

# 认识分米教学反思 分米和毫米教学反思(大全8篇)

公司宣传语是公司与世界沟通的桥梁，能够传递公司的理念和价值观。请专业的文案策划人员参与创作，确保公司宣传语的质量和效果。您的选择，我们的承诺。

## 认识分米教学反思篇一

孔子告诉我们：吾日三省吾身。由此可见，经常反思我们自己对己是非常有好处的，坚持反思自己的教学，对今后的教学很有帮助。《认识分米和毫米》这节课是二年级下册第五单元的教学内容，也是这个单元的第一个课时。《认识分米和毫米》这节内容的学习之前同学们已经学习了长度单位米和厘米。因此，本节课的导入部分我设计了复习米和厘米这些长度单位。如门的高度大约是2米，也可以说是200厘米，让学生用手比划1米的实际长度，并引导学生说出1米=100厘米，除了米和厘米这些长度单位之外，今天我们将学习一些新的长度单位，教学分米这个长度单位时，引导学生量一量自己手中的文具盒的长和宽大约是多少厘米，同学们通过测量，量出自己的文具盒的长和宽，并让学生说一说自己量的结果，和同学们进行交流。老师的文具盒通过测量，文具盒的宽大约是10厘米，长大约是20厘米，然后通过谈话告诉学生10厘米可以用一分米来表示，从而得出1分米=10厘米，引导学生通过用手比划以及在草稿纸上画一画充分感知1分米的实际长度，培养学生在学习活动中的动手操作的能力。教学毫米这个长度单位时，主要引导学生通过测量自己数学书的厚度不足1厘米，从而引入用毫米作单位的学习。

## 认识分米教学反思篇二

《分米和毫米》一课是国标本苏教版小学数学二年级下册的教学内容。在上个学期，学生已经认识了两个长度单位：厘

米和米，能体验1米和1厘米的长度，理解1米=100厘米。因此在本课的教学中，我主要联系学生的生活实际，通过创设一定的情境，让学生在在生活中感知毫米和分米，进入主动学习、主动探索的角色中去。教学中我收集了电话卡、一分硬币、软盘、一次性杯子、丝瓜、铁钉、小米粒、花瓣、叶子等等。这些物体的长度、厚度、高度都与分米和毫米有关，让学生体会数学与现实生活的密切联系。通过在真实情境中估一估、量一量、想一想、议一议、说一说、做一做，让学生建立起分米和毫米的表象，形成解决生活中长度问题的一些策略，发展空间感。（）让学生多“动”、多“说”、多“想”、多“表现”，引导学生自己去探索和解决问题，从中感受数学的意义、价值，获得成功的体验，感受成功的快乐。

在比划“1分米”和“1毫米”时，我渲染学习的神秘气氛。在比划1分米时，说：“现在让我们把手高高举起。对，这就是1分米。”小朋友们兴奋地仰起小手。在比划1毫米时，这样说：“伸出大拇指和食指，夹住卡，再轻轻地、轻轻地抽出来，现在两手指之间的距离就是1毫米。看着它，你有什么感觉？”语气是缓慢的，轻柔的。跟上面的.分米进行对比，小心翼翼地抽卡，也突出了毫米的小，毫米的细，毫米的窄，毫米的短。在教学《分米与毫米》后，学生对分米和毫米已经有了初步的理解，并且建立了一定的表象，大部分学生能够运用所学知识解决一些问题，如：填写单位名称、简单的长度单位换算。

### 认识分米教学反思篇三

《分米和毫米的认识》这一课是学生在学习了米和厘米的基础上展开学习的，这一课的重点是让学生认识长度单位分米和毫米，初步建立1分米、1毫米的表象，并能选择合适的长度单位来估计生活中一些常见的物品的长度。

小学低年级的学生更多地关注有趣、好玩、新奇的事物。因此，学习素材的选取与呈现，以及学习活动的安排都应当充

分考虑学生的生活体验和趣味性。本节课让学生经历测量常见物体长度的过程，引出长度单位毫米和分米，让学生感受到掌握毫米和分米是日常测量的需要，感受到学习这部分知识的价值。本节课的设计，本着发展学生创新思维为主的原则，引导学生通过观察、操作、猜测，认识长度单位毫米和分米，建立毫米和分米的长度观念，培养学生的分析、综合、比较、抽象、概括能力，结合具体内容向学生渗透长度单位来源于实际生活又运用于实际生活的观点，同时培养学生应用所学知识解决实际问题的能力。

教学时放手让学生自己去数、画，学生对1毫米的实际长度有一个初步的直观印象，并且通过手势帮助学生形成1毫米的表象，接着通过课件演示，看一看、数一数，使学生的直观的认识认识到毫米和厘米之间的关系， $1\text{厘米}=10\text{毫米}$ ，把学习的主动权交给学生，让学生体验学习的轻松和快乐。分米的认识也是通过先估计，再让学生在测量动手操作中得出10厘米就是1分米。再让学生用手势表示1分米的长度，然后在生活中找长度是1分米的物体。

建立1分米的长度观念，通过练习培养和发展了学生解决实际问题的能力。在练习设计中，我注重新旧知识的联系和发展，我参考了以前看的一个关于长度单位的练习，把学生中出现的错误写成了这样一段话，用电脑课件出示：小明的日记：年3月28日（星期二）天气：小雨今天早晨，我从2分米长的床上爬起来，来到了卫生间，拿起1厘米长的牙刷刷牙后，急急忙忙地洗脸，吃早饭。学校离我家不远，大约有90毫米，上学路上我看见有一棵高2厘米的树被风刮断了，连忙找来了一根长1厘米的绳子把小树绑好。我跑步赶到学校，看到老师已经在教室里讲课了，我赶紧从书包里翻出1毫米长的钢笔和4米厚的笔记本，认真地做起笔记。我先让学生们读一读这段文字，然后让学生讨论交流：汇报小明日记中出现的错误。再用课件演示正确和错误的对比，非常直观，一目了然，既体现了学习的趣味性，又巩固了本节课的知识。通过比一比、量一量等活动，进一步加深对所学长度单位的理解。同时，

引导学生运用已有的知识经验，解决生活中的问题，提高了应用数学知识解决实际问题的能力。

回想整节课，在教学实践中我还存在着许多不足之处：还应进一步加强学生的操作体验，提高学生的估计能力和空间观念。

## 认识分米教学反思篇四

《毫米、分米的认识》，在本课的教学上，做到让学生结合生活实际在生动具体的情境中学习数学，同时在课堂教学中为学生创设充分参与数学活动和交流的机会，培养学生观察、操作、推理、获取新知识的能力和估测的能力。

### 1、关注数学与日常生活的密切联系

为了帮助学生建立1分米、1毫米的长度表象，我选择学生熟悉的身边的事物——硬币、硬卡和手机。让学生在用手夹或捏的动手操作中，感知1分米和1毫米的长度，从而建立1分米、1毫米的长度表象。

### 2、关注学生的学习过程和情感体验

本课中，我把课堂的主动权交给了学生，让学生在估一估、量一量的活动中，借助视觉、触觉等各种感官的大量活动，感知1分米和1毫米的长度，帮助学生建立1分米、1毫米的长度表象。教师只是起到组织者、点拨者的作用，从而真正做到了关注学生的学习过程和感受。让学生测量自己喜欢的物体长度，学生非常愿意去做，学习积极性很高，品尝到成功的喜悦，感到数学并不是遥不可及的，其实数学就在身边。

### 3、“动中学，乐中学，有利于提高学习效率”。

这节课在教学过程设计上以活动为主线把“学数学”变成

了“做数学”。从学生量身高产生的不同单位的实际应用引出新知，到学生用厘米单位量课桌的长以及用分米单位量各种学习用具等一系列实践活动。通过实践活动，让学生进行自主探索，主动获取知识，知道了1分米=10厘米的实际含义。老师在课堂中只是学生学习的合作者、引导者、组织者，在这堂课中学生在学的过程中始终保持着浓厚的兴趣，成为了课堂的真正主人。

#### 4、重视学生估测能力的培养

### 认识分米教学反思篇五

本节课我首先通过比一比——用手比划出1分米的长度，帮助学生初步建立1分米长度的概念和感受1分米=10厘米；再通过量一量——量课桌面的长和宽等物体的长度，进一步帮助学生建立表象，最后通过找一找——找身边大约是1分米长度的物体，进一步巩固所建立的概念。本节课为了帮助学生建立概念，我设计了许多实践操作活动，整节课学生参与的积极性比较高，在大量的动手操作中，多数学生已经建立了1分米长度单位的概念。

在本节课的巩固练习中，除了完成书中的基本练习后，我还增加了思维拓展题：一根绳子长4米，剪下同样长的3断后还剩下190厘米，剪下的每段长多少厘米？学生由于有了书中练习一第6题的基础后，有近1/4的学生解答出来了。

当然，本节课由于组织测量的活动比较多，所以在组织教学方面也花费了一定的时间，影响了后面作业量的时间；另外，还有少数学生还要加强对测量方法准确性的指导。

### 认识分米教学反思篇六

本节课属于概念认识类课节。难度较小，适合操作，容易落到实处。所以在整合课本后，将两节内容合并来讲。主要教

学方法是学生课前预习，课上自学，动手操作，小组合作为主。教师讲解主要放在归纳总结上，辅助大量的有层次的练习题，使学生去体会作用毫米和分米的知识。

优点：学生的操作加深对概念的理解。锻炼学生自觉提取知识点的能力。

缺点：部分学生操作不标准，小组讨论效果一般。前后知识的贯通上还比较差。

改进：本节课注重联系实际，举例子使学生理解真实的毫米和分米的大小，以便应用。

## 认识分米教学反思篇七

分米和毫米是数学中的长度单位，认识它是一个从表象到抽象的过程，单位只有在与数字结合时才有意义，也只有在实际测量中才能被感知。在本节课的设计中，我注重突出以学生活动为主，让学生在独立活动、小组合作活动中，自主地探究和学习知识。具体做法如下：

### 1. 注重“教学做合一”

陶行知先生早就提出“教学做合一”的观点，在美国也流行“木匠教学法”，让学生看一看、摸一摸、找一找、量一量……课程标准中也指出：要让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释应用的过程，因此在本课的教学一开始，我就联系学生的生活实际，从学生已有的生活经验出发，通过创设一定的情境，让学生初步认识分米和毫米。教学中我收集了电话卡、一分硬币、课桌、钥匙、字典等等。通过估一估、量一量，让学生建立起分米和毫米的表象。让学生多“做”，引导学生自己去探索和解决问题，从中感受数学的意义、价值，获得成功的体验，感受成功的快乐。

## 2. 给学生留有充分参与的空间。

在教学中，选取了学生熟悉的课桌和硬币为观察和研究对象。安排了多次观察、测量课桌和硬币的实践活动，给学生留下了充分的参与学习、展示自我、相互合作、相互交流的时间和空间，引导学生在动手实践、自主探索的基础上积极参与有效的小组合作学习。在合作交流中，学生不仅可以表达自己的想法，培养参与意识，也可以了解别人的想法，调整自己的认识，这样有利于学生用不同的学习方式探索和思考问题，提高自己的思维水平。学生在丰富有趣的实践活动中丰富了自己对1分米和1毫米的感性认识，为形成正确的空间观念积累实践经验。

## 认识分米教学反思篇八

《分米和毫米的认识》这一课是学生在学习了米和厘米的基础上展开学习的，这一课的重点是让学生认识长度单位分米和毫米，初步建立1分米、1毫米的表象，并能选择合适的长度单位来估计生活中一些常见的物品的长度。

小学低年级的学生更多地关注有趣、好玩、新奇的事物。因此，学习素材的选取与呈现，以及学习活动的安排都应当充分考虑学生的生活体验和趣味性。本节课让学生经历测量常见物体长度的过程，引出长度单位毫米和分米，让学生感受到掌握毫米和分米是日常测量的需要，感受到学习这部分知识的价值。本节课的设计，本着发展学生创新思维为主的原则，引导学生通过观察、操作、猜测，认识长度单位毫米和分米，建立毫米和分米的长度观念，培养学生的分析、综合、比较、抽象、概括能力，结合具体内容向学生渗透长度单位来源于实际生活又运用于实际生活的观点，同时培养学生应用所学知识解决实际问题的能力。

教学时放手让学生自己去数、画，学生对1毫米的实际长度有一个初步的直观印象，并且通过手势帮助学生形成1毫

米的表象，接着通过课件演示，看一看、数一数，使学生的直观的认识认识到毫米和厘米之间的关系，1 厘米=10 毫米，把学习的主动权交给学生，让学生体验学习的轻松和快乐。分米的认识也是通过先估计，再让学生在测量动手操作中得出 10 厘米就是 1 分米。再让学生用手势表示 1 分米的长度，然后在生活中找长度是 1 分米的物体。

建立 1 分米的长度观念，通过练习培养和发展的学生解决实际问题的能力。在练习设计中，我注重新旧知识的联系和发展，我参考了以前看的一个关于长度单位的练习，把学生中出现的错误写成了这样一段话，用电脑课件出示：小明的日记 □20xx 年 3 月 28 日（星期二） 天气：小雨 今天早晨，我从 2 分米长的床上爬起来，来到了卫生间，拿起 1 厘米长的牙刷刷牙后，急急忙忙地洗脸，吃早饭。学校离我家不远，大约有 90 毫米，上学路上我看见有一棵高 2 厘米的树被风刮断了，连忙找来了一根长 1 厘米的绳子把小树绑好。我跑步赶到学校，看到老师已经在教室里讲课了，我赶紧从书包里翻出 1 毫米长的钢笔和 4 米厚的笔记本，认真地做起笔记。我先让学生们读一读这段文字，然后让学生讨论交流：汇报小明日记中出现的错误。再用课件演示正确和错误的对比，非常直观，一目了然，既体现了学习的趣味性，又巩固了本节课的知识。通过比一比、量一量等活动，进一步加深对所学长度单位的理解。同时，引导学生运用已有的知识经验，解决生活中的问题，提高了应用数学知识解决实际问题的能力。

回想整节课，在教学实践中我还存在着许多不足之处：还应进一步加强学生的操作体验，提高学生的估计能力和空间观念。