研究成果的前期成形工作。

xxxx年进行扎实的理论研究工作，配合研究活动，完成研究性学习活动特点、方式、管理、评价等方向的初期成果。

我们的所有研究成果都是有计划的进行具体研究活动而获得的.如xxxx年暑假期间我们就作了如下安排.

a□xxxx年我们的子课题组《研究性学习活动社会资源开发与整合研究》和《研究性学习活动自然资源开发与整合研究》联合完全成。

项目x□□花瑶文化包装》调研时间：七月中旬

项目x□□荷田溶洞旅游区开发》调研时间：七月下旬

项目x□□儿童玩具的创新设计》初稿时间：七月中旬

项目x□□整理编写学科研究性学习教案》初稿时间：七月下旬

c□□研究性学习课题与人文科学活动整合研究》子课题

《隆回美术资源研究》调研时间：七月下旬

《隆回名人资源研究》调研时间：七月下旬

《隆回人忠孝典型调查》调研时间：七月下旬

d□□研究性学习活动资源整合管理与评价研究》子课题

编写《研究性学习活动资源整合管理方法》初稿时间：七月下旬

编写《研究性学习活动资源整合评价方案》初稿时间：七月下旬

e□各子课题组综合整理资料时间：八月下旬

research-basedlearningactivities,resourcedevelopmentandintegration)□主持人更名为欧阳自田同志。

相继，我们举行了一系列会议对课题进行了统一部署，细致安排，让全体研究人员提高了认识，明确了研究方向，掌握了各自的研究方法，并进行了扎实的较有成果的研究活动。

开题大会”，在开题大会上，经专家的指点，认为研究性学习活动的资源整合与开发，更具有科研价值和研究意义，所以在这次会后我们向省教育学会递交了为原课题变更课题名称与主持人的报告。于是赵旭红同志主持的《研究性学习活动的特点与活动方式的研究》课题被变更为由欧阳自田同志主持的《研究性学习活动的资源整合与开发研究》课题。并对课题的申报表与开题报告进行了全面的修改。

在更名后的新课题下，我们共确定了五个子课题，并对每个子课题进行了具体分工，并明确提出，本课题坚持唯成果论英雄，参与结题的署名原则，以激励所有成员努力完成自己担负的科研任务。

xxxx年x月，我们组织召开了研究性学习课题指导教师会，在老师的指导下，于xxxx年xx月全校共完成学生课题xxx余个，我们共优选x个课题上报参加了湖南省教育科学研究院举办的湖南省xxxx年度中小学生综合实践活动成果评审活动，其中由罗柏森魏一云老师指导的学生研究性学习课题《隆回狐狸岛的旅游调查》与肖国乔老师指导的学生研究性学习课题《隆回县农村家庭消费结构变化研究》荣获一等奖，由曾中爽老师指导的学生研究性学习课题《复合函数单调性探究》与周后普老师指导的学生研究性学习课题《静电计测电压原理的探究性学习与创新联想》荣获二等奖。

xxxx年x月xx日为了配合本课题的研究工作，我们成功地举行了隆回一中首届学生研究性学习课题成果展示活动，在这次活动中，我们评出了一等奖x个、二等奖x个，其中一等奖获者分别是罗亮同学为组长的《欣赏滩头年画继承传统文化》、聂思琪同学为组长的《关于“中学生对现校服不满”问题的

研究与调查欣赏》、周藤甜同学为组长的《静电计测电压原理的探究性学习与创新联想》、文萃同学为组长的《高考前的饮食搭配》、罗冰洁同学为组长的《关于隆回资江水污染调查报告》。

通过这次活动，我们发现了研究等奖性学习活动资源具有广泛性，生活性、科学性和规范性。

xxxx年x月x日，我们成功召开部分教师会，进行了以“探一中成功学子，扬我校名人精神”为主题的研究活动，并组织高二学生广泛的社会实践调查活动。共收到隆回一中历届毕业生中成功人士摸底表xxx份，隆回一中历届毕业生攻读博士、硕士学位学生的调查问卷xxx份。一中名人纪实xx份。

xxxx年x月xx日接县教研室通知对本课题进行中期检查，特组织整理相关资料，并撰写本报告。

xxxx年x月x日召开

《迎接市教育科学规划办对本课题中期检查的资料准备会》，并安排假期研究工作。

xxxx年从整体上全面整理课题资料.

通过课题组全体成员的共同努力,我们共获得了

课题的理论研究成果：研究性学习活动资源《开发与整合》;以学校研究性学习教研组为主撰写的高二研究性学习校本教材《方法与策略》;研究性学习课题活动成果案例集《实践与创新》和由邹启文老师独自撰写的普通高中研究性学习《教案专集》,同时我们还编辑了在省级以上获奖成果展板《隆回一中综合实践活动成果展》和本课题的子课题《在自然中》《在社会中》《管理与评价》等等,特别是在活动成果的展出后,课题研究成果形成了广泛的社会影响。

在理论研究成果研究性学习活动资源《开发与整合》中我们共编了四章,其成果梗概如下:

在第一章中我们将研究性学习活动资源开发与整合从理论上进行了比较祥尽的探讨.

主体的概念：我们认为研究性学习是类似于研究的一种学习方法。是在教学与自学过程中教师或学生创设一种类似科学研究的情境和途径，带领学生或学生自己通过主动的探索、发现和体验，学会对大量信息的挖掘、收集与整理，学会对所获信息进行分析、判断和推理，并能实现个体增进思考力和创造力的一种学习方法。而研究性学习活动即是研究性学习过程中通过大量的主动探索、体验、发现，对大量信息的挖掘、收集、整理，对所获信息进行交流、讨论、分析、判断、推理等活动。其活动形式可以包含在探索、体验、发现过程中的观察、考察、调查、访谈等活动。研究性学习活动资源是一切有利于学生进行研究性学习活动的人力、物力、财力、文化、信息等资源。

我们认为研究性学习活动资源有社会资源、自然资源、文化资源、信息资源四大类。

研究性学习活动特点即以学生的自主性、探索性学习为基础，从学生生活中选择感兴趣的真实问题，主要以个人或小组合作的方式进行，通过亲身实践获取直接经验，有助于养成科学精神和科学态度，有助于掌握基本科学方法，有助于提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。

其性质有自主性、开放性、探究性、实践性、生成性、过程性。

研究性学习活动资源的特点有现实性、物质性、文化性、实践性、可操作性。它的性质有研究性学习活动资源应该是现实存在的、具有物质特性的，具有一定文化品位。

我们认为开发研究性学习活动资源的途径有来源于社会、来源于自然、来源于自我.而开发研究性学习活动资源原则是坚持发展性原则;理论与实践相结合原则;知能并重原则;针对性原则;还有个别化与协作性相统一原则。

对于研究性学习活动资源整合的途径有学校整合、教师整合、学生独立整合,进而探究问题，让学生在学习学科知识的同时，更快地增强学生独立发现、探究、解决问题的能力。我们也认为研究性学习活动资源整合的原则是:客观性原则、科学性原则、广泛性原则、需求性原则、发展性原则等。

在第二章中，我们就研究性学习活动资源开发主题进行讨论：

我们认为开发研究性学习活动资源的目的是对社会、自然、科技等资源通过选择、规划、布局等工作，以达到利用或提高其利用价值实现新的利用。它的意义在于资源开发可以为学生提供新的活动内容，避免资源因未被利用而造成资源浪费，将废物作为资源，可以充分发挥活动资源有效性，拓展学生活动视野，激发研究热情。

同时我们认为研究性学习活动资源的开发可分学校开发、教师开发、学生开发三个维度，而学校开发可从基地建设、中心工作、校本课程三个方面进行。实践证明：建立研究性学习活动基地,对学生而言,能使研究性学习活动有明确的目标,能有效地提高学生的学习效率,发展学生的能力;对教师而言,能促进教师教学科研能力的提高，也能提升教学效果。

学校可灵活地根据当时的时政要点问题、生活热点问题、社会焦点问题开发，我们称为从中心工作中开发研究性学习活动。由于时政中心工作具有较强的思想性、政策性、法规性，所以只能由学校统一开发，把握尺度。在开发时学校要与有关单位取得联系、争取支持。

学校教科室所开设的校本课程是开发研究性学习活动的良好

空间，它具有指导到位;专业对口;理论与实践兼顾;选材有新颖性，有深度;活动有时间、有空间;老师的教学效果能得到检验，其成果可参省评等六大便利优势。

对于教师开发方向，也有项目需求法、冷门切入法和学科探究法三种。

因为我们发现，在大学，每个教授都有自己的研究项目，那么教师在自己的项目里会带很多学生共同从事研究与创新。中学教师当然也可从自己选定的发展方向选取必要的主题，交给学生进行研究性学习活动，从而开发了新的研究性学习活动资源。据分析，可用任务需求、过程障碍、目标反思等多个维度来切入研究。

作为教师应该了解当时社会与科学发展的冷门。因为社会生活、自然现象、科技创新领域等，都存在不少的空洞与缺口，在这些领域中，我们可广泛地挖掘，这就给我们教师提供了研究性学习活动的切入空间。特别是科技创新方面我们可以获得较大的收获。实践证明，在这一方法中，我们可以在问题法、发现法、掘进法、补充法等几个维度上作文章。

教师是学科教育的代表，我们每位教师都担任了一个学科或几个学科教学任务，在每一学科中都存在研究性学习活动开发的内容，都可以在本学科找到让学生进入实践、从事探究的问题。这一开发，对提高学生的学习能力，特别对高考能力的提高有较大的推动作用。通过我们几年的分析和论证，发现可从教材的原题中寻找、从学生提问中抽象、也可从教学中感悟等三个途径来开发研究性学习课题活动。

众所周知学生是学习的主体，因此也应是研究性学习活动的研发干将。因为学生自行从生活中选择研究性学习活动主题的最佳途径，是最有价值的研发活动，也是研究性学习活动的本质所在。在这一方面，我们认为学生可从生活感悟中开发资源，也可从自己所关注的社会热点中开发资源，还可从

自己感兴趣的事物中联想开发研究性学习活动资源。

生活感悟通常要通过观察、辩析、反思过程。人生旅途中,对绝大多数人来说，曲折、磨难、逆境是常有的一些状态。但在这些状态中，如果我们好好反思,往往会给我们带来新的启示、新的发现、新的创见。所以我们认为学生自己完全可从自己的生活感悟中开发研究性学习活动资源。

任何时期，总会存在一些热点话题，而且这些话题也很容易传播到学生中，他们会很快地反映出极大的激情与热情，中国历史上的五四运动,就发生在学生中间,所以社会热点自然有学生开发研究性学习活动的空间。

热点关注法，我们认为应从热点的范围、主体、团体、行业四个方面来研究,国际、国内、周边;社会、自然、自我;党派、政府、单位;工业、农业、商业、教育、医疗等不管哪种分法，都有其不同的特点和方法。

兴趣是对事物喜好或关切的情绪。联想是一种事物和另一种事物相类似时，往往会从这一事物引起对另一事物的联想。兴趣以需要为基础，它表现为人们对某件事物、某项活动的选择性态度和积极的情绪反应。在人的实践活动中具有重要的意义。兴趣可以使人集中注意力，产生愉快紧张的心理状态。从而使学生在他需要的基础上产生丰富的联想,进而主动地开发多种研究性学习活动。

兴趣联想法，我们认为理论上可从兴趣主体向客体转移，或由客体向主体联系两个方向讨论。

主体与客体的关系是：主体是客观存在的，客体也是客观存在的。它们都建立在存在的基地上，主体通过观察、分析、研究等活动，可以认识客体，反过来，客体可以通过自身存在的表征、特性、规律等属性，可以被主体认识，即认识与被认识的关系，在主体与客体中只要一方不存在，则它们之

间的关系便解除。

显然，研究对象的客观存在，如果它对人具有一定的价值和意义，主体会产生一种心理反应，即“兴趣”的心态，当时间不断增长，认识达到一定程度时，会产生一种“需求”的心理现象，当客观存在再次冲击主体的心灵时，会使主体反应更加剧烈，于是产生了一种强烈的情绪---“需要”。有志者由于主体有需要，一定会努力去获取，实现客体成为自己的一种精神或物质的力量，这就是主体追求活动的一个量变过程。由于这一过程的存在就实现了主体向客体的转移，也就形成了研究性学习资源开发的又一方法。

反过来，如果客观存在的客体突显出自己的优势，对主体有强烈的吸引力，那么，客观存在的主体也便会产生对客体的强烈兴趣，进而主动的去认识客体。这一过程就是人所说的由客体向主体联系法开发研究性学习活动资源。

在第三章中，我们通过对研究性学习活动资源整合的研究发现：研究性学习活动资源的整合是对研究活动的梳理，是对各种知识的主动综合，是对教学活动的机智分析，是全面提高学生素质的科学方法。所以研究性学习活动资源整合具有非常明确的目的与十分广泛的意义。目的：活动资源整合的基本思路就是将活动资源视为一个系统，通过对系统各要素的加工与重组，使之相互联系，相互渗透，形成合理的结构实现整体优化、协调发展、发挥整体最大功能，实现整体的最大效益。意义：资源的整合就是指把研究性学习系统中现有的基本要素进行调整和组合，如何进行整合，对于提高研究性学习课程效果有着更多的指导意义和实践意义。

经过研究，我们认为对于研究性学习活动资源的整合方法可分关联法、渗透法、并重法三大方法。

对于关联法，我们源于电脑软件的构架关联，关联是指类别之间的关系，就像是连接物件的链结一样。那么关键在于找

到链结点，即各类别之间的共性。

(x)类别关联

在研究性学习活动资源整合过程中。按当今分类有社会类、自然类、科技创新类，各类之间存在其共性。

显然，社会以某一特定的形式存在于自然之中，任何社会都有其特定的自然环境，反过来自然界总存在一定的社会因素，科技在社会与自然中的渗透更是广泛而全面。所以人们总可以找到其链接点。

(x)学科关联

在中学，各学科之间都存在着必然的内在联系，只要我们去挖掘、发现，便可找到它们的切入点，从而人们可广泛地将其整合起来融于研究性学习活动之中。

学科活动资源整合法可从以下四个方面去研究，即：单科与单科关联、单科与多科关联、多科与多科关联。

(x)综合关联

电脑技术中指出ciscosims解决方案集成了三种与众不同且功能强大的事件关联方法。把它应用在研究性学习活动资源整合中，也同样有效。所谓综合关联，就是将类别关联与学科关联统一起来整合活动资源的方法。这是规模较大的研究活动的一种常用的整合方法。

通常来说，综合关联可按如下几个关联图所示方法来思考。

社会类

语文、数学、历史、地理、生物、德育

例：花瑶文化调查活动

属社会类课题，要写调查报告(语文)要统计数据(数学)……

同样我们可以作以下构图

自然类：

物理、化学、生物、地理、历史、德育、美术、音乐

科技类：

语文、数学、物理、化学、生物、德育、美术、音乐、

x渗透法：

概念

渗透法整合研究性学习活动资源是指教育目标在不同资源中的体现与应用。使不同资源的活动产生综合性的教育效果，从而实现活动资源在教育功能上的整合。如把德育渗透在科技创新活动中。

渗透法分单项渗透法、双向渗透法、广泛渗透法等。

(x)单项渗透

本法来源于土力学太沙基单项渗透固结理论,将此法迁移到研究性学习活动资源的整合中有着独到功能。

单项渗透法是渗透法整合教育活动资源中的最基础的整合法。

例子：

在某风景区的考察活动中激发学生对祖国大自然的热爱之情是活动的主题，但我们还可在活动中单一地渗透地理知识的学习。让学生研究景区的岩石种类，形成年代等。使活动资源获得最基本有良好整合。

(x)双向渗透

多项渗透原创于渗透多项新技术克服传统商品箱的不足。我想这也可应用到研究性学习活动资源整合理论中。更有利于学生的学习活动效果的有效提高。

显然：我们将前述的多个单项渗透在同一活动中，便构成了多项渗透法，其整合方法为单项渗透法的多重复合。

例：在某风景区的考察活动中激发学生对祖国大自然的热爱之情是活动的主题，我们可将地理学学习、美学学习、文学学习、音乐学学习、生物化学等到学习都同时复合在一次活动中。从而实活动资源的有机整合。

(x)广泛渗透

本法源于《互联网广泛渗透市场》把这一作法嫁接到教育活动资源整合应该有比较大的突破。

x□并重法：

概念:“并重法”即所有活动资源在整合中同时提出、同样看重、同等对待的方法. 是切实提高学生研究性学习活动效果的良好方法.

在这一方法中既注重新活动资源的发掘, 也注意对所有活动资源的综合利用. 这一整合方法表现了研究性学习活动资源利用的有计划性。

我们将并重法从比例发展、异步发展、同步发展三个情况来讨论。

(x)比例发展

比例发展即研究性学习活动资源整合有计划按比例地发展。它显示了在研究性学习活动中，我们可根据需要去合理利用研究性学习活动资源中的每一个体，但我们把研究性学习活动资源的每个个体都放在同等重要的位置上。

有比例则体现了有计划、有安排，有量的控制。

按比例发展我们将从内容比例、时间比例、区域比例等维度展开。

(x)异步发展

我们从交流异步电动机的作功原理联想到，研究性学习活动资源整合的异步发展，能起到分层调控，提高效能的作用。

显然异步发展的各元素是同等重要的，只是时间变量有先与后的不同。

异步发展法整合活动资源可从主题内容、活动阶段、空间区域三个方向研究。

(x)同步发展

商人论坛中指出：同步发展才是最高境界。所以同步发展是我们用并重法整合研究性学习活动资源的最高目标。

同步发展法整合研究性学习活动资源就是要求将社会资源、自然资源和科技创新资源同步规划、同步实施、同步发展，做到活法效果、学习效率、时间效益的统一。

在第四章里、我们对研究性学习活动资源管理与评价进行了讨论，我们认为从研究性学习活动资源管理上，应加强场所管理、活动管理与后勤管理三个方面，它们各有各的特点，各有各的方法。

在研究性学习活动的评价上，我们从对教学过程的评价、对活动过程的评价及对活动成果的评价三个方面陈述其观点与方法。

(一)研究性学习活动资源的开发与整合是有法可依的。首先，研究性学习活动资源在开发上可从学校、教师、学生三个层面运用科学的方法进行开发，其次，研究性学习活动资源整合是有法可依的。通常有关联法、渗透法、并重法三个维度。再次、整合研究性学习活动资源是可以提高教师的教育教效果、更好地培养学生综合能力的。

(二)研究性学习活动

在课题研究中，我们省市教育科研领导，对我们课题研究十分关心，特别是邵阳市教育科学研究院的阳叙学副院长和理论室主任赵建军同志的大力支持与关爱，使课题研究得到了强力的指导，所以其成果有着系统地按规律延申。但是作为科研，我们看到，能热情参加的人可以说越来越少，使学校负责科研工作有人员感到十分艰难。我们希望各级教育行政部门领导，要想办法大力激励在职在岗人员努力作好科研工作，争取更多的人员进行科研队伍。

课题组向社会提出少年儿童玩具设计，应与学校教育的知识点联系起来的观点，尽可能地让少年儿童在玩耍中感受知识，在娱乐中理解自然，这样既能做到提高玩具商品利用率，又能让孩子们从小便形成科学感悟、降低学生在校学习难度观点，由于物质与资金条件，本次研究尚未完成。

我们的理论研究还有待于进一步加强与验证，还需要组织力

量进行整理与完善，以确保研究性学习理论的系统化、严格化，使我们的研究性学习课题成果，更具它独有的社会魅力，总之我们的路更长，我们将会同全体学者一道，继续努力去完善自己的研究，争取获得课题研究的圆满成功。

朱自清散文写作手法及应用第一章一．朱自清简介朱自清（１８９８－１９４８年），原名朱自华，字佩弦，号秋实，后改为自清。原籍浙江绍兴，生于江苏东海，长于扬州。现代著名散文家、诗人、学者、.....

狗的历史和现代的研究报告篇三

xx

北京老城区文化古迹的保护与开发

北京是一座古老的城市，历史底蕴深厚，文物古迹众多，为后人留下了为数众多的自然和人文遗产。近年来，随着经济建设的不断推进，以及北京城市化进程的加快，北京城区的土地资源紧张，人地矛盾突出，而位于北京中心地带的老城区成为问题最突出的地区。一方面，老城区交通发达，人口稠密，商业基础好，是北京发展服务业、商业区位条件最为优越的地区。“这种需求和房地产商的对经济效益的追求在这个特定的历史时期中结合在一起形成一股很大的力量，对历史街区的保护提出了严峻的挑战。开发和保护的矛盾日益突出，如何在发展中保存历史更成为矛盾的焦点，这使得保护历史街区成为当代世界各国城市建设中最富人文色彩也是最具有挑战性的工作。”（《济南城市历史街区的保护与开发研究》田芸）另一方面，北京的老城区历史文化古迹众多，胡同密布，居民众多，且多生活在文物古迹之中或四周，多以大杂院的居住形式聚居，居住面积小，房屋老旧，居住条件差。因此，在北京市文物古迹保护工作和民生安居工程中，老城区居民的搬迁工作成为最为重要的部分之一，并且得到了社会各个方面的普遍重点关注，并且引发了一系列的社会

效应，也不可避免的引发了一些矛盾纠纷。现在，随着北京城区的地价房价不断上涨，人地矛盾更为突出。北京市，尤其是老城区的发展问题亟待解决。

历年来，围绕北京老城区历史文化古迹的保护开发问题，社会反响剧烈，各方面意见针锋相对，曾经引发大规模的社会大讨论。在北京市发展的初期，政府和民众对文物古迹保护意识淡薄，破坏拆除文物古迹的事件时有发生，社会影响极差，受到了多方面的批评。此外，在老旧城区居民的搬迁问题上，有关部门采取的措施也有不当之处。但随着文物古迹保护意识的增强和北京市政府部门的服务能力提升，对于这方面问题的处理逐渐走向成熟，得到了社会的基本认可。但仍有许多不足之处，需要提高。

北京是中国的首都，是其他城市发展的模板，具有很强的示范作用。我国的历史文化名城众多，例如南京、西安、上海、成都、昆明等，历史文物古迹数量很多，保护和开发价值巨大，北京在历史文化古迹保护与开发中，应当承当领头者和领先者。此外，北京作为世界大都会，与世界其他名城相比，北京的历史文化古迹保护与开发制度还不够完善，工作不够细致，在立法方面存在空白。在经济发展和人文北京的建设中，要做的工作还有许多。因此，对于北京老城区历史文化古迹的问题的研究是十分必要的。它有助于北京人文景观的保护，有助于北京的科学发展，有助于北京和谐社会的建设，有助于北京经济发展，有助于人民生活水平的提高，有助于北京成为世界性的大都会，有助于北京国际地位的提高，有助于我国文化产业的提高，具有非常深远的意义。

2.1国外研究现状

2.1.1国外理论研究和立法现状

世界上的一些发达国家对于历史文化古迹保护问题形成了比较成熟的解决办法，并且有许多成功的先例。欧美地区在上

个世纪30年代就开始关注历史街区的保护问题，并成为国际社会的共识，引起了我们国家对历史街区保护问题的关注。

国际上对历史文化遗产的保护工作有一个认识过程，从开始保护建筑艺术珍品，如宫殿、教堂、官邸等发展到保护反映普通人生活的一般历史建筑，如住宅、作坊等。以后又从这些单个的文物建筑发展到保护周围的历史环境，最后发展到保护历史街区乃至整个城市。保护与发展已成为世界各国共同的目标。

至此，国际上对历史街区保护理论的研究已具有了相当的规模，并形成了比较完整的理论体系和规范。除了国际组织的这些研究活动之外，世界各国，尤其是意、英、法、美、日等国家的历史街区保护研究和运动也在轰轰烈烈地开展着，并逐步将保护纳入了法律范畴。

2.1.2国外的实践

2.1.2.1法国

早在1840年，法国对古建筑保护就开始认真制定法律法规。当时法国一个著名的作家（卡门歌剧的作者）梅里美，对法国领导人提出了建议：我们对国内很多的历史建筑应该进行保护。当时法国政府就接受了他的意见，成立了历史建筑保护局。该局一成立就制定了法兰西建筑保护法。

最早进行立法保护的是法国。1962年法国颁布了《马尔罗法》，该法律规定将有价值的历史街区规划为“历史保护区”，制订保护和继续使用的规划，纳入城市规划的严格管理。保护区内的建筑物不得任意拆除，维修、改建要经过-国家建筑师”的指导，符合要求的修整可以得到国家的资助，并享受若干减免税的优惠。现在全法国有国家级的保护区92处，地方各级保护区几百处。

进的艺术殿堂，你一定很难相信这个世界一流的美术馆，却是由一处废弃的旧火车站改建而成的。奥赛火车站建于1898年，1939年就关闭了。因为久已废弃不用，20世纪70年代初曾经决定予以拆除，后来由于观念的改变，奥赛火车站在1978年被列入了国家保护建筑名册，并被改建为美术馆。奥赛美术馆成功的实践证明，由历史建筑改建的这些功能性设施比一般的建筑更有吸引力，能够为这些设施的经营者和所有者带来更大的经济利润。

但是，可以注意到，西方国家城市的空间布局结构与北京有所不同，而且在北京，有关历史遗留问题更加严重而复杂。此外，建筑材料、建筑年代以及各种客观原因，我们不能照搬西方国家的法律法规和具体措施，而应当在学习中创新，发扬创新精神，提出符合北京实际情况的解决方案。

2.1.2.2其他欧洲国家

意大利的历史名城相当多，罗马、庞贝、比萨、佛罗伦萨、拿波里、斯普莱托等城市，均被列入世界文化遗产名录。意大利对这些历史文化名城的保护从环境保护考虑的多，不是单体保护，而是成片保护，如古罗马城就被全城保护下来。整个罗马可以说是一个历史和艺术的博物馆，城中遍布着古城废墟、雄伟的建筑、迷人的雕刻与绘画以及巴洛克风格的广场等众多反映古罗马风貌的历史古迹，但其中最吸引人的地方是一处被称为“罗马废墟”的文化遗址。这里是古罗马的心脏地带，曾经殿堂高耸，神庙林立，如今却成为一片断壁残垣，所有的一切都原样保留，只是部分墙体用脚手架加固支撑。处处向人们展示着一种历史的沧桑之美和残缺之美。至身其间，不能不勾起人们对古罗马时代的追忆。

西班牙和葡萄牙同样有着严格的保护手段，体现出政府和社会对历史文化遗产保护的高度重视。马德里市中心区划定了5个历史街区，政府明文规定，任何单位和个人不得对市中心的古建筑进行任何改动，并且每隔20年必须按照原来模样重

新进行维修和粉刷，否则将课以重罚。

2.2国内研究现状

1950年2月，梁思成先生和陈占祥先生共同提出《关于中央人民政府行政中心区位置的建设》，史称“梁陈方案”。他们建议在旧北京城西郊公主坟一带另建新城。然而，由于种种原因，“梁陈方案”未被采纳。

1980年，平遥古城得到了保护，开创了中国历史古城保护的先河。从那时起，中国逐步建立起具有中国特色的历史文化名城保护规划的理论与方法。

1982年，国务院公布了重点保护的24个国家级历史文化名城，1986年公布了第二批38个，1992年公布了第三批37个□20xx年补充了4个，这样共有103个国家级历史文化名城。另外有的省也公布了省级历史文化名城。目前全国共申报192个历史文化名城。

从1995年起，在专家建议下国务院拨出了专项资金，帮助历史名城的历史街区进行基础设施和风貌保护，得到了很好的效果。目前已有60余处历史名城得到补助。

但是，就与西方国家相对比，无论是理论研究还是立法成果，中国都处于落后阶段，而中国历史文化古迹众多，问题复杂，尤其是首都北京，作为现代化大都市，如何将现代化和古风古朴有机结合起来，是一个非常现实而又严峻的问题。

以下是论文的提纲：

一、介绍历史文物古迹的相关概念，介绍国内外相关研究成果和实践经验

二、北京历史文物古迹丰富地区简介

三、北京对历史文物古迹保护与开发的历史经验与教训

四、实地考察报告

五、解决实地考察地区存在的问题

六、北京历史文物古迹保护与开发的方法

在此次研究性学习中，拟利用文献资料法和实地调查法进行研究。

（一）文献资料法

在形成我们的观点以前，我们需要学习借鉴前人的理论成果和实践经验。拟查阅学习国外历史文物古迹保护与开发的实践成果，重点为西欧各国（意、德、法、西），搜集图文资料，查阅其他学者的研究著作。

此外，除了国外的资料，我们还将针对中国国情和北京的历史，着重研究对北京历史文化古迹保护与开发的实践和理论成果，以及政府决策，专家意见，群众反映，媒体报道等一系列资料，从中找出问题，并解决问题。

（二）实地调查法

俗话说“百闻不如一见”，除了查阅相关资料，我们还需要用自己的眼睛去观察。文献资料有滞后性，不能非常直观的客观的体现事物的本质。我们研究小组拟利用寒假时间到历史文化古迹丰富的老城区进行走访调查，记录改造痕迹，调查群众反映，考察改造效果，寻找遗留问题，解决现有问题。

“北京老城区历史文化古迹的保护与开发”选题的特色有：

（一）切合生活实际

我们生活在北京，学习在北京，对于北京日新月异的变化，我们理应给予高度关注。目前，关于北京老城区的改造和开发问题一直是是社会的焦点问题，不仅仅是政府给予了高度关注，媒体和市民，包括我们，我们感同身受，同样对这个棘手而又迫切的问题非常关注。因此，对这个问题的研究，能够切实影响我们的生活，能与实际相结合，体现出一种实用性和社会性。

（二）符合学科特点

对于文科学生，这样的选题囊括了地理、历史等多学科方面的问题。对于我们将理论转化为实际，将课堂中所学转化为现实中所用，具有很大的促进作用。正所谓“学以致用”，通过研究，我们可以运用所学，深入社会，了解民情，关注民生，培养社会责任感，这对于文科学生是很有益处，很有帮助的。

（三）现实意义突出

我们所选择的题目，是人人都可以明白的，具有普适性和共同性。因此，这样的一个社会、经济、历史、人文的交汇问题，它的现实意义是显而易见的。它不仅仅能够推动具体问题的解决，还能够引发一系列的后续问题，这也是社会需要重点关注的问题。对这个问题的研究，作为高中生，影响力可能并不是非常大，但是现实意义突出是十分重要和突出的。

狗的历史和现代的研究报告篇四

王智慧·孙雪锋·邹鑫丽·金滢慧·凡梦婷·张子杰·侯垒

本地的饮食文化丰富，地方特色小吃多，而多样的饮食文化让我们大饱口福的同时，也存在着一些不健康的饮食。我们开展此研究的目的是为了让大家在享受美味的时候也要吃的健康，也要注意饮食平衡。

意义本地饮食口味重多，十分丰富，但食品安全更为重要。那些不健康的饮食都会给人们的身体带来伤害，通过这次的研究和调查，让健康饮食的观点深入每个课题研究者心中，并期待能够通过这种方法让更多的人们都健康饮食。

王智慧，孙雪锋负责活动记录、资料整理、撰写和陈诉报告。

侯垒，张子杰负责网上及图书资料

邹鑫丽。金滢慧，凡梦婷负责走访和统计周围同学的饮食习惯和结构。

研究过程分为三个阶段

2）实施阶段

将研究组成员分为三个小组，分别对学校，餐馆，地方小吃进行实地考察：

第三组同学在本地繁华的小吃街上做调查和走访

各小组对调查结果进行统计分析，提出对饮食文化的健康·安全·卫生的合理性建议。

a□通过实地调查，我们发现在学校里，学生都正处于一生中发育生长旺盛的时期，生理方面变化也比较大，又面临着艰巨的学习任务，脑力和体力活动的频率最高，是长身体的关键时刻，需要健康合理的膳食来补充能量和动力，来增强体质。因此中学生的饮食和健康问题已成为现代人们关注的问题之一。

b□通过对餐馆的实地调查，我们发现在大部分餐馆的厨房都明显存在着不卫生的情况，这就对餐馆中炒出来的菜的卫生安全有一定不好，不卫生的菜中有细菌会随着菜进入人体内，

从而产生疾病，会对人产生影响。此外餐馆食物的新鲜程度和制作过程对食物的质量也是有很大影响的。

c□我们在最繁华的小吃街中发现，吃油炸类的东西较多。但这些东西的卫生却不能保证，通过了解资料发现小吃摊上存在的安全隐患很大，所以，还是尽量少吃。

d□针对以上发现的问题，我们向学校·餐馆·街边小吃都提供了合理的改善建议：

1）学校里人多食物的消耗量最大，卫生安全也越难保证，所以加大对学校食堂的卫生清洁力度，把学校的卫生状况提高。

2、在餐馆中一定要保证食物的卫生质量，和环境卫生。

3）使用清洁餐具。

4）保障环境卫生。

3}□总结报告

把个小组所收集到的材料进行汇总，整理制作成为调研报告。

健康的饮食既可以让我们吃的开心更能够吃的放心。本地的风味小吃众多，可是不健康的食物对人的身体影响很大。当我们在食用那些干净健康的食物时总是很开心，多种风味小吃可以满足不同的需要。在满足食客食欲的同时我们却忽略了食品安全的重要性。我们从学校里了解到，合理地膳食结构对青少年的生长发育有很大的影响。通过对餐馆的调查，发现餐馆厨房里面存在卫生安全隐患，不注意卫生就有细菌产生。

狗的历史和现代的研究报告篇五

珍爱生命，远离毒品

徐元江

李莎莎，迟晓彤，栾军政，张宁，孙祥杰，滕钊，

人与自然 研究方法 调查实验

世界范围嫩的毒品危害着人类，高中生是长身体的时期，一旦染上毒品将荒废学业，很容易走向犯罪的深渊。

认识毒品的种类，了解毒品的危害，构造筑起拒绝毒品的防线，让学生健康成长。

李莎莎负责活动记录、资料保管的整理、陈述报告；迟晓彤负责上网及图书馆查资料、写报告；张宁孙祥杰负责访问校内外老师；滕钊等其他同学负责实地考察。

一、上网收索毒品的种类、

二、调查毒品的危害种类，

三、参观戒毒所，了解毒品的危害。

塑料垃圾的合理处理。

图书资料、各类科学书籍、相关报刊、实验室设备。

调查报告

文字、数据、图片

签名：徐元江 10月19 日

进戒毒所考察有难度。

狗的历史和现代的研究报告篇六

各位领导、各位专家、老师们：

大家好！我们巴东县民族实验小学于20xx年4月向湖北省教研室申报立项，承担湖北省十五规划重点课题子课题——小学数学有效课堂教学设计的课题研究活动，研究性开题报告。今年9月获得正式立项，今天，我们正式开题。

该项研究是以中共中央国务院《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》和国务院《关于基础教育改革和发展的决定》的精神为指针，以教育部制定的《全日制义务教育数学课程标准》（实验稿）的要求为依据，以全面提高学生数学素养为目的的教研活动。

1、建构主义理论；2、行动学习理论；3、人本主义理论。

关于课堂有效学习的内涵

（1）课堂有效学习是相对于无效和低效学习而言的。

（2）学生的发展就其内涵，应包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的整合，缺少任一维度都无法实现真正意义上的发展；发展就其层次，包括现有发展区和最近发展区，教学促进发展，就是把最近发展区不断转化为现有发展区；发展就其形式，有内在发展与外在发展，外在发展是一种以追求知识的记忆、掌握为标志的发展，新课程强调着重追求以知识的鉴赏、判断力与批判力为标志的内在发展；发展就其机制，有预设性发展和生成性发展，新课程在注重从已知推出未知，从已有的经验推出未来发展的预设性发展的同时，强调不可预知的生成性发展；发展就其时间，有当下发展和终身发展，新课程既注重即时的可测性和量化

的当下发展，更关注面向未来、着眼于可持续和发展后劲与潜力的终身发展。

课题研究将从调研课堂上无效教学现象、分析致因入手，研究课堂有效学习个案，发掘、预设并生成有效学习的操作点，引领教师积极应用，构建以有效学习为主导的教学体系。

对课堂上无效教学现象进行调研，分析致因，针对无效学习现象，开展对应策略研究。

立足于科学性、可行性、灵活性和有创意性，开展有效课堂教学评价内容与方式的研究，开题报告《研究性开题报告》。分享好文通过对新课程背景下教师教育教学行为与课堂教学效果的研究、教师专业化发展水平与教学效果的研究，小学生数学学习水平和能力的科学评价与课堂教学效果的研究，从理论和实践上丰富、完善小学数学课程评价体系，丰富课堂教学效果的研究，生成有效学习的操作要点与基本策略。

为了了解《小学数学有效课堂教学设计研究》这一课题在同一领域的研究现状，把握发展趋势，我们查阅了大量的教育理论专箸、期刊、报纸及网络资料。从中我们发现，在新课程理念的指导下，人们越来越关注学生在课堂中是否进行有效的学习，如何组织、实施有效的课堂教学的研究。这些研究呈现以下特点：

（1）改变或改善学生的学习方式。新一轮课程改革的目的，不仅仅是换套新的教材，或是说用了新的标准问题，其目的是要改变学生的学习方式，使课堂里面的情况发生变化，从而推进素质教育的进程。课程标准提出，有效的学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学习的重要方式。人们十分关注课堂教学中的学习，是否是探索性的、自主性的、研究性的学习。

（2）越来越重视学生个性的发展。人本主义心理学讨论的是

个体的人,是理性和感性相结合的人.当代教育研究把培养学生的独立人格和独特个性当作优先追求的目标。通过实施一定的课堂教学策略，使学生在人格中达成理性与情感意志、科学与人文等方面素质的和谐统一。使每一个学生在各个方面都得到不同程度的发展和提高。

（3）该领域研究发展趋势分析

新世纪的基础教育需要加快全面推进素质教育的步伐，努力培养具有创新精神和实践能力的有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美等全面发展的一代新人，作为基础教育的一门重要学科，在课堂教学中，以人为本，实施有效教学，在探索性、自主性、研究性的学习活动中发展学生的创新思维，提高学生的实践能力，是课程改革发展的必然趋势。

虽然该领域的研究取得了一些成绩，但对于正确的效益观、影响课堂教学效果的相关因素、有效教学和学习的方法与策略、有效教学评价的标准等缺乏全面、系统的研究、实践，在实施推广上也存在不足和不平衡。因此开展小学数学课堂教学效果研究课题研究，对构建小学数学课程评价体系所作的理念与实践的探索，将对课改的深入开展起到积极作用。

我们课题研究人员应该以饱满的工作热情，系统的学习建构主义等相关理论，学习外地老师的教研教改经验。积极提供研究课，写好研究课设计方案、教学后记、案例分析等材料。还要认真地听研究课，参加说课、评课、信息交流、心得体会交流等研讨活动。

最后，祝愿我们的课题研究工作在上级领导的关怀下，在大家的共同努力下取得圆满成功！