

# 人教版小学一年级数学电子课本 人教版 一年级数学认识钟表教案(优秀11篇)

## 人教版小学一年级数学电子课本篇一

课程名称：

二、学生分析：

一年级学生的思维虽然仍处于以形象思维为主的阶段，但已经具备了一定的观察、比较、综合的意识。在浓厚兴趣的状态下，学生产生较强的自信心和表现欲望，形成积极的学习动机。根据教材及学生的特点，我主要采用操作探究与启发式相结合的教学方法。一年级学生主要依赖于直观性的教学进行思维。动手操作让学生手脑协作，更有利于学生思考问题。

三、教学目标 分析：

1、知识与技能：

让学生经历从实际情况中提取、解决问题的.过程，比较熟练的掌握20以内退位减法的运算。培养学生的归纳整理的能力。知道不进位的两位数加一位数、两位数加整十数的口算方法。

2、过程与方法：

通过对20以内退位减法进行整理，找出规律，进一步巩固此类减法。

3、情感态度与价值观：

让学生在独立思考的基础上加强交流，体验与同伴合作学习的快乐，培养合作交流的意识，提高学习的自信心。

#### 四、教学内容分析：

教材先安排加法，再安排减法，意图是让学生更深刻地体会加减法算式之间的联系，二十以内退位减法的整理和复习是在学生学习了二十以内进位加法及退位减法的基础上学习的，同时又是二十以内退位减法的复习课，是对学习两位数减去一位数的退位减法的巩固复习，能为后继教材的学习做好迁移准备。

#### 五、教学过程 分析：

(一) 揭示课题

(二) 20以内退位减法的整理

(三) 利用退位减法表复习

(四) 课堂独立练习

#### 六、教学困难分析及媒体设计：

1、 如何调动学生的积极性，运用已掌握知识解决实际问题、总结规律。运用flash动画及图片来激发学生的兴趣，直观演示掌握规律。

2、 这是一节复习课，学生对复习的内容已基本掌握，相对于新授课难以激发学生的热情，达到熟练巩固知识的目的。为此引用动画《十几减几》，将练习内容融入适当的情境之中，通过学生动手操作巩固算法。

#### 七、课堂实施：

## (一) 揭示课题

说明本节课的学习内容：20以内退位减法的整理和复习。(板书课题：整理和复习)

## (二) 20以内退位减法的整理

1. 找规律，填表。

出示图片。

要求：仔细观察，从已有的算式中找到规律，把所缺的算式填出来。

(自由发言，想填哪格，就填哪格。)

2. 说说为什么这样填，你是怎么想的？

3. 讨论(出示动画：二十以内的退位减法—二十以内退位减法表)。

a. 竖着看，第一列的得数有什么规律？算式有什么规律？

b. 你还能发现什么有规律的排列？

(酌情启发：横看，有什么规律？竖看，有什么规律？)

4. 小组活动，动手操作，重排退位减法表。(见课本第23页。)

(提供每组一套20以内的退位减法算式。)

小组合作把这些卡片重新有规律地排成一个表。

## (三) 利用退位减法表复习

1. 把差是6……的算式一组一组地说出来。(课本第24页的第1题。)

a. 差是6的减法算式有哪几道?想不出的可以看减法表。

b. 差是7的一组退位减法算式你能都说出来吗?

c. 你还能说出一组差是几的退位减法?

#### (四) 课堂独立练习

1. 看图列两道加法算式和一道减法算式。(方格图小球图)

2. 口算, 比比谁算得又对又快。(出示动画: 十几减几)

## 人教版小学一年级数学电子课本篇二

教学目标:

1. 结合学生日常生活的作息, 通过学生的生活经验, 学会看钟表。会认, 读, 写半时;

2. 初步建立时间观念, 培养学生养成遵守时间, 珍惜时间的良好生活、学习习惯。

教学重难点: 正确读写钟表上的半时 教学准备:

钟面模型 教学过程:

#### (一) 创设情境, 引入新课

1 导入: 前面我们学会了认整时, 那么你们会认其他时刻吗?

2 出示拨到10时半的实物钟, 问: 知道它是什么时刻吗?

### 3板书课题：认识半时

#### (二) 自主探索，认识半时

2. 听汇报后讲解：当时针指向3和4之间，分针指向6，就是 3 时半。板书3时半。

3. 出示显示为8时半和10时半的钟面模型，提出要求：独立观察钟面，认出钟面时刻，再在小组内交流自己认时刻的方法。

4. 听汇报，板书：8时半，10时半。

5. 知道电子表半时是怎么表示吗？

7. 提出要求：听老师念时刻，自己拨钟。

#### (四) 实践应用，加深对半时的认识

1. 提出要求：结合生活经验，独立完成第93页“做一做”

2. 评讲“做一做”

4. 布置作业：完成练习十六第3，4题。

#### (五) 全课小结

今天小朋友都学会了认识半时，你能把认识半时的方法给大家说一说吗？

### 人教版小学一年级数学电子课本篇三

生1：我喜欢60，因为我们班有60位小朋友。

生2：我喜欢7，因为我今年7岁了。

（老师把学生说的数字一一写在黑板上。）

师：大家说了这么多喜欢的数字。那么，你们能不能选择+其中的两个数字组成一道加法或减法算式？能的话将它写在卡片上。

生1：给它们分类。

生2：按顺序排一排。

师：小组内讨论一下，按什么顺序排？理由是什么？

组1：我们组认为按得数大小排比较好。

组2：我们组认为按计算方法排比较合理。

组3：我们组同意2号组的意见。我们还把加法计算题分成两类：一类是进位加法，一类是不进位加法；还把减法计算题也分成两类：一类是退位减法，一类是不退位减法。

师：说得真好！就请你上来帮老师来归归类。

师：选择你最喜欢的一道题说说你怎么算出来的？

生1：我来说进位加法 $36+8$ 。我是这样想的，先把8分成4和4，先算 $36+4$ 得40，再算 $40+4$ 等于44。

生2： $30+58$ ，先算30加50得80，再算80加8等于88。

生3： $95-40$ ，先算90减40得50，再算50加5等于55。

师：每个同学都有自己最好的方法，真了不起。今天这节课，我们就来复习100以内数的加法和减法。（板书课题。）

# 人教版小学一年级数学电子课本篇四

人教版小学数学一年级下册第4648页。

1、使学生认识人民币，知道人民币的单位元、角、分，认识1元=10角、1角=10分。

2、通过观察、操作等活动，初步培养学生的观察能力、动手能力，合作意识，激发学生的创新思维。通过购物活动，学生初步体会到人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用。

3、适时渗透思想品德教育，让学生获得积极良好的情感体验。

本节课的内容是在学生已掌握100以内数的认识及已知道用钱才能买到东西的生活经验的基础上展开教学的，通过本节课的学习，为接下来学习人民币的简单计算打下基础。

多媒体课件、音乐、文字补充资料

## 一、创设情境、激趣引入

（课件出示：在碧绿的青草地上，喜羊羊和它的同伴们为即将举行的联欢会而忙着羊村长要发东西奖励大家：喜羊羊要尺子、沸羊羊要铅笔、暖羊羊要橡皮、美羊羊要小本本，可把羊村长难住了。）

1、谈话：每只小羊要的东西都不一样，该发什么好呢？

2、交流钱在生活中的用处。

3、揭示课题：认识人民币

## 二、自主探究、引导点拨

## （一）认识人民币

### 1、元、角、分

（2）人民币单位：元

（3）爱护人民币教育

（课件闪动人民币左上角的国徽）

（4）介绍人民币的种类：新币、旧币、纸币、硬币。

（课件出示不同的1元）

（5）单位：角

（课件出示纸币1元和1角各一张：这张纸币上也有数字1，为什么它是1角而不是1元？）

（6）认整套人民币：谁还想当小老师，上台介绍你所认识的人民币？

## 人教版小学一年级数学电子课本篇五

以学生为主体的学习活动对学生理解数学的重要性，认为学生的实践、探索与思考是学生学习数学的重要条件。这个课例就本着这一理念为指导，创设了一个个“做数学”的机会：让学生说一个自己喜欢的数字，并用卡片写下自己所编的算式题；小组讨论分类的标准、依据，各自说说自己的思考过程，充分展示学生的个性，开放思维空间，不仅锻炼了学生的数学能力，还可以改善学生的情感态度，培养学生“做学问”的素养。本节课，学生真正成了学习的主人。



# 人教版小学一年级数学电子课本篇六

教学内容：

西师版数学教科书一年级上册第57页~第60页，认识11~20各数。

教材地位：

“11-20各数的认识”这部分教材是在学生掌握10以内数的基础上，通过操作实践，观察思考、合作交流等学习方式帮助学生学习新知识，并且为学习20以内的加、减法做好准备。

教学目标：

1、知识与技能目标：认识十位和个位，认识计数单位“十”和“一”，知道11~20各数的组成，会正确读、写11~20各数；熟练掌握11~20各数的组成，能口算10加几；通过比较20以内数的大小，初步培养学生的数感。

2、过程与方法目标：经历从日常生活中抽象出数的过程，体会11~20各数在生活和学习中的作用和价值。

3、情感态度与价值观目标

能积极主动探索、动手操作并参与数学学习活动，培养学生合作交流的意识，初步体会数学知识与日常生活紧密联系。体会数学学习的乐趣，培养学习数学的兴趣和学好数学的信心。

教学重点：

认识十位和个位，认识计数单位“十”和“一”，知道11~20各数的组成，会正确读、写11~20各数；熟练掌

握11~20各数的组成，能口算10加几；通过比较20以内数的大小。

教学难点：

培养学习数学的兴趣和学好数学的信心

教法学法：

3、创设一系列的游戏情境，让学生通过数一数、摆一摆、合作交流的学习方式去巩固新知识。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

在这个环节，我设计了“教具导入法”

师：大家看看这里，这是我给大家准备的奖品。猜猜是什么？有多少呢？大家先来摸一摸。

学生猜后，师打开袋子，展示铅笔，并和学生一起数一数。

数到10以后，还多余几根，师问：接着怎么数？

根据学生的回答师给予评议。

师：“同学们的想法真不错。这一节课我们就来认识‘11~20各数’。”板书课题，并朗读2遍。

当学生碰到“猜一猜奖品是什么？”这种情景，心里活动是十分积极的。

二、提供探索机会，经历学习过程

## 1、明了问题，思考解决方案

师问：“刚才我们一根一根的数铅笔3是不是很方便呢？”“当铅笔摆出来时，怎样让别人一眼就知道有十几根呢？你有什么办法吗？”

这两个问题打开学生的思路后，让学生讨论，教师给予必要的指导。

## 2、优化表达方法。

师：“哪种方法好一些？”来让学生理解用一捆来表示10最方便。

## 3、学习数位顺序表及其意义。

在这里，通过教师引导“数一数算珠有多少？”“看一看这些数如何在计数器上表示出来。”。然后让学生在计数器上拨一拨，理解数位及数位顺序。

4、学习书写数字的时候，我现在田字格中示范，直观的让学生学习如何写好数字。同时为了培养学生的类推能力，教学时我也没有把所有的数都读写完，可让学生自己在认数的基础上试着去边读边写。

整个教学环节，重视学生数概念的抽象过程，用“小棒一算珠图一计数器一读写数”这样的教学过程，体现了“直观一半抽象一抽象”的认知过程。学生不但认识了“十位”“个位”两个数位，还通过用计数器强调位置值（同一数字在不同数位表示的数的大小不一样）在计数中的重要作用，深化了对数概念的理解。

5、学习计算10加几时，我引导学生借助观察、操作等活动，根据11~20各数的组成来写10加几的加法算式，并理解10加

几的口算方法，在沟通知识间联系的基础上，帮助学生掌握新知识。

6、在尺子上最容易看到数的大小。教师让学生观察准备好的尺子，轻松完成“大些”和“大得多”的教学。

三、巩固新知。

在这个环节，我安排了数数比赛的活动、摆小棒的游戏和找朋友的数学活动。

1、分组比赛，看哪组数得。

a□从11数到20 b□从7数到13

c□19倒数到10 d□从11数到18

2、摆小棒的游戏。

师出示数字卡片，一个摆一个读数 and 说数的组成。

3、找朋友。

下面拿数字卡片的小朋友，上去找数字相同的好朋友。

这些活动针对性强，趣味性好。

四、课堂小结。

## 人教版小学一年级数学电子课本篇七

教学内容： 义课标实验教材一册第91~95 《认识钟表》。

教学目标：

1. 知识点：通过观察及自身的尝试活动认识钟；

初步了解时针、分针之间的关系；(时针走一格时，分针要走一圈。)

掌握整点的含义；

知道整点时钟面指针的规律。

2. 训练点：

培养观察力、思维力、动手能力及大胆尝试精神；

比较熟练地认钟面表示的时刻。

3. 创新点：

渗透爱惜时间的教育，体验数学与生活的联系；

结合日常生活理解时钟的用途。

教学重点：

熟练的认时刻；体验生活与数学的联系。

教学难点：

整点和半点时钟面指针的规律。

教学环境设计：

1、人手一只可以拨动的小时钟；

3、动画课件一个，教具钟面模型一个。

教学过程：

## 一. 创设尝试情境，激发尝试欲望，揭示课题

1. 引入：小朋友，喜欢看动画片吗？请看大屏幕。
2. 出示雄鸡打鸣的动画。猜猜，雄鸡打鸣了人们会干什么呢？
3. 揭示课题：雄鸡打鸣可以告诉人们时间，还有什么可以告诉我们时间？钟表可以告诉我们时间。这节课，我们就一起来认识钟表。

## 二. 认识钟面的自主活动

### 1. 组织小组玩钟，提出观察任务。

(1) 用奖励的形式发给每个小组一个钟来玩。（钟面只有刻度、时针、分针、秒针）

(2) 要求：在玩的时候，可以看看钟面上有什么？再拨动钟后的按钮，看看你又发现了什么？开始玩吧。

### 2. 学生自主玩钟，小组内进行交流。

### 3. 小组汇报玩钟时的观察结果。

(1) 刚才小朋友玩了钟，你们发现了什么？

(2) 你能指给大家看看吗？（学生自己展示）

4. 小结：通过小朋友玩钟，我们发现了3根针。又短又粗的时针，跟我说：时针。较长的分针，说一次：分针。还有又细又长的秒针。拨动钟后的按钮，还发现了钟面上的时针跑得很慢，分针跑得快。

5. 巩固认钟面：真能干！指针说名称。

### 三. 整时的教学

1. 区别钟面：换一个有12个数的钟。

这个钟面和刚才的钟面比较，多了什么？对，这个钟面上多了12个数，它们是用来记录刻度的。

2. 认识实物钟面上的时刻。

钟由1点转到2点，钟面表示的时刻是多少？

3. 出示3个模型钟面，进行整时认识。

钟面表示的时刻是多少？

3点也是3时。（同时板书）8时、11时。

4. 整时的书写：这个钟面表示的时刻可以记为3时，还可以这样写：先写一个3，然后写2个小圆点，最后写2个0。

你会用这种方法表示8时、11时吗？（抽生板书，其他的用右手食指在左手手心书写。）

集体订正。

5. 整时的特征：

(2) 学生自由汇报。小结：对，分针指着12的钟面，肯定表示整时。

(3) 整时特点的介绍：看看，当分针指着12，时针指着3，就是3时；时针指着8，就是8时；时针指着11，就是11时。

那么也就是说：分针指着12，时针指着几就是几时。

#### 四. 小明的`时间安排表

1. 过渡：你们会用这种方法认钟表吗?那我们就一起来认认小明的时间安排表。

2. 出示动画。小明出场，提问：

(1)小朋友，你能说出我什么时候干什么吗?

(2)对其中特殊钟面提问：7时(什么时候的7时?)

12时(咦!怎么12时的钟面上只有一根指针呢?)喔!原来12时，时针躲到分针后边去了。

6时(6点钟面的分针和时针有什么特点?)6点钟面的时针和分针在一条直线上。

3. 小结时间表的作用：看看小明的一天安排得多么有顺序呀!这样的一天一定会有很多收获的。那么你们的一天又是怎么安排的呢?同组的小朋友说说。

#### 五. 拨钟表练习

1. 过渡：大家都说得很好，那么你们能把自己早上起床的时间用钟表拨出来吗?

2. 学生拨钟表，展示汇报。

-如果出现学生有半点的情况，可以提问：这是整点吗?为什么?对，当分针指着6，时针指着6和7之间，就是6时半。这种半时我们以后要学习。

3. 请拨出晚上睡觉的时刻。展示汇报。



## 六. 画钟面

2. 请大家画出时针、分针，表示出自己最喜欢的电视节目的播出时刻。

3. 展示评比。

## 七、出示时钟演变过程，了解从古到今计时器的变化

1. 今天我们认识了钟表, 那你们知道钟表的由来吗? 请看.

古时候没有钟表，人们根据太阳影子的长短来判断时间。后来又用沙漏、日晷、滴水的方法来计时。日晷在常州的天宁寺就有，小朋友可以去看看。随着科学的发展，人们设计、制造了各种各样的钟和表(闹钟、石英钟、音乐钟、工艺钟、手表、怀表)，给人类生活带来方便，还可以美化人们的生活。

关于钟面上和时间的知识还有很多，今后我们还要继续学习。有信心学好吗？

## 人教版小学一年级数学电子课本篇八

教学内容：苏教版《数学》一年级上册第40——41页。

教学目标：

1、使学生经历联系具体情境写出加法算式的过程，初步认识加法的含义，认识加号，会读，写加法算式，能根据具体情境写加法算式。

2、使学生通过主动探索和相互交流，初步掌握得数在5以内的加法的算法，并能正确地计算。

3、使学生结合具体情境，初步学会解释自己的思考过程和计

算方法，培养初步的观察，比较和推理能力。

4、使学生初步体会数学与生活的联系，初步产生学习计算的兴趣。

教学过程：

一、复习旧知，作好铺垫 用和小动物捉迷藏的形式出示5以内的数的分与合卡片，让学生猜小动物们身后藏的数字。（设计意图：小学生比较喜欢小动物，用他们喜欢的小动物复习旧知，既为本节课的学习铺垫，也极大的调动了学生学习的积极性）

二、认识加法、理解含义

1、创设情境： 出示主题，让学生观察，提问：图中的小朋友们在干什么？几个小朋友在浇花？又来了几个小朋友？一共有几个小朋友？（学生交流观察结果）师结：原来有3人在浇花，又来了2人，一共有5人。

4、学写算式 指导学生在田字格里写算式（设计意图：利用主题图帮助学生理解加法的含义。掌握算法：并能说出算式的含义，让学生把计算和实际问题联系起来，也是对简单数量关系的渗透）

5、教学“试一试”

(1) 让学生观察两幅图，说说从图中知道了什么

(2) 提问：要算出一共多少人，就是把左边1人和右边2人怎样呢？

(3) 追问：把1人和2合起来，可以写出什么算式？同桌互相说一说，在课本上填写算式，算出得数。（设计意图：有前一例

题的基础，这里可以简单一些，并且多进行同桌交流，给每个人更多的`锻炼机会) 全班进行交流、汇报。

6、小结 “3+2”表示把几和几合起来?“1+2”呢?可能怎样算它们的得数?

三、实际应用，深化新知。

3、送信游戏(“想想做做”第5题) 动物王国国王送来了许多奖品，要想得到奖品，必须把信送对(准确计算出信封上的加法算式)(设计意图：课将结束，学生注意力不太集中，把本题设计成答对题得奖品，激发他们的积极性，同时，也把加法计算从看图算到脱离图进行计算，从计算到课堂都达到了高潮)

四、全课小结 今天你学到了什么?(设计意图：再次带学生回忆加法的含义、加号、等于号，算式的读法，加法的作用)

## 人教版小学一年级数学电子课本篇九

课本第24、25、26页整理和复习。

二、学习目标

1. 在老师的引导下，经历知识整理的过程，进一步了解本单元的知识及相互联系。

2. 通过复习20以内退位减法的计算和方法的归纳，以及解决相应的实际问题，能正确、熟练地进行口算，掌握方法，并会用所学的知识解决问题，形成能力。

三、学习重点、难点

重点：正确熟练地进行20以内退位减法的口算。

难点：能按照解题的一般步骤，分析和解决问题。

## 四、学习设计

### (一) 课堂设计

师：在前面的第二单元我们主要学习了20以内退位减法的口算和用所学的知识解决生活中的实际问题。今天，我们一起对本单元的知识进行梳理，归纳和整理。

1. 口算复习。师：老师这里有一些算式，看谁算得又对又快！

$$12-9= \quad 13-6= \quad 15-7= \quad 16-8=$$

$$11-7= \quad 17-9= \quad 15-6= \quad 13-9=$$

$$11-9= \quad 12-6= \quad 13-5= \quad 14-7=$$

$$18-9= \quad 15-8= \quad 11-3= \quad 12-4=$$

2. 知识整理，巩固20以内退位减法的口算。

师：这些都是20以内的退位减法算式，如果要按一定的顺序来排列，你会怎么排？跟你同桌交流一下你的想法。

学生交流汇报。

师：我们一起来看看晶晶同学是如何整理的？

(1) 师：横着观察，你发现了什么？

预设1：横着看，被减数相同，减数依次少1。

预设2：横着看，后面一道算式都比前面一道算式的差多1。

师：为什么会出现后面一道算式比前面一道算式差多1的情况呢？

生：因为被减数不变，减数依次少1，减的越少，剩下的也就越多，所以差反而多1。

(2)师：竖着看，你能发现什么？

预设1：竖着看，每一列的减数相同。

预设2：竖着看，每一列的被减数依次多1。

预设3：竖着看，下面一道算式都比上面一道算式的差多1。

师：为什么会出现下面一道算式比上面一道算式差多1的情况呢？

小结：因为被减数的个位依次多1，减数不变，差也依次多1。

(3)师：斜着观察呢？这些算式的差有什么规律？

小结：斜着观察，每一斜行算式的差相同。

预设1：被减数和减数都不相同，差相同。

预设2：被减数和减数都依次多1，差不变。

师小结：同学们真能干，我们通过自己整理20以内所有的退位减法算式，对这36道算式有了一个整体的认识，还能从不同的角度观察，发现了这么多算式排列的规律，太棒了！

(4)巩固练习

师：看着这张表，指出任意一道算式，你能很快的说出得数吗？谁能说出差是3的算式？差是4的呢？把差是9的算式在练习

本上写一写。

3. 解决问题：第24页第2题。

师：小林的老师见我们班同学那么能干，她有问题要考考大家，接不接受挑战？

师：认真观察这幅图，你发现了哪些数学信息？

预设：小丽得了12朵，小林得了9朵。小丽比小林多得了几朵？

师：小林得了9朵花，这个信息你是怎么知道的？

师：解决“小丽比小林多得了几朵？”这个问题，与小东得了几朵有关系吗？

师：“小东得了几朵”这个信息与我们要解决的问题没有关系，所以是一个多余信息。

师：会解决这个问题吗？

告诉你的同桌你打算怎么列算式？

$$12-9=3(\text{朵})$$

师：算式中的12、9、3分别表示什么？

生：12表示小丽得了12朵花，9表示小丽和小林得的同样多的一部分，3表示小丽比小林多得的一部分。

师：根据表中的信息你还能提出其他的数学问题并解答吗？

同桌互相提问并解答。

## (二) 分层练习，强化提高

老师发现我们班的女同学认真思考，男同学积极回答，都挺棒的，下面我们男女同学进行个比赛好不好！

第一轮1. 夺红旗。

师：比一比看谁算得又对又快。

第二轮2. 想一想，算一算

(1) 桃子比西瓜多几个？

(2) 西瓜比桃子少几个？

独立完成，集体对改。

小结：求“桃子比西瓜多几个？”或“西瓜比桃子少几个？”这两个问题都是从桃子的个数中减去和西瓜同样多的部分，求剩下的部分(也就是多或少的数量)，所以都用减法计算，因为求的同一部分，所以算式都是 $12-7=5$ (个)。

第三轮3. 跳绳比赛。

(1) 小明比小丽多跳了几下？

(2) 小玉比小明少跳了几下？

学生独立解答，汇报。

师小结：在解决问题时要认真审题，看清问题，找到解决问题所需的有用信息，排除多余信息。解答之后要注意及时检查。

(三) 全课总结。

通过这节课的复习，你有那些收获？

## 人教版小学一年级数学电子课本篇十

教学目标：

2. 通过看图数数，初步培养学生有序观察、分类观察等良好的观察习惯。

3. 在学习数学的具体情景中，让学生充分体会到生活中处处有数学。

4. 通过观察、操作等活动，巩固数序知识，渗透算法多样化，使学生经历与他人合作、交流的过程，培养学生合作交流意识和主动探索发现问题的能力。

教学重点：

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、创设情景，提出问题，激发兴趣

课件出示例6插图，提问：大家从图中知道了什么信息？

表扬学生观察的非常仔细，看看需要解决的

问题是什么？

这个问题该怎样解答？组织学生讨论

二、小组讨论，合作探究，领会新知



让学生汇报讨论的结果

教师对学生想出的办法给予肯定

三、模拟训练，巩固深化，应用拓展

1. 教材79页“做一做”

2. 练习十八第5题和第6题

## 人教版小学一年级数学电子课本篇十一

一. 说教材：《认识钟表》是一年级下册第五单元的内容。本节课要求学生认识整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后时、分的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发，让学生生动具体的学习数学。按照认识钟面结构整时的读写法时间观念建立的顺序编写。

一般来说，一名6岁的儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。因此，我把本节课的目标定为：

1. 认知目标：

通过观察、操作使学生初步认识钟面的外部构成；结合生活经验总结出认识整时的方法；知道表示时间的两种形式。

2、情感目标：

通过观察、操作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

3、思维拓展目标：

(1)使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的良好习惯。

(2)使学生初步体会到生活中处处有数学。

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法；

难点：正确说出钟面上所指的整时。

## 二、说教法学法：

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了色彩鲜艳的.课件，让学生在课件所创设的情境中学习。同时我还采用了动像发现教学法，让孩子们通过合作交流发现钟面的结构，这样既活跃了学生的思想，激发了认知兴趣，而且充分发挥学生的学习积极性。

为了更好地突出学生的主体地位，在整个教学过程中，通过让学生想一想、数一数、说一说、比一比、写一写、拨一拨等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

## 三、总体设计：

第一层：创设情境，诱发兴趣。

在这个环节中，我首先用课件出示闹钟声和录音让大家猜谜，当同学们猜出闹钟，再说说它的作用。这样引出课题。目的在于引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情景。

## 第二层：自主参与，探索新知

在这一环节，我分了两大步骤来完成：

### 第一步骤是初步认识钟面

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，引导学生观察课件上的钟面和自己的学具钟表看发现了什么？充分的让学生说一说，数一数，主动探索性观察解决问题，把自己发现的与同桌小朋友交流，合作学习，在交流的过程中，学生的思维是凌乱的不是在序的，不容易将知识转为内化，如：有的学生发现有长针也有短针等，在教学设计中我充分地考虑到这一点，采用了电脑辅助教学，让时针和分针作自我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。接着再跟着电脑数，得出钟面的基本结构，也强调了时针走的慢，分针走的快的特点，这样的组织让学生的思维有序了，同时以培养了学生语言表达能力。这比教师直接给予答案，更能使学生记忆深刻，充分体现了学生为主体教师为主导的原则。

### 第二步骤是学习整时的认、读、写。

学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我将3个钟面板在黑板上，学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指12，引导总结出当分针指12时，时针指几就是几时。为了更好的让学生参与到学习活动中来激发学生的学习兴趣，加强对时针和分针的区分，做一个时针和分针交朋友的小游戏。最后让学生动手操作，拨一拨，在这里教师作示范按顺时针拨动钟面，再让全班同学参照老师的方法，一人说时刻，一人拨钟面。这为今后的教学作铺垫。

在教学整时的两种写法时，我先介绍汉字时表示的方法，在教学电子表形式时，充分利用教材，出示主题图，引导学生观察桌子上放着什么？你在哪儿见过这样的钟？自然巧妙地把

知识与生活实际联系起来，打开学生的记忆大门，使学生从生活中找出答案，通过对8时的两种书写形式的教学，使学生理解和掌握了整时两种写法，再通过练习，让学生板演黑板另外两个钟面的写法。使学生学以致用，促使知识内化。

### 第三层：应用新知，解决问题

在这一环节中寓教于乐，溶练习于游戏中，让学生玩乐中巩固知识，在这里我主要设计了三大板块，1：小朋友一天的作息安排。2：找朋友。3：生活情境体验。

2. 在找朋友中，让学生全员参与，给每个小朋友都带上头饰(钟面、整时的两种写法)，让时间相同的小朋友握手做个好朋友。这样设计让学生进一步巩固钟面和两种记时方法的联系，同时以调动了全班学生的积极性，又将课堂气氛推向了一个高潮。

3. 通过去买东西的生活情景体验，启发学生用所学的知识解决身边的问题，初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间，合理安排时间的良好习惯。

### 第四层：引导学生总结全课

我先让学生说说在这40分钟里学会了什么样?你是通过什么方法知道的?让学生对所学知识进行整理、巩固。并布置作业拓展训练，回家在爸爸妈妈帮助下为自己设计一份作息时间表。

以上是我对认识整时这部分内容的分析和教学设想。